



Česká republika

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Česká Lípa, Jižní 1903

Adresa: Jižní 1903, 470 01 Česká Lípa

Identifikátor školy: 102 005 702

Termín konání orientační inspekce: 7. - 10. dubna 2003

Čj.:	081 84/03-5076
Signatura:	oh1cw130

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola jako příspěvková organizace města Česká Lípa byla založena zřizovací listinou na dobu neurčitou na základě usnesení Zastupitelstva města pod čj. 554/2001 ze dne 16. května 2001, s účinností dnem 7. června 2001. V dokumentu je vymezen základní účel předmětu činnosti a okruhy doplňkové činnosti, statutární orgány organizace, majetek a finanční vztahy.

Dodatkem ke zřizovací listině č. 1 ze dne 24. října 2002, s účinností od 1. ledna 2003, se součástí školy stala kromě základní školy (ZŠ), školní jídelny, školní družiny (ŠD) i mateřská škola (odloučené pracoviště na adrese Jižní 1970, Česká Lípa).

Celková kapacita žáků základní školy (450) a školní družiny (75) uvedená v poslední změně rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (dále pouze rozhodnutí) byla v porovnání se zahajovacím výkazem o základní škole ze dne 24. října 2002 dodržena.

Počty žáků ZŠ (380) a ŠD (73) uvedené v zahajovacím výkazu souhlasí, s přihlédnutím k evidovaným změnám, s počty vykázanými v třídních knihách a v evidenci docházky do školní družiny za období září 2002 - březen 2003.

Školu v době inspekce navštěvovali 382 žáci v osmnácti třídách (deset tříd na prvním stupni a osm tříd na druhém stupni).

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech základní školy (český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, dějepis, zeměpis, chemie, chemická praktika, fyzika, přírodopis, informatika, občanská výchova, rodinná výchova, praktické činnosti, estetická výchova) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech
- Povinné dokumentace základní školy

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole působí 29 pedagogických pracovníků včetně tří vychovatelek. Pět učitelů nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, z toho jeden vyučuje pouze externě na částečný úvazek čtyři hodiny informatiky, jeden bude od září pokračovat v přerušeném vysokoškolském studiu a jedna vyučující před lety absolvovala pedagogickou fakultu, ale studium neukončila státní závěrečnou zkouškou. V tomto roce se přihlásila ke kombinovanému studiu se zaměřením speciální pedagogika - etopedie. Dvě ze tří vychovatelek mimo svou

hlavní činnost ve školní družině vyučují tři, resp. čtyři hodiny týdně na prvním stupni. Všichni třídní učitelé na prvním stupni splňují kvalifikační požadavky. Z celkového počtu hodin v 1. - 5. ročníku více jak 93 % vyučují pedagogové s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na druhém stupni je zcela kvalifikovaně zajištěna výuka matematiky, chemie, fyziky a dějepisu, avšak většina učitelů těchto předmětů je již důchodového nebo předdůchodového věku. Vedení školy při přidělování úvazků maximálně využilo aprobační pedagogů, přesto je na druhém stupni s odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučováno pouze 51 % hodin.

Ověřené doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání jsou založeny v osobních spisech pracovníků u statutárního zástupce.

Ve škole pracují dvě metodická sdružení prvního stupně a pět předmětových komisí na druhém stupni. Všechny komise konzultují rozvržení učiva v časově tematických plánech, používané učebnice, požadavky na inovaci pomůcek, účast v soutěžích a olympiádách. Z jejich jednání jsou pořizovány zápisy. Většina pedagogů však nejčastěji spolupracuje neformálně při běžném každodenním kontaktu.

V činnosti sdružení 1. - 3. ročníku je od letošního školního roku vytvořen funkční systém. Na základě ročního plánu s vytipovanými tématy a problémy se učitelky předem na jednání komise připravují. Za zpracování tématu mají určeny zodpovědnosti jmenovitě. Pravidelná setkání se uskutečňují jednou za měsíc. V případě potřeby jsou svolávány i mimořádné schůzky. Veškerá jednání jsou otevřená i pro ostatní učitele.

Metodické sdružení 4. a 5. ročníku kromě základní činnosti projednává i zadávání srovnávacích prověrek v pátém ročníku.

Předmětové komise českého jazyka a dějepisu, občanské, rodinné a výtvarné výchovy na druhém stupni připravují i žádosti o granty (komise občanské výchovy dostala grant na školní časopis Jižník a Den dětí), plánují zařazování nových forem a metod výuky.

Funkci výchovného poradce již třetím rokem vykonává učitelka prvního stupně bez kvalifikačního studia. Má zpracován plán činnosti s časovým harmonogramem. Pro dvacet pět integrovaných žáků na prvním i druhém stupni je zajišťována dyslektická ambulance jednu hodinu týdně pěti vyučujícími včetně výchovné poradkyně, z toho dvě učitelky absolvovaly dyslektický kurz. V individuálních plánech však není zaznamenáván posun v aktuální situaci těchto žáků. Dobrá je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími institucemi (úřadem práce – bezplatně poskytované profitesty, poradnou pro rodinu a mezilidské vztahy, oddělením sociálně právní ochrany). Škola má zpracován dokument o omlouvání nepřítomnosti žáků, podle kterého výchovná poradkyně jedná s rodiči a pořizuje s nimi zápisy. Selhávajícím žákům je nabízena pomoc formou individuálního doučování. Veškerou dokumentaci vede výchovná poradkyně pečlivě, včetně přehledů o vycházejících žácích. Jejich konečné umístění v síti dalšího vzdělávání je transparentně zpracováno na nástěnce. Od letošního školního roku si výchovná poradkyně vlastními dotazníky začala mapovat zájem žáků o budoucí povolání již od šestých ročníků. Úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, vychovatelkami školní družiny, pravidelně informuje o problematice na pedagogických radách. I když má stanoveny konzultační hodiny, žáci ji mohou kontaktovat kdykoli. Formy navázání užšího kontaktu s širší rodičovskou veřejností nejsou zcela propracovány.

Metodikem prevence je vyučující druhého stupně. Má zpracován minimální preventivní program deklarovaný jako prevence proti zneužívání návykových látek „Škola bez drog“. Kromě zařazování rizikových témat do jednotlivých předmětů byl preventivní program aktualizován aktivitami v oblasti naplňování volného času žáků. Jeho vyhodnocování za určité časové období chybí.

Ve škole působí třetím rokem žákovský parlament. Zástupci tříd od pátého do devátého ročníku se schází v průměru jednou za dva měsíce s ředitelkou a metodikem prevence. Vyjadřují se k chodu školy a reagují na podněty ze školní schránky důvěry (nedávno byl například úspěšně vyřešen problém šikany na prvním stupni).

Ředitelka školy byla do funkce jmenována Krajským úřadem Libereckého kraje od 1. července 2002. Ke stejnému datu jmenovala statutárního zástupce. Přímá vyučovací povinnost obou vedoucích pracovníků souhlasí s platným právním předpisem (nařízení vlády č. 68/1997 Sb., kterým se stanoví míra vyučovací povinnosti učitelů a míra povinnosti výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů). Vedení školy má rozděleny a přesně vymezeny pravomoce a povinnosti.

Pro konkurzní řízení ředitelka zpracovala koncepční záměry rozvoje školy v oblasti výchovně-vzdělávací, personální, materiální, technické. Jejich nedílnou součástí jsou i plány rozvoje spolupráce s rodičovskou veřejností. Stanovené cíle jsou konkrétní, promyšlené, reálně realizovatelné, je z nich patrná vynikající znalost školy i zkušenosti vyplývající z praxe zástupkyně ředitele. Kromě naplňování zvoleného vzdělávacího programu chce škola dále rozvíjet a posilovat zaměření na kopanou, basketbal a karate. Nepředpokládá vznik specializovaných tříd, ale podporu jednotlivců začleněných do klasických tříd.

Na koncepční záměry navazuje osobní plán ředitelky pro školní rok 2002/2003, jehož součástí je i plán kontrolní činnosti zahrnující všechny úseky školy. Oba vedoucí pracovníci usilují o jednotný, co nejvíce objektivní způsob hodnocení práce pedagogů. Proto z dvaceti dosud realizovaných hospitací většinu uskutečnili ředitelka se začínajícím zástupcem společně. S výsledky kontrol velmi úzce souvisí detailně zpracovaný plán personálního rozvoje ve školním roce 2002/2003, který analyzuje stav na začátku školního roku a nastiňuje u každého jednotlivce plán dalšího vývoje. Zaměřuje se však pouze na učitele, opomíjí vychovatelky školní družiny. Pro další vzdělávání škola nejvíce využívá nabídky Pedagogického centra v Liberci a jeho pobočky v České Lípě.

Organizační řád jednoznačně stanovuje systém nadřízenosti a podřízenosti jednotlivých zaměstnanců, vymezuje povinnosti a kompetence vedoucích pracovníků.

Přenos informací v linii vedení školy-pedagogové se uskutečňuje prostřednictvím nástěnek na chodbách a ve sborovně, vnitřní telefonní linkou, osobním kontaktem a při pedagogických radách. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003 jsou výstižné, konkrétní a adresné.

Zákonní zástupci získávají průběžné informace o prospěchu a chování svých dětí ze žákovských knížek a notýsků, případně při třídních schůzkách (dvakrát za rok). V případě zájmu se u jednotlivých vyučujících mohou informovat i individuálně. U problémových žáků škola ve spolupráci s rodiči zavedla systém průběžného zapisování důležitých úkolů a povinností do notýsků s pravidelným pátečním telefonickým vyhodnocením jeho úspěšnosti.

Školní řád vyznívá velmi striktně, je založený na podrobně rozpracovaných pokynech, příkazech a zákazech.

Při škole velmi dobře pracuje Sdružení rodičů a přátel dětí školy (SRPDŠ). Ředitelka školy kladně hodnotí spolupráci se zřizovatelem.

Personální podmínky výchovy a vzdělávání hodnotí Česká školní inspekce (ČŠI) jako průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola sídlí v panelovém pavilónovém objektu, ke kterému přiléhá rozsáhlý pozemek se skleníkem, s hřišti na míčové hry a atletickou dráhou. Ke zvelebení okolí školní budovy a alespoň částečnému zamezení volného vstupu vandalů by měla přispět i výsadba živého plotu v rámci grantového školského projektu, o který škola zažádala u města Česká Lípa. V budově se objevují závady typické pro panelovou výstavbu, praskající spáry mezi panely. Do venkovního atria dříve využívaného pro pobyt žáků venku během přestávek, případně pro výuku se z bezpečnostních důvodů vzhledem k propadům zeminy způsobenými změnami v podloží v současné době nesmí vstupovat. Společné prostory jsou esteticky upravené s vkusnou výtvarnou a květinovou výzdobou. Škola má k dispozici kmenové a odborné učebny (fyziky a chemie, přírodopisu, hudební výchovy, jazykového vyučování a výpočetní techniky), dílny, tělocvičnu a skleník. Občerstvení a pitný režim žáků zabezpečuje školní bufet a automat na studené nápoje. Během přestávek mohou žáci na chodbách využívat dva ping-pongové stoly, další musely být vzhledem k propadajícím se podlahám dočasně odstraněny.

Sociální zařízení neodpovídají současnému standardu, jsou sice čistá, ale zapáchají a chybí toaletní papír a prostředky na osušení rukou. Pro letošní rok škola získala prostředky na rekonstrukci alespoň chlapeckých záchodů.

Všechny učebny prvního stupně jsou prostorné, světlé, upravené a čisté. Odlišují se individuálně pojatou výzdobou s výtvarnými pracemi žáků a závěsy na oknech proti slunci s různými dekory. Estetičnost prostředí umocňují pěstěné pokojové květiny, podnětně působí výukové tabule, pomocné materiály a názorné pomůcky. Nábytek je starší, někde dost opotřebovaný, ale funkční. Na prvním stupni pracují žáci ve sledovaných předmětech s ucelenými řadami učebnic. Vybavení názornými pomůckami (profesionálními i vlastní výroby) je dostatečné, umožňuje plnění učebních osnov.

Na druhém stupni se žáci ve sledovaných hodinách českého jazyka a dějepisu stěhovali za vyučujícími do polooborných učeben vzhledem k těmto předmětům podnětně vybavených. Většina tříd byla zařízena renovovaným školním nábytkem s méně kvalitními tabulemi, jedna učebna češtiny a dějepisu a hudebna, kde probíhala hodina občanské výchovy, měly nový nábytek. Hospitované hodiny rodinné výchovy a volitelného předmětu se uskutečnily v odborné učebně přírodopisu. Škola nedisponuje ve společenskovedních předmětech programy pro počítačem podporované vyučování. K výuce českého jazyka má k dispozici dostatečné množství odborných příruček a odpovídající učebnice z ucelených řad. V literární výchově byl vzdělávací proces vhodně podporován doplňkovými učebními materiály. K výuce dějepisu jsou k dispozici kvalitní mapy, historické encyklopedie a bohatá nabídka videokazet. V předmětu občanská výchova se používají jednotné učebnice s řadou doplňkových materiálů a pracovních listů. Vyučující žákům zprostředkovává návštěvu veřejného soudního projednávání. Žákovská knihovna prošla v letošním roce reorganizací, postupně je její fond doplňován. Aktualizované seznamy knih mají k dispozici vyučující prvního stupně a češtináři na druhém stupni. V knihovně si mohou pro jednotlivé ročníky zapůjčit příslušný počet titulů vhodných pro výuku a pracovat s nimi v libovolném časovém období. Žáci také často navštěvují nedalekou sídlištní knihovnu, se kterou má škola dohodu i v oblasti pořádání besed. V navštívených třídách prvního až čtvrtého ročníku měli žáci volný přístup k vybraným knihám ze školní knihovny.

Pro výuku matematiky je vybavena jedna z kmenových učeben. Řada nástěnných plakátů a další pomůcky (plné a drátěné modely těles, nástěnka s typy aktuálních úloh, rýsovací

souprava) dotváří pro předmět podnětné prostředí. V učebně je pevně zabudované vysouvací promítací plátno a vzadu má své místo zpětný projektor, který bohužel zůstal ve sledovaných hodinách nevyužitý. Stejná didaktická technika je k dispozici v kmenové učebně využívané současně pro výuku zeměpisu. Motivačně působí obsah nástěnek, vystavené pomůcky, celá řada zavěšených map i výtvarné práce žáků. Pro obohacení výuky citelně chybí televize s videopřehrávačem.

Učitelé matematiky mají k dispozici ucelené řady učebnic různých vydavatelů i sbírky úloh rozdílného stáří, z kterých pravidelně čerpají náměty pro práci v hodinách. Žáci pracují se schválenými učebnicemi, na jejichž výběru se shodla předmětová komise. Frekvence obměny učebnic je obdobně jako u jiných předmětů limitována dostupnými finančními prostředky. Pro výuku zeměpisu se používají učebnice a školní atlasy schválené MŠMT. Starší z nich (1997) škola postupně nahrazuje novějšími tituly. Velmi dobře se osvědčily pracovní sešity věnované jednotlivým světadílům. Škola vlastní 25 ks atlasů „Dnešní svět“, které půjčují vyučující žákům pro práci v hodinách. Učitelé odebírají „Geografické rozhledy“ a další odborné časopisy.

Odborná učebna výpočetní techniky byla vybavena v rámci projektu PIII SIPV „Internet do škol“. Nástěnné plakáty korespondují s obsahem učiva, učebna působí podnětně. Je funkční, prostorná, má dobře vyřešeno zastínění. Stolky a židle ale nevyhovují ergonomickým požadavkům. Škola obdržela celkem 10 žakovských stanic (v tom jeden počítač Apple Macintosh - iMAC, ostatní stanice typu IBM PC), učitelský počítač a server. V lokální síti je dále připojena tiskárna. Chybí možnost barevného tisku, scanner, popř. digitální fotoaparát. Všechny stanice mají pevné připojení do prostředí internetu. Vzhledem k odlišné koncepci počítače iMAC je jeho využití při řízení výuce omezené, zbylých devět pracovních míst nestačí pro práci jednoho žáka u jednoho počítače ani při dělení třídy na dvě skupiny. Pokud je žákem obsazen i učitelský počítač, je odtud špatně vidět tabuli. Parametry hardwaru i softwarové vybavení umožňují zahájit výuku tematického celku práce s počítačem v souladu s požadavky osnov pro předmět praktické činnosti i postupné zavádění počítačem podporované výuky. Velkým problémem zůstává nedostatečný počet stanic.

Kombinovaná učebna chemie a fyziky je stupňovitě uspořádaná, což umožňuje žákům bezproblémové sledování demonstračních pokusů ze všech pracovních míst, avšak omezuje možnosti využití skupinové práce. Učitelky se snaží vyučovací prostory upravit a vybavit tak, aby působila esteticky i motivačně. Celkový efekt však výrazně snižuje velmi starý a značně opotřebovaný žakovský nábytek s nefunkčními rozvody plynu a nízkonapěťového elektrického proudu. V učebně je k dispozici meotar, jehož využití za slunečných dnů komplikuje nedostatečné zastínění oken. Materiální zázemí umožňuje plnění učebních osnov, ve fyzice však jsou některé přístroje velmi zastaralé, v běžné praxi téměř nepoužívané (např. analogové měřící přístroje). Žáci mají pro fyziku a chemii k dispozici vhodné učebnice se schvalovací doložkou MŠMT ČR.

Odborná učebna přírodopisu a přilehlý kabinet prošly v posledních dvou letech zásadními úpravami, které realizovala nová vyučující tohoto předmětu. V učebně je instalován televizor s videem a zpětný projektor, na stěnách visí řada názorných výukových materiálů, které byly aktuálně využity při hospitovaných hodinách. Prostředí dotváří květinová výzdoba. Žakovský nábytek je starší, ale funkční. Prosklené skřínky zůstávají zatím prázdné, bez pomůcek, protože vyučující má špatné zkušenosti s jejich krádežemi a ničením ze strany žáků. Předpokládá, že situaci se jí podaří zlepšit systematickou výchovnou prací. Všichni žáci mají k dispozici učebnice, ale nejedná se o ucelenou řadu.

Vybavení dílen je standardní, v posledních letech nebylo modernizováno, avšak umožňuje žákům získat základní dovednosti v práci se dřevem, kovem a plasty. Vyučující průběžně zajišťuje doplňování pracovních polotovarů a drobných nástrojů a nářadí.

Materiálně-technické podmínky ve sledovaných předmětech jsou průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacího programu Základní škola

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Výuka probíhá v souladu s platnými učebními osnovami, týdenní hodinové dotace odpovídají učebnímu plánu. V rámci volitelných předmětů škola zařazuje informatiku, sportovní hry (chlapci), přírodovědná praktika, technické činnosti, chemická praktika a estetickou výchovu. Volitelný předmět estetická výchova je naplňován výhradně výtvarnými činnostmi vzhledem k tomu, že učitelka, která ho vede, vyučuje ve škole výtvarnou výchovu. Žáci prvního i druhého stupně mají možnost navštěvovat i zájmové útvary organizované školou (výtvarný a pěvecký kroužek, flétna, sportovní hry, příprava kopaná, příprava basketbal, výpočetní technika, školní časopis, vaření).

V rámci předmětu praktické činnosti se vyučují pěstitelství, práce s technickými materiály, elektrotechnika, příprava pokrmů, provoz a údržba domácnosti, chybí práce s počítačem. Někteří žáci mohou získat základní dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií ve volitelném předmětu informatika (v 7. a 8. ročníku) nebo v rámci kroužku výpočetní techniky, který je otevřen pro 4. – 6. ročník.

Vyučující na pokyn ředitelky zpracovávají časově tematické plány, jejichž vstupní a průběžná kontrola je zárukou plnění učebních osnov. Rozpracované časově tematické plány čtvrtých a pátých ročníků neobsahují oblast čtení a literární výchovy. Do tematických plánů rodinné výchovy sedmého ročníku jsou zařazena některá témata rozšiřujícího učiva na úkor aktuálnějších okruhů učiva základního. V plánech přírodopisu chybí laboratorní práce, přestože jsou realizované.

K začlenění problematiky ochrany člověka za mimořádných situací do tematických plánů občanské výchovy, zeměpisu, chemie, fyziky, přírodopisu a tělesné výchovy vydala ředitelka školy příkaz, který přesně určuje i ročníky, v nichž se jednotlivá témata budou probírat. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty nemá škola zatím zpracován. Problematiku volby povolání začleňuje předsedkyně komise výchovných předmětů průběžně do tematických plánů občanské výchovy. Pro osmý a devátý ročník zařadila do výuky podnikatelský kurz v rámci programu Junior Achievement.

Předepsanou povinnou dokumentaci škola vede, drobné nedostatky odstranila okamžitě.

Výuka je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly učebních osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na prvním a druhém stupni

Na prvním i druhém stupni bylo celkově hospitováno sedm hodin u šesti vyučujících, z toho tři na prvním stupni a čtyři na druhém. Kromě jedné hodiny na druhém stupni byla výuka vedena plně kvalifikovanými pedagogy. Nekvalifikovanost jedné z vyučujících nikterak neovlivnila kvalitu vyučování.

Téměř všechny hodiny na prvním stupni měly učitelky pečlivě připraveny. Výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd, učivo navazovalo na předcházející. Vyučující nejnižšího ročníku měla všechny části hodiny promyšlené, jasně zadávanými pokyny organizačně dobře zvládnuté. Využívala různé formy a metody práce, žáky neustále pozitivně motivovala. Na jejich podněty reagovala pohotově, aktuálně je využívala k výchově či vzdělávání. Včasné zařazování relaxačních chviliek eliminovalo únavu žáků. Diferenciace učiva, důsledná zpětná vazba a práce s chybou žáky vhodně aktivizovaly. Naplňování didaktických zásad bylo v této hodině příkladné. Ve sledované výuce čtvrtého a pátého ročníku převládala frontální práce. Dynamiku hodin snižovalo nízké zapojování všech žáků do výuky, ale i méně jasné pokyny. Některé zadávané úkoly neměly učitelky formálně ani obsahově promyšleny. Ve všech hodinách se používaly odpovídající učebnice, někde doplňková četba, namnožené materiály i názorné pomůcky. Sešity prvního ročníku byly pečlivě kontrolovány, ve výuce čtení nebyly zavedeny, sešity s diktáty vykazovaly méně důslednosti při kontrole žákovských oprav. Učitelky mluvily spisovně a srozumitelně, ne vždy však opravovaly chyby ve spisovném vyjadřování starších žáků. Atmosféra ve třídách byla vstřícná a bezprostřední. Radost a uspokojení z učení projevovali především žáci prvního ročníku.

Tři hospitované mluvnické hodiny a jedna literární na druhém stupni byly přehledně organizovány s jasnými pokyny. Mluvnické učivo vyučující procvičovaly písemnou i ústní formou a vcelku objektivně klasifikovaly. V literární výchově byli žáci v úvodu motivováni referátem z četby. Ve sledovaných hodinách převažovala frontální výuka s nižší schopností žáků učivo aplikovat. Skupinová práce byla využita účinně, i když pouze v jedné hodině při upevňování probírané látky. Poloodborné učebny poskytovaly žákům dostatečnou materiální podporu, učitelky měly připravený namnožený materiál, byly využity i doplňkové učebnice. Práci s jazykovými příručkami ČŠI nezaznamenala. Zápisy byly strukturované, sešity většinou průběžně kontrolovány. Dle záznamů v žákovských knížkách klasifikují pedagogové s dostatečnou frekvencí. Kontrolní slohové práce vykazovaly nízkou přehlednost zpětné vazby od žáků, jejich výstupy ilustrovaly rozdíly v požadavcích jednotlivých vyučujících po obsahové, formální i hodnotící stránce.

Vzhledem k teoretickému charakteru probíraného mluvnického učiva a použitým metodám práce neměli žáci ve většině sledovaných hodin dostatečný prostor k rozvíjení komunikativních dovedností. Shrnutí s rekapitulací látky převážně provedly učitelky samy. Jejich verbální projevy byly srozumitelné a spisovné, vystupovaly vůči žákům vstřícně a tolerantně. Některé opravovaly nespisovnost v jejich odpovědích. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na prvním a druhém stupni hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenských vědách (vlastivěda, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, estetická výchova) na prvním a druhém stupni

Výuka byla sledována v sedmi hodinách u sedmi vyučujících. Z toho tři dějepisné hodiny vyučovaly plně kvalifikované učitelky. Vlastivědu, občanskou, rodinnou a estetickou výchovu vedly vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se projevila pouze ve výuce rodinné výchovy. Učitelka nerespektovala základní didaktické zásady výuky, pro klasifikaci žáků nevedla žádné podklady. Nekvalifikovanost dalších tří vyučujících na kvalitu výuky v žádném ohledu vliv neměla. Dvě hodiny byly hodnoceny jako vynikající a jedna jako velmi dobrá.

Příprava vyučujících na výuku byla zřejmá, zejména v hodině občanské výchovy. Žáci po důkladné přípravě s učitelkou (návštěva soudního jednání, práce s doplňkovým textem „Právo pro každého“, úprava učebny na soudní síň) simulovali soudní přelíčení s mladistvým. Výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd. V estetické výchově je učivo zaměřeno na výtvarnou výchovu a sledovaná výuka měla výhradně činnostní charakter s dostatečnou materiální podporou a individuálním přístupem vyučující k žákům. V dějepisných hodinách se organizace převážně frontálně vedené výuky odvíjela i od její materiální přípravy. Samostatná práce žáků s učebnicí, slepou mapkou a namnoženým materiálem se střídala s výkladem učitelek, při kterém žáci většinou dostávali hotové informace. Referáty byly zaměřeny pouze na faktografii. Žáci v úvodu hodin navazovali na minulou látku ústním či písemným opakováním. Byli klasifikováni nebo motivačně pozitivně posilováni. Dynamické hodiny vlastivědy a občanské výchovy vycházely z diskuze a problémových otázek. Žáci se snažili nacházet příčinné souvislosti a konkrétní řešení problému. Vlastní prožívání soudního jednání je výrazně motivovalo, v závěru hodiny byli schopni sebereflexe a sebehodnocení. Vhodnou motivací i relaxací v mnoha sledovaných hodinách bylo zařazování soutěží a řešení křížovek. Zápisy na tabuli učitelky strukturovaly, sešity žáků většinou kontrolovaly.

Žáci akceptovali dohodnutá pravidla. Rozvíjení jejich komunikativních dovedností záviselo na použitých metodách a formách práce. Vyučující se vyjadřovaly většinou spisovně a srozumitelně, v simulovaných situacích žáci sami respektovali spisovnost ve svých projevech včetně odborného vyjadřování. Učitelky vystupovaly vůči žákům vstřícně a tolerantně.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání ve společenskovědních předmětech byla hodnocena celkově na prvním a druhém stupni jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním stupni

ČŠI hospitovala v předmětu matematika u pěti učitelů ve všech ročnících. Sledovanou výuku pozitivně ovlivnila plná kvalifikace všech vyučujících i skutečnost, že většina z nich má bohaté zkušenosti z pedagogické praxe.

Všechny vyučovací jednotky byly připravené. Jejich obsah vycházel z učebních osnov, učivo navazovalo na předchozí, výukové cíle byly přiměřené. Bohatá bezprostřední materiální podpora výuky přispěla k poznávání s využitím více smyslů a tím i velmi účinnému učení žáků.

Učitelé zpravidla dbali na dodržování psychohygienických zásad. Přispívalo k tomu velmi podnětné prostředí učeben, členění hodin, zařazení relaxace i změna tempa výuky jako reakce na situaci ve třídě.

Většina navštívených hodin se vyznačovala názornou výukou, aktivitou žáků a dobrou komunikací mezi učitelem a žáky i žáky navzájem. ČŠI kladně hodnotí zhlédnutou skupinovou práci ve čtvrtém ročníku, i když bylo zřejmé, že efektivně spolupracovat a porovnávat výsledky činnosti se žáci teprve učí. Dvě příkladné vyučovací jednotky měly odlišnou strukturu. Hodina v prvním ročníku začínala netradiční motivací. Hra, ve které učitelka čas od času velmi promyšleně a cíleně vystupuje jako dítě „rodičů“ – žáků, nejen navodila další činnosti, ale vytvořila ovzduší důvěry a družné spolupráce. Následovala pestrá škála (již matematicky zaměřených) činností, do kterých byli zapojeni všichni žáci. Vynikající hodina ve druhém ročníku měla klasickou strukturu. Po úvodní desetiminutovce bylo zařazeno krátké opakování a výklad formou dialogu. Rozcvičku tematicky navazující na probíranou látku učitelka vhodně začlenila po samostatné práci žáků, následovaly různé formy opakování. Hodina patřila k nemnohým, ve kterých nechyběl závěr s informací o výsledcích výuky pro vyučující i žáky.

Při hospitacích ČŠI ojediněle zaznamenala nepřesnosti při zadávání pokynů k práci, rezervy při práci s časem nebo nevyužité možnosti efektivní práce s chybou. Důsledkem byla většinou ztráta pozornosti a menší zapojení některých žáků do společných aktivit.

Učitelky obvykle úspěšně využívaly k vstupní i průběžné motivaci mezipředmětové vztahy, příklady z praxe i vlastní zkušenosti žáků z běžného života. Ústní hodnocení bylo zpravidla zaměřeno pozitivně s cílem podpořit sebevědomí a tím i další aktivity žáka. Dostatečně četná klasifikace zahrnovala hodnocení různých činností.

Verbální i neverbální komunikace většiny vyučujících byla velmi dobrá. U některých se občas, ve snaze přiblížit se žákům, objevil nespisovný výraz.

Celkově je výuka matematiky na prvním stupni základní školy hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na druhém stupni v předmětech matematika, zeměpis a informatika

Hodnocení je provedeno na základě tří hodin hospitací u učitelky matematiky (druhá učitelka předmětu nebyla v době konání inspekce ve škole přítomna), šesti hodin zeměpisu u dvou vyučujících a dvou hodin volitelného předmětu informatika.

Učitelka matematiky vede zároveň odbornou komisi přírodovědných předmětů. Její odborná a pedagogická způsobilost i praxe se výrazně projevily v kvalitě výuky. Rovněž plná kvalifikace zkušeného vyučujícího zeměpisu pozitivně ovlivnila efektivnost vyučování. U jeho kolegyně byla ve sledovaných hodinách patrná absence odborné kvalifikace i malá zkušenost (učí předmět první rok).

Pro výuku informatiky škola nemá kvalifikovaného vyučujícího, zaměstnání externisty je dočasným řešením.

Pedagogové se na hodiny připravili, především po obsahové stránce. Zpracované časové tematické plány vycházejí z platných učebních osnov a slouží k průběžné korekci plánované časové dotace. Zjištěné zpoždění ve výuce zeměpisu v 7. ročníku lze do konce školního roku vyrovnat. Někdy scházela větší pestrost metod, vzdělávací cíle nebyly vždy zřejmé. Ve struktuře vyučovací jednotky často chyběl závěr ve smyslu zpětné vazby pro učitele a žáky. Psychohygienické podmínky byly vesměs dodržovány.

Ve většině sledovaných hodin byla zaznamenána efektivní práce s celou řadou pomůcek. Učitelé však téměř nevyužili didaktickou techniku.

Převažovaly vyučovací jednotky s frontální organizací práce. Pouze jedna učitelka zařadila skupinovou výuku, její účinnost však byla poznamenána méně jasnými organizačními pokyny a nízkou materiální podporou. Přesto její zařazení vyznělo pozitivně, vedlo žáky ke spolupráci, vytvořilo prostor pro diskusi a prezentaci názoru skupiny. Při frontální výuce se ne vždy dařilo aktivizovat všechny žáky.

Výuka předmětu matematika je systematická a odborně správná. Učitelka soustavně rozvíjí logické uvažování a komunikativní dovednosti žáků včetně správného matematického vyjadřování. Příkladná je její práce s chybou. Na dynamiku jejího hlasového projevu žáci okamžitě reagovali.

V předmětu zeměpis převažovaly hodiny zaměřené na pochopení vztahů a na aplikaci učiva. Žáci jsou trvale vedeni k získávání informací z různých druhů map. Stylu výuky odpovídalo i promyšlené testování.

Organizace vyučování v 7. a 9. ročníku – rozdělení na chlapce a dívky, které kopíruje dělení pro souběžné hodiny tělesné výchovy – není optimální, nepřispívá k tvůrčí atmosféře ve třídě. Sledovaná hodina v „dívčí“ skupině byla méně dynamická, v „chlapeckých“ skupinách scházelo více pečlivosti a pílě.

Volitelný předmět informatika učí žáky základním dovednostem při ovládnutí počítače. V navštívených hodinách byla výuka ztížena tím, že pouze čtyři žáci pracovali u počítače sami, u ostatních pěti stanic se střídala vždy dvojice žáků. Hodiny měly klasickou strukturu s řízenou prací na počítači a individuální zpětnou vazbou. Informace o dalším postupu žáci čerpají od učitele, z přehledného zápisu na tabuli nebo od spolužáků. S učebnicemi ani s písemným zadáním úloh nepracují.

Všechny zhlédnuté hodiny se vyznačovaly cílenou motivací žáků aktualizací, návazností na předcházející učivo a uplatněním mezipředmětových souvislostí. V matematice se často objevila motivace pochvalou. Četnost klasifikace dle namátkové kontroly žákovských knížek byla dostatečná. Náhodně vybrané kontrolní písemné práce z matematiky byly promyšleně zadané a pečlivě opravené.

Ve sledované výuce chybělo více aktivit zaměřených na rozvoj některých klíčových kompetencí, zejména dělby práce a spolupráce ve skupině, individuálního plánování apod.

Žáci akceptovali dohodnutá pravidla chování a komunikace. Učitelé vystupovali vstřícně a s porozuměním, respektovali osobnost žáka.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, zeměpis a informatika hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech (prvouka, přírodověda) na prvním stupni

ČŠI zhlédla na prvním stupni osm hodin u osmi vyučujících. Všechny hodiny byly vyučovány odborně a věcně správně. Nekvalifikovanost jedné z vyučujících se projevila především v méně promyšlené organizaci hodiny. Didaktika výuky odpovídala prvnímu stupni i charakteru probíraného učiva.

Vyučující měly hodiny dobře připraveny. Stanovené výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd, učivo navazovalo na předcházející látku. Materiální podpora výuky (namnožené materiály, mapy, encyklopedie, obrázky, pomůcky pro hry atp.) pozitivně ovlivňovala průběh hodin. Sešity vyučující pravidelně kontrolují a opravují. Počet známek v notýscích a žákovských knížkách je dostatečný.

Ve čtyřech hodinách sledované výuky převažovalo frontální vyučování (opakování, výklad, procvičení a shrnutí). Pozitivem bylo zařazení skupinové práce žáků při procvičování nového učiva. Vyučující využívaly různé metody a formy práce (soutěže, hry, manipulace s pomůckami, kresba, prvky dramatické výchovy, pohybové vyjádření, pracovní listy atd.) realizované jak ve skupinách, tak ve dvojicích. Snažily se využít znalostí a zkušeností žáků, vést je k nacházení a vyvozování souvislostí a vztahů. Zařazení relaxačních chvil a členění hodin vycházely z použitých metod. Organizace hodin byla přehledná, pokyny jasné a srozumitelné, při skupinové práci žáci kooperovali. Povzbuzování a oceňování úspěšnosti žáky průběžně motivovalo a aktivizovalo. Zejména v prvních ročnících emotivní způsob vyjadřování, živá mimika a gesta učitelek pozitivně působily na vytváření přátelské pracovní atmosféry a umocňovaly efektivitu výuky. Radost žáků i učitelek ze společně prožitého vyučování byla zřejmá. Ve většině hodin žáci prokazovali dobré vyjadřovací schopnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech na prvním stupni hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech (chemie, fyzika, přírodopis, praktické činnosti, chemická praktika) na druhém stupni

ČŠI hospitovala v deseti hodinách přírodovědných předmětů na druhém stupni. Sledovanou výuku fyziky a chemie vedly učitelky s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, vyučující přírodopisu byla nekvalifikovaná a tři hodiny zhlédnutých praktických činností zajišťovaly učitelky s úplnou, pouze pedagogickou a bez předepsané způsobilosti. Nekvalifikovanost učitelky přírodopisu se negativně projevila ve stavbě vyučovacích jednotek, v organizaci práce, v komunikaci se žáky i v celkové efektivitě hospitovaných hodin (nedostatečné upevňování probraného učiva). V praktických činnostech ČŠI nezaznamenala výraznější nedostatky, které by vyplývaly z neúplné kvalifikace.

Základní výuku předepsanou zvoleným vzdělávacím programem posiluje škola v rámci volitelných předmětů o chemická praktika v devátém ročníku a přírodovědná praktika v sedmém ročníku. Vyučující zpracovávají časově tematické plány, které vycházejí z platných učebních osnov. ČŠI nezjistila jejich neplnění. Kontinuita výuky mezi ročníky je zajištěna.

Většina navštívených vyučovacích hodin byla velmi dobře připravena, učitelky měly promyšleny vzdělávací a výchovné cíle i vhodné didaktické prostředky k jejich naplnění. Výuka byla dostatečně názorná, převážně odborně přesná, realizovaná v logických souvislostech se zařazením mezipředmětových vztahů a aktualizace poznatky z běžného života. Vyučující vhodně využívaly učebnice, didaktickou techniku, žáky pozitivně motivovaly a za předvedené výkony objektivně hodnotily (slovně pochvalou, případně známkou). Učitelky fyziky a chemie probírané učivo upevňovaly, průběžně získávaly zpětnou vazbu o znalostech žáků. Ve volitelném předmětu chemická praktika byli žáci samostatní, velmi dobře v pracovních skupinách spolupracovali a prokazovali dobrou zručnost v laboratorních technikách. Výrazně nadprůměrnou až vynikající úroveň měla sledovaná výuka fyziky. V hospitovaných hodinách přírodopisu se objevila citelně slabá místa. V praktických činnostech byli žáci vedeni k samostatnosti, kooperaci, pečlivosti, ochraně životního prostředí. V jedné z hodin musela učitelka zásadním způsobem upravit program, protože došlo k nečekané výrazné změně počasí a nemohlo se pracovat na pozemku v okolí školy. Další vyučující měla situaci komplikovanou spojením dvou pracovních skupin. V obou případech byly provedené korekce v plánované výuce promyšlené bez zásadního negativního dopadu na průběh vzdělávacího procesu. Pouze u spojené výuky dvou skupin měla hodina více charakter výtvarných než praktických činností.

Psychohygienické podmínky výchovně-vzdělávacího procesu byly většinou velmi dobré, učitelky hodiny vhodně členily, střídaly činnosti, reagovaly na aktuální situaci ve třídě změnou organizace práce. Pouze výjimečně se objevilo nedodržování časového rozsahu vyučovacích jednotky (vyučování i o přestávce).

Vyučující klasifikují s dostatečnou četností, nižší frekvenci hodnocení zaznamenala ČŠI pouze v přírodopisu. Poznámky v sešitech žáků jsou vedeny převážně na velmi dobré úrovni, učitelky je většinou průběžně kontrolují.

Výuka probíhala převážně v příjemné atmosféře, nevhodné projevy žáků se objevily pouze ojediněle, byly způsobeny nedůsledností vyučující. Žáci dostávali často prostor pro souvislý slovní projev, který podporovaly kladené otevřené otázky (hlavně ve fyzice), byli vedeni ke spolupráci a respektování se.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech na druhém stupni hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Pro hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy vedení školy využívá poznatky z hospitační činnosti, umístění žáků v soutěžích a olympiádách, případně jejich úspěšnost při přijímacím řízení na střední školy. Externí evaluační nástroje nejsou k dispozici, pouze v pátém ročníku se využívají zbylé testy z minulého roku. Vlastní srovnávací prověrky paralelních tříd jsou zadávány nahodile, výsledky škola nemá systematicky popsány ani analyzovány.

Žáci školy se pravidelně účastní soutěží a olympiád vědomostního i sportovního charakteru. V tomto školním roce dosáhli úspěchy v konverzační soutěži v německém a anglickém jazyce, v olympiádě z českého jazyka, zeměpisu a dějepisu.

Průběh a výsledky vzdělávání hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobré.

SOUČÁST ŠKOLY - ŠKOLNÍ DRUŽINA

Součástí Základní školy Česká Lípa, Jižní 1903 je školní družina, která má tři oddělení se 74 zapsanými žáky od prvního do čtvrtého ročníku a jedním žákem pátého ročníku. Ranní provoz je od 6:30 do 8:00 hodin, odpolední od 11:30 do 16:00 hodin. Prázdninový provoz není realizován. Zájmové útvary a kroužky školní družina neorganizuje.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti ve školní družině bylo zjištění a zhodnocení :

- Personálních a materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti ŠD
- Organizace a průběhu výchovně-vzdělávací činnosti ŠD
- Dokumentace ŠD se zaměřením na obsah vnitřního řádu ŠD, přihlašování a evidenci žáků
- Činnosti zájmových útvarů ŠD, organizace akcí mimo rámec běžného provozu

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Tři odborně a pedagogicky způsobilé vychovatelky s mnohaletou praxí jsou v každodenním kontaktu s vyučujícími, společně řeší případné výchovné problémy. Pravidelně informují rodiče zapsaných žáků ústně i prostřednictvím zápisníků, dochází na třídní schůzky. Vedoucí vychovatelka spolupracuje s vedením školy, na pozvání se účastní pedagogických rad. Ředitelka školy i její zástupce navštěvují společné akce pořádané školní družinou. Vychovatelky pociťují nedostatek metodického materiálu pro mimoškolní činnost.

Personální podmínky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Každé oddělení má vlastní hernu - upravenou původní školní třídu. Jedna z nich je malá, částečně omezuje možnosti spontánních činností. Nábytek je starší, různorodý, ale ještě funkční. Jeho vzhled se vychovatelky snaží sjednotit různými úpravami. Velikost stolů a židlí neodpovídá vzrůstu všech žáků. Velmi pěkné živé květiny a vystavené práce žáků přispívají k útulnosti a estetické působivosti interiérů. Pomůcky, hračky a hry jsou značně opotřebované. Omezené možnosti využití mají i tři staré počítače. Velmi nápaditý a bohatý je sortiment materiálů k výtvarným a pracovním činnostem. K dispozici jsou dále CD přehrávače, TV a video, radiomagnetofon, gramofon a šicí stroj. Družina využívá školní tělocvičnu a hřiště. Pěkné okolí slouží k vycházkám a pobytům v přírodě.

Materiálně-technické podmínky byly celkově hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Realizace činností školní družiny

Záměrem výchovně-vzdělávací činnosti družiny je podpora zvoleného vzdělávacího programu školy formou didaktických her a soutěží, zajímavá náplň volného času s rozvíjením estetického i sociálního citění žáků, upevňováním jejich dovedností, sebeobsluhy a hygienických návyků. Docházka žáků je pravidelná, změny avizují rodiče vychovatelkám písemně. Družina se podílí na prezentaci a akcích školy. Účastní se sběru odpadových surovin a celosvětové akce "Stonožka".

Předepsaná pedagogická dokumentace je vedena řádně na platných tiskopisech. Při jejich kontrole nebyly shledány závady. Zápisový lístek je využíván jako přihláška k docházce do školní družiny.

Činnost realizovaná ve školní družině byla hodnocena jako velmi dobrá.

Organizace a průběh činností ve školní družině

Roční plán školní družiny zachycuje záměry výchovně-vzdělávací činnosti. Konkrétní činnost se odráží v týdenních plánech jednotlivých oddělení. Týdenní skladba práce družiny zajišťuje realizaci odpočinkových, rekreačních a zájmových (pracovních, výtvarných, sportovních, přírodovědných i společensko-prospěšných) aktivit. Příprava na vyučování probíhala formou různých her a soutěží. Při činnostech zařazených před obědem nebyl dostatečně respektován aktuální stav žáků.

Zájmové činnosti si žáci vybírali podle svých zájmů a návrhů. Probíhaly v přátelské pracovní atmosféře s dostatkem prostoru pro seberealizaci. Motivující byly zejména výtvarné a pracovní činnosti zaměřené k Velikonocům i soutěživé hry. Všechny vychovatelky přistupovaly k žákům nevtíravým partnerským způsobem. Vzájemná komunikace byla přátelská a bezprostřední.

Organizace režimových momentů byla dobře promyšlená. Vychovatelky sledovaly hygienické návyky a bezpečnost žáků.

Organizace a průběh činností ve školní družině byly hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ OPÍRÁ

1. Přehledy výchovné práce všech oddělení školní družiny na školní rok 2002/2003
2. Zápisové listky žáků přijatých do školní družiny ve školním roce 2002/2003
3. Docházkový sešit ranní družiny na školní rok 2002/2003
4. Roční plán školní družiny na školní rok 2002/2003, týdenní plány jednotlivých oddělení školní družiny na týden od 7. do 11. dubna 2003
5. Řád školní družiny na školní rok 2002/2003 ze dne 2. září 2002
6. Vybrané notýsky žáků docházejících do školní družiny
7. Dokumenty k tematické inspekci: dotazník pro vedoucího vychovatele školní družiny, záznamový arch školního inspektora, dotazníky pro rodiče a přehled jejich vyhodnocení

ZÁVĚR

Personální podmínky vytvářejí předpoklady pro kvalitní činnost školní družiny ve výchově mimo vyučování. Materiálně-technické podmínky mají průměrnou úroveň, jejich využití je však optimální. Školní družina splňuje své základní poslání ve výchovně-vzdělávací činnosti školy.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje ve zřizovací listině vydané na základě usnesení Zastupitelstva města Česká Lípa č. 554/2001 ze dne 16. května 2001 a v jejím dodatku ze dne 16. října 2002 se shodují s rozhodnutím MŠMT čj. 150448/2003-21 ze dne 7. dubna 2003 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Souběžně s orientační inspekcí proběhla tematická inspekce „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání.“ Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města (ZM) Česká Lípa čj. 554/2001 ze dne 16. května 2001, s účinností od 7. června 2001
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině vydaný na základě usnesení ZM Česká Lípa č. 907/02 bod 4 ze dne 16. října 2002, s účinností od 1. ledna 2003
3. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 15 448/2003-21 ze 7. dubna 2003 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, s účinností od 1. ledna 2003
4. Zahajovací výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu žáků k 30. září 2002 na školní rok 2002/2003, ze dne 24. října 2002
5. Vzdělávací program Základní škola ze dne 30. dubna 1996 čj. 16 847/96-2 ve smyslu úprav a doplňků ze dne 25. srpna 1998 čj. 25 018/98-22
6. Učební plán pro školní rok 2002/2003

7. Tematické plány sledovaných předmětů na školní rok 2002/2003
8. Rozvrhy hodin v základní škole ve školním roce 2002/2003
9. Rozvrh dozorů v době inspekce
10. Koncepční záměry z 27. března 2002
11. Osobní plán ředitelky školy z 27. srpna 2002
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti z 9. září 2002, aktualizace k 1. lednu 2003
13. Plán činnosti na školní rok 2002/2003 z 25. srpna 2002
14. Plán personálního rozvoje učitelů ve školním roce 2002/2003
15. Plán výchovného poradenství na školní rok 2002/2003
16. Individuální plány integrovaných žáků
17. Minimální preventivní program pro školy a školská zařízení v oblasti prevence zneužívání návykových látek "Škola bez drog"
18. Klasifikační řád školy z 2. září 2002
19. Způsob omlouvání nepřítomnosti žáků, řešení, postupy (dokument)
20. Pokyn ředitelky školy k zařazení ochrany člověka za mimořádných situací do tematických plánů z 2. září 2002
21. Plán a zápisy ze schůzek metodických sdružení 1. - 3. ročníku a 4. - 5. ročníku, plány předmětových komisí českého jazyka a dějepisu, matematiky, fyziky a chemie, zápisy předmětových komisí českého jazyka a dějepisu, občanské, rodinné a výtvarné výchovy, matematiky, fyziky a chemie, vše za školní rok 2002/2003
22. Třídní knihy pro školní rok 2002/2003
23. Třídní výkazy a katalogové listy (I. B, V. B, VI. A, VIII. A)
24. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2001/2002
25. Řád školy z 2. září 2002
26. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003
27. Kniha úrazů
28. Organizační řád z 2. září 2002
29. Pokyn zaměstnavatele k pracovnímu řádu, nedatováno
30. Jmenování ředitelky školy Krajským úřadem Libereckého kraje ze dne 24. června 2002, čj. OŠM - 1065/02-J, s účinností od 1. července 2002
31. Jmenování zástupce ředitelky školy vystavené ředitelkou dne 28. června 2002, s účinností od 1. července 2002
32. Osobní spisy zaměstnanců školy
33. Přehled realizovaných laboratorních prací z chemie a fyziky ve školním roce 2002/2003
34. Záznamy o práci v zájmových útvarech ve školním roce 2002/2003
35. Vybrané kontrolní slohové práce žáků 6. - 9. ročníku ve školním roce 2002/2003
36. Vybrané kontrolní písemné práce z matematiky (VII. B, VIII. B)
37. Vybrané práce žáků ze zeměpisu věnované podnikatelskému prostředí v České Lípě
38. Náhodně vybrané žakovské knížky, sešity a notýsky žáků
39. Školní časopis Jižník
40. Dokumentace vybavení školy v rámci projektu P III SIPVV "Internet do škol"

41. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
42. Podkladová inspekční dokumentace
43. Dotazník pro ředitele

ZÁVĚR

Výchovně-vzdělávací proces v Základní škole Česká Lípa, Jižní 1903 probíhá podle platných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola.

Ředitelka školy je ve funkci teprve od srpna 2002, ale vzhledem k tomu, že v minulém období pracovala jako statutární zástupce předchozího ředitele, má o dalším vývoji školy vyhraněné představy, které zpracovala u příležitosti konkurzního řízení do kvalitního komplexního koncepčního materiálu.

Personální podmínky z hlediska vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti se výrazně liší na prvním a druhém stupni. Zatímco v 1. - 5. ročníku jsou vynikající, v 6. - 9. ročníku mají podprůměrnou úroveň. Ve výuce se však nedostatečná kvalifikace negativně projevila pouze u některých učitelů.

Vyučuje se v čistých, esteticky upravených prostorách. Zásadní rekonstrukci potřebují sociální zařízení. Materiálně-technické podmínky ve sledovaných předmětech umožňují plnění učebních osnov.

Hospitované hodiny se výrazně lišily svou stavbou i používanými formami a metodami práce. ČŠI zaznamenala vynikající, metodicky pestrou výuku s výbornou strukturou, dostatečnou názorností, vhodnou motivací a aktivním zapojením žáků, ale i neefektivní hodiny s dominantním, ne příliš kvalitním výkonem učitele. Pozitivně hodnocené vyučovací jednotky však výrazně převažovaly. Komunikace mezi učiteli a žáky byla bezproblémová, založená ve většině případů na vzájemné důvěře a respektování se. Ve většině sledovaných hodin vládla příjemná pracovní atmosféra.

Součástí orientační inspekce bylo tematické zjišťování zaměřené na činnost školní družiny. Všechny tři vychovatelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé, svým nasazením a iniciativou kompenzují pouze průměrné materiální zázemí pro práci ŠD. Celkově v činnosti školní družiny výrazně převažují pozitiva.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Varja Paučková
Členové týmu	Mgr. Alexandra Hanwaldová
	Mgr. Věra Jirkalová
	Ing. Eva Žižková

Další zaměstnanci ČŠI

Irina Kopčanová

V České Lípě dne 23. května 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. června 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Monika Pláničková, ředitelka školy

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-07-03	081 174/03-5076
Zřizovatel	2003-07-03	081 173/03-5076
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.