



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2380/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-512/24-B

Název	Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	Horní Česká 247/15, 669 02 Znojmo
E-mail	info@specialniskolyznojmo.cz
IČO	67 011 748
Identifikátor	600 025 896
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ludmila Falcová
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Horní Česká 247/15, Mládeže 1020/10, Veselá 144/8, Jezuitské náměstí 171/1, Svatopluka Čecha 2323/15, Znojmo
Inspekční činnost na místě	23. 9. 2024 – 26. 9. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) je zřízená pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny, školního klubu, internátu a školní jídelny. Ve školním roce 2024/2025 poskytuje předškolní vzdělávání, základní vzdělávání v oborech vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální a 79-01-C/01 Základní škola a střední vzdělávání v oborech vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Od minulé inspekční činnosti došlo k ukončení činnosti na místech poskytovaného vzdělávání v Nemocnici Znojmo a na dalších místech mimo město Znojmo (Tavíkovice, Šanov, Břežany).

Počet žáků v základní škole a počet účastníků ve školní družině od minulé inspekční činnosti vzrostl přibližně o pětinu. Současně se změnilo složení žáků, neboť narostl počet tříd, v nichž jsou vzdělávání žáci s poruchou autistického spektra. Dále došlo k mírnému navýšení počtu vzdělávaných dětí v mateřské škole a výraznému navýšení počtu ubytovaných žáků na internátu (o 78 %). Ve střední škole a školním klubu počty žáků mírně klesly. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 222 dětí a žáků (38 dětí se účastnilo předškolního vzdělávání, z toho 29 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, 152 žáků se vzdělávalo v základní škole a 32 žáků ve střední škole). Zájmového vzdělávání se účastnilo ve školní družině 52 účastníků a ve školním klubu 14 účastníků, ubytovaných na internátu bylo 25 žáků.

Školní stravování je zajištěno na kvalitní úrovni. Škola se zapojila do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Přínosem těchto aktivit je upevňování zdravých stravovacích návyků žáků. Žákům ubytovaným na internátu škola zajišťuje celodenní stravu, v rámci doplňkové činnosti nabízí žákům školy dopolední svačiny, o které je však menší zájem. Dětem mateřské školy je školní stravování zajištěno na základě smlouvy se zdravotnickým zařízením.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) využívá svoje dlouholeté pedagogické zkušenosti, aktivně přistupuje k řízení pedagogických procesů, do činnosti školy a jejího rozvoje zapojuje ostatní zaměstnance a partnery. Širší vedení školy bylo posíleno dvěma novými zástupci, na které ředitelka delegovala část svých kompetencí. Rozdělení odpovědností a pravomocí ve škole je účelné, odpovídá velikosti školy a druhům vykonávaných činností. Kompetence vedoucích pracovníků působících na jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání a školských služeb jsou jasně vymezené. Vzájemná spolupráce a komunikace vedoucích pracovníků probíhá efektivně a přispívá k zajištění kvalitního procesu vzdělávání a dalších souvisejících činností. Hlavní koncepční cíle rozvoje školy na období let 2020 až 2024 jsou podrobně formulované v písemném dokumentu, který stanoví konkrétní úkoly a cíle pro jednotlivé oblasti činnosti školy. Na základě vyhodnocení jejich plnění probíhá formulace a stanovení hlavních směrů rozvoje školy na další období, do této činnosti ředitelka zapojuje nejen ostatní zaměstnance školy, ale i rodiče a další partnery školy. Žáci mají možnost zapojit se do činnosti školy prostřednictvím svých zástupců v žákovském parlamentu. Pravidelné schůzky přinášejí nápady, jak školu vylepšit a udržet dobré vztahy mezi všemi členy školní komunity.

Aktualizace školních vzdělávacích programů probíhaly průběžně, většinou formou dodatků, což v některých případech zhoršovalo přehlednost těchto dokumentů. Ve školním

vzdělávacím programu pro obor vzdělání základní škola speciální a pro předškolní vzdělávání byly nalezeny nedostatky spočívající v nesouladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy s dopadem do vzdělávacího procesu. V základní škole speciální se jednalo o nesprávné stanovení počtu hodin v některých vzdělávacích oblastech, což se podařilo v průběhu inspekční činnosti odstranit. Formální nedostatky byly zjištěny dále ve školních vzdělávacích programech pro zájmové vzdělávání a ve školním řádu, které ředitelka rovněž odstranila v průběhu inspekční činnosti. Kontrolní činnost vedení školy nebyla v této oblasti dostatečně účinná. Kvalitu vzdělávacího procesu sleduje ředitelka a její zástupci formou vstupů do vyučovacích hodin a hospitační činností. O vstupech do výuky jsou vedené písemné záznamy, které však neobsahovaly jasné informace o výsledcích této kontrolní činnosti, což znemožnilo efektivně vyhodnocovat kvalitu výuky a v případě potřeby přijímat účinná opatření. Z doložených hospitačních záznamů vyplynulo, že vzhledem k počtu tříd a pedagogických pracovníků byla četnost hospitací menší, často chyběla konkrétní doporučení ke zlepšení kvality vzdělávání. Rovněž učitelé vzájemné náslechy ve vyučovacích hodinách využívají méně často. Dle vyjádření ředitelky probíhá ve škole v některých třídách tandemová výuka, která však v průběhu inspekční činnosti nebyla zaznamenána. Ředitelka pravidelně realizuje osobní pohovory s pedagogickými pracovníky, což je přínosné pro stanovení směrů jejich dalšího rozvoje v osobních plánech.

Učitelé jsou pro svoji práci odborně kvalifikovaní, případně si odbornou kvalifikaci doplňují studiem. Převážně aktivně se zapojují do vzdělávacích akcí, a to především v rámci své odbornosti. V této oblasti přijala ředitelka opatření k závěrům z minulé inspekční činnosti, podporuje účast na vzdělávacích aktivitách v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a stanovuje hlavní oblasti rozvoje pedagogických pracovníků, které vyplývají z aktuálních potřeb školy a specifických potřeb vzdělávaných žáků (mimo jiné například vzdělávací aktivity zaměřené na strukturované učení, rozvoj kompetencí a komunikačních dovedností, na digitální kompetence, spolupráci s rodiči, spolupráci s asistenty pedagoga aj.). Učitelé hojně využívají pestrou nabídku online vzdělávacích seminářů. Vzdělávací aktivity probíhají i prostřednictvím metodických sdružení, která se dále věnují organizačním záležitostem, vzájemné výměně zkušeností a sdílení učebních pomůcek a materiálů, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu.

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány v rozsahu odpovídajícím speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Odborný tým školního poradenského pracoviště vede a jeho činnost aktivně koordinuje pedagogická pracovnice vykonávající funkci speciálního pedagoga – etopeda. Mimo jiné se zaměřuje na krizové intervence, spolupráci s lékaři s cílem minimalizovat záškoláctví žáků, metodicky vede asistenty pedagoga a kvalitně realizuje individuální práci (tzv. reedukace) s neúspěšnými žáky. Standardní činnosti výchovného poradce (včetně kariérního poradenství) a školního metodika prevence zajišťuje jedna pedagogická pracovnice, což se vzhledem k rozsahu a náročnosti těchto činností nejevilo jako optimální, avšak bez vážného dopadu na kvalitu poskytovaných služeb. Tým dále doplňuje speciální pedagožka – logopedka. Oblast prevence sociálně patologických jevů je adekvátně zaměřena především na zdravý životní styl, fyzické i duševní zdraví, mezilidské vztahy a pozitivní klima ve škole. K rizikovému chování žáků dochází zejména v oblastech vztahových problémů mezi žáky, jejich vzájemného ubližování a záškoláctví. Tyto situace jsou pracovníky školního poradenského pracoviště důsledně řešeny a jsou k nim přijímána adekvátní opatření.

Materiální podmínky pro vzdělávání se postupně s využitím vícezdrojového financování zlepšují. Ve sledovaném období byla mimo jiné realizovaná rozsáhlá investiční akce v budově na Horní České, kde vznikl venkovní kinezioterapeutický prostor, venkovní učebna využívaná pro environmentální a jinou výuku, ergoterapeutická učebna

a multifunkční místnost, která slouží k výuce informatiky, cizích jazyků a k dalším vzdělávacím aktivitám (besedy, soutěže, zájmové kroužky, celoškolské projekty). V budově na ulici Veselá byly vybudovány dvě učebny pro střední školu, které jsou propojené, což podporuje společnou výuku obou zde vzdělávaných tříd. Tyto prostory jsou rovněž vybavené zařízením pro výuku odborných vyučovacích předmětů. Žáci dále využívají prostory cvičného bytu v budově na Jezuitském náměstí, jehož zařízení je rovněž obnovováno a modernizováno, aby dobře sloužilo pro praktické činnosti žáků. Průběžně probíhá modernizace didaktické techniky a učebních pomůcek. Všechny prostory školy jsou vhodně vybavené a přizpůsobené potřebám vzdělávaných žáků a druhům vykonávaných činností. Poskytují dostatek místa nejen pro všeobecné a zejména odborné vzdělávání, ale i pro zájmové činnosti a odpočinek a trávení volného času ubytovaných na internátu. Vedení školy věnuje náležitou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a souvisejících činnostech. Přesto byla při prohlídce školy identifikována drobná bezpečnostní rizika, ke kterým ředitelka ihned přijala opatření a odstranila je.

Významnými partnery školy jsou vedle zřizovatele a města Znojma další ziskové a neziskové organizace, s jejichž pomocí je zajišťována například bezplatná rehabilitace pro žáky do devatenácti let, rodinná asistence pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí (např. pomoc při přípravě na výuku, doprovod dětí a žáků do školy) a finanční podpora konkrétních dětí a žáků (např. financování školy v přírodě, příměstských táborů, zájmových kroužků, úhrada školních obědů a výdajů na ubytování na internátě). Dále škola udržuje aktivní spolupráci s ostatními speciálními školami v kraji a zapojuje žáky do aktivit organizovaných ve městě a regionu. Partnerské vztahy jsou rovněž rozvíjeny s rodiči žáků a širokou veřejností, pro které jsou během roku organizované různé aktivity, čímž jsou zapojováni do života školy. Škola působí jako metodické centrum pro základní školy v regionu, jejichž učitelům poskytuje odborné poradenství a podporu při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále škola spolupracuje se středními a vysokými školami a umožňuje jejich žákům a studentům získat cenné praktické zkušenosti v rámci odborných praxí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledované výuky byla ve všech druzích škol účelná a efektivní spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, která napomáhala přátelské a vstřícné atmosféře podporující učení. Činnosti zařazené v předškolním vzdělávání byly pestré, promyšlené a zohledňovaly specifické potřeby jednotlivých dětí. Vzdělávání v mateřské škole bylo zahájeno za aktivní účasti pedagogických pracovníků individuálními aktivitami (hry, didaktické činnosti, odpočinek) volenými podle aktuálních potřeb a zájmu dětí. Následovala pravidelná společná ranní setkávání, jejichž cílem bylo děti vhodným způsobem informovat o dalším programu a motivovat je k dalším činnostem. Během těchto setkání docházelo k upevňování vzájemných dobrých vztahů, zopakování získaných znalostí a k rozvoji komunikačních dovedností dětí. Z projevů dětí bylo patrné, že do školy chodí rády a cítí se v ní bezpečně. V průběhu dne bylo také formováno žádoucí prosociální chování, sebeobsluha a komunikace. Vzhledem ke specifickým potřebám dětí byly v souvislosti s jednotlivými činnostmi účelně využívány piktogramy, symboly, obrázky a fotografie dětí, ve vhodných případech i prvky strukturovaného učení a rituály. Méně již bylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno prožitkové či situační učení. Rovněž tak individualizace a diferenciací vzdělávání byla využívána v menší míře. Využívání digitální techniky nebylo v průběhu inspekční činnosti sledováno vůbec. Oceňování projevů a výkonů jednotlivých dětí bylo vzhledem k jejich možnostem motivační. Zpětná vazba byla dětem poskytována

průběžně s využitím zavedeného systému odměn, pochval a ocenění. Konkrétní, formativní zpětná vazba však byla dětem poskytována méně. Při spontánních činnostech se děti aktivně zapojovaly do připravených činností rozvíjejících zejména smyslové vnímání, jemnou motoriku a manipulační schopnosti nebo se věnovaly volným hrám podle svého zájmu. Průběh pobytu venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu. Organizace stravování dětí zohledňovala jejich individuální možnosti, učitelky posilovaly kulturní i společenské návyky a dovednosti dětí a vedly je k samostatnosti v sebeobsluze. Škola má ve všech třídách vytvořené podmínky pro realizaci pitného režimu, jeho pravidelné využívání učitelky vždy dostatečně podporovaly. Odpolední odpočinek zohledňoval individuální potřebu jednotlivců, dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny relaxační aktivity. V průběhu vzdělávání v mateřské škole je dětem poskytována zkušenou speciální pedagožkou logopedická péče. Sledované činnosti s dětmi probíhaly v klidné a přátelské atmosféře a velmi dobře plnily svou funkci. V pestrých a hravých činnostech byly rozvíjeny fonologické dovednosti a zařazována cvičení pro zlepšení motoriky mluvidel.

Výuka na základní a střední škole byla většinou pestrá, promyšlená a dobře organizačně zvládnutá. Vzdělávací cíle vycházely ze školních vzdělávacích programů a byly vhodně stanovené s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivých žáků. Učitelé kladli na žáky přiměřené nároky, vhodným způsobem je motivovali k plnění zadaných úkolů, průběžně ověřovali pochopení učiva a v případě potřeby, ve spolupráci s asistenty pedagoga, jim poskytovali účelnou podporu. Svým trpělivým a důsledným přístupem usilovali o aktivní zapojení všech žáků do výuky. Žáci měli dostatek času pro plnění zadaných úkolů, většinou aktivně komunikovali s pedagogy, prezentovali svoje názory a v případě potřeby dokázali požádat o pomoc. Chyběla cílená podpora komunikace mezi žáky navzájem, což by následně umožnilo častější využívání skupinových aktivit. Činnosti žáků byly většinou diferencované, a to nejen s ohledem na ročník vzdělávání a očekávané výstupy, ale i s přihlédnutím k individuálním potřebám jednotlivých žáků. Volba pestrých metod a forem práce, včetně činnostního učení, umožnila udržet žáky aktivní a motivované k plnění výukových cílů. Výuka byla často a vhodně doplněna názornými či kompenzačními pomůckami, což podporovalo zapojení všech smyslů žáků. Zvyšování zájmu a aktivity žáků bylo na základní škole částečně podpořeno využíváním digitální techniky, zejména při procvičování učiva. Při výuce žáků s poruchami autistického spektra byly na základní škole často využívány obrázky, symboly a další vizuální pomůcky, které napomáhaly lepšímu porozumění a návaznosti realizovaných aktivit. Rovněž byly zařazovány principy strukturovaného učení, což žákům pomáhalo lépe se orientovat ve výuce. Menší důslednost ve využívání vhodných postupů pro vzdělávání těchto žáků snižovala v některých sledovaných vyučovacích hodinách jejich efektivitu. Charakteristickým znakem sledované výuky na základní a střední škole bylo dále propojení učiva s reálnými situacemi a praktické využití nabytých poznatků v běžném životě. Pozornost byla věnována i zařazování pohybových cvičení zaměřených na rozvoj obratnosti a koordinaci pohybů, prostor byl věnován i odpočinku a relaxaci. Zpětnou vazbu žáci dostávali průběžně, formou pochvaly či jiného ocenění a rovněž známkou odpovídající jejich výsledkům vzdělávání. Pozitivní oceňování bylo v hodnocení časté a přispívalo ke zlepšení třídního klimatu a psychické pohody žáků. V některých případech však tato forma hodnocení neposkytla efektivní zpětnou vazbu, zejména když žáci neuspěli. Práce s chybou nebyla vždy dostatečně využita ve prospěch získání nových zkušeností. Uspokojivá pozornost nebyla dále věnována rozvoji sebehodnocení žáků, zejména v oblasti rozpoznávání vlastních silných a slabých stránek. Závěrečná část hodin často postrádala důležité zhodnocení práce žáků a jejich zapojení do shrnutí probraného učiva. Žáci s kombinovaným postižením, kterým byla doporučena kratší školní docházka, měli individuálně přizpůsobený program. Součástí tohoto programu

byly masáže, bazální stimulace, aromaterapie a rehabilitační prvky, které byly prováděny ve spolupráci se zdravotníky.

Záměrný a cílevědomý osobnostní rozvoj každého žáka a individuální přístup byly charakteristickým rysem vzdělávání nejen ve výuce, ale i při činnosti školní družiny, školního klubu a internátu. Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu bylo zaměřeno především na relaxaci a odpočinek po škole, ale také na zařazení zájmových aktivit, které si žáci mohli vybrat podle svých preferencí. V rámci činnosti internátu byla sledována společná aktivita pro zájemce, taneční kroužek, který je velmi populární a účastní se ho i bývalí žáci školy. Aktivity organizované těmito školskými zařízeními jsou velmi pestré a významně přispívají k rozvoji pracovních, komunikativních a sociálních kompetencí účastníků zájmového vzdělávání a ubytovaných žáků na internátu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola průběžně sleduje a vhodnými prostředky s nimi seznamuje zákonné zástupce dětí a žáků. Ředitelka reagovala na nedostatky zjištěné minulou inspekční činností a zavedla ve spolupráci s pedagogickými pracovníky pro předškolní vzdělávání pedagogickou diagnostiku v mateřské škole, která vypovídá o aktuální úrovni znalostí, dovedností a schopností dětí. Rezervy nadále přetrvávají ve využívání výsledků pedagogické diagnostiky v praxi v podobě diferencovaného a individualizovaného vzdělávání. Výsledky dětí byly celkově na dobré úrovni, odpovídaly jejich věku a typu znevýhodnění a dokládají postupný rozvoj klíčových kompetencí. Díky cílené speciálně pedagogické podpoře se děti ve vzdělávání úspěšně rozvíjejí podle svých individuálních předpokladů. Většina z nich zvládá základní sociální dovednosti, jako je spolupráce ve skupině, respektování pravidel a ohleduplnost k ostatním. Děti otevřeně komunikovaly, bez větších obtíží vyjadřovaly svá přání a potřeby, byly samostatné v sebeobsluze a při jednoduchých pracovních úkonech. Projevují tvořivost a fantazii při výtvarných a pracovních činnostech, což dokládají jejich pestré a originální výrobky. Děti v povinném předškolním vzdělávání měly osvojeny základní znalosti a dovednosti potřebné pro vstup do základního vzdělávání.

K ověřování výsledků vzdělávání žáků v základní a střední škole jsou využívány běžné nástroje jako je ústní zkoušení, písemné práce, aktivita ve výuce, projektové činnosti atd. Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Adekvátně jsou zohledňovány jejich individuální možnosti. Hodnocení je zejména jejich pokrok v jednotlivých předmětech a plnění očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů. Během inspekční činnosti bylo zaznamenáno, že klasifikačním stupněm byli hodnoceni i ti žáci, kteří neprospěli na prvním stupni, a to včetně žáků prvního ročníku. Škola v těchto případech nevyužila možnosti kombinovaného hodnocení, což nebylo pedagogicky vhodné. Tento způsob hodnocení nepřispívá k pozitivnímu sebepojetí žáků a motivaci k jejich dalšímu učení. Srovnávání znalostí a dovedností žáků škola realizuje v rámci spolupráce s partnerskou školou.

Výsledky vzdělávání dětí a žáků jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Metodická sdružení se věnují analýze výsledků vzdělávání v menší míře. Zvláštní pozornost je věnována žákům s vysokou absencí a ohroženým školním neúspěchem. Těmto žákům je poskytována individuální podpora, která zahrnuje nejen vzdělávací aktivity, ale také spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími odborníky. Individuální reedukace vedená speciálním pedagogem – etopedem má pozitivní vliv na odstranění školních potíží a zvyšuje motivaci žáků k učení.

Ve školním roce 2023/2024 se oproti předchozímu školnímu roku 2022/2023 zvýšil téměř čtyřikrát počet žáků, kteří neprospěli a opakují ročník (ve školním roce 2022/2023 neprospělo sedm žáků, ve školním roce 2023/2024 neprospělo 26 žáků). Jednalo se o žáky základní školy a základní školy speciální, kteří nezvládli očekávané výstupy svého ročníku zejména z důvodu vysokého počtu zameškaných hodin nebo nedostatečné přípravy v rámci předchozího povinného předškolního vzdělávání. Škola těmto žákům zajistila potřebnou individuální podporu a poradenství. V uplynulém školním roce převažovala výchovná opatření zaměřená na zlepšení kázně. Motivační nástroje, jako jsou pochvaly, byly využívány méně často. Pozitivní je důsledný přístup školy k neomluveným absencím, které jsou řešeny ve spolupráci s příslušným úřadem. Škola sleduje výsledky přijímacího řízení na střední školy. Zpětnou vazbu má jen od žáků, kteří se školou udržují neformální kontakt. Vzdělávání ve střední škole je ukončováno závěrečnou zkouškou, kterou ve školním roce 2023/2024 konalo celkem devět žáků a všichni ji úspěšně vykonali. Součástí vzdělávacích programů pro střední vzdělávání je „Tranzitní program“, do kterého jsou zapojeni všichni žáci střední školy. Jeho cílem je připravit tyto žáky na budoucí zaměstnání prostřednictvím praktických zkušeností získaných v reálném pracovním prostředí. Tím se zvyšuje jejich šance na úspěšné uplatnění na trhu práce po ukončení studia.

Škola klade velký důraz na rozvoj osobnosti žáků prostřednictvím bohaté nabídky mimoškolních aktivit. Žáci mají možnost zúčastnit se sportovních soutěží, kulturních vystoupení, environmentálních projektů a různých zájmových kroužků. Účastí na těchto aktivitách si žáci budují sebevědomí, učí se spolupracovat a získávají nové zkušenosti. Škola pravidelně organizuje školy v přírodě a příměstské tábory a další akce pro trávení volného času. Svoji činnost škola prezentuje na veřejnosti prostřednictvím dne otevřených dveří, školních akademií a dalších akcí, což přispívá k její dobré pověsti. Škola uskutečňuje řadu aktivit zaměřených na ochranu životního prostředí, které jsou součástí školního plánu environmentálního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Ukončení činnosti mateřské a základní školy v místě poskytovaného vzdělávání MUDr. Jana Jánského 2675/11, Znojmo; ukončení činnosti základní školy v místech poskytovaného vzdělávání č. p. 153 Tavíkovice, č. p. 275 Šanov, č. p. 1 Břežany; ukončení činnosti střední školy v místě poskytovaného vzdělávání č. p. 1 Břežany.
- Zahájení činnosti školní družiny v místě poskytovaného vzdělávání Veselá 144/8, Znojmo.
- Průběžná modernizace a rekonstrukce budov školy a jejího vybavení.
- Inovace Školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání, obory vzdělání praktická škola jednoletá a praktická škola dvouletá, zavedení „Tranzitního programu“.

Silné stránky

- Aktivní vyhledávání a navazování spolupráce s partnery školy v zájmu zajištění finanční podpory žákům a zprostředkování pracovních příležitostí pro žáky střední školy. (1.5)
- Vstřícný a respektující přístup pedagogických pracovníků k dětem a žákům, účinná a promyšlená spolupráce učitelů a asistentů pedagoga v průběhu vzdělávání vytváří dobré podmínky pro efektivní organizaci výuky s ohledem ke vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí a žáků. (3.2, 4.2)

- Zážitekové učení probíhající v rámci pestrých školních i mimoškolních vzdělávacích aktivit vede k rozvoji praktických dovedností a znalostí žáků potřebných pro běžný život. (4.4)
- Cílené zapojování žáků střední školy do reálného pracovního procesu jim umožňuje získání nových sociálních a praktických zkušeností a zvyšuje možnosti jejich profesního uplatnění po ukončení vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní mechanismy vedení školy v oblasti tvorby školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání a základní školu speciální nebyly dostatečně efektivní. (1.2, 2.1)
- Realizovaná hospitační činnost neposkytovala potřebnou metodickou podporu všem pedagogickým pracovníkům s cílem zkvalitňování vzdělávacího procesu. (2.1)
- Výsledky zjištěné pedagogickou diagnostikou byly v předškolním vzdělávání pouze částečně využívány při plánování vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Revidovat školní vzdělávací programy a zlepšit přehlednost školních vzdělávacích programů a školních řádů.
- Hospitační činnost realizovanou vedením školy provázet s účinnou zpětnou vazbou učitelům ve formě konkrétních doporučení ke zlepšování výuky, více podporovat vzájemnou výměnu zkušeností mezi pedagogickými pracovníky napříč stupni vzdělávání a sdílení příkladů dobré praxe.
- Systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro účelnou individuální podporu dětí.
- Zaměřit se na cílené vyhledávání nadaných žáků a poskytováním vhodné podpory jejich nadání rozvíjet.
- Personálně posílit školní poradenské pracoviště a efektivně rozdělit pracovní pozice výchovného poradce a školního metodika prevence.
- Důsledněji uplatňovat vhodné metody a formy při práci s žáky s poruchou autistického spektra všemi pedagogickými pracovníky, zajistit jejich další vzdělávání v této oblasti.
- Zaměřit se na rozvoj spolupráce a komunikace mezi žáky, vést je k sebehodnocení a zapojit je do hodnocení činností v hodině.
- Poskytovat dětem a žákům konkrétní zpětnou vazbu využitím formativního hodnocení, podporovat využívání slovního hodnocení i při hodnocení neúspěšných žáků prvního stupně oboru vzdělání základní škola na vysvědčení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení vedené za jednotlivé druhy škol a školských zařízení, aktuální stav k 23. 9. 2024
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, Č.j.: 20/151, ze dne 30. 4. 2015, včetně Dodatku č. 1, Č. j.: 102/37, účinnost od 1. 7. 2017
3. Žádost o výmaz míst poskytovaného vzdělávání z rejstříku škol a školských zařízení k 1. 9. 2024
4. Koncepce dalšího rozvoje školy – záměry a úkoly v období 2020–2024, ze dne 3. 1. 2020
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023, ze dne 19. 10. 2023
6. Školní vzdělávací programy, včetně dodatků, platné ve školním roce 2024/2025
7. Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na období 2023–2027,
8. Školní řády a vnitřní řády, včetně dodatků, platné ve školním roce 2024/2025
9. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2024/2025
10. Třídní knihy a školní matrika vedené ve školním roce 2024/2025
11. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Plán DVPP 2024/2025 a Dlouhodobý plán DVPP, ze dne 13. 9. 2024, Přehledy vzdělávacích akcí vedené podle jednotlivých pedagogických pracovníků za školní rok 2023/2024
13. Plán kontrolní činnosti, záznamy o hospitaci, záznamy o hospitační a kontrolní činnosti, vedené za jednotlivé druhy škol ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 ke dni inspekční činnosti
14. Záписы z porad, záписы z jednání pedagogické rady a záписы z jednání metodických sdružení vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 ke dni inspekční činnosti
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště (záписы z porad, plány výchovného poradce a školního metodika prevence, krizový plán školy, osobní dokumentace vybraných žáků) vedená ve školním roce 2024/2025 ke dni inspekční činnosti
16. Dokumentace školní družiny (tematické plány, záписní lístky) vedená ve školním roce 2024/2025 ke dni inspekční činnosti
17. Přehledy hodnocení prospěchu a chování žáků školy za školní roky 2021/2022 až 2023/2024, žákovské knížky a písemnosti žáků za školní rok 2024/2025 (vzorek)
18. Přehledy výsledků pedagogické diagnostiky, hodnocení třídního vzdělávacího programu, hodnocení metodického šetření za školní roky 2023/2024 a 2027/2025
19. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2024/2025
20. Inspekční zpráva, Č.j. ČŠIB-738/17-B, ze dne 7. 7. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Renata Boková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

18. 10. 2024