



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2680/18-T

Název	<b>Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Lískovecká 2089, 738 01 Frýdek-Místek</b>
E-mail	<b>sosfm@sosfm.cz</b>
IČ	<b>00844691</b>
Identifikátor	<b>600171191</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Pavel Řezníček</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Lískovecká 2089, 738 01 Frýdek-Místek Na Hrázi 1449, 738 01 Frýdek-Místek Křížíkova 1377, 738 01 Frýdek-Místek Revoluční, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí</b>
Termín inspekční činnosti	<b>15. 1. 2019 – 18. 1. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Škola vzdělává žáky v oborech vzdělání v oblasti strojírenství, dopravy, zemědělství a lesnictví. V současnosti realizuje střední vzdělávání v denní formě studia v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou - Mechanik seřizovač, Dopravní prostředky, Provoz a ekonomika dopravy se zaměřením na logistiku a celnictví a logistiku a silniční dopravu, Agropodnikání se zaměřením na chov koní a alternativní plodiny a mechanizaci a služby, nástavbový obor Podnikání (dále „maturitní obory“), dále v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem - Strojní mechanik, Obráběč kovů se zaměřením na obsluhu CNC strojů, Mechanik opravář motorových vozidel, Autoelektrikář, Zahradník a Opravář zemědělských strojů se zaměřením na kovářství (dále „obory s výučním listem“). Nastavení oborové struktury je efektivní z hlediska propustnosti mezi maturitními obory a obory s výučním listem.

Po sloučení Střední školy strojírenské a dopravní, Frýdek-Místek, Lískovecká 2089 a Střední školy zemědělské a lesnické, Frýdek-Místek v roce 2011 došlo k výraznému úbytku žáků, poslední 4 školní roky se počet žáků stabilizoval. Škola také omezila nabídku realizovaných oborů. K termínu inspekční činnosti se v deseti třídách maturitních oborů vzdělávalo 281 žáků (z toho 58 žáků v nástavbovém oboru Podnikání), ve třinácti třídách oborů s výučním listem 357 žáků. V oborech vzdělání Strojní mechanik, Obráběč kovů a Zahradník nabízí škola také zkrácené studium, které však v současné době nerealizuje. Naplněnost školy činí 53%. Škola eviduje 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Od poslední inspekce došlo k postupnému sžívání obou sloučených škol, k dovybavení školy informační a komunikační technikou (ICT), modernizaci vnitřních prostor (odborné i kmenové učebny, šatny pro žáky, sociální zařízení apod.), postupnému dovybavování pracovišť pro odborný výcvik. Škola se ve větší míře zapojila do projektové činnosti. V souvislosti s poklesem žáků došlo ke zrušení domova mládeže, jeho prostory využívá škola pro výuku. Žákům ze vzdálenějších oblastí je nabídnuto ubytování v domově mládeže jiné střední školy ve Frýdku-Místku.

Škola má vlastní autoškolu a svářečskou školu. Žáci oboru vzdělání Mechanik seřizovač získávají od školního roku 2017/2018 finanční příspěvek (stipendium) od zřizovatele v rámci podpory žádaných řemeslných a technických oborů.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

V rámci svých koncepčních záměrů ředitel školy formuloval vizi školy, kterou je moderní otevřená střední škola poskytující odborné vzdělání v žádaných polytechnických oborech vzdělání zaručujících úspěšné uplatnění absolventů na trhu práce. Identifikoval silné a slabé stránky školy. Vyzvedl především tradici kvalitních a žádaných oborů vzdělání s možnou přístupností, problémy uvedl především v oblasti spolupráce a rozdílného vybavení jednotlivých pracovišť, nízké studijní úrovně žáků a jejich nedostatečné motivace ke studiu. Mezi hlavní cíle školy na období let 2017 – 2022 zařadil především práci s učiteli na moderních formách výuky se zaměřením na její efektivitu a atraktivnost, podporu týmové spolupráce učitelů a jejich zapojení do projektové činnosti, zvyšování jazykových a odborných kompetencí žáků, modernizaci a obnovu materiálního vybavení školy. Naplňování této koncepce je zahrnuto především v projektech, které škola začala realizovat. Dopad nastavených záměrů se zatím ve výuce žáků neprojevil.

Při své řídicí činnosti ředitel školy, který je ve funkci od roku 2010, spolupracuje hlavně s dalšími vedoucími zaměstnanci školy. Z pozice své funkce reprezentuje školu, účelně spolupracuje se sociálními partnery a sponzory, se školskou radou i se studentským parlamentem. Řízení školy napomáhá smysluplné delegování kompetencí na zástupce ředitele školy a vedoucí jednotlivých úseků a nastavené vnitřní předpisy (organizační řád, roční plán práce, provozní řády, atd.). Činnosti školy na úrovni vedení školy, pedagogické rady i předmětových komisí probíhají plánovitě a systematicky, rezervy byly shledány v oblasti kontrolní činnosti ředitele školy (vedení dokumentace, oblast bezpečnosti, hospitační činnost) a nastavení vnitřního informačního systému školy, který není dostatečně funkčně propojen mezi jednotlivými pracovišti.

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídky i dalších činnostech na svých webových stránkách, dnech otevřených dveří, v regionálním tisku, videoukázkami jednotlivých oborů vzdělávání a na akcích pro veřejnost (organizace odborných soutěží, účast na burzách škol apod.). Při přijímání ke vzdělávání postupuje podle platných právních předpisů, obvykle jsou přijati všichni uchazeči o studium. Škola přijímá žáky také do vyšších ročníků, a to na základě přijímacího řízení, jehož součástí jsou rozdílové zkoušky (ve školním roce 2017/2018 bylo takto přijato 26 žáků).

Teoretické vyučování probíhá v budovách v ulici Lískovecké a v ulici Na Hrázi. Praktické vyučování se uskutečňuje na odloučených pracovištích školy Křižíkova a Na Hrázi ve Frýdku-Místku, v ulici Revoluční ve Frýdlantu nad Ostravicí. Odborný výcvik i praxi absolvují žáci školy také na smluvních pracovištích. Pro výuku má škola k dispozici dostatek kmenových i odborných učeben, které jsou kvalitně vybaveny výpočetní technikou (téměř ve všech učebnách je k dispozici interaktivní tabule nebo dataprojektor), postupně se modernizují a jsou doplňovány novým nábytkem. K pohybovým aktivitám žáků slouží tělocvična. Dobře vybavené školní dílny slouží k realizaci odborného výcviku na odloučených pracovištích. Zařízení dílen je postupně modernizováno, starší vybavení je pravidelně udržováno a umožňuje naplňování školních vzdělávacích programů. V horším stavu jsou budovy, ve kterých se dílny nacházejí. Ve spolupráci se zřizovatelem připravuje škola projekt na výstavbu nových dílen pro odbornou výuku. Vybavení pracovišť u zaměstnavatelů, kde žáci vykonávají odborný výcvik a praxi, je moderní a na velmi vysoké technické úrovni, což je předpokladem pro kvalitní výuku žáků.

Výuku zajišťuje 70členný pedagogický sbor, včetně speciálního pedagoga a tří asistentů pedagoga. Složení pedagogického sboru a jeho 92 % kvalifikovanost umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zaměřeno především na studium k získání odborné kvalifikace, na průběžné prohlubování znalostí jednotlivých vyučujících s ohledem na jejich odbornost a potřeby vyučovacích předmětů, společné vzdělávání apod.

Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence s ohledem na druh vykonávané činnosti ve škole a charakteru pracoviště, na němž je realizován odborný výcvik a praxe. Škola v rámci minimalizace vzniku úrazů u žáků provádí pravidelné revize zařízení. Snížená míra bezpečnosti u žáků byla zjištěna v případech, kdy kontrola odstranění nedostatků zjištěných při revizích nebylo ze strany vedení školy důsledná. K lepší bezpečnosti žáků přispívá elektronický zabezpečovací a kamerový systém v areálu školy. Na vstup žáků a cizích osob do budov školy dohlíží zaměstnanec školy jako stálá služba.

Školní stravování zajišťují dvě školní jídelny a školní jídelna-výdejna, které jsou součástí školy. V rámci rozšíření stravovacích služeb a posilování samostatnosti při rozhodování o výběru jídla je žákům umožněn výběr ze dvou hlavních jídel.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, účelové prostředky z rozvojového projektu MŠMT „Podpora odborného vzdělávání“, který byl určen na zvýšené náklady vyplývající zejména z potřeby dělení tříd v odborných předmětech a oblastech na skupiny ve víceoborových třídách. Škola dále hospodařila s příspěvkem na provoz a účelově vymezenými prostředky z rozpočtu zřizovatele a vhodně využila možnosti doplňkové činnosti. Škola se také zapojuje do projektové činnosti. Projekt „ERASMUS+“ spolufinancovaný Evropským sociálním fondem byl určen pro učební obor Opravář zemědělských strojů v podobě stáží v partnerské Střední odborné škole lesnické v Tvrdošíně. Cílem projektu byl rozvoj odborných kompetencí žáků v oblasti lesnictví a jejich uplatnění na trhu práce. Další projekt „Efektivní využití šablon na SOŠ ve Frýdku-Místku“ je zaměřen na vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností z různých škol, tandemovou výuku a doučování žáků střední školy ohrožených školním neúspěchem.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů vzdělání, které vycházejí z koncepce rozvoje školy a funkčně naplňují příslušné rámcové vzdělávací programy. Škola v rámci disponibilních hodin vhodně navýšila hodinovou dotaci ve vzdělávacích oblastech zaměřených na jazykové, matematické a zejména odborné vzdělávání v souladu s požadavky na rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí absolventů.

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve vybraných odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech a také v rámci odborného výcviku a učební praxe.

V teoretických předmětech převažovala frontální výuka s ojedinelou prací ve dvojicích nebo samostatnou prací. Učitelé vzdělávání žáků systematicky směřovali ke konkrétním znalostem vyplývajících z jednotlivých školních vzdělávacích programů. Žáci se však do výuky zapojovali v minimální míře a nevyvíjeli dostatečnou aktivitu k efektivnímu získávání potřebných kompetencí. Dominantní role učitele ve většině vyučovacích hodin neumožňovala dostatečnou podporu rozvoje komunikativních schopností a jazykových dovedností žáků. Zvolený způsob výuky i vysoké počty žáků v některých třídách neumožňovaly výraznější uplatnění individuálního přístupu ke všem žákům, někteří z nich projevovali o vzdělávání jen minimální zájem. Individuální podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla v průběhu hospitovaných hodin v případě potřeby poskytována. Účinnost výuky zvyšovalo ve většině zhlédnutých hodin využívání didaktické techniky. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům a v pozitivní atmosféře.

Hodiny anglického jazyka byly zaměřené na psaný i ústní projev, na nácvik porozumění a poslechová cvičení a na procvičování a upevňování slovní zásoby. Vyučující se snažili komunikovat s žáky v daném jazyce. Nedostatkem bylo téměř výlučné užívání frontální formy výuky kombinované se samostatnou prací žáků nebo prací ve dvojicích. Ve struktuře hodiny nebyl žákům vytvořen dostatečný prostor pro aktivní realizování dialogů, založených na předvádění modelových situací, při nichž by se učili přirozenému projevu a správné větne intonaci. Většina konverzace se omezila na otázky učitele a odpovědi žáků. V závěru žáci hodinu společně s vyučujícími zhodnotili.

Průběh hospitovaných vyučovacích hodin českého jazyka a literatury byl postaven především na frontální výuce s využitím samostatné práce žáků. Při opakování a procvičování probraného učiva formou řízeného rozhovoru byli žáci aktivní, jejich znalosti byly průměrné. Vyučující pracovali při výkladu nové látky s didaktickou technikou a připravenými prezentacemi, někteří učitelé nepracují s učebnicemi, vytvářejí vlastní učební texty, které žákům poskytují. Žáci jsou tak většinou pouze pasivními příjemci předkládaných informací. V maturitních oborech byla výuka zaměřena především na přípravu k maturitní zkoušce, opakování a procvičování učiva. Většina zhlédnutých vyučovacích hodin postrádala závěrečné shrnutí a opakování učiva a zhodnocení vyučovací hodiny.

Rovněž v hospitovaných hodinách matematiky výrazně převažoval frontální způsob výuky doplněný samostatnou prací, což neumožňovalo výraznější uplatnění individuálního přístupu ke všem žákům, kteří pracovali rozdílným tempem na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti zaměřených na přípravu k maturitní zkoušce. V průběhu výuky byli žáci hodnoceni obvykle pochvalami. V hodině se nevyskytlo formativní hodnocení žáků a v závěru nebyla zhodnocena ani práce třídy jako celku.

V hodinách tělesné výchovy maturitních oborů byli všichni žáci zapojeni do výuky formou sportovních her, soutěží a pohybových aktivit. Žáci oborů s výučním listem se ve vysoké míře zejména ze zdravotních důvodů omluvili ze cvičení, do výuky byla zapojena jen menší část skupiny (asi 1/3 třídy), necvičícím žákům vyučující nevěnoval pozornost. Zvolené činnosti vedly k osvojování pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a aktivnímu rozvoji fyzického zdraví žáků. Učitelé dbali na dodržování bezpečnosti, kladli důraz na podporu pozornosti, soustředěnost a dodržování dohodnutých pravidel.

Frontální forma výuky převažovala také v odborných předmětech, přičemž v části vyučovacích hodin byli žáci motivováni k aktivnímu přístupu k výuce v návaznosti na praktické využití získaných poznatků. Žáci přiměřeně komunikovali, učitelé je při ověřování znalostí průběžně motivačně hodnotili. V některých vyučovacích hodinách nenavazovaly teoretické znalosti na praktické dovednosti. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků se vyskytovalo ojediněle, v závěru hodin často nezbyl čas na závěrečné shrnutí.

Odborný výcvik a učební praxe probíhala v prostorách škol, na odloučených pracovištích a na smluvních pracovištích u zaměstnavatelů. Organizace a průběh výuky odpovídaly potřebám žáků. Při provádění přidělených úkolů byli žáci vhodným způsobem vedeni ke správné volbě pracovních postupů, umožňujících splnit úkol v požadované kvalitě a zároveň dodržet požadované hygienické zásady a bezpečnostní předpisy. Žáci byli vybaveni předepsanými osobními ochrannými prostředky, které používali. Žáci pracovali převážně samostatně v dobře vybavených specializovaných dílnách s velkým množstvím technických zařízení a pomůcek. Kvalita praktické výuky je na velmi dobré úrovni.

Významným přínosem pro účelné vzdělávání žáků je i řada exkurzí, odborných kurzů a seminářů. V průběhu vzdělávání mohou žáci v souladu s požadavky příslušných školních vzdělávacích programů získat řidičské oprávnění a svářečský průkaz.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků škola zjišťuje obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení, seminární práce, záznamy a hodnocení z praktického vyučování) a hodnotí je čtvrtletně v pedagogické radě.

Přes zvýšené pedagogické působení vyučujících velký počet žáků ukončuje předčasně studium ve škole z důvodu neprospěchu nebo na vlastní žádost (ročně škola zaznamenává úbytek kolem 9 % žáků). Neprospívajícím žákům škola povoluje opakování ročníku nebo změnu oboru, převážně z maturitních oborů do oborů s výučním listem (asi 5 % žáků ročně). Občas také dochází k přestupu žáků z oboru s výučním listem do maturitního oboru (ve školním roce 2017/2018 se jednalo o 3 žáky).

Výsledky žáků u závěrečných zkoušek jsou stabilní (úspěšnost žáků se v předchozích letech pohybovala mezi 75 - 80 %), ke zlepšení došlo ve školním roce 2017/2018, kdy uspělo 92 % žáků. K výraznému zlepšení došlo v maturitních oborech. Zatímco v předchozích letech uspělo kolem 40 % žáků, ve školním roce 2017/2018 uspělo 80 % žáků. Nejnižší úspěšnost u maturitní zkoušky je dlouhodobě v oboru vzdělání Agropodnikání a Mechanik seřizovač, nejnižší podíl z žáků nastoupivších do 1. ročníku k počtu žáků, kteří úspěšně dokončili studium, zaznamenává nástavbový obor vzdělání Podnikání.

Škola se výsledky dosahovanými v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování zabývá, analyzuje je celkově i na úrovni dílčích zkoušek. Vyučující nabízejí žákům všech oborů konzultace a doučování.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům, garantuje systematickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Je tvořeno třemi výchovnými poradkyněmi, metodikem prevence a speciální pedagožkou, která pečuje o žáky se SVP, intenzivně konzultuje jejich individuální vzdělávací potřeby se školskými poradenskými zařízeními, provádí diagnostiku tříd, pracuje s třídami i s jednotlivci na řešení problémů a budování pozitivních vztahů v kolektivu, vede přednášky pro žáky, učitele i zákonné zástupce. Vyučující jsou průběžně informováni o doporučených postupech při práci s žáky se SVP a pravidelně sledují jejich úspěšnost při vzdělávání. V souladu s doporučením školských poradenských zařízení vypracovává škola individuální vzdělávací plány, krizové plány (obsahují postupy při práci s žáky), potřebným žákům poskytuje podporu ve formě pedagogické intervence či pomoci asistenta pedagoga. Škola se dlouhodobě potýká s vysokou absencí a zvláště s neomluvenou absencí (v průměru 7 hodin na žáka za rok), která se týká velkého počtu žáků (ve školním roce 2017/2018 mělo neomluvenou absenci 167 žáků z 615 žáků). Škola se tímto problémem intenzivně zabývá. Výchovné poradkyně spolu s třídními učiteli řeší výchovné problémy žáků, svolávají výchovné komise zaměřené zejména na vysokou absenci a přestupky žáků vůči školnímu řádu, zabývají se kariérovým poradenstvím, informují o možnostech dalšího studia na vyšších odborných a vysokých školách nebo o možnostech uplatnění žáků na trhu práce. Školní metodik prevence vede žáky školy k osvojení pozitivního sociálního chování a vytváření pozitivního školního klimatu. Preventivní program, pravidelně aktualizovaný a vyhodnocovaný, zahrnuje pestrou nabídku aktivit pro žáky tak, aby byla eliminována možná rizika vzniku negativních jevů ve škole. Systematickou prací v oblasti prevence i řešení projevů rizikového chování a důsledným a efektivním působením na žáky se daří škole podchytit negativní jevy v počátcích a eliminovat jejich výskyt. Přes zvýšenou snahu pedagogů se zatím nedaří výrazněji snížit vysokou absenci, zvláště neomluvenou.

Nadaní žáci úspěšně reprezentují školu v regionálních, krajských, celostátních i mezinárodních kolech odborných soutěží (např. 3. místo v mezinárodní soutěži ARC Cup v Číně). Zvláště bohatou činnost vyvíjí škola v oblasti sportovních aktivit (soutěže, kurzy, příhraniční spolupráce), ve škole úspěšně funguje školní sportovní klub. Nejvýznamnější pořadatelskou aktivitou školy je již dlouhodobě organizovaná mezinárodní soutěž ve svařování žáků středních škol pod názvem „Zlatý pohár Linde“ (v roce 2018 proběhl již 22. ročník soutěže).

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo k redukci realizovaných vzdělávacích oborů z důvodu dlouhodobého nízkého zájmu uchazečů o některé obory (především hutnické).
- V roce 2012 byl zrušen domov mládeže.
- Pokles žáků byl v posledních čtyřech letech zastaven a stav žáků i pedagogických pracovníků se stabilizoval.
- Škola se ve větší míře zapojila do dlouhodobých projektových aktivit zaměřených na zlepšení materiálních podmínek, zvýšení motivace žáků ke studiu a cílenou podporu žáků s rizikem neúspěšnosti.
- Postupné zlepšování materiálních podmínek pro teoretickou i praktickou výuku.

### **Silné stránky**

- Efektivní nastavení oborové struktury s možností prostupnosti mezi jednotlivými obory vzdělání.
- Postupná modernizace vybavení žákovských dílen a velmi vysoká úroveň materiálního vybavení smluvních pracovišť zaměstnavatelů podporují kvalitnější přípravu žáků na výkon povolání a jejich lepší uplatnění na trhu práce.
- Systematická činnost školního poradenského pracoviště přispívá k eliminaci rizikových jevů ve škole.
- Kvalitní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Neúspěšnost některých žáků při studiu, která je zapříčiněna jejich vysokou absencí a nedostatečnou motivací k lepším studijním výsledkům.
- Ve sledovaných vyučovacích hodinách převažovaly formy a metody výuky, které dostatečně nepodporovaly rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků,
- Absence formativního hodnocení, závěrečného shrnutí a upevnění učiva ve struktuře vyučovací hodiny.
- Nedostatečně funkční kontrolní a vnitřní informační systém mezi jednotlivými pracovišti školy bez náležitých zpětnovazebních nástrojů.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Snižovat soustavným pedagogickým působením na žáky a jejich zákonné zástupce vysokou absenci žáků a systematicky je motivovat k úspěšnému ukončení vzdělávání.
- Podpořit profesní rozvoj všech pedagogů realizací hospitací s následnou zpětnou vazbou, vzájemných hospitací, sdílením různých přístupů, metod a forem práce ve vzdělávání, rozvojem konstruktivní pedagogické spolupráce.

- Zkvalitnit výuku využíváním forem a metod vedoucích k aktivizaci žáků a k rozvoji jejich klíčových kompetencí se zaměřením na naplňování výstupů obsažených ve školních vzdělávacích programech a na individuální potřeby žáků.
- Zaměřit se ve struktuře vyučovacích hodin na shrnutí a upevňování učiva, častěji využívat formativní hodnocení práce žáků.
- Nastavit kontrolní a informační systém za účelem jeho zefektivnění.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace ke dni 1. 10. 2018, včetně příloh č. 1 a 2
2. Jmenovací dekret ředitele školy, ze dne 1. 1. 2015
3. Školní vzdělávací programy pro jednotlivé obory vzdělávání platné ve školním roce 2018/2019 (21 dokumentů) včetně dodatků
4. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015 až 2017/2018
5. Koncepce rozvoje školy 2017 – 2022, vypracováno v srpnu 2017
6. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019
7. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2017
8. Elektronické třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2018/2019
9. Pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
10. Předmětové komise (souhrnný materiál – směrnice, plány práce, zápisy z jednání), školní rok 2018/2019
11. Hospitace, školní rok 2018/2019
12. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2018/2019
13. Plán práce a základní informace 2018/2019, ze dne 24. 8. 2018
14. Přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (souhrnná dokumentace)
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vzhledem ke kvalifikaci, školní rok 2018/2019
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2017 – 2019, ze dne 31. 8. 2017



17. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019 (jednotliví učitelé)
18. Pracoviště Lískovecká a Na Hrázi (souhrnný dokument - seznamy žáků, přehled pohybu žáků, opravné zkoušky, výchovná opatření), školní rok 2017/2018 a 2018/2019
19. Praktické vyučování (odborný výcvik) – souhrnná dokumentace, školní rok 2018/2019
20. Školní poradenské pracoviště (souhrnný dokument - dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zápisy z pohovorů, z výchovných komisí apod.), školní rok 2018/2019
21. Deníky odborného výcviku a praxe u kontrolovaných skupin, školní rok 2018/2019
22. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování – Smlouvy o odborném výcviku žáků na smluvních pracovištích u kontrolovaných skupin platné ve školním roce 2018/2019
23. Dekrety o jmenování do funkce instruktora žáků střední odborné školy na kontrolovaných smluvních pracovištích, školní rok 2018/2019
24. Dohody o převzetí žáků do odborného výcviku na kontrolovaných smluvních pracovištích, školní rok 2018/2019
25. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace období 12/2017, ze dne 9. 2. 2018
26. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017, ze dne 2. 2. 2018
27. Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2017 čj. MSK 155126/2017, ze dne 22. 11. 2017
28. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16\_035/0006148-01, čj. MSMT-15690/2016-6 („Efektivní využití šablon na SOŠ ve Frýdku-Místku“)
29. Grantová smlouva pro projekt v rámci programu ERASMUS+, číslo smlouvy 2016-1-CZ01-KA102-023292
30. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (souhrnná dokumentace), školní rok 2018/2019
31. Knihy úrazů žáků vedené ve školním roce 2018/2019
32. Dokumentace školní jídelny: Lískovecká 2089, Frýdek-Místek a Na Hrázi 1449, Frýdek-Místek (souhrnná dokumentace), školní rok 2018/2019
33. Webové stránky školy [www.sosfm.cz](http://www.sosfm.cz)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eliška Birková v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

Ing. Jan Franek, odborník pro odborný výcvik a odborné předměty

Ing. Jan Franek v. r.

V Ostravě 5. 2. 2019

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Pavel Řezníček, ředitel školy

Ing. Pavel Řezníček v. r.

Ve Frýdku-Místku 11. 2. 2019