



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-80/22-E

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Rudoltice</b>
Sídlo	<b>561 25 Rudoltice 200</b>
E-mail	<b>reditel@zsrudoltice.cz</b>
IČ	<b>61 234 125</b>
Identifikátor	<b>600 104 532</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lenka Havlenová</b>
Zřizovatel	<b>obec Rudoltice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Rudoltice 200 Rudoltice 2</b>
Termín inspekční činnosti	<b>20. až 21. 1. a 24. 1. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

Základní škola a mateřská škola Rudoltice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní jídelny a školní družiny. Základní škola je málotřídní s pěti ročníky

prvního stupně. V době inspekční činnosti se v pěti třídách vzdělávalo 59 žáků (kapacita 94), evidováni byli čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve druhém a třetím stupni podpůrných opatření. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Jen si děti všimněte, co je krásy na světě*.

Předškolní vzdělávání je realizováno ve třech věkově stejnorodých třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Veselá školka*. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 54 dětí (kapacita 75), z toho tři děti s odloženou povinnou školní docházkou a 17 dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy. U jednoho dítěte byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby s podporou asistentky pedagoga.

Zájmové vzdělávání probíhá podle Školní vzdělávacího programu pro školní družinu *Rarášek* ve dvou odděleních, v ranních i odpoledních hodinách. Celková kapacita 60 účastníků byla v době inspekční činnosti zcela využita.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedením školy byla od 1. 9. 2021 pověřena jedna ze stávajících učitelek. Její vedení vychází z nastavených řídicích mechanismů a vlastních znalostí samotné školy, které se zaměřují především na její plynulý chod a zajištění odpovídajících podmínek vzdělávání. Stanovené koncepční cíle a priority školy byly ze značné části splněny, avšak neprošly podrobnější evaluací, na jejímž základě by byla zpracována nová a potřebám školy odpovídající strategie rozvoje. Aktuální záměry vývoje školy jsou příhodně vypracovány jako součást výroční zprávy o činnosti školy za uplynulý školní rok. Za chod mateřské školy je odpovědná vedoucí učitelka. Další delegování nejdůležitějších kompetencí a úkolů na ostatní pedagogické pracovníky není stále zcela dokončeno. Vedení školy a vedoucí učitelka mateřské školy podporují partnerský přístup mezi zaměstnanci i ve vztazích k dětem, žákům a jejich rodičům. Ze záznamů z jednání pedagogických rad, která probíhají společně i samostatně pro základní a mateřskou školu, je zřejmé, že jsou projednávány zejména organizační a provozní záležitosti, oblast vzdělávacího procesu je diskutována odděleně. Informační systém je založen na četném osobním kontaktu pracovníků školy a pravidelných týdenních poradách. Kontrolní mechanismy byly v době inspekční činnosti zaměřeny více na kvalitu podmínek vzdělávání, minimálně na efektivitu průběhu vzdělávacího procesu, což se při inspekční činnosti projevilo např. v rozdílné úrovni zhlédnutých hodin. Průběžná hodnotící činnost v mateřské škole dokumentuje sebereflexi učitelek, částečně i pedagogický proces ve třídách. Pedagogický sbor prošel částečnou obměnou. V kolektivu jsou jak pedagogičtí pracovníci s krátkou pedagogickou praxí, tak s dlouholetými zkušenostmi, někteří si požadovanou kvalifikaci teprve doplňují příslušným vysokoškolským studiem. Chybějící kvalifikace se v jedné ze zhlédnutých hodin základního vzdělávání projevila dílčími didaktickými nedostatky. Začínajícím pedagogům bez odpovídající kvalifikace je nabízena metodická pomoc vedení školy a zkušenějších učitelek i vzájemné náhledy do výuky, čehož využívají v různé intenzitě. Konkrétní zpětná vazba z hospitační činnosti pro profesní rozvoj všech pedagogů je žádoucí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vhodně zaměřeno např. na rozvoj funkčních gramotností, osobnostního rozvoje. Jeho obohacení o vzdělávání se v inovativních metodách a formách výuky, případně sdílení zkušeností s jinými školami, by napomohlo zvýšení kvality průběhu vzdělávání.

V případě potřeby škola aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, OSPOD a dalšími organizacemi. Ve spolupráci s učiteli jsou organizovány preventivní aktivity. Pro zvýšení funkčnosti školního poradenského pracoviště i procesu řízení by bylo

vhodné plánovité rozpracování poskytovaných poradenských služeb, včetně rozdělení specializovaných činností mezi další učitele.

Prostorové i materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni. Jejich kvalitu a funkčnost zvyšují průběžné investice do technického vybavení tříd, oprav, obnovy nábytku a pomůcek apod. Zdařilými stavebními úpravami byly rozšířeny prostory základní školy, mateřské školy i školní družiny, jejíž činnost probíhá v jednom samostatném oddělení a v jednom oddělení sdíleném se třídou. Prostředí mateřské i základní školy působí velmi esteticky, vzdušně a čistě. Třídy i společné prostory jsou doplněny tematickými výrobky dětí, žáků a učitelek. Prostorové podmínky tříd vyhovují nejrozličnějším kolektivním, skupinovým i individuálním činnostem. Na budovu školy navazuje zahrada, která umožňuje pohybové i tvořivé aktivity dětí, a sportovní hřiště.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledovaných hodinách základního vzdělávání byla upřednostňována frontální forma výuky s různou měrou využití účinných metod, které by u žáků podněcovaly aktivitu v hodinách a motivaci k učení. Vzdělávací cíle hodin byly z velké části zaměřeny na rozvoj vědomostí a znalostí z daného předmětu. Jejich praktické využití, které by posílilo dovedností složku a ozřejmilo žákům smysluplnost předávaného vzdělávacího obsahu, bylo v některých hodinách upozaděno. Ve výuce předmětů ze vzdělávací oblasti člověk a jeho svět si žáci získané poznatky upevňovali souvislostmi se situacemi běžného života, v nichž čerpali z vlastních zkušeností. V matematice byly uplatňovány metody a aktivity pro automatizaci základních početních operací s minimálním reálným využitím. Formy skupinové práce nebo práce ve dvojicích rozvíjející dovednost spolupráce v týmu byly využívány pouze okrajově. V nižších ročnících byla organizace jednotlivých částí hodiny promyšlená více činnostně s účelným střídáním metod výuky, které na sebe plynule navazovaly a udržovaly pozornost žáků. Příkladně byly rozvíjeny cizojazyčné komunikační dovednosti a aktivní užití slovní zásoby. Zařazování uvolnění fyzickým protažením, hudebními chvilkami i změnou pracovního místa zvyšovalo zvláště u mladších žáků efektivitu vzdělávacího procesu. Tempo práce bylo přiměřené, avšak chvílemi někteří starší žáci ztráceli soustředění, a to zpravidla z důvodu rychlejšího vypracování zadaného úkolu. Cílená individualizace a více odpovídající míra kladených nároků jsou příležitostí ke zlepšení kvality požadovaných vzdělávacích výsledků. Také nadané žáky by podpořila plánovaně realizovaná diferenciací rozvíjející jejich nadání nebo hlubší zájem o dané téma a snižovala by případné rušivé projevy chování. Podpora osvojení a upevnění učiva názornými nebo kompenzačními pomůckami či s využitím multimediální techniky nebyla ve sledovaných hodinách vždy odpovídající aktuálním, popř. speciálním, vzdělávacím potřebám žáků. V případě problémů se někteří neostýchali učitelky oslovit, požádat o pomoc. Ve většině sledovaných hodin bylo zřejmé, že mají žáci osvojena třídní pravidla, jejichž dodržování se pak kladně odrazilo v dobré pracovní atmosféře. Aktivita žáků byla v několika ročnících podporovaná zavedenými dílčími hodnoceními a sebehodnoceními pravidly. Převládala okamžitá průběžná zpětná vazba poskytovaná učitelkami, které k žákům zaujímaly převážně partnerský přístup. V závěrech hodin proběhlo stručné shrnutí a zhodnocení práce, byl nastíněn plán hodiny následující. V minimální míře bylo vyhodnocováno zvládnutí cílů společně se žáky, čímž se účelnost hodnocení snižovala. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ze značné části respektovala jejich individuální možnosti. Některé učitelky dávaly těmto žákům výrazně najevo pozitivní očekávání dobrého výsledku, což jim zřetelně dopomáhalo k dokončení úkolu a pokračování v další práci.

Třídní plánování v mateřské škole vychází integrovaných bloků školního vzdělávacího programu. Vzdělávací nabídka směřovala ke zvolenému tématu, promyšlené sledování dílčích cílů a výstupů však bylo jen částečně zřejmé. Průběžné vyhodnocování pedagogického procesu a přijímání účinných opatření na úrovni třídy i jednotlivců by zvyšovalo účelnost vzdělávání. Vlastní vzdělávání probíhalo formou spontánních a řízených aktivit, které byly rovnoměrně vyvážené. Při ranních hrách byly dětem k dispozici volně přístupné hračky a připravená vzdělávací nabídka související s hlavním tématem. Největší zastoupení měly tvořivé aktivity, které podporovaly samostatnost, rozvoj fantazie, správné zacházení s pracovním náčiním. Příležitosti k vlastnímu rozhodování, vzájemné komunikaci a spolupráci poskytovaly hry ve skupinách. Později přichází děti již neměly možnost se do her zapojit z důvodu jejich časného ukončení. Dobře metodicky vedené zdravotně preventivní chvíle rozvíjely základní pohybové dovednosti, jejich motivační provázání s tématem napomáhalo k udržení pozornosti. Při didaktických cílených aktivitách učitelky navazovaly na zkušenosti a zážitky dětí, učivo propojovaly s reálnými situacemi. Střídaly metody a formy práce, které přiměřeně respektovaly věkové zvláštnosti dětí, méně ale jejich individuální potřeby, což občas vedlo ke snížení zájmu a pozornosti. Dostatečný prostor dostávaly zejména starší děti k osvojování předčtenářských a předmatematických dovedností. Záměrně byly vytvářeny situace podporující problémové a kooperativní učení. Pro posílení správné výslovnosti jsou průběžně zařazovány kolektivní logopedické chvíle. Příznivé je podávání přesnídávek a svačín ve třídách dětí, což přispívá k plynulosti uspořádání denního režimu. Rezervou zatím zůstává stravování dětí ve společné školní jídelně, kam docházejí i žáci základní školy, což má z organizačních důvodů za následek brzké ukončení ranních her, a taktéž časný odchod dětí na pobyt venku. V průběhu vzdělávání učitelky přirozeně posilovaly u dětí samostatnost v sebeobsluze, upevňování zdvořilostních, kulturních a hygienických návyků. Nižší počet přítomných dětí a podporující styl práce učitelek navozovaly příjemné klima. Hodnocení výkonů dětí ze strany pedagogů probíhalo převážně motivačně, výjimečně byly děti vedeny k účelné sebereflexi vlastní úspěšnosti, či jiným formám hodnocení (např. vzájemné vrstevnické, formativní).

Vzdělávání ve školní družině z velké části navazuje na vzdělávací oblasti školního vzdělávacího programu a pozitivně ovlivňuje osobnostně sociální rozvoj žáků. Naplňování stanovených cílů probíhá formou pestrých pravidelných činností, jejichž realizace zohledňovala individuální zájmy a potřeby žáků uskutečňováním několika zájmových kroužků. Opomíjen nebyl každodenní pobyt venku s důrazem na sportovní vyžití žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Úroveň výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech vyučující průběžně monitorují obvyklými diagnostickými nástroji a ověřují zejména ústním či písemným zkoušením. Dále jsou výsledky vzdělávání za dané období konkrétně projednávány v rámci pedagogických rad. K průběžnému i závěrečnému hodnocení je využívána klasifikace. Ve školním roce 2020/2021 prospěla s vyznamenáním více než polovina žáků. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, s možným rizikem školního neúspěchu, je věnována pravidelná péče ve formě doučování, popř. při individuálních konzultacích. Zákonní zástupci získávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí v rámci třídních schůzek, při individuálních návštěvách školy a především prostřednictvím žákovských knížek. Preventivně jsou s nimi konzultovány individuální výchovné a vzdělávací potíže jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště. Pochvalná výchovná opatření a výchovná opatření k posílení kázně jsou udělována po projednání na pedagogické radě. Nízký počet žáků umožňuje soustavné sledování případných signálů rizikového chování

a ojedinělé situace jsou řešeny ihned. Realizovaná primární prevence rizikového chování je uskutečňována převážně v souvislosti s povinným vzdělávacím obsahem daným náplní vyučovaných předmětů a několika doplňkovými akcemi. Účinnou prevencí jsou ve škole uskutečňované pestré zájmové kroužky, ve kterých žáci tráví svůj mimoškolní čas a rozvíjí své záliby.

Výsledky vzdělávání v mateřské škole jsou sledovány formou záznamů pedagogické diagnostiky. K jejímu cílenému využívání při plánování a přizpůsobení vzdělávací nabídky potřebám jednotlivých dětí zatím nedochází, probíhá spíše intuitivně. V průběhu hospitací děti přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými, přiměřeně věku reagovaly na pokyny učitelek, plnily zadané úkoly, soustředily se na činnost, uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace. Dokázaly pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeny, popisovaly základní přírodní děje, chápaly časové pojmy. Pod vedením učitelek prezentovaly písně, básně a říkadla, dovedly je rytmizovat i doprovázet pohybem. Zvládaly základní motorické dovednosti, střídaly pozice a polohy, reagovaly na smluvený signál a cvičily podle vzoru. Při stolování samostatně dodržovaly kulturně hygienické návyky, starší děti používaly příbor. Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou cíleně připravovány na vstup do vyššího stupně vzdělávání v oblasti grafomotoriky, předmatematických schopností, zrakové a sluchové analýzy. Dobře ovládaly práci s výtvarnými pomůckami, měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku. Při kooperativních činnostech prokazovaly schopnost vzájemné spolupráce, pomoci, domluvy i hledání řešení problémových situací.

Škola dbá na rozvoj pohybových dovedností dětí a žáků pořádáním sportovně zaměřených aktivit, včetně posílení časové dotace přestávky mezi první a druhou vyučovací hodinou. Dále organizuje lyžařský i plavecký kurz a intenzivně využívá sportovní možnosti v areálu školy i obce. Dalšími aktivitami zaměřenými na osobnostně sociální rozvoj i rozvoj vzájemných vztahů škola posiluje kladný postoj ke kulturním a demokratickým hodnotám. Návaznost vzdělávání mezi mateřskou a základní školou podporují společné aktivity, kterých se se zájmem účastní také zákonní zástupci, čímž se účinně buduje vzájemná důvěra mezi školou a rodinou.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna ve vedení školy,
- zlepšení materiálních a prostorových podmínek školy,
- přetrvává nízké zařazování kooperativních forem práce a diferenciovaných úkolů pro žáky,
- podávání přesnídávek a svačín ve třídách mateřské školy přispívá k větší plynulosti režimu.

### **Silné stránky**

- Podporující přístup pedagogů přispívá k vytváření pozitivní atmosféry vzdělávacího procesu v mateřské škole,
- efektivní propojení cílů základního a zájmového vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Menší využívání kooperativních forem vzdělávání v základní škole,

- nízká míra uplatňování diferenciací a individualizace výuky s ohledem na individuální potřeby a vzdělávací výsledky dětí a žáků,
- nižší účelnost plánování a kontrolního systému v oblasti průběhu vzdělávání,
- méně zřejmé vedení dětí a žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, málo systematické využívání hodnoticích nástrojů ze strany pedagogů.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zařazovat širší spektrum kooperativních forem výuky v základní škole,
- věnovat větší pozornost cílenému plánování, průběžnému vyhodnocování a evaluaci pedagogického procesu v základní i mateřské škole,
- plánovat další profesní rozvoj a vzdělávání pedagogů ve vztahu k evaluaci průběhu vzdělávání, případně vytvářet podmínky pro výměnu zkušeností s jinými školami,
- využívat výsledky pedagogické diagnostiky dětí a výsledky vzdělávání žáků k přípravě individualizované a diferenciované vzdělávací nabídky a zaměřených činností přímo v průběhu vzdělávání,
- podporovat u dětí a žáků dovednost sebereflexe a vrstevnického hodnocení, využívat systematicky různé techniky i hodnoticí nástroje ze strany pedagogů,
- prodloužit dobu ranních her s ohledem na potřeby dětí,
- systematizovat činnost školního poradenského pracoviště.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 1. 2022
2. Pověření vedením příspěvkové organizace s účinností od 1. 9. 2021
3. Výjimka z nejnižšího počtu žáků pro školní rok 2021/2022 z 17. 6. 2021
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Jen si děti všimněte, co je krásy na světě* s platností od 1. 9. 2007, včetně dodatků č. 1-6
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Veselá školka*, platný od 11. 3. 2019
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Rarášek*, platný od 1. 9. 2014, včetně dodatků č.1 a 2
7. Školní matrika základní a mateřské školy, školní rok 2021/2022
8. Třídní knihy základní a mateřské školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022

9. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2021/2022
10. Rozvrhy hodin, školní rok 2021/2022
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole, školní rok 2021/2022
12. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání, školní rok 2021/2022 (výběr)
13. Záznamové listy individuálního rozvoje dětí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
14. Školní řád základní školy platný pro školní rok 2021/2022
15. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021
16. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2018
17. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
18. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2021/2022
19. Dokumentace k zajištění prevence rizikového chování žáků, školní rok 2021/2022
20. Výroční zpráva o činnosti a výsledcích školy, školní rok 2020/2021
21. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-46/16-E

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csie@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Petra Chaloupková v. r.

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka

Jana Dvořáková v. r.

Mgr. Jan Kozák, kontrolní pracovník

Jan Kozák v. r.

V Pardubicích 14. 2. 2022

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Lenka Havlenová, pověřena vedením školy

Mgr. Lenka Havlenová v. r.

V Rudolicích 16. 2. 2022