



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1833/17-S

Název	Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8
Sídlo	Sladkovského náměstí 8, 130 00 Praha 3
E-mail	miler.hynek@gykas.cz
IČ	61385131
Identifikátor	600004911
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Ivan Nefe, CSc.
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Sladkovského náměstí 8, 130 00 Praha 3
Termín inspekční činnosti	19. 9. 2017 – 21. 9. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále školský zákon) ve znění pozdějších předpisů se zaměřením na výuku matematiky a fyziky ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 ke dnům inspekční činnosti.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v denní formě v osmiletém a čtyřletém oboru vzdělání Gymnázium. K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 422 žáků (360 žáků v osmiletém gymnáziu, 62 ve čtyřletém gymnáziu) v 17 třídách. Ve školním roce 2017/2018 je školou evidováno celkem 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 39 cizinců.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (510 žáků) byl ke dni inspekční činnosti využit z 83 %. Nejvyšší povolený počet žáků v osmiletém oboru vzdělání byl využit z 86 %, ve čtyřletém pouze z 24 %. Gymnázium je Fakultní školou Přírodovědecké a Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedením školy stanovená vize a strategie odpovídá potřebám regionu a typu školy. Zahrnuje především naplnění prioritního cíle, a to připravovat žáky ke studiu na vysokých školách. Na vývoj počtu žáků škola reaguje úpravou optimální naplněnosti tříd (ve vyšších ročnících spojuje výuku žáků osmiletého a čtyřletého gymnázia). Vícestupňové řízení školy je funkční, kompetence jsou rovnoměrně rozděleny mezi ředitele, dva zástupce (užší vedení) a na další pedagogy (výchovný poradce, metodik prevence a předsedové předmětových komisí - širší vedení). Přínosem pro řízení školy jsou pravidelná jednání pedagogické rady a operativně svolávaná jednání předmětových komisí, kde jsou projednávány a připomínkovány organizační záležitosti a především analyzovány výsledky vzdělávání. Závěry z jednání školské rady a školního parlamentu jsou vedením školy akceptovány. Vedení školy a pedagogičtí zaměstnanci umožňují rodičům v rámci konzultačních hodin či po domluvě projednávat vzdělávací nebo výchovné záležitosti, a to vždy se záměrem najít pro žáky optimální řešení. Přesto se v této oblasti škole nepodařilo vždy najít s některými rodiči souhlasné stanovisko.

Z celkového počtu padesáti pedagogických pracovníků vyučuje matematiku a fyziku deset učitelů. Devět učitelů matematiky a fyziky má požadovanou odbornou kvalifikaci včetně zaměření na výuku těchto předmětů, jeden studuje pro její získání. Po odborné stránce měla výuka u obou sledovaných předmětů příkladnou úroveň. Dílčí nedostatky byly zjištěny v didaktické stránce výuky u dvou vyučujících fyziky. Vedení školy, předmětové komise a samotní vyučující si nedostatky uvědomují, snaží se je odstraňovat a mají stanovené postupy a cíle jak i tuto stránku zlepšit. Jedná se o vzájemné hospitace, zvýšení spolupráce při přípravě na vyučování a další sebevzdělávání. Učitelé matematiky a fyziky mezi sebou udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt, spolupracují a předávají si poznatky v rámci kabinetu a činnosti předmětových komisí. Jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji především v oblasti odborných znalostí, spolupracují s odborníky a se studenty z vysokých škol. Získané poznatky většinou efektivně uplatňují ve výuce. Vytvářejí výukové materiály, využívají samostudium a různé formy sdílení zkušeností. Spolupráce s vnějšími partnery (hlavně vysokými školami) zajišťuje vysokou kvalitu také v aktualizaci učiva a jeho návaznosti na budoucí studium. V rámci dalšího vzdělávání není však dostatečně zařazena do profesního rozvoje pedagogů oblast vzdělávání žáků se SVP a žáků se vzdělávacími obtížemi.

Výuka matematiky probíhala většinou v kmenových třídách s klasickými tabulemi, počítačem a dataprojektorem. Vyučující i žáci ve velké míře efektivně používali tabule pro zápisy nového učiva, příkladů na procvičování, a to ve všech částech hodiny.

Pro výuku matematiky mají učitelé k dispozici dostatečné množství sice starších, ale funkčních pomůcek. Jedná se o tradiční názorné pomůcky (modely, rýsovací potřeby, sbírky úloh, atd.). Nedostatkem je menší množství využívaných digitálních učebních materiálů. Pro výuku fyziky je ve škole využívána odborná učebna s účelným zázemím (prostorná stupňovitá učebna, počítač, interaktivní tabule, dataprojektor, připojení rozvodů elektrického proudu k části žakovských stolů) a kabinet dostatečně vybavený názornými pomůckami a měřidly včetně moderních digitálních senzorů pro měření fyzikálních veličin, zobrazení naměřených dat a jejich zpracování. Ve výuce byly efektivně využívány dostupné pomůcky a tím se zvyšovala názornost učiva, aktivita žáků a jejich kompetence k učení.

Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na přímé vzdělávání a od zřizovatele na provozní náklady škola vylepšuje doplňkovou činností – především spoluprací s firmou ČEZ, pronájmem školnického bytu i nápojových automatů. Řediteli školy se dařilo získávat další finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT na zvýšení platů a na zabezpečení protidrogové politiky. Od svého zřizovatele obdržela škola také finanční prostředky ve formě grantů zejména na celoměstské programy, kterými byla podporována výuka společenskovedních předmětů. Vícezdrojové financování umožňuje naplňovat profilaci školy a realizovat ŠVP. K významným zlepšením v oblasti materiální patří zabudování počítačů do každé učebny a propojení PC s další didaktickou technikou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá v souladu s ŠVP. Rozvrhy hodin odpovídají učebním plánům. Ve školním roce 2016/2017 byl u obou sledovaných předmětů odučen požadovaný počet hodin stanovený učebním plánem. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že obsah učiva v předmětech matematika a fyzika odpovídal ŠVP. Předmětové komise projednávají v průběhu roku jejich naplňování.

Učitelé matematiky a fyziky vypracovávají dle učebních osnov časové tematické plány. Na jejich základě promýšlejí a připravují výuku. Stanovené vzdělávací cíle v matematice odpovídaly obsahově těmto plánům, a tudíž i učebním osnovám. Menší pozornost je v přípravě vyučujících věnována oblasti forem a metod výuky. To však nemělo negativní vliv na průběh sledovaných hodin matematiky a na jejich efektivitu. Jednotlivá probíraná témata na sebe navazovala. Vyučující v řadě případů dokázali vědomosti a dovednosti žáků rozvíjet ve vzájemné spolupráci. V případě zjištění chybného postupu nebo chybného řešení zadaných úloh tuto chybu účelně využili k promyšlení dalších možných postupů či řešení. Vyučující sledovali a kontrolovali práci žáků jak u tabule, tak i v lavicích. Pro zvýšení názornosti chybělo efektivnější využití dataprojektorů, kterými jsou učebny vybaveny. V hodinách převažovalo hodnocení ústní, a to spíše žáků pracujících u tabule. Významným prvkem při vyučování matematiky byl velmi pozitivní přístup k žákům po stránce jejich osobnostního rozvoje. U vyučujících převažoval přívětivý přístup ke všem žákům a v žádné z hospitovaných hodin nebyly zaznamenány žádné stresové situace. V malé míře však byla využívána šíře motivačního hodnocení a vedení žáků s obtížemi ve vzdělávání, to znamená žáků pomalejších, kteří při zvolených formách a metodách výuky v matematice sice stačili zaznamenávat do svých sešitů podstatné údaje, ale v závěru hodin již vyučující nezískali potřebnou zpětnou vazbu, co se skutečně tito žáci při hodině naučili.

Cíle v hospitovaných hodinách fyziky byly zaměřeny především na rozvoj vědomostí a dovedností žáků. Ve výuce byla účelně využívána souvislost obsahu učiva s reálnými

situacemi a názorné pomůcky nebo digitální technika (počítač, digitální senzor, dataprojektor). Vyučující komunikovali s žáky zdvořile a vstřícně, vycházeli z jejich dosavadních zkušeností a znalostí, kladli na ně většinou srozumitelné a přiměřené požadavky. Řízeným rozhovorem vhodně podněcovali diskusi části žáků ve výuce. K motivaci a zvýšení zájmu o učivo byly (především u žáků nižšího stupně gymnázia) ve výuce vhodně zařazeny demonstrační pokusy či videoukázky. Vyučující zřídka využívali motivační hodnocení aktivity žáků. Z organizačních forem dominovala frontální výuka občas doplněná samostatnou prací žáků. V hodině v dělené třídě byla efektivně využita skupinová práce při měření fyzikálních veličin. Většina času v hospitovaných hodinách byla věnována opakování, výkladu, vysvětlování a procvičování učiva pod vedením vyučujícího, jehož aktivita v činnostech převažovala. Někteří žáci byli po většinu času pasivní. Pro zvýšení efektivity výuky a aktivity žáků v hodinách chyběla větší pestrost využívaných činností nebo metod a forem. V několika hodinách byl vhodně zadán odlišný úkol pro nadané žáky. Diferenciace výuky či individuální přístup k žákům se SVP nebo slabším žákům byly zaznamenány pouze výjimečně. Zpětnou vazbu, zda žáci učivu porozuměli, pedagogové průběžně získávali pouze od aktivních žáků. V hodinách nebylo téměř vůbec využíváno formativní hodnocení žáků učitelem. Na konci hodin většinou chyběl prostor pro společné shrnutí či zopakování probraného učiva k ověření, zda cíl hodiny byl splněn.

Nedostatky jsou v didaktické a organizační stránce výuky, např. efektivní zařazování různých metod a forem výuky pro zvýšení aktivity většiny žáků v hodinách, diferenciace výuky, využívání formativního hodnocení a sebehodnocení žáků pro zpětnou vazbu vyučujícímu. Kontrolní a hospitační činnost v předmětech matematika a fyzika zajišťují oba zástupci ředitele. Zjištění z těchto hospitací jsou s vyučujícími projednávána s cílem zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy a pedagogové průběžně získávají aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků a projednávají je v pedagogických radách. Ze záznamů z pedagogické rady vyplývá, že třídní učitelé vypracovávají celkové hodnocení výsledků vzdělávání třídy a jsou projednávány jak pozitivní výsledky (např. pokroky nadaných žáků, výsledky v soutěžích), tak zjištěná negativa (zhoršená klasifikace, problémy výchovné atd.). Následně jsou přijímána opatření (výchovná opatření, ocenění žáků, konzultace, doučování, podání informace rodičů atd.). Rodiče mají možnost průběžně sledovat výsledky vzdělávání prostřednictvím webových stránek školy (aplikace Třídní kniha). Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodičům poskytovány také na pravidelných třídních schůzkách. Podle závažnosti zjištěných vzdělávacích a výchovných problémů jsou rodiče telefonicky, písemně nebo e-mailem kontaktováni. Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků u maturitních zkoušek (za poslední tři školní roky neprospěli pouze tři žáci) dosahují opakovaně dobrých výsledků v matematických a fyzikálních soutěžích a vysoký počet žáků úspěšně reprezentuje školu ve školních, oblastních a celostátních kolech soutěží. Vyučující organizují pro žáky tematicky zaměřené akce (exkurze, přednášky odborníků, spolupráce s posluchači vysokých škol technického směru), podporují jejich individuální nadání, poskytují jim potřebné konzultace při účasti v soutěžích, pro zájemce organizují kroužky, např. fyzikálních experimentů. Ve vyšších ročnících mají žáci možnost získat tzv. „Jadernou maturitu“ v rámci tradičně organizované exkurze v jaderné elektrárně. V posledních dvou ročnících (septima, oktáva a odpovídající ročníky čtyřletého gymnázia) jsou zájemcům nabízeny volitelné předměty Seminář a cvičení z fyziky

a Diferenciální a integrální počet, ve kterých rozvíjejí a propojují znalosti z předchozích ročníků z matematiky a fyziky a připravují se ke studiu na technicky zaměřených vysokých školách. Žáci, kteří se přihlásili v profilové části maturitní zkoušky ke zkoušce z matematiky a fyziky, ji v posledních třech letech zvládli úspěšně.

Díleč nedostatky má škola v práci s žáky se SVP a vzdělávacími obtížemi, kterých v posledních letech ve škole přibývá. Školou nastavený systém vzdělávání zatím nemá potřebnou účinnost u všech žáků. Dosud přijímaná opatření (úprava organizace vyučování, dělení tříd v některých hodinách matematiky a fyziky, konzultační hodiny vyučujících, doučování skupin či jednotlivců nad rámec vyučovací povinnosti vyučujících, organizování seminářů pro žáky vedených odborníkem na téma „Jak se učit“, jednání s rodiči, atd.) u některých žáků pomohla překonat vzdělávací i výchovné problémy. Vyučující však málo využívají metod a forem uváděných v ŠVP pro zlepšení stavu kompetence k učení (strategie a metody efektivního učení, třídění informací, hledání souvislostí, vyvozování správných závěrů atd.).

Klasifikace v předmětech matematika a fyzika je vyučujícími pravidelně zaznamenávána a odpovídá klasifikačnímu řádu, který je součástí školního řádu školy. Ve školním roce 2016/2017 byl v některých třídách vyšší podíl žáků, kteří v předmětech matematika a fyzika nedosahovali požadovaných výsledků. Škola se zjištěným stavem zabývala a přijímala vhodná opatření. V tomto školním roce byla již na tyto třídy a vyučující soustředěna hospitační činnost vedení školy, žákům paralelních tříd byly zadávány interní srovnávací testy, situace byla projednávána se zákonnými zástupci. Žákům byly průběžně nabízeny individuální i společné konzultace u vyučujících matematiky a fyziky mimo vyučování. Ty však ze strany žáků nebyly příliš efektivně využívány a proto byla realizovaná opatření pouze částečně účinná.

Škola má vybudovaný kvalitní a dobře fungující systém podpory vzdělávání nadaných žáků, stále jí však chybí jednotný systém podpory žáků se vzdělávacími obtížemi či SVP. Vyučující jsou o žácích se SVP a jejich znevýhodněních informováni od výchovné poradkyně (stručný přehled na nástěnce ve sborovně), nemají však podrobnější informace a metodické vedení, jak s těmito žáky individuálně pracovat. Činnost školního poradenského pracoviště je málo zaměřená na průběžnou a dlouhodobou péči o žáky se vzdělávacími obtížemi a na metodické vedení pedagogů při poskytování podpůrných opatření žákům se SVP.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zlepšení materiálních podmínek v oblasti informačních technologií

Silné stránky

- Spolupráce s vnějšími partnery, tj. vysokými školami s pozitivním vlivem na kvalitu a náročnost vzdělávání a úspěšnost žáků v dalším studiu na vysokých školách
- Podpora nadaných žáků a jejich zapojování do soutěží

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- Vyučujícími je podceňovaná oblast péče o narůstající počet žáků se SVP a žáků se vzdělávacími obtížemi ve spolupráci s rodiči
- Málo účinná činnost školního poradenského pracoviště

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Do rámce profesního rozvoje pedagogických pracovníků začlenit oblast vzdělávání žáků se SVP a žáků se vzdělávacími obtížemi
- Zajistit systematickou práci školního poradenského pracoviště
- Zlepšit podporu žáků se SVP a se vzdělávacími obtížemi v průběhu vyučování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
2. Rozhodnutí MHMP o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělávání a formách vzdělávání, č. j. S-MHMP 130250/2011, ze dne 16. 2. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
3. Jmenování do funkce ředitele školy příspěvkové organizace ze dne 29. 6. 2004, s účinností od 1. července 2004, č. j. SKU-08/509/2004
4. Potvrzení ve funkci, č. j. MHMP 714057/2012, s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2018, ze dne 24. 5. 2012
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016

6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, platnost od 1. září 2016
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, platnost od 1. září 2016 včetně dodatku platného od 1. září 2017
8. Plán a organizace školního roku 2017/2018
9. Školní řád s platností od 1. 9. 2016, včetně Klasifikačního řádu
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
11. Zápisy z jednání pedagogické rady, včetně Zpráv o třídě za čtvrtletí školního roku - školní rok 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekční činnosti
12. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy ve školních letech 2016/2017
13. Evidence žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě činnosti
14. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a jednotlivých vyučujících platné ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z pedagogické rady vedené ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
16. Porady vedení ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
18. Soubor řádů pro školní rok 2017/2018 (Organizační řád, včetně organizačního schématu, vnitřní pracovní řád, provozní řád)
19. Přehled prospěchu jednotlivých tříd ve školním roce 2016/2017 podle vyučovaných předmětů
20. Přehled o výsledcích žáků v olympiádách a soutěžích konaných ve školním roce 2016/2017
21. Přehled výsledků maturitních zkoušek za poslední tři školní roky (ČŠI)
22. Plán výchovného poradce a Minimální preventivní program
23. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016
24. Finanční vypořádání neinvestičních dotací poskytnutých z rozpočtu hl. m. Prahy v roce 2016
25. Výkaz zisku a ztrát za období 12/2016
26. Inspekční zpráva ze dne 11. 2. 2014, čj. ČŠIA-89/14-A

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Václav Skála, v. r.

Mgr. Iva Plachá, školní inspektorka

Iva Plachá, v. r.

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

Zuzana Bejrová, v. r.

V Praze 10. října 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Ivan Nefe, CSc., ředitel školy

Ivan Nefe, v. r.

V Praze 19. října 2017