



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1542/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-346/26-S

Název	Základní škola a mateřská škola Krchleby, okres Nymburk
Sídlo	Nymburská 82, 288 02 Krchleby
E-mail	reditelka@zs-krchleby.cz
IČO	75 033 283
Identifikátor	600 050 769
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Kubová
Zřizovatel	obec Krchleby
Místo inspekční činnosti	Nymburská 82, Krchleby
Inspekční činnost na místě	24. a 28. dubna 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“), školní jídelny. K termínu inspekční činnosti měla málotřídní ZŠ dvě třídy s 28 žáky prvního až pátého ročníku (naplněnost 51 %). Aktuálně se ve škole vzdělávají čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

s podpůrným opatřením druhého stupně a vyšším (dále „SVP“). Odlišný mateřský jazyk s jazykovou bariérou měl jeden žák.

Předškolní vzdělávání zajišťuje MŠ v jedné třídě 26 dětem (naplněnost 92 %), pro jedenáct z nich je toto vzdělávání povinné, dvě měly odloženou povinnou školní docházku. Podpůrné opatření je poskytováno jednomu dítěti se SVP.

V jednom oddělení družiny se vzdělávalo 18 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost 72 %. Od předešlé inspekční činnosti v roce 2018 zůstal počet dětí, žáků i účastníků družiny přibližně stejný.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává funkci od srpna 2023 a splňuje požadavky stanovené pro její výkon, prezentuje reálnou a srozumitelnou koncepci rozvoje školy. Dílčí cíle se daří postupně naplňovat. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny. Vzhledem k situaci, kdy ve škole aktuálně není stabilizovaný pedagogický sbor, ředitelka nedelegovala žádné dílčí kompetence. Sama řídí MŠ, ZŠ, družinu i školní jídelnu a zároveň vykonává funkci výchovné poradkyně a metodika prevence. Příležitostí ke zlepšení je delegování části kompetencí na svou zástupkyni. Společně s pedagogy i dalšími zaměstnanci se jí daří vytvářet příznivé pracovní prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Zásadní dokumenty a organizační záležitosti týkající se provozu a vzdělávání v ZŠ i MŠ ředitelka pravidelně projednává s pedagogickou radou, která je jejím funkčním poradním orgánem. Vedení školy přijímá průběžně převážně vhodná opatření k odstranění nedostatků, účinnost těchto opatření však není důsledně kontrolována.

Vnitřní i vnější informační systém je funkční, založený zejména na osobním kontaktu zaměstnanců, využívání webových stránek, popř. na elektronické komunikaci.

Pedagogický sbor ZŠ aktuálně ho tvoří šest učitelek a jedna asistentka pedagoga, avšak požadovanou kvalifikaci učitele splňuje pouze ředitelka, která zabezpečuje účinnou podporu začínajícím pedagogům. Z pedagogů bez kvalifikace jeden studuje. Předškolní vzdělávání poskytují dvě kvalifikované učitelky. Zájmové vzdělávání zajišťují v družině dvě vychovatelky s požadovanou kvalifikací. Funkce jsou vykonávány bez specializačního studium. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků navazuje na strategické cíle školy i zájem pedagogů. Aktuálně je vhodně zaměřený na vzdělávání programu Začít spolu, finanční gramotnost a první pomoc ve škole. Vedení školy prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy.

Vzhledem k velikosti školy jsou poradenské služby dostatečně zabezpečovány. Ojedinele vzniklé problémy mezi žáky jsou bezodkladně řešeny. Účinná spolupráce se všemi aktéry vzdělávání i dalšími partnery vede ke zkvalitňování těchto služeb např. v oblasti podpory prevence rizikového chování a zájmového vzdělávání. Aktivní a účinná spolupráce pedagogů ZŠ má pozitivní vliv na vzdělávání, odráží se v podnětné vzdělávací atmosféře i výsledcích vzdělávání žáků.

Škola efektivně využívá finančních prostředků z běžně dostupných zdrojů. Od předchozí inspekční činnosti se zlepšily materiální podmínky v MŠ (byla postavena nová budova), v ZŠ především v oblasti digitálních technologií. Prostory pro vzdělávání v ZŠ i MŠ jsou podnětné, podporuje u žáků a dětí motivaci k učení. Učebny jsou vkusně upraveny, vybaveny výškově nastavitelným nábytkem podle potřeb žáků a dětí i vhodnými didaktickými pomůckami. Pro výuku tělesné výchovy v ZŠ je k dispozici školní zahrada a tělocvična v majetku zřizovatele. Podmínky pro zájmové vzdělávání umožňují kvalitně naplňovat ŠVP, oddělení družiny má k dispozici renovované vlastní prostory. Pro svou činnost účelně využívá také další prostory školy včetně zahrady.

Žáci, děti a účastníci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Tato praxe je dostatečně účinná, úrazovost je nízká. Bezpečnost byla zajištěna jak v budovách školy, tak při pobytu venku. Budovy ZŠ i MŠ byly řádně zabezpečeny proti vstupu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu předškolního vzdělávání byl vstřícný a respektující přístup učitelek k dětem. Při plánování vzdělávání v MŠ vycházely nejen z dosavadních znalostí a zkušeností dětí, ale i z aktuálních podmínek a situací. V průběhu dne vytvářely dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností. Realizace vzdělávací nabídky odpovídala věkovým a individuálním schopnostem dětí. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané. V průběhu řízených činností učitelky vhodně kombinovaly frontální a skupinové i individuální formy práce s účinnou motivací. Promyšleně vytvářely situace, v jejichž průběhu děti úspěšně aplikovaly to, co se již naučily. Nabízeny byly činnosti, které posilovaly u dětí jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Učitelky vedly děti účelně k vzájemnému respektu a spolupráci, byly vnímavé k jejich potřebám, dávaly jim příležitost k vyjádření a obhajobě vlastního názoru, diskusi a oboustranné komunikaci, což mělo příznivý dopad na vzájemné vztahy a klima školy. Prostřednictvím manipulačních činností i grafomotorických cvičení se pravidelně zaměřovaly na rozvoj jemné motoriky. Diferencované činnosti byly nabízeny věkově sourodým skupinám dětí. Sebeobslužné návyky dětí byly účelně rozvíjeny při běžných situacích a stravování. Denní režim MŠ byl pružný, učitelky u dětí akceptovaly individuální potřebu spánku.

Zhodnocení výsledků činností dětí bylo průběžné. Zpětná vazba s hodnocením byla cíleně orientována na konkrétní hodnocení, jak se jim práce dařila. Učitelky používaly výstižné formulace povzbuzující děti k pozitivnímu sebevnímání.

Diferencovaný přístup však nebyl zaznamenán k dítěti se SVP a odloženou povinnou školní docházkou ve formě individuálního zadávání rozvojových činností. Udílené pokyny byly srozumitelné. Záznamy o vývoji, procesu učení a vzdělávacím pokroku byly vedeny podrobně pomocí diagnostického portfolia jednotlivců. Výuka je vhodně realizována v integrovaných tematických blocích.

Společnými klady hospitovaných hodin v ZŠ byla příjemná, téměř rodinná atmosféra, esteticky podnětné prostředí a vstřícný vztah mezi pedagogy a žáky, kteří dodržovali nastavená pravidla. Vzdělávací cíl i obsah byl stanoven v souladu s příslušným ŠVP, požadavky kladené na žáky byly přiměřené a pokyny srozumitelné. Při výuce převažovala účelná frontální výuka, která byla vhodně doplněna samostatnou prací, ojediněle aktivitami ve dvojicích. Příležitostí ke zlepšení je systematické využívání účinných metod vzdělávání, vedení žáků ke vzájemné spolupráci a diferenciaci podle možností žáků směřujících k jejich osobnímu maximu.

V hospitovaných hodinách matematiky učitelky promyšleně rozvíjely číselné představy žáků a věnovaly se numeraci. Cíleně byly využity algoritmy pro ověření správnosti řešení.

Při výuce českého jazyka se učitelky zaměřily na procvičování mluvnického učiva a pravopisu. Pozitivem je systematické vedení žáků ke čtenářství, kladnému vztahu ke knihám a literatuře. Učitelka dbala na správnou techniku držení psacího náčiní při psaní.

Vlídna atmosféra v družině příjemně ovlivňovala realizované činnosti účelně zaměřené především na pohybové i výtvarné aktivity. Vychovatelky při zájmovém vzdělávání volily účinné metody a formy práce, jednotlivé činnosti byly promyšlené, připravené v souladu se ŠVP. Efektivně volená motivace vycházela z individuálních zájmů a potřeb účastníků, kteří respektovali domluvená pravidla a se zájmem se zapojovali do nabízených činností.

Vhodně byli vedeni ke kladnému vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí i k zájmu o vědu a techniku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Příznivý sociální a osobnostní rozvoj dětí v MŠ byl výsledkem respektujícího pedagogického přístupu. Děti přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými, diskutovaly, byly aktivní při plnění zadaných úkolů, měly dostatečně osvojeny návyky společenského chování. Dokázaly efektivně organizovat a rozvíjet hru na úrovni odpovídající jejich věku. Projevovaly dobrou úroveň rozvoje hudebních dovedností. Učitelky dbaly na správné upevnění pracovních návyků, zvládnutí požadovaných grafomotorických dovedností a základní pohybové zdatnosti. Úspěšné byly ve výtvarných a konstruktivních činnostech. Dosahovaly odpovídajících výsledků v oblastech přírodovědné, čtenářské i matematické gramotnosti a dobré úrovně rozvoje klíčových kompetencí vzhledem k jejich individuálním možnostem. Propracované zásady dobré spolupráce MŠ a ZŠ usnadňující bezproblémový přechod z předškolního k povinnému základnímu vzdělávání.

Vedení pedagogické diagnostiky se od předchozí inspekční činnosti na základě dalšího vzdělávání učitelek výrazně zkvalitnilo, k maximální účinnosti chybí stanovování konkrétních opatření k cílené podpoře dítěte a vymezení oblastí s potřebou pravidelného sledování.

Ředitelka sleduje kvalitu vzdělávacího procesu prostřednictvím průběžných vstupů do tříd ZŠ, pravidelného monitorování průběhu vzdělávání v rámci školního roku, průběžně projednává výsledky vzdělávání žáků s pedagogy. Shromažďuje zejména informace od vyučujících a výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Příležitostí pro zlepšení je cílené využívání žákovských portfolií. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky jednotlivých žáků systematicky zabývá a stanovuje opatření k jejich zlepšování. Příležitostí ke zlepšení je využívání externích testů. V závěru školního roku 2024/2025 prospěli všichni žáci, z toho 83 % s vyznamenáním.

Spolupráce s partnery včetně zřizovatele má významný pozitivní dopad do vzdělávání. Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání vůči všem žákům. Ti jsou účelně motivováni k dosahování dobrých výsledků především v oblasti jejich zájmů, projevují sociální a osobnostní dovednosti v oblasti spolupráce při vytváření společných hodnot. Jejich zájem o různé vzdělávací obory je zajištěn pestrou škálou kroužků, které jsou realizovány ve spolupráci s Domem dětí a mládeže v Nymburku.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání účelně informováni zejména prostřednictvím osobních jednání a třídních schůzek. Žáci i jejich zákonní zástupci běžně využívají osobních jednání. Získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů v dalším vzdělávání vychází z dlouhodobé spolupráce se školami, kam žáci většinou odchází na druhý stupeň i z individuálních sdělení bývalých žáků. Získané poznatky škola průběžně využívá pro svůj další rozvoj.

Na realizaci preventivního programu se v rámci aktivit podílí všichni pedagogové. Škola správně využívá pozitivní motivaci k dodržování pravidel stanovených školním řádem, daří se monitorovat jevy rizikového chování a účinně reagovat na ojediněle vzniklé situace. Tento postup se osvědčil, důkazem je minimální výskyt projevů rizikového chování. Dokladem podpory pozitivního klimatu je výrazná převaha udělovaných pochval za dílčí úspěchy žáků nad ukládanými kázeňskými opatřeními.

Družina věnuje dostatečnou pozornost motivaci účastníků k zájmovému vzdělávání, jsou přijímána vhodná opatření pro přístupnost aktivit všem zájemcům. Činnosti jsou

vhodně zaměřovány na osobnostní a sociální rozvoj, tělesnou zdatnost a výtvarné aktivity účastníků. Výsledky jejich práce jsou průběžně prezentovány ve školních prostorách, na webových stránkách a při akcích školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, ředitelka je ve funkci od roku 2023. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.
- Zvýšil se počet žáků v základní škole i účastníků ve školní družině. V mateřské škole zůstal počet dětí přibližně stejný.
- Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních a prostorových podmínek především pro předškolní vzdělávání.

Silné stránky

- Propracované zásady dobré spolupráce mateřské a základní školy usnadňují bezproblémový přechod z předškolního k základnímu vzdělávání. (2.2)

Mateřská škola

- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků ve spojení s podnětným prostředím a rozvojem pozitivních sociálních vztahů příznivě podporuje vzdělávání. (3.2)

Základní škola

- Spolupráce s partnery má významný pozitivní dopad do vzdělávání. (1.5)
- Podpora a rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků má kladný vliv na jejich přístup ke vzdělávání. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Škola nevyvozuje z pedagogické diagnostiky závěry a opatření pro podporu oblastí ve vzdělávání zejména dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Základní škola

- Vedení školy přijímá průběžně převážně vhodná opatření k odstranění nedostatků, účinnost těchto opatření však není důsledně kontrolována. (2.1)
- Příležitostí ke zlepšení je systematické využívání účinných metod vzdělávání i diferenciací podle osobních možností žáků směřujících k jejich osobnímu maximu a vedení žáků ke vzájemné spolupráci. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Do předškolního vzdělávání zařazovat a důsledně kontrolovat účinnost přijatých opatření.
- Důsledně kontrolovat účinnost přijatých opatření.

- Využívat účinné metody vzdělávání, vedení diferencovat výuku podle osobních možností žáků.
- Vést žáky ke vzájemné spolupráci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy www.zs-krchleby.cz, školní rok 2024/2025 a 2025/2026, vzorek
3. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Hana Hušková, školní inspektorka

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

25. května 2026