



**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Integrovaná střední škola technická, Vysoké Mýto,  
Mládežnická 380**

**Mládežnická 380, 566 01 Vysoké Mýto**

**Identifikátor školy: 600 170 993**

**Termín konání inspekce: 4. – 10. prosinec 2003**

<b>Čj.:</b>	J2-1015/04-5027
<b>Signatura:</b>	kj5gx514

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura u oborů Klempíř – strojírenská výroba, Lakýrník, Čalouník, Opravář zemědělských strojů, Nástrojař, Zámečnick, Strojírenská technická administrativa, Provozní technika, v předmětech matematika a fyzika u oborů Klempíř - strojírenská výroba, Automechanik, Lakýrník, Čalouník, Strojírenská technická administrativa, Provozní technika, v předmětech se strojírenským zaměřením u oborů Klempíř – strojírenská výroba, Automechanik, Zámečnick, Nástrojař, Opravář zemědělských strojů, Strojírenská technická administrativa a v odborném výcviku v oborech Automechanik, Klempíř – strojírenská výroba, Lakýrník, Čalouník, Opravář zemědělských strojů, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům (kódy oborů KKOV viz následující tabulka),
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve výše jmenovaných předmětech a oborech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech ve výše jmenovaných předmětech a oborech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ personálních podmínek výchovné činnosti domova mládeže,
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovné činnosti domova mládeže,
- ❖ průběhu výchovné činnosti v domově mládeže.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná střední škola technická, Vysoké Mýto, Mládežnická 380 (dále jen škola) připravuje v učebních a studijních oborech kvalifikované pracovníky pro potřeby autoopravárenství, strojírenství a pro technicko-hospodářské funkce. Zřizovatelem školy je Krajský úřad Pardubického kraje. Škola a její součásti tvoří uzavřený objekt účelově rozdělený na úseky teoretické výuky, praktického vyučování, domova mládeže, školní jídelny a venkovního sportovního areálu. Škola má v přípravě pracovníků pro autoopravárenství strojírenství dlouholetou tradici sahající do roku 1950 spojenou historicky i oborově s tehdejšími n. p. Karosa Vysoké Mýto. Výsledkem postupného přizpůsobování vzdělávacího programu společenským potřebám je v současnosti komplexní výuka strojírensko-automobilového charakteru v učebních i studijních oborech. Součástí školy je domov mládeže (dále DM), umístěný ve stejné budově jako škola. V době inspekce v něm bydlelo 99 žáků školy, z toho 23 starších 18 let rozdělených do pěti výchovných skupin. Pokoje svým vybavením spadaly do II. kategorie dle právního předpisu.

Škola sdružuje střední odborné učiliště technické s kapacitou 380 žáků, střední odbornou školu s kapacitou 90 žáků, domov mládeže s kapacitou 110 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 400 jídel. Výuka je realizována v 19 třídách formou denního i dálkového studia. Výuku a výchovu v celé škole zajišťuje celkem 42 interních a 3 externí pedagogičtí pracovníci.

Přehled celkového počtu žáků v ročnících studijních a učebních oborů

Studijní/učební obor	Kód oboru KKOV	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	Celkem žáků v oboru
Automechanik	23-68-H/001	29	39	30	-	98
Čalouník	33-59-H/001	11	10	19	-	40
Lakýrník	23-62-H/001	19	9	8	-	36
Klempíř – strojírenská výroba	23-59-H/002	29	12	28	-	69
Nástrojař	23-52-H/001	7	0	0	-	7
Zámečnick	23-51-H/001	10	12	11	-	33
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/003	9	9	9	-	27
Strojírenská technická administrativa	64-42-M/003	25	26	19	0	70
Provozní technika (nástavbové studium)	23-43-L/506	29	48	12 dálkové studium	-	89
<b>Celkem</b>		<b>168</b>	<b>165</b>	<b>136</b>	<b>0</b>	<b>469</b>

<b>HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI ŠKOLY A DOMOVA MLÁDEŽE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
--

Výchovně vzdělávací činnost v teoretickém vyučování zajišťovalo ve školním roce 2003/2004 celkem 23 interních učitelů (včetně ředitele a zástupce ředitele) a 3 externí učitelé. Z výše uvedeného počtu splňovalo podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku ve středních školách ve smyslu právního předpisu celkem 20 vyučujících, 3 splňovali podmínku odborné způsobilosti a 3 učitelé byli bez požadovaných způsobilostí.

Praktické vyučování zabezpečovalo 18 pedagogických pracovníků (mistrů odborné výchovy včetně vrchního mistra odborné výchovy a zástupce ředitele pro praktické vyučování). Z tohoto počtu ve smyslu právního předpisu 9 splňovalo podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, 2 splňovali podmínku odborné způsobilosti, 1 podmínku pedagogické způsobilosti a 6 jich bylo bez odborné i pedagogické způsobilosti. Do personálních podmínek v odborné přípravě se pozitivně odráží i výběr zkušených instruktorů na provozních pracovištích.

Výchovu mimo vyučování zabezpečovalo 6 vychovatelů, z toho 5 bylo s požadovanou způsobilostí a 1 bez pedagogické způsobilosti.

Výuku předmětu český jazyk a literatura zajišťovali tři učitelé, dvě učitelky splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jeden učitel (začínající) splňoval pouze podmínky pedagogické způsobilosti.

Výuku předmětu matematika zabezpečovali ve školním roce 2003/2004 v denním studiu čtyři vyučující, fyziku vyučovali dva učitelé (jeden z nich vyučuje i matematiku). Z uvedeného počtu pěti vyučujících splňovali výše uvedené podmínky způsobilosti čtyři učitelé a jeden byl pro výuku matematiky odborně způsobilý. V prvním pololetí letošního školního roku se vyučovalo celkem 40 týdenních hodin matematiky a 29 hodin fyziky. Z uvedeného počtu bylo 49 hodin odučeno vyučujícími, kteří splňovali podmínky způsobilosti v plném rozsahu a 20 hodin matematiky vyučoval učitel s odbornou způsobilostí. Vyučovací úvazky čtyř učitelů byly sestaveny z předmětů, pro jejichž výuku jsou odborně a pedagogicky způsobilí, pouze v jednom případě byl doplněn úvazek ještě 5,5 hodinami odborných předmětů strojírenského zaměření.

Výuku v odborných předmětech se strojírenským zaměřením zabezpečovalo v době inspekce 10 pedagogů školy, z nichž 6 vyučujících splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu právního předpisu (pozn. jedním z nich je ředitel školy), 2 splňují podmínky odborné způsobilosti a 2 požadované podmínky nesplňují. Skladba naplnění úvazků výše uvedených vyučujících je odrazem zejména odborných předpokladů pro výuku příslušných předmětů.

Většina výše uvedených pracovníků jsou zkušenými pedagogy s dlouholetou praxí i mimo školství. Nenaplnění podmínek pedagogické a odborné způsobilosti u některých z nich nemělo podstatný vliv na kvalitu jejich činnosti, ani na plnění školou přijatého vzdělávacího programu.

Učitelé a mistři odborné výchovy (MOV) jsou členy předmětových a metodických komisí dle jednotlivých oborů. K hlavním činnostem komisí patří zejména rozplánování učiva na školní rok tak, aby obsah výuky umožňoval výuku i ve třídách složených ze žáků různých oborů při tom korespondoval s profilem absolventa příslušného oboru, ale také příprava žáků na různé soutěže, příprava exkurzí a dalších akcí.

Koncepce a organizace činnosti školy vychází z organizačního schéma, podle kterého se kromě ředitele na řízení školy podílejí zástupci pro teoretické a praktické vyučování. Část kompetencí v řízení praktického vyučování je delegována na vrchního mistra odborné výchovy (dále VMOV). Úsek výchovy mimo vyučování je řízen vedoucím vychovatelem. Vedoucí pracovníci s výjimkou VMOV splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti.

Vnitřní informační systém je v denní praxi založen na přímém osobním kontaktu, nástěnkách s informačními materiály ve sborovnách a na využití Internetu.

Poradními orgány ředitele jsou týdenní porada vedení školy, porady jednotlivých úseků, pedagogická rada, předmětové a metodické komise (sekce všeobecně vzdělávacích a strojírenských předmětů). Ředitel ve své práci též využívá výsledků spolupráce a informací z jednání s vedoucími metodických komisí, ve kterých jsou zastoupeni učitelé a MOV. Organizační struktura umožňuje efektivní řízení školy, rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná a konkrétní. Začínajícím učitelům je poskytována metodická pomoc uvádějícími učiteli z řad zkušených pedagogů. Metodické komise se při svých jednáních aktivně podílejí mj. na sestavování a kontrole plnění tematických plánů, vyhodnocování výsledků vzdělávání, přípravě maturitních a závěrečných zkoušek, organizování exkurzí apod.

Hospitace jako hlavní součást kontrolního systému jsou z velké části záležitostí zástupců ředitele. Výstupy z hospitací dokládají účelnost a zpětnovazební účinek směřující k odstraňování nedostatků.

Vyučující se účastní kurzů, vzdělávacích akcí a konferencí zejména v souladu s jejich odborností, ale také akcí např. k rozšíření počítačové gramotnosti, obsluhy CNC strojů dle nabídek různých institucí a pořadatelů. Perspektivní přípravě vyučujících je školou věnována

pozornost, rovněž ze strany pedagogů je viditelný zájem o další vzdělávání a průběžnou aktualizaci svých znalostí a dovedností. Odborný růst je rovněž zajišťován samostudiem literatury či využíváním poznatků z Internetu.

*Personální podmínky jsou velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuka je realizována v areálu školy ve Vysokém Mýtě, kde jsou v těsné blízkosti vzájemně propojeny všechny součásti školy (prostory pro teoretické vyučování, prostory pro praktické vyučování, domov mládeže i kuchyň se školní jídelnou). Objekty školy jsou průběžně udržované a vzhledem k postupně prováděným rekonstrukcím a modernizaci jsou v dobrém provozním stavu. Všechny prostory jsou efektivně využívány. Pro teoretické vyučování je k dispozici celkem 18 učeben, z nichž 5 je s odborným zaměřením. Prostředí učeben bylo v době konání inspekce čisté, jejich výzdoba byla převážně zaměřena na budoucí profesi žáků. Základním prostorem pro praktické vyučování je velká multifunkční hala pro výuku strojírenských oborů, dále samostatné dílny pro obor Čalouník, svařovna, specializované dílny pro opravy motorů a lakovna.

Pro výuku českého jazyka a literatury nemá škola odbornou učebnu, výuka se uskutečňuje v kmenových třídách, které jsou vybavené běžným školním nábytkem. V učebnách nebyla k dispozici žádná didaktická technika, ani nebyla ve sledovaných hodinách použita, i když se možnosti nabízely. Estetická úroveň učeben a celkové podmínky pro výuku byly na dobré úrovni. Žáci i učitelé mohou využívat omezenější nabídky služeb školní knihovny.

Pro výuku předmětů matematika a fyzika slouží kmenové učebny jednotlivých tříd, ve škole je k dispozici odborná učebna fyziky, která procházela v době konání inspekce rekonstrukcí. Učitelé fyziky mají odborný kabinet, ve kterém se nachází převážná část učebních pomůcek. Učebnice matematiky a fyziky pro učební obory jsou staršího data a vykazují známky značného opotřebení. Žákům jsou půjčovány ze školního fondu učebnic, který spravuje rodičovské sdružení. Ve studijních oborech jsou používány učebnice fyziky a matematiky pro gymnázia. V některých navštívených hodinách pracovali učitelé i žáci s namnoženými materiály, kterými byly doplňovány používané učebnice. Učební pomůcky pro matematiku odpovídají běžné úrovni vybavení současných středních škol, které umožňují plnění učebních osnov. Pro výuku fyziky slouží ve škole převážně starší učební pomůcky.

Výuka odborných předmětů se strojírenským zaměřením v učebnách a studijních oborech byla realizována převážně v klasicky vybavených učebnách (v několika případech ve stupňovitě uspořádané učebně). Učitelé mají ve svých kabinetech k dispozici řadu pomůcek, ať již skutečných strojírenských součástí, nástrojů, přípravků a zařízení, tak také v podobě jednotlivých komponentů např. motorových vozidel, názorné panely (často vyrobené svépomocí) a obrazový materiál nebo v podobě audiovizuálních médií. Mimo toto zázemí mohou vyučující využívat materiálně-technické vybavení dílen. Přes existující nezanedbatelný potenciál v oblasti měřících přístrojů využívaných zejména při výuce odborného výcviku a praxe, ve škole není dosud zřízena specializovaná laboratoř měření. Výhodou školy je však možnost na smluvním základě využívání materiálně-technického zázemí velké firmy i dalších menších organizací ve městě. Vyučující mají k dispozici potřebnou literaturu, která je dle požadavků průběžně doplňována, rovněž mají k dispozici běžnou audiovizuální didaktickou techniku, mohou a využívají i výpočetní techniku ve spojení s dataprojektorem. Ve srovnání se stavem od doby poslední inspekce je evidentní

v rámci finančních možností cílevědomé doplňování učebních pomůcek v souladu s potřebami jednotlivých oborů.

Pro výuku odborných předmětů se strojírenským zaměřením jsou žáci převážně vybaveni učebnicemi, které jsou jim obvykle zapůjčovány, v některých případech jim jsou poskytovány přípravy vyučujícího ve formě skript, či jiné podkladní materiály, v dalších případech jim je odborná literatura doporučena. V rámci samotné výuky žáci vychází převážně z výkladu pedagogů.

Odborný výcvik sledovaných učebních oborů se vyučuje převážně v hlavní hale, která je členěna na pracoviště pro základy ručního zpracování kovů a specializovaná opravárenská a diagnostická pracoviště, kterými postupně procházejí jednotlivé učební skupiny. Samostatné jsou navazující dílny pro práce lakýrnické, čalounické, svářečské (svářečská škola) a kovárna. Pro odborný výcvik jsou v hlavní budově využívány prostory s celkovou kapacitou 293 pracovních míst. Prostorové podmínky vzhledem k potřebám výuky odborného výcviku jsou srovnatelné se školami obdobného zaměření.

Kromě základního vybavení pracovišť funkčním nářadím, stroji, nástroji a množstvím komponentů automobilů je k dispozici větší počet moderních specializovaných opravárenských a testovacích zařízení (motortestery, brzdové a rovnací stolice, svářečky, míchací a čtecí zařízení pro přípravu autolaků s využitím počítače, digitální váhy, stříkací a sušící boxy, CNC frézka aj.). Podrobnější výčet a popis rozsáhlého materiálně-technického zajištění přesahuje vymezený rozsah této zprávy. V oblasti hlavního oborového zaměření na komplexní autoopravárenství je vybavenost základním nářadím, stroji a přístroji po stránce kvality i kvantity s ohledem na početní stavy žáků a na přijatý vzdělávací program dostačující. K posílení materiálně-technického zázemí pro učební obor Opravář zemědělských strojů došlo převodem některých učebních pomůcek z bývalé Integrované střední školy technicko-hospodářské Vysoké Mýto, kpt. Poplera 272 (třírozměrné pomůcky, obrazy, audiovizuální technika aj.). Od doby poslední inspekce došlo k významnému kvalitativnímu posunu ve zkvalitňování výukového prostředí a celkového vzhledu výukových prostorů. Část pracovišť a jejich vybavení nachází uplatnění také pro hospodářskou činnost školy.

***Materiálně-technické zajištění výuky je velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vyučované obory**

Všechny vyučované studijní a učební obory jsou vyučovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Od školního roku 2002/2003 je nově a zároveň jako dobíhající obor vyučován ve všech ročnících učební obor 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů. Tento obor je určen pro dokončení studia žáků, kteří v rámci optimalizace sítě škol přešli z bývalé Integrované střední školy technicko-hospodářské, kpt. Poplera 272, Vysoké Mýto. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou realizovány.

***Vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Škola používá v plném rozsahu platné učební dokumenty. Úpravy učebních plánů na podmínky školy však nejsou vždy v souladu s těmito dokumenty (překročen maximální týdenní počet hodin o 1 hodinu ve 3. ročníku oboru Automechanik, o 0,5 hodiny ve 2. ročníku oboru Lakýrník a 3. ročníku oboru Klempíř – strojírenská výroba), není ale ohroženo naplnění

profilů absolventů jednotlivých oborů. Vlastní výuka probíhá podle platných učebních osnov, realizované přesuny učiva jsou vyvolány objektivními příčinami (náhlé zavedení oboru Opravář zemědělských strojů pro dokončení studia žáků, kteří přešli z bývalé Integrované střední školy technicko-hospodářské Vysoké Mýto, kpt. Poplera 272 a povinné rozšíření učiva některých oborů o výcvik k řízení motorových vozidel k získání řidičského oprávnění). Úpravy jsou prováděny na hranici povolených úprav zejména v oborech, které se vyučují společně v jedné třídě. V jednotlivých hodinách hospitovaných předmětů nebyly zjištěny diference při naplňování učiva rozplánovaného z učebních dokumentů na školní rok. K naplnění profilu absolventa přispívají i fungující kroužky technický a modelářský. Vedená dokumentace obvykle průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

***Výuka v některých případech není plně v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.***

Kontrolní činnost je plánovaná, předložené plány kontrol uvádějí obecné cíle, vymezení oblastí kontrol v teoretické a praktické výuce, jejich četnost a rozložení mezi vyučujícími. Hospitace jako hlavní součást kontrolního systému pro naplňování učebních dokumentů jsou záležitostí ředitele a jeho zástupců. Předmětem operativních kontrol je především vedení povinné i nepovinné dokumentace školy. Výstupy z hospitací dokládají účelnost kontrol a zpětnovazební účinek směřující k odstraňování nedostatků.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Základním dokumentem ve směru k žákům školy je školní řád, kde jsou vymezena práva i povinnosti žáků. Škola se řídí dalšími vnitroorganizačními předpisy, kterými jsou organizační řád, klasifikační řád, řád autodopravy, pracovní řád pro zaměstnance, řád domova mládeže, školní jídelny, dílenské řády a řády odborných učeben. Rozvrh hodin v teoretickém a praktickém vyučování odpovídá psychohygienickým zásadám. Část hodin odborného výcviku je v souladu s učebními osnovami věnována odborně zaměřeným akcím (exkurzím do podniků, výstavám apod.).

Informovanost zákonných zástupců je realizována prostřednictvím žakovských knížek, třídními schůzkami, písemným nebo osobním kontaktem s rodiči problémových žáků.

***Organizace teoretického a praktického vyučování je v souladu s právními předpisy platnými ve školství.***

Výchovný poradce je absolventem příslušného specializačního studia. Vede přehledy žáků se specifickými poruchami učení a jiným zdravotním postižením a sleduje celkovou situaci v této oblasti, analyzuje a ve své práci využívá příspěvky ze schránky důvěry umístěné ve škole. Úspěšně rozvíjí spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí a krizovým centrem. Na pedagogických radách upozorňuje pedagogické pracovníky na obecné výchovné problémy a na žáky, kteří vzhledem ke svému postižení vyžadují individuální přístup. V případě potřeby jedná s pozvanými rodiči a hledá společný postup při řešení problémů. Spolupracuje s vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky při zajišťování náboru žáků vycházejících ze základních škol.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

**Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura**

Úroveň kvality výuky byla stanovena především na základě poznatků z hospitací učitelů, dále z rozhovorů s nimi, z rozhovorů s předsedkyní předmětové komise a dále z podmínek souvisejících s výukou. Hospitovány byly vyučovací hodiny ve třídách tříletých učebních oborů i čtyřletého studijního oboru. Dotace hodin českého jazyka a literatury odpovídá schváleným učebním plánům a odpovídá stanoveným cílům výuky. Zjevnou komplikací

se jeví spojení učebních oborů lakýrník a čalouník s rozdílnou dotací hodin do jedné třídy (obor lakýrník – 2 hodiny týdně, obor čalouník – 1 hodina týdně). V souladu s osnovami předmětu je výuka členěna na hodiny literární složky a hodiny mluvnice a stylistiky. Učitelé obě složky předmětu vyučují v dlouhodobých blocích. Tato skutečnost je také zapracována v tematickém plánu, přičemž nebyl zjištěn výrazný nesoulad mezi zápisy v třídních knihách a tématy v tematických plánech. Tematické plány jsou schválené předmětovou komisí. Ve všech sledovaných hodinách byly stanoveny cíle výuky, se kterými byli žáci seznámeni. V každé hospitované hodině byla zřetelná návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Vyučující tuto skutečnost zajišťovali mj. také individuálním zkoušením a společným opakováním probíraného učiva.

Příprava učitelů na výuku byla dobrá a byla v souladu s návazností na předcházející učivo.

Učebnice si žáci zajišťují sami na základě doporučení vyučující, avšak jen výjimečně byla v hodině učebnice použita. Jen u jedné z vyučujících přispívaly k názornosti a pestrosti výuky učitelkou připravené materiály, kterými výrazně doplnila výklad.

Hospitované hodiny byly hodinami klasickými se zbytečně převažující frontální výukou, metoda samostatné práce žáků nebo skupin žáků v hodině byla zaznamenána jen jedenkrát. Téměř ve všech literárních hodinách dominoval metoda výklad spojený s diktováním zápisu do sešitů žáků (literární teorie, historie, život a dílo spisovatelů), ojediněle byl výklad spojen s četbou a rozbořem díla, zjevná byla absence aktivizujících prvků. Všechny vyučovací hodiny měly stejné, avšak účelné členění: individuální zkoušení, frontální opakování, výklad. Závěrečné shrnutí na konci hodiny však většinou chybělo. Během individuálního zkoušení však nebyli žáci pověřeni žádnou činností. Činnost učitelů byla v hodinách dominantní, u žáků převažovala spíše pasivita, v hodinách chyběla (s výjimkou jedné jazykové hodiny) pracovní atmosféra. Tradiční pojetí výuky spočívalo na předávání hotových informací, které si žáci zaznamenávali do sešitů. V jednom případě bylo do hodiny zařazeno vystoupení žáků s řečnickým cvičením. Vystoupení žáků učitel vhodně komentoval. Velký důraz kladli vyučující na zjišťování pochopení probíraného učiva, a to i předchozího.

Sledované hodiny byly zahajovány motivačním vstupem, který se však většinou omezil na pouhé seznámení s tématem hodiny. Motivační aspekt vedle pochvaly a povzbuzení částečně plnila klasifikace žáků. Ta byla zaznamenána pouze při ústním zkoušení žáků.

Všichni vyučující měli ve sledovaných hodinách jisté, výrazné a příjemné vystupování. Verbální i neverbální projev měl velmi dobrou úroveň. Během výuky byla respektována osobnost žáků, dohodnutá pravidla komunikace byla akceptována, vztahy mezi učiteli a žáky byly bezproblémové. Komunikace mezi žáky a učiteli byla na průměrné úrovni, ne vždy důsledně však vyučující upozorňovali žáky na jejich nedostatky v mluvených projevech, zvláště na nesrozumitelnost a hlasitost vyjadřování. Žáci nevyužívali neustále nabízeného prostoru pro vyjadřování vlastního názoru.

Vyučující se snažili hodnotit v průběhu hodiny výkony žáků, hodnocení žáků (nejen při individuálním zkoušení) bylo vždy objektivní, vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno. Klasifikace při individuálním zkoušení byla však výjimečně a velmi stroze zdůvodněna. Při všech formách hodnocení učitelé respektovali individuální dispozice žáků.

***Výuka českého jazyka a literatury je velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a ve fyzice**

V úvodu všech navštívených hodin byly stanoveny výukové cíle, probírané učivo mělo vazbu na předchozí učební látku. Učební osnovy obou předmětů byly rozpracovány v tematických plánech vyučujících. Jsou zpracovány tak, že rozlišují výuku fyziky i matematiky ve třídách



složených ze dvou až tří učebních oborů, u kterých jsou rozdílné hodinové dotace pro výuku obou předmětů. Výuka ve složených třídách je zaměřena na nejnižší uvedené dotace, u oborů, které mají vyšší počet hodin probíhá výuka ještě v týdnu určeném pro praktické vyučování. Takto koncipované vyučování je pro učitele náročné a vyžaduje přesné plánování a svědomitou přípravu hlavně na společně odučené vyučovací jednotky.

V průběhu inspekce byly hospitovány vyučovací jednotky u všech vyučujících v denním studiu. Ve sledovaném vzorku pedagogických pracovníků pouze jeden z nich nesplňoval podmínku pedagogické způsobilosti pro výuku matematiky ve středních školách. Uvedená skutečnost ovlivňovala minimálně průběh výuky v jednotlivých hodinách.

V žádné z hospitovaných hodin nebyla použita didaktická technika ani učební pomůcky. Žáci měli k dispozici učebnice, které byly více využívány v hodinách fyziky. Chybějící sbírky příkladů z matematiky byly nahrazovány namnoženými listy úloh, ve fyzice pracovali žáci se zpracovanými soubory otázek pro opakování učiva jednotlivých tematických celků.

Výuka obou předmětů byla realizována i ve dvouhodinových blocích, což hlavně u učebních oborů představovalo zatížení pro žáky i učitele, protože se jedná o předměty náročné a žáci byli v průběhu druhé hodiny unavení a málo koncentrovaní.

V úvodní části navštívených hodin byly opakovány předchozí základní pojmy, na které navazovalo vyložení nového učiva, popř. procvičování a jeho prohlubování na příkladech. Většina vyučovacích hodin byla zakončena zadáním domácího úkolu a závěrečným opakováním i shrnutím. Vyložení nového učiva v obou předmětech bylo prováděno vesměs srozumitelně, tempo výkladu bylo přiměřené schopnostem žáků v jednotlivých třídách.

Hospitované hodiny fyziky byly převážně orientované na výklad nového učiva, ve vyučovací jednotce nástavbového studia byly řešeny úlohy, ve kterých byla procvičována orientace žáků ve fyzikálních vztazích a práce s nimi. Výklad nového učiva navazoval na znalosti žáků ze základní školy, vyučující vysvětlovali jevy známé z každodenního života a snažili se o průběžnou aktivizaci žáků.

U navštívených hodin matematiky také převládaly hodiny zaměřené na vyložení nových pojmů, ve dvou hodinách bylo prováděno fixování učiva na řešených příkladech. V jedné sledované hodině se negativně projevila výše uvedená skutečnost společné výuky předmětu s rozdílnými hodinovými dotacemi. V její převážné části bylo provedeno vyložení nové látky, které bylo doplňováno i aplikacemi na odborné předměty, ale s ohledem na schopnosti žáků učebních oborů představovalo náročnou formu výkladu. Procvičování učiva na příkladech v hodině nástavbového studia prováděl sám učitel, vedený snahou o urychlení průběhu výpočtů, žáci zapisovali řešení do svých sešitů. Druhá hodina zaměřená na procvičování, jejíž součástí bylo i ověřování vědomostí žáků formou ústního zkoušení u tabule, byla sledována u učebního oboru. V této hodině byl řešen jednoduché příklady, ale žákům byl zadán za domácí úkol složitější příklad, jehož typ nebyl v hodině procvičen.

Žáci byli hlavně v hodinách fyziky motivováni vhodnou aktualizací učiva a uváděním příkladů z odborné praxe. Do závěru dvou sledovaných hodin bylo zařazeno řešení příkladu formou samostatné práce žáků, kteří byli ohodnoceni za rychlost a správnost tzv. motivační klasifikací.

Verbální projev všech vyučujících byl velmi dobrý, komunikace žáků s vyučujícími byla hlavně ve třídách učebních oborů minimální. Vystupování i chování žáků bylo vesměs přirozené a bez vážných kázeňských problémů.

Ověřování žákovských vědomostí a dovedností je průběžně prováděno formou kontrolních písemných prací, čtvrtletních písemných prací z matematiky, ústním zkoušením a klasifikací samostatného řešení úloh, která má motivační charakter. S ohledem na nízké hodinové dotace pro výuku obou předmětů není prováděno pravidelné ústní zkoušení. V průběhu inspekce

byly ověřovány žákovské vědomosti písemnou a ústní formou. Klasifikace žáků odpovídala jejich výkonům, pouze v jednom případě byl žák ohodnocen známkou, která nekorespondovala s počtem chybných kroků v předvedeném řešení.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika a fyzika jsou celkově dobré.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech se strojírenským zaměřením (technologie oprav, strojírenství, opravárenství a diagnostika, technická dokumentace, technologie, základy strojírenství, technologie montáží a oprav, technické kreslení, stroje a zařízení, mechanika, strojírenská technologie, kontrola měření, základy výroby)**

Příprava vyučujících (viz kapitola „Personálních podmínek“) a stanovené cíle jednotlivých hodin odpovídaly aktuálnímu stavu výuky ve třídách učebních nebo studijních oborů, popř. skupinách, na které se některé třídy dělí. V hospitovaných hodinách výuka tematicky navazovala na učivo v předcházejících vyučovacích jednotkách. Obsahovou náplň předmětů měli vyučující rozplánováni v tematických plánech. Vyučující své plány a cíle operativně upravovali dle aktuálně získaných informací ze zkoušení, opakování a testování znalostí žáků. Cílem výuky vždy bylo nejen naplnění profilu absolventa oboru, ale také osvojení znalostí a dovedností, které žáci využívají v dalších předmětech, které zejména slouží jako teoretický základ v odborném výcviku a praxi.

Přes nenaplnění podmínek odborné, popř. i pedagogické způsobilosti některých vyučujících nebyly zjištěny nedostatky v odbornosti výuky a závažné nedostatky po stránce metodické. Svými postupy vyučující dokázali řešit problematiku probíraného učiva, účelně propojovat teorii s praxí. Projev vyučujících byl kultivovaný a přátelský.

V návaznosti na výše uvedené hodnocení materiálně-technických podmínek lze konstatovat, že vyučující vesměs dbali na dostatečnou názornost výuky. K tomu nejčastěji využívali připravené průsvitky a zpětný projektor, dále názorné pomůcky obvykle ve formě součástek, skutečných dílů, materiálů, prospekty, obrázky získané z Internetu, odborné publikace a převážně velmi dobré grafické znázornění na tabuli. Nelze opomenout také moderní prostředky didaktické techniky, které byly zatím využity pouze v omezené míře, kdy byla vyučovací hodina vedena formou prezentace s pomocí výpočetní techniky a projekčního zařízení (datapjektoru). Materiálně-technické zázemí umožňovalo naplnění učebních osnov, resp. profilu absolventa.

Výuka probíhala obvykle po jednotlivých hodinách, v některých případech i ve dvouhodinových blocích. Stavba hospitovaných jednotek, použité formy a metody byly vesměs obdobné, avšak uplatňované s různou intenzitou podle mentality a zkušeností vyučujících. Odlišnosti byly ojedinělé, zejména v případech odlišného charakteru či tématu hodiny (technické kreslení, technická dokumentace). V těchto hodinách byla dominantní složkou samostatná práce žáků po vysvětlení nového učiva a zadání úkolů ke zpracování. Obdobně, za účelem získání praktických dovedností, měla být vedena výuka v předmětu kontrola měření, avšak zde se negativně projevila již výše uvedená absence laboratoře měření a tak zde vedená výuka byla realizována začínajícím pedagogem formou déletrvající přednášky pouze v teoretické rovině. Ve většině vyučovacích hodin bylo po úvodním slovu a vytýčení cílů, provedeno zkoušení před tabulí nebo frontální opakování minulého učiva. Následoval obvykle výklad mnohdy s aktivním zapojením žáků střídaný s diktovaným zápisem do sešitů nebo výklad s diktovaným zápisem v závěru výkladu jednorázově provedený, a to i v případě vyšších ročníků studijních oborů. V závěru většiny hodin bylo provedeno opakování nebo shrnutí učiva při aktivizaci žáků včetně zadání domácích úkolů. Výuka byla převážně dostatečně náročná, v několika případech velmi zřetelně strukturovaná,

v tempu přiměřeném věku, možnostem a schopnostem žáků. Předávané pokyny byly srozumitelné, s logickou posloupností. Ve výuce byly účelně využívány mezipředmětové vztahy, zejména se zaměřením na předmět odborný výcvik.

Výklad byl orientován převážně na praktickou stránku využití získaných poznatků při potlačení podřadných informací. Vyučující rozvíjeli aktivitu žáků navazováním na jejich dosavadní životní zkušenosti, popularizací učiva a uváděním zajímavých příkladů z praxe. Důležitou motivační roli zde hrála i přirozená autorita většiny učitelů a jejich odborné vědomosti.

Stanovená pravidla vzájemné komunikace byla respektována, chování žáků bylo přirozené a ukázněné. Prostor pro diskusi byl vyučujícími dán, komunikativní schopnosti žáků i jejich logické myšlení byly rozvíjeny, odpovědi žáků však byly v řadě případů strohé.

Při opakování a zkoušení kladené otázky nesměřovaly pouze k prověření rutinních znalostí, ale také k podpoře logického myšlení a ověření pochopení širších souvislostí. Schopnost řešit úkoly měla pro vyučující charakter zpětné vazby, ocenění pokroku a zdůvodněná hodnocení byla pro vyučující samozřejmostí.

***Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech se strojírenským zaměřením jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku**

Učivo mají MOV rozpracováno v tematických plánech s časovým členěním na jednotlivé měsíce školního roku a v souladu s učebními osnovami. Převládalo cyklické týdenní střídání praktické a teoretické výuky. Záznamy v denících evidence odborného výcviku o docházce a hodnocení žáků měly potřebnou vypovídací hodnotu a od doby poslední inspekce došlo v této oblasti k pozitivnímu kvalitativnímu posunu. Systematika záznamů není však po formální stránce u jednotlivých MOV zcela jednotná. Vedení záznamů v denících evidence odborného výcviku současně se záznamy v evidenčních kartách odborného výcviku na smluvních pracovištích vede k duplicitě záznamů a administrativní náročnosti pro MOV.

Ze čtyř MOV jejichž výuka byla sledována, jeden splňoval podmínku odborné i pedagogické způsobilosti, ve smyslu právních předpisů, dva splňovali pouze podmínku odborné nebo pedagogické způsobilosti a jeden byl bez odborné i pedagogické způsobilosti. Přes neúplnost naplnění kvalifikačních předpokladů však nebyly zjištěny zásadní nedostatky ve vedení výuky. Vrchní mistr odborné výchovy, přestože má vysokoškolské vzdělání technického směru, nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Instruktoři na provozních pracovištích jsou vyučeni v oboru vybírají se z řad osvědčených odborníků podniku.

Ve všech navštívených učebních skupinách bylo v odborném výcviku pozorováno podnětné a motivující pracovní prostředí podporující zájem žáků o zvolený obor. Jednotlivá pracoviště určená k výuce jsou účelně zařízená, kvalitativně dominující je celkové vybavení multifunkční haly pro autoopravenství a moderní dílny pro práce autolakýrnické. V pracovních oděvech žáků a bezpečnostních podmínkách pro žáky nebyly na pracovištích v průběhu výuky zjištěny závady. Po úvodních formalitách (nástup žáků, kontrola pracovních oděvů) byli žáci motivováni prakticky zaměřeným výkladem MOV. Žáci pracovali většinou samostatně a bylo patrné, že jsou vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Používání běžného ani speciálního nářadí, nástrojů a přístrojů nečinilo žákům žádné potíže. Průběžné hodnocení práce žáků bylo verbální, celkové hodnocení v závěru učebního dne s rozбором nejčastějších chyb, včetně klasifikace.

Výuka v provozních pracovištích je realizována v podnicích, jejichž materiální a sociální zázemí vyhovuje potřebám výuky. Podmínky jsou zde prakticky totožné s podmínkami,

ve kterých mohou žáci pracovat po vyučení. Pro žáky zde existuje nejnütnější zázemí (šatny, odpočinkový a instruktážní prostor, sociální zařízení).

Organizace výuky na provozních pracovištích je systematická se střídáním žáků dle přestupových plánů. V navštívěných skupinách probíhala výuka pod vedením instruktorů. Pověřeni pracovníci školy pravidelně navštívějí pracoviště, kontrolují činnost instruktorů a ve spolupráci s nimi provádějí záznamy o nácviu dovedností a poskytnutých instruktážích. Pracovní doba a přestávky pro žáky jsou v souladu s právními předpisy.

Moderní provoz navštívěného autoservisu poskytoval žákům oborů Automechanik a Lakýrník mimořádně motivující prostředí, kvalitní psychohygienické podmínky výuky, kontakt s nejnovější technikou a s reálnými zákazníky.

Ve sledovaných hodinách odborného výcviku byl pozorován vcelku pozitivní vztah žáků k výuce zvoleného oboru. Chování žáků bylo přirozené, jejich komunikativní schopnosti odpovídaly potřebám zvoleného oboru.

***Sledovaná část výuky odborného výcviku je v souhrnu velmi dobrá.***

### **Výsledky vzdělávání zjišt'ované školou**

Přestože škola nemá vlastní účelově zpracované evaluační nástroje jsou výsledky vzdělávání sledovány např. porovnáváním výsledků maturitních a závěrečných zkoušek s výsledky za uplynulé školní roky. Významným kritériem je umístění jednotlivých žáků a družstev v národních i mezinárodních soutěžích SOVD (Soutěž odborných vědomostí a dovedností), soutěži Kovo Junior a soutěžích ve svařování (viz kapitola Další zjištění). K sebeevaluaci jsou využívány poznatky z česko-rakouského projektu ECDP se zaměřením na autonomii škol. Doplnující informace o kvalitě vzdělávání škola získává z dotazníkových akcí žáků vyšších ročníků i materiálů ze schránky důvěry. Za důležité pro školu jsou považovány zpětné informace od firem a úřadu práce o uplatnitelnosti svých absolventů na trhu práce.

***Ve vymezeném okruhu oborů a předmětů, ve kterých byla provedena inspekce, převládají pozitivní zjištění. Průběh a kvalita vzdělávání jsou v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNÉ ČINNOSTI DOMOVA MLÁDEŽE</b>
---

Výchovu mimo vyučování zajišt'uje 1 vedoucí vychovatel a 5 vychovatelek. Kromě jedné všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem. V rámci dalšího vzdělávání absolvovaly 3 vychovatelky akreditované cyklické funkční vzdělávání, další jednodenní kurzy nebo semináře zaměřené na zdravý životní styl a oblast prevence. Dva vychovatelé absolvují odbornou přípravu v rámci státního projektu Internet do škol. Všechny vychovatelky jsou starší 50 let a mají dlouhodobou vychovatelskou nebo učitelskou pedagogickou praxi.

Organizaci a pravidla provozu DM stanovují vnitřní předpisy školy (Práva a povinnosti ubytovaných žáků – řád DM, Organizační řád školy). Odpovědnost za činnost a organizaci DM je přenesena na vedoucího vychovatele, který je současně členem vedení školy. Všichni vychovatelé jsou členy pedagogické rady. To je předpokladem oboustranného - v době inspekce funkčního - přenosu informací. Organizační i operativní záležitosti s vychovatelkami řeší vedoucí vychovatel na pracovních poradách nebo bezprostředně při každodenním

kontaktu. V kontrolní činnosti se zaměřuje na vedení povinné dokumentace a na průběh některých akcí pro žáky. Vychovatelky nejsou vedeny k pravidelnému sebehodnocení.

*Personální podmínky domova mládeže jsou dobré.*

#### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNÉ ČINNOSTI DOMOVA MLÁDEŽE**

V podlažích, ve kterých jsou pokoje, mají žáci k dispozici kuchyňky a klubovny. Nevyužité místnosti v jiných částech školy (včetně suterénu) jsou provizorně upraveny pro spontánní využití jako herna stolního tenisu, posilovna, videoklub a pracovna výtvarného kroužku. Pravidla provozu v těchto místnostech jsou stanovena, pro využití nejsou vytvářeny zbytečné bariéry. Mimo to mohou žáci využívat ve stanovené dny školní tělocvičnu a hřiště.

V době inspekce odpovídala více než polovina pokojů požadavkům právního předpisu na počet ubytovaných a vybavení pokojů. Pro zbývající pokoje má škola výjimku Krajské hygienické stanice Pardubického kraje. Všechny pokoje poskytují dostatečné podmínky pro uspokojení potřeb sociálních i pro přípravu na vyučování. Vybavení domova pomůckami je zaměřeno spíše na sport, pro ostatní oblasti je skromné. Pro přípravu na vyučování a zájmové vzdělávání chybí zejména vybavení literaturou a možnost využití funkční výpočetní techniky.

Vedení školy provádí koncepčně rekonstrukci prostor DM směřující ke snížení provozních nákladů a zvýšení úrovně ubytování žáků. Finanční prostředky vyčleněné ze státního rozpočtu pro DM jsou využívány ke svému účelu. Doplňková činnost (komerční ubytování) je prováděna občasně, bez negativního vlivu na ubytované žáky.

*Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré a poskytují dostatečný prostor k výchovné vzdělávací činnosti domova mládeže.*

#### **HODNOCENÍ PRŮBĚHU VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V DOMOVĚ MLÁDEŽE**

Ucelený výchovný program není formulován, v době inspekce byla jeho tvorba spíše předmětem konzultací a porad. Plány činností v denících výchovných skupin akcentují komunikaci a spolupráci se žáky, důraz na pořádek a zásady slušného chování. Činnost je plánována a nabízena měsíčně a týdně a je převážně určena všem žákům. Obsahuje především sportovní a tělovýchovné aktivity formou spontánní nabídky i příležitostných nebo pravidelných akcí. Pravidelně jsou nabízeny výtvarná činnost a základy vaření, je veden přehled o promítaných filmech ve videoklubu. Hospitované činnosti byly organizačně i pedagogicky zajištěny, účastníci dodržovali stanovená pravidla. Domov mládeže naplňuje svoje poslání, pouze v oblasti stravování rezignoval na povinnost celodenního stravování ubytovaných žáků.

Způsob kontroly není rozsáhlý, ale funkční. Dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu a vypovídá o činnosti a organizaci domova, prospěchu a řešení výchovných problémů žáků.

Denní režim splňuje požadavky psychohygieny. Řád domova vyrovnaný co do poměru práv, povinností a zákazů byl v průběhu inspekce dodržován, vyžaduje však v některých oblastech aktualizaci (např. organizace vycházek). Rozpis služeb vychovatelů je sestaven tak, aby byla po celý den zajištěna bezpečnost žáků, těžiště povinnosti výchovné práce je v čase vyhrazeném zájmové činnosti a přípravě na vyučování. Noční služba je zajištěna noční pohotovostí vychovatelů.

Podmínky i organizace domova mládeže poskytují dostatek prostoru pro osobnostní rozvoj žáků. Jsou sledovány prospěch i chování, na výkyvy je ze strany vychovatelek reagováno.

Podle kontrolované dokumentace nedochází k častým přestupkům proti Řádu DM, případná výchovná opatření jsou udělována v souladu s právním předpisem.

V průběhu inspekce bylo v domově mládeže příjemné, bezpečné klima. Žáci využívali možností, které jim poskytovala nabídka činností a materiální zázemí, komunikovali přátelsky mezi sebou i s vychovatelkami. Kontakty mezi žáky a vychovatelkami byly iniciovány oboustranně, neomezovaly se pouze na sdělení související s režimovými momenty, žáci je vyhledávali i při potřebě řešení osobních problémů. Především odlišné osobní zkušenosti a míra empatie vychovatelek byly patrné při přístupu k většině činností včetně předcházení sociálně patologickým jevům. Dalším komunikačním nástrojem a prostředkem k participaci jsou pravidelné schůzky výchovných skupin.

*Průběh výchovně vzdělávací činnosti domova mládeže je dobrý.*

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

### Soulad rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol se zřizovací listinou

Kontrolou bylo zjištěno, že údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol a ve zřizovací listině jsou vzájemně v souladu.

### Aktivity školy

Žáci školy se s dobrými výsledky pravidelně zúčastňují Soutěží odborných dovedností a vědomostí (v oboru Zámečník 4. a 15. místo jednotlivců, v soutěži Kovo Junior 1. místo jednotlivců, v soutěži obrábění kovů 4. místo jednotlivců). V národní a mezinárodní soutěži ve svařování obsadili žáci školy 2. a 5. místo.

V rámci prezentační a náborové činnosti jsou ve škole s úspěchem organizovány soutěže odborných dovedností pro žáky 9. tříd základních škol. V prostorách školy jsou pořádány autosalóny jako prezentační akce různých firem. V rámci projektu Mobility probíhají vzájemné výměny žáků na praxi ve spolupráci s německou školou Berufliche schule Korbach. Motivující a trvale probíhající je tzv. Soutěž iniciativy žáků Integrované střední školy technické. Výsledky se průběžně zveřejňují ve foyer školy a setkávají se s velkým zájmem žáků.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. KH 5572.10/2003 OŠMS ze dne 17. dubna 2003
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 25 667/03-21 ze dne 19. září 2003
3. Organizační řád ze dne 1. května 2003
4. Dodatek Organizačního řádu č. 1 ze dne 1. září 2003
5. Školní řád Integrované střední školy technické Vysoké Mýto ze dne 1. září 2000
6. Klasifikační řád školy ze dne 1. září 2002
7. Pracovní řád pro zaměstnance Integrované střední školy technické Vysoké Mýto ze dne 1. května 2001
8. Organizační opatření pro školní rok 2003/2004 ze dne 1. září 2003
9. Dlouhodobý plán rozvoje školy ze dne 28. srpna 2003
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti na úseku teoretické výuky – školní rok 2003/2004

11. Plán kontrolní a hospitační činnosti na úseku odborného výcviku - školní rok 2003/2004
12. Plán kontrolní činnosti ředitele školy – školní rok 2003/2004
13. Zápis o kontrole vedení pedagogické dokumentace na úseku DM ze dne 12. října 2003
14. Přehled žáků s vývojovými poruchami ve školním roce 2003/2004 (dokument bez bližšího určení)
15. Učební dokumenty učebního oboru 23-68-H/001 Automechanik schválené MŠMT ČR dne 23. června 1998, čj. 12 399/98, s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
16. Změna učebních dokumentů učebního oboru 23-68-H/001 Automechanik schválená MŠMT ČR dne 7. dubna 2003, čj. 17 046/03-23, s platností od 1. září 2003
17. Učební dokumenty učebního oboru 23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba schválené MŠMT ČR dne 24. června 1999, čj. 24 160/99-23, s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
18. Změna učebních dokumentů učebního oboru Klempíř – strojírenská výroba schválená MŠMT ČR dne 24. května 2000, čj. 17 042/03-23, červen 2003
19. Učební dokumenty učebního oboru 33-59-H/001 Čalouník schválené MŠMT ČR dne 23. června 1998, čj. 12 399/98, s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
20. Učební dokumenty učebního oboru 23-61-H/001 Lakýrník schválené MŠMT ČR dne 30. května 2002, čj. 18 207/02-23, s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
21. Učební dokumenty učebního oboru 23-51-H/001 Zámečnick schválené MŠMT ČR dne 6. prosince 2002, čj. 29 919/02-23, s účinností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
22. Učební dokumenty učebního oboru 23-51-H/001 Zámečnick, Zámečnice schválené MH ČR dne 22. července 1994, čj. 17 3693/94-74/1125, s platností od 1. září 1994 počínaje 1. ročníkem
23. Učební dokumenty učebního oboru 23-52-H/001 Nástrojař schválené MŠMT ČR dne 23. července 2002, čj. 23 660/02-23, s účinností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
24. Učební dokumenty učebního oboru 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů schválené MH ČR dne 6. srpna 1993, čj. 71 4054/93-74, s účinností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem
25. Třídní knihy tříd ve školním roce 2003/2004
26. Tematické plány hospitovaných učitelů a mistrů odborné výchovy
27. Deníky evidence odborného výcviku učebních skupin oborů Automechanik, Zámečnick, Čalouník, Nástrojař, Opravář zemědělských strojů ve školním roce 2003/2004
28. Evidenční listy odborného výcviku na pracovištích orgánů a organizací učebních oborů Automechanik a Opravář zemědělských strojů ve školním roce 2003/2004
29. Smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků ISS technické Vysoké Mýto, Mládežnická 380 pro školní rok 2003/2004
30. Přílohy č. 1 ke Smlouvám o zajištění odborného výcviku žáků ISS technické Vysoké Mýto, Mládežnická 380 na pracovišti organizace ze dne 16. října 2003
31. Povinnosti instruktora žáků ze dne 20. října 2003
32. Kontrolní listy žáků ze smluvních pracovišť odborného výcviku říjen, listopad 2003

33. Vnitřní mzdový předpis – dodatek k odměňování žáků za produktivní činnost ze dne 30. ledna 2003
34. Přípravy mistrů odborné výchovy na učební dny 8. a 9. prosince 2003
35. Roční plán práce výchovného poradce – školní rok 2003/2004
36. Přehled žáků s vývojovými poruchami ve školním roce 2003/2004
37. Učební dokumenty studijního oboru 23-43-L/506 Provozní technika schválené MŠMT ČR dne 29. prosince 1995, čj. 27 590/95-23, s účinností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem
38. Učební dokumenty studijního oboru 64-42-M/003 Strojírenská technická administrativa schválené MŠMT ČR dne 17. června 1994, čj. 18 090/94-23, s účinností od 1. září 1994 počínaje 1. ročníkem
39. Rozvrh hodin na školní rok 2003/2004
40. Učební osnova předmětu fyzika pro učební obory SOU, schválilo MŠMT dne 15. července 2002, čj. 22 734/02-23 s účinností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
41. Učební osnova předmětu fyzika pro studijní obory SOŠ a SOU, schválilo MŠMT dne 15. července 2002, čj. 22 733/02-23 s účinností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
42. Fyzika pro studijní obory SOŠ a SOU s netechnickým zaměřením, schválilo MŠMT dne 21. července 1998, čj. 23 212/98-23/230 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
43. Učební dokumenty předmětu matematika pro 3 leté učební obory SOU, schválilo MŠMT dne 14. června 1999, čj. 23 093/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
44. Učební osnovy matematiky pro studijní obory SOŠ a SOU, schválilo MŠMT dne 14. července 2000, čj. 21 307/2000-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
45. Učební osnovy matematiky pro 3 leté učební obory SOU, schválilo MŠMT dne 14. července 2000, čj. 21 306/2000-22 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
46. Učební dokumenty pro nástavbové studium – matematika, schválilo MŠMT dne 14. června 1999, čj. 23 093/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
47. Doklady o vzdělání všech pedagogických pracovníků pro školní rok 2003/2004
48. Řád autodopravy ze dne 1. listopadu 2003
49. Směrnice soutěže iniciativy žáků ISŠT Vysoké Mýto ze dne 1. února 2001
50. Složení předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
51. Přehled metodických komisí ve školním roce 2003/2004
52. Zápisy z porad předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
53. Plány práce metodických a předmětových komisí na školní rok 2002/2004
54. Práva a povinnosti žáků při odborném výcviku ze dne 4. července 2003
55. Deníky výchovných skupin na rok 2003/2004 (SEVT 49 461-1)
56. Denní záznamy za školní roky 2002/2003 a 2003/2004 (SEVT 071 0)
57. Osobní spisy ubytovaných žáků (SEVT 49 462-0)
58. Přihlášky do domova mládeže na školní rok 2003/2004



59. Práva a povinnosti ubytovaných žáků z 1. září 2001 (Řád DM)
60. Bezpečnostní zásady provozu DM potvrzené podpisy ubytovaných z 1. září 2003
61. Rozpis služeb vychovatelů na školní rok 2003/2004
62. Orientačně vybrané odjezdové knížky ubytovaných žáků DM
63. Provozní řády kuchyněk, herny stolního tenisu a posilovny (září 2002)
64. Rozhodnutí Krajské hygienické stanice Pardubického kraje se sídlem v Pardubicích čj. 231.6-2750-DrJM/2003
65. Základní data a informace o DM ze 3. prosince 2003

## ZÁVĚR

*Škola má velmi dobré personální podmínky pro výuku všeobecně-vzdělávacích předmětů a vychovatelství, určité rezervy jsou v odborné a pedagogické způsobilosti některých učitelů odborných předmětů a mistrů odborné výchovy. Tato skutečnost je z části vyvážena odbornými zkušenostmi z jejich vlastní praxe. Míra předání kompetencí a pravomocí v řízení jednotlivých součástí školy na zkušené vedoucí pracovníky je optimální.*

*Materiálně-technické zázemí a celkové prostředí pro výuku je viditelně udržováno a zkvalitňováno. Limitujícím faktorem v této oblasti jsou finanční možnosti školy. Zvýšená pozornost je věnována komplexnosti materiálního zajištění vlastních provozů pro výuku praktického vyučování v oblasti autoopravárenství a výběru kvalitních smluvních pracovišť. Materiálně-technické podmínky souhrnně zjištěné v rozsahu dle předmětu inspekce umožňují plnit přijatý vzdělávací program.*

*Ve výchovně-vzdělávací činnosti má škola jasně vymezené cíle, převážná část ukazatelů sledovaných v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu je hodnocena jako velmi dobrá. Z objektivních příčin (viz kapitola Vyučované obory) došlo v některých třídách k přesunům učiva a úpravám učebních plánů promítajících se do organizačního zajištění výuky zejména všeobecně-vzdělávacích předmětů. Naplňování profilu absolventa není na základě uvedených skutečností negativně ovlivněno.*

*Domov mládeže je plnohodnotnou součástí školy, plní své poslání, ve většině sledovaných oblastí mírně převažují pozitivní zjištění.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Vilém Dostál	Dostál v. r.
Členové týmu	Mgr. Vladimír Bláha	Bláha v. r.
	Ing. Jan Černý	Černý v. r.
	RNDr. Radmila Hýblová	Hýblová v. r.

**Další zaměstnanci ČŠI** PaedDr. Milan Báča

V Pardubicích dne 2. února 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. březen 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Luděk Roleček	Roleček v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnoticí stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	04-03-25	J2-1045/04-5027

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly vzneseny.