

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro 3. tisíciletí

*Život je obrovským darem a planeta Země
překrásným místem. Povedeme Tě, abys
poznal svět kolem sebe, dokázal se v něm
orientovat a prožil plnohodnotný život.*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	9
2.5.1	Oblasti autoevaluace	9
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	10
2.5.3	Nástroje autoevaluace	11
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	12
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	13
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	14
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	15
2.9	Dlouhodobé projekty	16
2.10	Mezinárodní spolupráce	16
3	Charakteristika ŠVP	17
3.1	Zaměření školy	17
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	24
3.5	Začlenění průřezových témat	24
4	Učební plán	28
4.1	Celkové dotace - přehled	28
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	29
5	Učební osnovy	33
5.1	Španělský jazyk	33
5.2	Český jazyk	61
5.3	Anglický jazyk	110
5.4	Matematika	179
5.5	Informatika	206
5.6	Prvouka	229
5.7	Přírodověda	249
5.8	Vlastivěda	255
5.9	Dějepis	266
5.10	Výchova k občanství	300

5.11	Fyzika.....	323
5.12	Chemie	339
5.13	Přírodopis	350
5.14	Zeměpis	377
5.15	Hudební výchova	396
5.16	Výtvarná výchova	415
5.17	Tělesná výchova	432
5.18	Výchova ke zdraví.....	461
5.19	Pracovní činnosti	476
5.20	Osobnostní a sociální výchova	496
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	513
6.1	Způsoby hodnocení	513
6.2	Kritéria hodnocení.....	513

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro 3. tisíciletí

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Život je obrovským darem a planeta Země překrásným místem. Povedeme Tě, abys poznal svět kolem sebe, dokázal se v něm orientovat a prožil plnohodnotný život.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Veleň

ADRESA ŠKOLY: Hlavní 46, Veleň, 25063

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Věra Kouřilová

KONTAKT: e-mail: zs.velen@post.cz, web: <http://www.zsvelen.cz>

IČ: 71004530

RED-IZO: 600052095

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Věra Kouřilová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Veleň

ADRESA ZŘIZOVATELE: Veleň, Hlavní 160, 25063

KONTAKTY:

Telefon: 283932290

e-mail: obec.velen@velen.cz

datová schránka: 8web5cw

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

ČÍSLO JEDNACÍ: 2832021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2021

.....

ředitel školy
Mgr. Věra Kouřilová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola ve Veleni byla založena roku 1902 a až poměrně donedávna fungovala jako prvostupňová málotřídní (dvoutřídní, později trojtřídní) škola. Od roku 2013 prošla během osmi let výraznými změnami. V souvislosti s velkou výstavbou v obci se počet žáků školy během krátké doby téměř zdesetinásobil, historická budova byla zrekonstruována a vybudována byla nová školní budova v roce 2019. Škola je nyní plně organizovaná a poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku zejména pro žáky z obce Veleň-Mírovce. Umožní-li to kapacita školy, na druhý stupeň jsou přijímáni i žáci z obcí sousedních, zejména z obce Sluhy, a zřízena je i přípravná třída. Počtem žáků se řadí mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

ZŠ a MŠ Veleň sídlí ve třech budovách. V centru obce Veleň stojí budova mateřské školy se čtyřmi třídami. Mezi obcemi Veleň a Mírovce je historická školní budova z počátku 20. století, ve které se vzdělávají žáci nižších tříd ZŠ a přípravné třídy. Vzhledem k tomu, že stavebnímu rozšíření školy bránila stavební uzávěra z důvodu plánované výstavby železničního koridoru, bylo nutné vybudovat školu pro rostoucí počet žáků na jiném místě v obci. Na opačném konci obce Veleň směrem na Brandýs byla na jaře roku 2019 otevřena moderní školní budova pro 233 žáků. Tato stavba získala titul Nejkrásnější stavba Středočeského kraje v roce 2019 v kategorii veřejných staveb. V následujících přibližně deseti letech ani nově vybudovaná škola a třídy školky nebudou pro počet dětí v obci dostačující.

2.3 Charakteristika žáků

Základní škola poskytuje vzdělání žákům z obce Veleň - Mírovce. Na druhý stupeň přicházejí žáci z obce Sluhy, popř. Brázdím, umožní-li to kapacita školy. Přijímání žáků do první třídy probíhá zejm. v době vypsání zápisu; ten je vypisován v období od 1. dubna do 30. dubna, informace o zápisu jsou v dostatečném předstihu zveřejněny na webových stránkách školy a na vývěskách v obci. Kromě termínu zápisu je možné podávat žádost o přijetí resp. přestup kdykoli během roku. Ředitelka školy je v kontaktu s řediteli sousedních základních škol, které informuje o možnostech přijetí žáků na druhý stupeň. **Jediným kritériem pro přijetí žáků je rejstříková kapacita školy, resp. kapacita jednotlivých tříd.** Od roku 2013 dochází každoročně k navyšování kapacity školy v souvislosti s nárůstem počtu dětí v obci. ZŠ a MŠ Veleň navštěvuje přibližně 85 % dětí ve věku povinné školní docházky z obce. U dětí mladšího školního věku je to cca 95 % (přibližně jedno dítě

z 30 při volbě základní školy volí školu jinou než spádovou). Na osmiletá gymnázia či jiné výběrové školy po pátém ročníku odchází 1 - 2 žáci ze třídy. Děti, s trvalým bydlištěm v obci, které nenavštěvují ZŠ Veleň, jsou většinou děti, které se do obce přistěhovaly a již byly žáky jiné základní školy, kde zůstaly.

Pro přepravu do školy žáci nejčastěji cestují pěšky či na kole, někteří automobily rodičů. Žáci ze sousedních obcí využívají veřejnou hromadnou dopravu. Školu navštěvuje přibližně 6 % žáků cizí státní příslušnosti.

Žáci s jakýmkoliv znevýhodněním jsou samozřejmou součástí dětského kolektivu. Škola se snaží o vytvoření inkluzivního prostředí. Při přijímání dětí nehraje znevýhodnění žádnou roli. V případě všech žáků se škola snaží o úzkou spolupráci s rodiči, u dětí s handicapem to platí dvojnásob. Ve škole působí speciální pedagogové a škola se snaží vytvářet dětem takové podmínky, aby ji mohly navštěvovat bez ohledu na postižení. Všechny případy řešíme individuálně. Základem metodického vedení pedagogů je spolupráce se školským poradenským zařízením (zejm. PPP pro Prahu-východ) a práce školského poradenského centra, které tvoří školní metodik prevence a výchovný poradce.

Nová budova je bezbariérová s výtahem a speciálními toaletami. Historická budova bezbariérová není; v případě přijetí dítěte s omezenými možnostmi pohybu je třída, ve které je dítě vzděláváno, umístěna v přízemí budovy. V předmětech, kde je pohyb nezbytnou a hodnocenou součástí výuky, vytváříme pro žáky IVP nebo volíme takové aktivity, aby se žáci mohli zapojit do výuky jiným způsobem. Integrace žáků s omezenými možnostmi pohybu je zcela bez problémů. V případě výrazného postižení smyslového vnímání je situace školy složitější, neboť ve škole nepůsobí odborníci na vzdělávání žáků nevidomých či neslyšících. Integrace žáků s částečným poškozením některého smyslu, u kterých je možnost výuky při použití kompenzačních pomůcek, je bezproblémová.

Integrace žáků s jiným než tělesným handicapem je závislá vždy na diagnóze žáka a stupni doporučené podpory. Personální zajištění výuky i materiální vybavení školy umožňuje integrovat většinu žáků s běžně se vyskytujícími diagnózami. Asistenti pedagoga působí ve škole od roku 2010.

2.4 Podmínky školy

Vyučování v ZŠ Veleň probíhá v českém jazyce.

Materiální podmínky školy

Základní škola Veleň je úplnou školou, tvořenou prvním stupněm, druhým stupněm a přípravnou třídou. Po vyučování mohou žáci prvního stupně využívat školní družinu, žáci druhého stupně školní klub. Stravování je zajištěno vlastním zařízením školního stravování; vývařovna a výdejna se nachází v nové budově (Hlavní 500). Do historické budovy (Hlavní 46) je jídlo každý den dováženo školním automobilem; v historické budově je pouze výdejna. V obou budovách jsou žákům k dispozici šatny.

U historické budovy se nachází přírodní zahrada s pěstitelským pozemkem, herními prvky pro děti mladšího školního věku, mlhovištěm, hmatovým chodníkem, ohništěm, venkovní učebnou a prostorem pro relaxaci. Součástí areálu nové školní budovy jsou dvě venkovní hřiště s umělým povrchem, pěstitelský pozemek, venkovní učebna, ohniště, týpí a prostor pro relaxaci. Součástí plánovaného rozvoje školy je vybudování farmy v souvislosti se zkvalitněním výuky pracovních činností.

V nové školní budově jsou odborné učebny pro výuku cizí jazyků a přírodních věd, dále multimediální učebna využívaná odpoledne pro školní družinu a klub a tělocvična. Rozměry hřiště v tělocvičně jsou 15x 28 metrů; součástí tělocvičny je nářadovna a čtyři šatny vybavené sprchami. Tělocvična tvoří samostatné křídlo školní budovy a je využívána externími nájemci.

V obou školních budovách je bezdrátové připojení k internetu, žákům jsou k dispozici tablety, k zapůjčení např. pro online domácí výuku notebooky. V nové budově mohou žáci využít 15 pracovních PC stanic.

V nové budově mají učitelé k dispozici 5 odborných kabinetů: cizí jazyky, přírodní vědy, tělesná výchova, první stupeň, druhý stupeň s knihovnou. V historické budově se nachází jedna společná místnost pro pedagogy (bývalá ředitelna).

Co škole zatím chybí, to jsou prostory pro kvalitní vedení pracovních činností. V době vydání tohoto ŠVP se připravuje výstavba cvičné kuchyňky.

Ekonomické podmínky školy

Základní škola Veleň je příspěvkovou organizací a jejím zřizovatelem je obec. Obec Veleň financuje provoz školy - náklady na energie, rekonstrukce, vybavení. Je majitelem všech budov, ve kterých škola sídlí, i pozemků školních areálů. Základní škola využívá tyto budovy i pozemky bezplatně. Ze státního rozpočtu jsou hrazeny platy zaměstnanců ZŠ i MŠ Veleň a ONIV

Kromě výše uvedených zdrojů škola dlouhodobě a opakovaně usiluje o získání grantů a dotací. Podařilo se např. získat 4 mil. Kč na vybavení laboratoře a multimediální učebny nebo částku na rekonstrukci školní zahrady u historické budovy. Dlouhodobě se účastníme projektu Šablony a usilujeme o zapojení do programu Erasmus+. Ředitelka školy je členkou skupiny pro financování v rámci MAS.

Část nákladů školy je financována zákonnými zástupci žáků. Zpoplatněna je docházka do družiny a na přání rodičů škola každoročně kupuje žákům jednorázové pomůcky, které nejsou bezúplatně půjčovány žákům. Tyto pomůcky rodiče hradí. Jedná se např. o pracovní sešity či výtvarné potřeby. Výhodné a to nejen z ekonomického hlediska je propojení základní a mateřské školy.

Roční rozpočet organizace překročil v sobě vydání tohoto ŠVP 30 mil Kč.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Základní pravidla pro chování žáků i dospělých osob ve škole upravuje školní řád, který stanovuje zejm. práva a povinnosti všech zúčastněných osob, ale i pravidla dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví. Vedeme žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za své jednání, faktickou zodpovědnost za žáky mají ale dospělé osoby ve škole.

Kromě školního řádu má škola vypracované bezpečnostní předpisy. Vzhledem k obsáhlosti dané problematiky škola využívá externí firmu, které předpisy škole dodává, aktualizuje, kontroluje dodržování předpisů, upozorňuje na případné nedostatky a pomáhá s jejich odstraněním. Speciální předpisy se týkají školní kuchyně, kde externí specialista pomáhá s vytvořením systému kritických bodů HACCAP.

Spolupráce s externisty

Škola spolupracuje či rozvíjí spolupráci s externími specialisty v následujících oblastech:

- profesní specialisté: Navazujeme spolupráci s okolními středními školami a učiteli a s Úřadem práce. Cílem je pomoci žákům 9. ročníku vybrat školu s co nejlepší možností budoucího uplatnění.
- protidrogová prevence: Pravidelně vyhodnocujeme problematiku ev. používání omamných látek našimi žáky, následně zařazujeme preventivní programy. Spolupracujeme zejména s organizací Jill a Jim, s Linkou bezpečí a dalšími.
- sexuální výchova: Sexuální výchova je součástí předmětu výchova ke zdraví, nicméně praxe ukázala, že žáci se více otevřou při rozhovoru s externisty. Zařazujeme setkání s externími odborníky ve dvou cyklech; pro žáky 5. a 6. třídy na téma dospívání, pro žáky 8. a 9. třídy téma sexu a plánování rodičovství.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace je pravidelnou a nedílnou součástí práce v rámci základní i mateřské školy. Probíhá průběžně během celého roku, výrazněji vždy koncem školního roku. Stejně jako je závěrečná reflexe součástí vyučovacích hodin a učitelé vedou žáky k reflexi a sebereflexi, je hodnocení školních akcí i každodenního života ve škole samozřejmou součástí chodu školy. Oblasti

autoevaluace se průběžně mění tak, jak se mění a vyvíjí české školství. Pro autoevaluaci škola využívá každoročně vydávané metodiky ČŠI.

Hlavními oblastmi autoevaluace jsou:

- ŠVP a plnění ŠVP
- kvalita pedagogické práce
- klíčové školní dokumenty
- klima školy, bezpečnost prostředí, wellbeing žáků
- průběh školních akcí
- vybavení školy
- hodnocení žáků a jejich zákonných zástupců
- hodnocení všech zaměstnanců školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Základní oblasti a cíle autoevaluace:

1. materiální zabezpečení výuky. Vzhledem k velkému nárůstu počtu dětí i žáků se každoročně mění podmínky pro výuku a zajištění provozu školy. Průběžně zjišťujeme a vyhodnocujeme, zda vybavení školy je dostatečné. Kritériem je jednak schopnost přijmout všechny místní žáky do školy a zabezpečit jejich základní potřeby ve škole, za druhé pak schopnost plnit naši vizi a školní vzdělávací program.

2. klíčové školní dokumenty. Jako škola postupně plní druhý stupeň musíme zatím neustále upravovat a doplňovat ŠVP či Školní řád. Až postupně proučení určité látky nám ukazuje, zda naše výchozí úvaha byla správná, zda byly splněny cíle výuky. Zaměstnanci, zejména pedagogičtí, mají možnost kdykoliv během roku navrhnout úpravy či změny, hodnocení je vždy součástí pedagogických rad, změny provádíme zejm. koncem pololetí a školního roku. Klíčové dokumenty školy jsou živými dokumenty. Cílem je vytvořit dokumenty funkční, jasné, přehledné, jejichž prostřednictvím budeme naplňovat svou vizi.

3. kvalita pedagogické práce. Cílem evaluace v této oblasti je zajištění plnění našeho ŠVP a naší vize, na které by se měli podílet všichni pedagogové školy. Evaluace v této oblasti probíhá

zejména vzájemnými návštěvami pedagogů a vedení školy na hodinách, v rámci tandemové výuky, v rámci uvádění nových učitelů a jako součást pedagogických rad.

4. výsledky vzdělávání žáků. Cílem autoevaluace v této oblasti je posouzení, zda a do jaké míry ovládli naši žáci klíčové kompetence a výstupy dané ŠVP resp. RVP. Průběžně sledujeme dopady výuky na žáka.

5. klima školy. V tomto ohledu sledujeme a vyhodnocujeme interakce mezi zaměstnanci školy, žáky, žáky a zaměstnanci, zaměstnanci a rodič. Klíčovým pojmem je pro nás wellbeing.

6. prezentace školy navenek. Zjišťujeme, co si o škole myslí rodiče či obec.

7. vedení školy a pedagogické vedení týmu. V tomto ohledu je důležité, zda a jakým způsobem si vedení školy i pedagogové říkají o zpětnou vazbu. Zde vycházíme z tradice malé školy, kdy vedení školy bylo přítomno u všeho, k čemu ve škole docházelo, a hodnocení bylo samozřejmou součástí každodenní práce.

8. hodnocení jednorázových akcí. Toto hodnocení probíhá po každé nové akci a je samozřejmou součástí chodu školy; organizátor akce po jejím skončení vyžaduje zpětnou vazbu od účastníků.

9. hospodaření školy. Autoevaluace v tomto ohledu probíhá zejm. ve spolupráci se zřizovatelem.

10. evaluace a autoevaluace žáků. Od první třídy vedeme žáky k tomu, aby dokázali ohodnotit výsledky práce své i spolužáků, uměli se vyjádřit k aktivitám ve výuce i ve škole a to vše slušnou a citlivou formou, zejm. v případě negativního hodnocení.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Nejčastěji používanými nástroji autoevaluace jsou průběžné analýzy školní dokumentace, ankety pro rodiče, zaměstnance i pro žáky, dotazníková šetření pro zájemce o studium na naší škole, vzájemné návštěvy pedagogů a vedení školy v hodinách, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, testování žáků uvolněnými testy ČŠI, nepravidelná monitorovací šetření zajištěná externími firmami (např. mapa školy, Kalibro), zpětná vazba externích specialistů, se kterými spolupracujeme.

Nástroje autoevaluace:

1. materiální zabezpečení výuky - vizuální kontrola, možnost realizace plánovaných aktivit
2. klíčové školní dokumenty - analýza školní dokumentace
3. kvalita pedagogické práce - hospitace vedením, vzájemné návštěvy pedagogů, společná práce v rámci párové výuky

4. výsledky vzdělávání žáků - ovládnutí klíčových kompetencí hodnotíme na základě samostatnosti žáků při řešení problémů, organizování výjezdů, projektů, akcí školního parlamentu atd., k hodnocení ovládnutí požadovaných výstupů RVP používáme zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti (např. testy ČŠI, výsledky přijímacích řízení atd.)

5. klima školy. V tomto ohledu sledujeme a vyhodnocujeme interakce mezi zaměstnanci školy, žáky, žáky a zaměstnanci, zaměstnanci a rodič. Klíčovým pojmem je pro nás wellbeing.

6. prezentaci školy navenek. Zde nejčastěji používáme formu dotazníkového šetření, např. pro rodiče nových prvňáčků. Ptáme se, co se o škole již dozvěděli, z jakých zdrojů, jaká mají očekávání atd. Rodičů stávajících žáků se dotazujeme, jakým způsobem jsou informováni o dění ve škole, zda mají vždy a včas dostatek informací, zda sledují školní webové stránky či facebook.

7. vedení školy a pedagogické vedení týmu. V tomto ohledu je důležité zda a jakým způsobem si vedení školy i pedagogové říkají o zpětnou vazbu. Zde vycházíme z tradice malé školy, kdy vedení školy bylo přítomno u všeho, k čemu ve škole docházelo, a hodnocení bylo samozřejmou součástí každodenní práce.

8. hodnocení jednorázových akcí. Toto hodnocení probíhá po každé nové akci a je samozřejmou součástí chodu školy; organizátor akce po jejím skončení vyžaduje zpětnou vazbu od účastníků.

9. hospodaření školy. Autoevaluace v tomto ohledu probíhá zejm. ve spolupráci se zřizovatelem.

10. evaluace a autoevaluace žáků. Od první třídy vedeme žáky k tomu, aby dokázali ohodnotit výsledky práce své i spolužáků, uměli se vyjádřit k aktivitám ve výuce i ve škole a to vše slušnou a citlivou formou, zejm. v případě negativního hodnocení.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Některé autoevaluační činnosti provádíme pravidelně a neustále. To se týká zejména analýzy klíčových dokumentů školy. Při řešení jakéhokoli problému, při hodnocení žáků, při vyhodnocování školního roku - vždy si klademe otázku, zda školní řád či ŠVP postihuje daný problém, odpovídá situaci. Zda se můžeme o dokument opřít, nebo jestli se ukazuje, že naše nastavení v určitém bodě není ideální.

Dotazníková šetření, která si vytváříme sami, se stávají aktivitami pravidelnými, každoročními. Stejně tak testování žáků uvolněnými testy ČŠI.

Nepřavidelně využíváme pro autoevaluaci externí firmy. Tento nástroj využíváme přibližně jednou za tři roky.

Časové rozvržení autoevaluačních činností:

1. materiální zabezpečení výuky. Vzhledem k velkému nárůstu počtu dětí i žáků se každoročně mění podmínky pro výuku a zajištění provozu školy. Průběžně zjišťujeme a vyhodnocujeme, zda vybavení školy je dostatečné. Kritériem je jednak schopnost přijmout všechny místní žáky do školy a zabezpečit jejich základní potřeby ve škole, za druhé pak schopnost plnit naši vizi a školní vzdělávací program.
2. klíčové školní dokumenty - pravidelně na počátku školního roku a vždy, když narazíme na nový problém, který školní dokument neřeší.
3. kvalita pedagogické práce - probíhá během celého roku dle časových možností vedení a pedagogů.
4. výsledky vzdělávání žáků - ovládnutí klíčových kompetencí hodnotíme průběžně, výsledky vzdělávání prostřednictvím testů hodnotíme buď v rámci šetření, do kterého je škola zahrnuta (ČŠI), nebo testy uvolněné ČŠI využíváme samostatně (cca 1x ročně) a 1x ročně vyhodnocujeme úspěšnost našich absolventů.
5. klima školy - sledujeme průběžně, je námětem pedagogických rad.
6. prezentaci školy navenek - dotazníkové šetření předkládáme rodičům budoucích prvňáčků vždy na prvních třídních schůzkách, rodičům stávajících žáků 1x za dva roky
7. vedení školy a pedagogické vedení týmu - průběžně, dotazníkové šetření 1x za rok, náměty šetření jsou různé. Kromě dotazníkového šetření nepravodelně zařazujeme rozhovory se zaměstnanci a šetření v rámci plánování DVPP.
8. hodnocení jednorázových akcí - po každé větší akci.
9. hospodaření školy - min. 1x ročně v souvislosti se závěrem roku, každoroční kontrola faktur a pokladny, audit cca 1x za 10 let.
10. evaluace a autoevaluace žáků - je součástí většiny hodin; jedním z principů výuky v ZŠ Veleň je metoda E-U-R, kdy reflexe je posledním krokem.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Klíčovým partnerem v oblasti spolupráce je pro školu samozřejmě zřizovatel, tedy obec Veleň. Vzhledem k tomu, že každoročně dochází ke stavebním úpravám, přibývá dětí i žáků a je třeba reagovat na aktuální změny, je nutné každým rokem řešit novou situaci. Obec je investorem, financuje stavební úpravy. Zaměstnanci školy ale mohou svými připomínkami ovlivnit vznikající dílo. Vzhled interiéru nové školy či stavební úpravy v historické budově jsou tak výsledkem jejich estetického cítění. Úkolem vedení školy je pak zajistit chod školy v jakýchkoli podmínkách. Kam se

umístí nová třída, jak překleneme situaci, kdy ještě nejsou dokončeny stavební úpravy - to jsou téměř každoroční problémy. Spolupráce s obcí je dále na kulturních a společenských akcích. Někdy je obec organizátorem, škola zapůjčuje pomůcky, prostory a její zaměstnanci pomáhají s organizací (oslava Dne dětí, Koncert malých muzikantů), jindy je organizátorem škola a obecní zaměstnanci vypomáhají (dopravní den). Třetí variantou spolupráce je zajištění kulturního programu na obecních akcích (vystoupení dětí MŠ při vítání občánků). Obecní zaměstnanci vypomáhají škole, nedokáže-li si škola svými silami zajistit nějakou činnost.

Dalším partnerem spolupráce je MAS Střední Polabí (resp. MAP pro Brandýsko). Prostřednictvím MAPu čerpá škola pro své žáky podporu sdílených odborníků (IT, logopedie, spec. pedagogika) a podporu při plnění závazků Šablon, pedagogové se účastní zdarma mnoha školení, ředitelka školy je členkou skupiny pro financování MAP. Přátelské kontakty udržuje škola s odborem školství v Brandýse i na KÚ. Prostory školy nabízí pro školení nebo k využití pro žáky okolních škol v rámci výměnných akcí, je nakloněna spolupráci s okolními školami.

Naším spádovým školským poradenským zařízením je PPP pro Prahu-východ v Hloubětíně. Paní učitelka-výchovná poradkyně s poradnou (ale nejen s touto) komunikuje, řeší problémy jednotlivých žáků, konzultuje doporučení a možnost realizace poskytovaných podpůrných opatření.

V rámci nepravidelných aktivit, jakými jsou např. projektové dny, spolupracujeme se zájmovými útvary (nebo jejich členy) z nejbližšího okolí. Příkladem takové spolupráce jsou návštěvy včelaře či dobrovolného hasiče. Dále spolupracujeme s profesními organizacemi či firmami z okolí (finanční gramotnost s Českou spořitelnou z Čakovice) a snažíme se získat pro spolupráci i rodiče (např. projekty o profesích rodičů).

Spolupráce se středními školami je zatím na začátku, neboť teprve ve školním roce 2021/22 bude ve škole 9. třída. Žáci 8. a 9. ročníku navštěvují veletrhy středních škol a v rámci karierního poradenství výchovný poradce zveřejňuje nabídky jednotlivých škol. Pravidelná spolupráce byla zatím navázána se SOŠ a SOU Čakovice.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Na počátku 21. století byla škola centrem kulturního a společenského dění v obci, mj. z toho důvodu, že školní tělocvična v historické školní budově byla největším společenským "sálem" obce. Škola tradičně organizovala vánoční besídky a loučení s páťáký (oboje jako divadelní

představení), velikonoční jarmark, oslavu Dne dětí a pravidelné třídní schůzky. Všechny děti z obce chodily do místní školy.

V současné době je situace jiná. Část dětí, které se do obce přistěhovaly až v době školního věku, do místní školy nechodí a počet dětí a žáků v ZŠ a MŠ Veleň je tak velký, že uskutečnit jedno představení pro všechny, tak jako dříve, je už nereálné. Obec má společenský sál v budově obecního úřadu a během roku se v obci koná celá řada akcí, které organizuje zastupitelstvo obce. Škola, její žáci i pedagogové se těchto akcí účastní. Zajišťujeme program na oslavu Mezinárodního dne dětí, své stánky má školní družina nebo některé ročníky na adventních či velikonočních trzích, žáci školy vystupují na Koncertu malých umělců. Ve škole se pravidelně konají třídní schůzky a konzultace, již několik let organizujeme odborná setkání pro rodiče v rámci Šablon. Nad nejrůznějšími tématy se s rodiči setkává vedení školy (s ředitelkou na pivo). Tato setkání jsou nepravidelná.

Heslem školy vždy bylo "rodiče vítáni" - škola organizovala dny otevřených dveří, kdy se rodiče mohli účastnit výuky, konzultace byly možné kdykoliv bez předchozí dohody, rodiče zcela samozřejmě vstupovali do školy. V současnosti je už situace jiná. Vzhledem k bezpečnosti žáků není možný vstup kohokoliv do budovy, učitelé, připravující se o přestávkách na výuku nebo zajišťující dozor, nemohou kdykoliv věnovat čas rodičům a v souvislosti s GDPR se návštěvy rodičů v hodinách, kdy viděli při práci i jiné než svoje děti, ukázaly jako problematické. Rodiče jsou stále vítáni, schůzky je ale nutné předem dojednat.

Základní platformou pro spolupráci školy a rodičů představuje SRPŠ založené v roce 2021.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Popis personálních podmínek

Na základní škole působí okolo 27 pedagogů, včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Kvalifikovanost učitelského sboru je přes 90 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 17,3.

Obsazení pedagogických postů je jedním z klíčových úkolů vedení školy. Dlouhodobý celorepublikový nedostatek kvalifikovaných pedagogů v některých oborech (fyzika, chemie, ICT) je v ZŠ Veleň umocněn jednak těsným sousedstvím s Prahou a velkou školou v Čakovcích a dále skutečností, že úvazky pro tyto předměty jsou ve škole velikosti veleňské velmi malé. Přibližně třetina pedagogů v ZŠ Veleň tak pracuje pouze na částečný úvazek, což komplikuje zejména odpolední aktivity, jejichž zařazování je nutné pro kvalitní fungování pedagogického týmu. Financování školy dle PHmax umožňuje využívat tandemovou výuku, propojovat začínající a zkušené pedagogy nebo pedagogy a odborníky z praxe. I zde škola naráží na nedostatek zaměstnanců; počet odučených hodin dle PHmax by mohl být vyšší cca o jeden úvazek.

Ve škole působí kvalifikovaný výchovný poradce, metodik prevence (v době tvorby ŠVP studující kvalifikační studium) a metodik informačních a komunikačních technologií. Dlouhodobě škole chybí koordinátor ŠVP s absolvovaným specializačním studiem. Součástí týmu jsou 3 aprobovaní speciální pedagogové. Působí na pozici běžných učitelů a věnují se speciálně pedagogické péči u dětí, kterým byla přiznána na základě doporučení PPP. Z důvodu nedostatku pedagogů škola nemá zřízenou pozici speciálního pedagoga.

Dalšími pedagogickými pracovníky jsou asistenti pedagoga. Na škole působí od roku 2010 a jsou přidělováni do tříd dle doporučení PPP. Dlouhodobě lze konstatovat, že asistent pedagoga je ve 3/4 tříd. Kromě asistentů pedagoga využívá škola školní asistenty v rámci projektu šablony. V družině působí paní vychovatelky. Stejně jako v případě asistentek se jedná o ženy bydlící v obci nebo jejím blízkém okolí. K dětem mají často úzký vztah a znají je i z prostředí mimo školu. Často jsou s některými dětmi v příbuzenském vztahu.

2.9 Dlouhodobé projekty

V souvislosti s vytvářením pedagogického sboru se teprve formují dlouhodobé projekty, do kterých se škola zapojuje. Každý pedagog přináší své plány, vize a projekty a teprve čas ukáže, zda se z jednorázových aktivit stanou dlouhodobé projekty a které z probíhajících se stanou stěžejními ve směřování školy. Jedná se např. o finanční gramotnost, přípravu ke Cambridge zkouškám KEY for schools na úrovni A2, projekty v rámci prevence soc.- patol. jevů atd.

Dlouhodobé projekty vznikají také v souvislosti s vypisovanými dotačními programy. Jedná se např. o šablony či dotační programy na rekonstrukce či vybavení učeben.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Vzhledem k tomu, že většina projektů mezinárodní spolupráce je vázána na znalost cizího jazyka, v době, kdy škola byla pouze prvostupňová, zapojení do mezinárodních projektů bylo téměř nemožné. Výjimkou byla tzv. Výzva 56, v rámci které vyjeli do Velké Británie žáci 5. třídy. Naše škola se také před covidovou pandemií dvakrát zapojila do projektu Edison, v rámci něhož strávilo několik studentů z různých zemí (Čína, Indie, Rusko, Gruzie, Mexiko atd.) týden s našimi žáky, aby jim v angličtině představili svou zemi. Po naplnění druhého stupně usilujeme o zapojení do projektu Erasmus+.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vize školy: Škola vlídná, přátelská, bezpečná. Škola, ve které jsou děti rády a užívají si proces vzdělávání. Společně bádají, pracují a zkoumají svět, jsou hrdí na svou školu, chrání její majetek a pečují o její dobré jméno. Škola spolupracující s rodiči a obcí.

Základní škola je všeobecně zaměřená. Naším cílem je naplnit označení ZÁKLADNÍ. Chceme, aby si žáci mohli vše doslova osahat. Vyzkoušet. Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby se žáci nejprve důkladně seznámili se svým blízkým okolím a teprve pak se pouštěli do zkoumání světa.

Veleňská škola je školou venkovskou; leží v úrodné oblasti České republiky. Důležitou součástí výuky je tedy environmentální výuka, zaměřená na praktické využití (péče o květiny, práce na pozemku, údržba okolí školy a v budoucnu snad i péče o zvířata). V této oblasti škola spolupracuje s místním spolkem chovatelů.

Základní škola se snaží udržet tradici dobré rodinné málotřídní školy, kde panovaly přátelské vztahy mezi žáky, jejich rodiči i zaměstnanci. Současně chceme žáky vzdělávat tak, aby obstáli v současném složitém světě. Používáme moderní vyučovací formy a metody, diskutujeme o žácích a jejich problémech, snažíme se používat různé formy hodnocení a umožnit každému žákovi, aby dostal takovou podporu, jakou potřebuje. Pojmy, které jsou pro nás klíčové, jsou samostatnost, zodpovědnost, týmovost, slušnost, dobrá nálada a humor. Chceme, aby se žáci vzdělávali naplno, radostně a s chutí.

výuka čtení: analyticko-syntetická metoda

výuka psaní: písmo vázané

výuka matematiky: většinou klasické metody s prvky Hejného, 12 pilířů Hejného metody součást výuky všech předmětů

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vedeme žáky k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> • vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení, které povede k dalšímu studiu a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>celoživotnímu učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • po ukončení školní docházky operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznávali smysl a cíl učení, měli pozitivní vztah k učení, posoudili vlastní pokrok a určili překážky či problémy bránící učení, naplánovali si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotili výsledky svého učení a diskutovali o nich
Kompetence k řešení problémů	<p>Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímali nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznali a pochopili problém, přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách, promysleli a naplánovali způsob řešení problémů a využívali k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledávali informace vhodné k řešení problému, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávali se odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému • samostatně řešili problémy, volili vhodné způsoby řešení, užívali při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • prakticky ověřovali správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky mysleli, činili uvážlivá rozhodnutí a dokázali je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotili
Kompetence komunikativní	<p>Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>argumentovali</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozuměli různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšleli o nich, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<p>Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce • podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali • přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byli si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu • se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytli dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<p>Vedeme žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • se orientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápali podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjeli své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby: • ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně se rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu • vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků • využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • chápali význam digitálních technologií pro

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Každému žákovi se snažíme poskytnout takovou podporu, jakou potřebuje. Pedagogové vyhodnocují dopady své výuky.

Jestliže žák nenaplnuje očekávané výstupy ŠVP nebo u něho nedochází k rozvoji klíčových kompetencí, je povinností pedagoga, hledat příčiny tohoto stavu. Jestliže při podmínkách, které jsou přibližně stejné pro všechny žáky, jedinec nedokáže naplnovat výstupy či klíčové kompetence ŠVP, přistoupí pedagog k poskytování 1. stupně podpory. Jedná se většinou o drobné úpravy v rámci vyučování (např. individualizovanou pomoc žákovi), kdy pedagog je schopen sám či po konzultaci s kolegy určit, jaké strategie použije. Typickými příklady poskytování 1. stupně podpory jsou individuální konzultace či pomoc s nácvikem režimu v první třídě.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) vytváříme v momentě, kdy je třeba upravit pro žáka organizaci práce během hodiny. Jedná se stále o podporu 1. stupně, ale už se jedná o úpravu použité metody, jinou pomůcku, poskytnutí více času na vypracování úkolu nebo zkrácení úkolu, jiný způsob hodnocení atd. PLPP vypracovává učitel příslušného předmětu, na prvním stupni třídní učitel, ve spolupráci s výchovným poradcem. S PLPP je seznámen žák, vyučující a zákonní zástupci žáka. PLPP se průběžně vyhodnocuje, popřípadě aktualizuje, nejpozději však do 3 měsíců od zahájení podpory je nutné PLPP vyhodnotit. Pokud podpůrná opatření u žáka nenaplnila cíle a očekávání, třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka a doporučí vyšetření žáka v ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) sestavujeme na základě doporučení ŠPZ a na žádost zákonného zástupce žáka. Svůj zájem o vytvoření IVP zákonný zástupce vyjádří označením

příslušné části doporučení ze ŠPZ. Na realizaci IVP spolupracuje třídní učitel, ostatní vyučující a výchovný poradce. Odpovědnost za IVP nese ředitel školy. Formu volíme vždy písemnou.

Obsahem IVP je: organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druhu, personální zajištění, další subjekty podílející se na vzdělání žáka, spolupráce se zákonnými zástupci, dohoda mezi žákem a pedagogem, podpisová část.

IVP škola vytvoří nejdéle do 30 dnů od obdržení doporučení z PPP. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, zákonný zástupce žáka a žák. IVP je stvrzeno podpisem všech zúčastněných. V případě potřeby se IVP během školního roku aktualizuje a upravuje dle možností žáka. Na aktualizaci spolupracuje třídní učitel s ostatními vyučujícími. Na konci školního roku je IVP vyhodnocen. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Od nového školního roku pokračují s novým IVP na další školní rok. Pokud se přijatá opatření ukazují jako nedostatečná, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a ŠPZ hledáme další možnosti vzdělávání žáka. Nejčastěji se jedná o další vyšetření žáka ve ŠPZ a následně vydání nového doporučení.

Při tvorbě PLPP i IVP se řídíme platnou legislativou a metodickými doporučeními, která jsou zveřejněna na stránkách MŠMT a NPI.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje zejména s PPP Středočeského kraje pro Prahu-Východ. Poradenské zařízení komunikuje se školou elektronicky, telefonicky, případně při osobních setkáních. Při řešení sociálně patologických jevů se obracíme na OSPOD Brandýs nad Labem.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola má vytvořené školské poradenské pracoviště, které zahrnuje výchovného poradce a metodika prevence. Ti spolupracují s vedením školy, třídními učiteli a externími spolupracovníky. Škola dále využívá sdílené odborníky v rámci MAPu. Nezbytná je spolupráce se zákonnými zástupci žáka.

Za tvorbu PLPP je zodpovědný učitel, za IVP zodpovídá ředitel školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Umožňujeme upravit délku vyučovacích hodin (v případě přítomnosti asistentky či druhého pedagoga ve třídě) nebo vložit do hodiny přestávku či relaxační chvílku, střídáme formy práce a činností během výuky, umožňujeme, aby žák se SVP vykonával individuálně jinou aktivitu než ostatní žáci (např. čtení x poslech), měníme zasedací pořádek dle potřeby, využívání skupinové výuky atd. Na základě doporučení ŠPZ pracují ve třídách asistentky pedagoga a využíváme dotační programy na školní asistenty.

v oblasti metod výuky:

Respektujeme pracovní tempo žáků a odlišný styl učení, poskytujeme dostatečný čas na plnění úkolů, klademe důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, volíme metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, snažíme se motivovat žáky, cíleně volíme metodu „od známého k novému“, používáme názorné příklady a pomůcky, zohledňujeme sociální zázemí žáků atd.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

K úpravě obsahu vzdělávání dochází na základě doporučení školského poradenského zařízení. Předmětem úpravy jsou většinou úpravy výstupů a obsahů. Pro úpravu výstupů využíváme minimální výstupy dané RVP. V případě úpravy vzdělávacího obsahu se snažíme upravit obsah tak, abychom zajistili soulad mezi vzdělávacími požadavky a možnostmi žáka. Žák by měl dosáhnout svého osobního maxima. Pedagogickému pracovníkovi, který má upravit vzdělávací obsah pro žáka, je poskytnuta metodická podpora výchovným poradcem a vedením školy. Vzhledem k tomu, že případná úprava obsahu či výstupů je vždy součástí IVP, odpovědnou osobou je ředitelka školy.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení se opírá o klasifikační řád a současně vychází ze zjištěných specifíků žáka (např. neznalost vyučovacích jazyků). Při hodnocení je vždy přihlédnuto k doporučení PPP (např. hodnocení jen vykonané práce). Součástí hodnocení je slovní hodnocení, sebehodnocení a formativní hodnocení. Cílem hodnocení je podpora efektivního hodnocení žáka, motivace pro další vzdělávání a zejména hledání silných stránek žáka. Mnoho dětí se SVP i přes veškerou snahu a podporu nedosahuje dobrých studijních výsledků. Vnímáme proto jako důležité hledání jejich silných stránek a umožnění vyniknout.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zodpovědné osoby a jejich role:

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Vv , M , Čj	Pč , Vv , M , Čj	M , Čj	Inf , VI , M , Čj	Inf , Tv , M , Čj	F , Inf , Osv , Tv , VO , Vv , M	F , Inf , Tv , Vv , M	F , Inf , Pč , Tv , VO , M	F , Inf , P , Tv , Vv , M
Sebezpoznání a sebezpojetí	Pr , Tv , Čj	Pč , Tv , Čj	Čj , Aj	Aj	Tv , Aj	Osv , Tv , VO , Vv , Aj	Osv , Tv , VO , Vz , Vv , Aj	Osv , Tv , VO , Aj	Tv , VO , Vv , Aj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv , Čj	Tv , Vv , Čj	Tv , Čj	Tv , M , Čj	Tv , M	Tv , VO , Vv	Osv , Tv , Vz , Z	Ch , Osv , Tv , VO , Vv	Ch , Inf , Osv , Tv , Vv
Psychohygiena		Tv	Hv , Čj	Hv , Čj	Hv , Čj	Hv , VO	Hv , Osv , Vz	Hv , Osv , VO , Vv	Hv , Osv , Tv , Vv
Kreativita	Hv , Vv , M , Čj	Hv , Pč , Vv , M , Čj	Hv , Pč , Vv , M , Čj , Aj	Hv , Pč , Vv , M , Aj	Hv , Pč , Vv , M , Aj	Hv , Tv , VO , Vv , Čj , Aj	Hv , Inf , Pč , Tv , Vv , Čj , Aj	Hv , Inf , Pč , Tv , VO , Vv , Čj , Aj	Hv , Ch , Inf , Pč , Tv , Vv , Čj , Aj
Poznávání lidí	Pr , Čj	Čj	Čj , Aj	VI , Čj , Aj	Aj	Osv , VO , Aj	Aj	Šj , Aj	Inf , Tv , VO , Vv , Aj
Mezilidské vztahy	Pr , Tv , Čj	Pr , Čj	Čj , Aj	Př , Čj , Aj	Př , Čj , Aj	Osv , Tv , VO , Vz , M , Aj	Osv , Tv , VO , Aj	Inf , Osv , Tv , Aj	Osv , Tv , Vv , Aj
Komunikace	Hv , Tv , M , Čj	Hv , Pr , M , Čj	Hv , M , Čj , Aj	Hv , Inf , Vv , M , Čj , Aj	Hv , Inf , Vv , M , Čj , Aj	F , Hv , Osv , VO , Vz , Čj , Aj	D , F , Hv , Osv , VO , M , Čj , Aj	D , F , Hv , Inf , Osv , Pč , Šj ,	D , F , Hv , Inf , Osv , Šj , Tv , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								VO , M , Čj , Aj	M , Čj , Aj
Kooperace a kompetice	Pč , M , Čj	Pč , Tv , M , Čj	M , Čj , Aj	M , Čj , Aj	M , Čj , Aj	D , Inf , Pč , Tv , VO , Vz , Aj	D , Inf , Osv , Tv , Aj	D , Ch , Inf , Osv , Tv , VO , Aj	D , Ch , Inf , Pč , Tv , VO , Aj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hv , Tv , M , Čj	Hv , Pč , M , Čj	Hv , M , Čj , Aj	Hv , M , Čj , Aj	Hv , M , Čj , Aj	Hv , Osv , VO , M , Aj	F , Hv , Inf , Osv , M , Aj	F , Hv , Ch , Inf , Osv , M , Aj	F , Hv , Ch , Inf , Osv , Pč , Tv , VO , Vv , M , Aj
Hodnoty, postoje, praktická etika		Pr , Tv	Pr , Aj	Aj	Aj	Osv , Tv , VO , Aj	D , Inf , Osv , Tv , VO , Vz , Aj	D , Inf , Tv , VO , Aj	D , Inf , Osv , Tv , VO , Vv , Aj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pr	Pr , Vv		Př , VI	Př , VI	VO	Tv , VO	Tv	Vv
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI	D , VO	VO	D , VO	F , VO , Vv
Formy participace občanů v politickém životě		Pr	Pr	VI		VO	VO		D , VO , Vv
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Pr		VI	VI	VO	VO	VO	D , VO , Vv
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Pr	Pr , Aj	Aj	VI , Aj	Čj , Aj	Aj	Hv , Šj , VO , Vv , Z , Aj	D , F , Hv , Šj , VO , Vv , Aj
Objevujeme Evropu a svět	Pr		Pr , Aj	Aj	VI , Aj	Aj	D , Čj , Aj	D , Šj , Z , M , Aj	Vv , Aj
Jsme Evropané					VI		Tv	Tv , Vv , Z , Čj	Vv , Čj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Pr , Tv	Pr	Hv , Pr , Aj	Hv , Př , VI , Aj	Hv , Př , Aj	D , Hv , VO , Čj , Aj	D , Hv , VO , Vv , Aj	D , Hv , Z , Aj	Hv , VO , Vv , Aj
Lidské vztahy	Pr	Pr				Tv , VO , Aj	VO , Aj	VO , Aj	Inf , Vv , Aj
Etnický původ				Př	Př , VI	VO , Aj	Z , Čj , Aj	Hv , P , Aj	Hv , Vv , Aj
Multikulturalita		Pr				Aj	VO , Aj	Šj , Aj	VO , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									, Aj
Princip sociálního smíru a solidarity				Př	Př		VO		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Vv	Pč, Vv				P, Z	P	Pč	Vv
Základní podmínky života	Pr	Pr	Pr			P, Z	P	F, Pč	F, Ch, P, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč, Pr	Pr, Tv	Pč, Pr	Pč, Př	Pč, Př	P, VO	D, F, P	D	D, Ch, P, VO, Vv
Vztah člověka k prostředí	Tv	Tv	Pč, Pr	Pč, Př, Vv	Pč, Př, Tv, Vv	F, Pč, P, Aj	P, M, Aj	F, Pč, Vv, M, Aj	F, Ch, Tv, VO, Vv, Z, Aj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		M	M, Čj	M, Čj	Tv, M, Čj	P, Tv, Vz	D, Inf, VO, Z	D, Inf, VO, Čj	Vv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj		Čj	Čj		D, Inf, Vv	Inf, VO, Vv, Čj	Inf	Inf, Vv
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj	Tv, Čj	Tv	Vv
Vnímání autora mediálních sdělení			Vv						D, Inf, Vv, Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti			Hv, Pr		Čj		VO		
Tvorba mediálního sdělení		Vv		Inf	Inf	Inf, Vv	D, Tv, Vv, Čj	D, Tv, Vv	F, Inf
Práce v realizačním týmu			Vv	Pč, Vv, M	Pč, M	P	D, Čj	Pč, P	Inf, P, Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika

Zkratka	Název předmětu
M	Matematika
Osv	Osobnostní a sociální výchova
P	Přírodopis
PČ	Pracovní činnosti
Pr	Prvouka
Př	Přírodověda
Šj	Španělský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Španělský jazyk									3	3	6
	Český jazyk	8	7+3	7+1	6+2	5+2	33+8	4	3+2	4	4	15+2
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1	0+1	0+1	2+2
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1+1	7+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	2	7	1	1	1	2	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1+1	1	1	0+1	3+2
Doplňující vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis
6. třída - exkurze do Brna (střed Brna, muzeum Anthropos, Kapucínský klášter)
7. třída - středověké písemnictví (mezipředmětový projekt - spojení přírodopisu, dějepisu, výtvarné výchovy, pracovních činností a českého jazyka), exkurze na Vyšehrad a Pražský hrad
8. třída - Praha - exkurze po stopách baroka v Praze, vycházka po architektuře a umění přelom 19. a 20. století
9. třída - exkurze do Národního muzea - 20. století, tematická kostýmovaná dvouhodina Kavárna v 1. republice, rozhovor s pamětníkem, exkurze do míst spojené s 2. světovou válkou a holokaustem (např. Terezín)

Fyzika
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat
rozvíjení dovedností a schopností
posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky
komunikace a kooperace, kritické čtení
evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj
vzájemné respektování
individuální zadání úkolů

Informatika

V předmětu Informatika postupujeme od jednotlivých částí problematiky až ke složitějším celkům, projektům.

Osobnostní a sociální výchova

Zařazujeme seznamovací akce pro žáky šestého ročníku. Vzhledem k tomu, že nejsme schopni garantovat každoroční uskutečnění výjezdní akce, není zařazena jako součást ŠVP s povinnými výstupy.

Prvouka

V 1. třídě využíváme školní zahradu a poznávání bezprostředního okolí školy, která leží na okraji obce, takřka v přírodě. Žáci pozorují a pojmenovávají proměny ročních období přímo v přírodě, seznamují se s lidovými tradicemi, které jsou prakticky drženy ve škole a v obci. Zároveň je navázána úzká spolupráce s farmou v Miškovcích, Kbelech, koňskou školou ve Veleni a Spolkem chovatelů ve Veleni, což využíváme napříč všemi ročníky.

Ve 2. ročníku se žáci učí orientovat v terénu s mapou, hledají důležité body v obci (přírodní - kopce, rybníky, potok, i stavební - obecní úřad, zvoničky, obchody).

Ve 3. ročníku se žáci učí samostatně naplánovat výlet dětí, pracují s mapou v terénu, používají buzolu. Seznamují se s důležitými milníky obce, významnými osobnostmi, pověstmi.

Důrazně znalost času ve 3. třídě.

Žáci se učí pečovat o sebe a své bezprostřední okolí. Starají se o školní zahradu, pěstují, pečují o domácí zvíře (králík), výhledově plánujeme chov domácích zvířat rozšířit.

Přírodopis

Pro přírodopis jsou charakteristické metody jako pozorování, pokus, kooperativní techniky a práce s informacemi. Výuka probíhá často na školní zahradě nebo v okolí školy. Pro hodiny se využívá i venkovské prostředí, které je vhodné pro studium biologie rostlin a živočichů. Výhledově se bude využívat i plánovaný chov drobných domácích zvířat.

Pro vyučování se dále využívá laboratoř, učebna výpočetní techniky a část výuky, zejména při pobytových akcích, je realizována v přírodě. Podle možností se několikrát v roce organizuje vyučování v blocích a různé typy exkurzí a také projektový týden zaměřený na bádání v terénu.

Přírodověda

Žáci využívají k bádání školní zahradu a celou obec. Vliv působení člověka na přírodu pozorují přímo v zemědělské krajině nebo např. projekt revitalizace skládky, zpracování odpadních vod (exkurze do ČOV) apod. Žáci se podílejí na péči o školu, zahradu a její okolí. Pěstují na školní zahradě, výhledově se plánuje chov drobného domácího zvířectva přímo ve školním areálu, o které se žáci budou starat.

Vlastivěda

V předmětu Vlastivěda dbáme na praktické osvojení si znalostí, dovedností a schopností. Prostřednictvím projektů spojených s přírodovědou, pracovními činnostmi a výtvarnou výchovou si například vyzkouší vyrábět pravěké zbraně, šít oděvy, vařit pokrmy apod.

Vhodné jsou exkurze v regionu - obec Veleň, Zlatý kopec, Stará Boleslav, Brandýs nad Labem nebo do tematických institucí, např. archeopark Ledčice.

Výchova k občanství

6. třída - exkurze na obecní úřad

7. třída - projekt třídní volby, exkurze do židovské synagogy a na židovský hřbitov

8. třída - projekt Staňte se podnikateli

9. třída - projekt Globální problémy, rozhovor s pamětníkem - aktivita spojená s dějepisem

Výtvarná výchova

Základním rysem koncepce předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, cítění, myšlení a projevu napomáhá výtvarná výchova vnitřní duchovní jednotě osobnosti, jejímu celistvému bytí a humanizaci světa.

Zeměpis

Na konci 9. třídy zařazujeme více mezipředmětových výletů a exkurzí. Chceme, aby žáci využili možností a navštívili památky a muzea s levným vstupným pro žáky základních škol.

Český jazyk

Každý rok návštěva divadelního představení, v 8. třídě prohlídka Národního divadla.

V 6. a 7. ročníku program o dezinformacích (hra Fakescape).

V 8. a 9. ročníku olympiáda.

Škola nabízí školní vzdělávací program s rozšířenými hodinami pro výuku českého jazyka, zejména na prvním stupni, neboť ovládnutí čtení a zejména čtení s porozuměním vnímáme jako klíčové pro další vzdělávání žáků. Matematiku posilujeme disponibilními hodinami jako druhý klíčový předmět. Sedmi hodinami posilujeme oblast Člověk a příroda a čtyřmi oblast Člověk a jeho svět. Obě oblasti považujeme za vhodné pro badatelskou výuku a práci v terénu. Na druhém stupni celkem šest disponibilních hodin využíváme pro rozvoj občanských a osobnostních hodnot žáků.

Tvorba učebního plánu byla výrazně ovlivněna možnostmi školy a to zejména možnostmi:

1. prostorovými
2. časovými
3. personálními

Ad 1. Rozšíření historické školní budovy je po dlouhá léta blokováno stavební uzávěrou v oblasti. Nová školní budova byla maximálním řešením, které dokázala zajistit Obec Veleň. V rámci rekonstrukce staré budovy a výstavby nové nezbyl prostor pro vybudování dílen, cvičné kuchyňky a knihovny volně přístupné žákům. Přestože se snažíme najít řešení, jak vše chybějící postupně doplnit, zejména nedostatek dílen a kuchyňky byl důvodem, proč jsme do ŠVP nezařadili ve větší míře pracovní činnosti, což bychom velmi rádi, neboť pracovní kompetenci vnímáme jako dlouhodobě ve společnosti podceňovanou a nedostatečně rozvíjenou.

Ad 2. Přestože v rámci výuky dochází k propojování jednotlivých předmětů a toto propojování vnímáme jako důležité, při tvorbě ŠVP jsme se přidrželi tradičních předmětů a nevytvářeli jsme bloky či předměty originální napříč oblastmi. Kromě enormní časové náročnosti, kterou by tvorba předmětů napříč oblastmi představovala, jsme variantu klasických předmět zvolili i z důvodu dostupnosti učebnic.

Ad 3. Pokud na výuku některého předmětu je obtížné najít aprobované pedagogy, u těchto předmětů jsme neposilovali hodinovou dotaci.

5 Učební osnovy

5.1 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk je v rámci RVP ZV řazen do oblasti Jazyk a jazykové komunikace. Při výuce španělštiny jako dalšího cizího jazyka klademe důraz na komunikační schopnosti žáků. Předmět vede žáky k tomu, aby byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech (dosahují úrovně A1 Evropského referenčního rámce). Žáci se seznamují také s reáliemi Španělska a zemí Latinské Ameriky. Komunikace v cizích jazycích vede žáky k pochopení jiných kultur a prohlubuje v nich toleranci k těmto kulturám. Španělština je po čínštině jazykem s nejvyšším počtem rodilých mluvčích a je také jedním z jazyků, které se ve světě nejvíce studují jako druhý cizí jazyk. I v České republice její oblíbenost a praktická využitelnost stoupá. Pro žáky základních škol je pak přitažlivá zejména díky populární hudbě ve španělštině, která se tak stává jedním ze zdrojů pro výuku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Španělský jazyk je zařazen v celkové časové dotaci 6 hodin a je vyučován od 8. třídy druhého stupně. Žáci jsou děleni do skupin. Výuka probíhá v kmenové třídě či specializované jazykové učebně. Rozvíjíme rovnoměrně všechny jazykové dovednosti – čtení s porozuměním, psaní, poslech s porozuměním a mluvení. Využíváme moderní učebnice, reálné materiály, videa, hudební nahrávky, důležitou součástí výuky je práce s digitálními technologiemi. Výuka španělštiny je příležitostí k zařazení průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. V obou ročnících poznáváme tradice a způsob života obyvatel Španělska i Hispanoameriky. V 8. ročníku se seznamujeme také se španělským vzdělávacím systémem. Výukou pak samozřejmě prolínají další tematické okruhy, jako je Komunikace (komunikace v různých situacích),

Název předmětu	Španělský jazyk
	Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině) a Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme modelové situace, ve kterých žáci používají cizí jazyk jako ve skutečnosti • používáme moderní výukové metody, které vedou žáky k aktivnímu učení • dáváme žákům příležitost samostatně odvozovat gramatická pravidla a slovní zásobu, a propojujeme je do smysluplného systému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyjadřování svých názorů a postojů v cizím jazyce a k naslouchání ostatním • podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • často využíváme práci ve skupinách a ve dvojicích • povzbuzujeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce a oceňujeme jejich výkony, abychom podpořili jejich sebedůvěru <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme různé výukové aplikace a internetové stránky • vedeme žáky k vyhledávání informací a slovní zásoby na internetu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocena je nejen znalost gramatiky a slovní zásoby, ale stejnou měrou i aktivita v hodinách a schopnost porozumět a domluvit se v cizím jazyce.

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	správně vyslovuje, hláskuje a zapisuje španělská slova	abeceda

Španělský jazyk	8. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		populární španělská slova
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		španělský jazyk ve světě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		přízvuk ve španělštině
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		výslovnost b/v
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		výslovnost c/z/f
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		výslovnost c/q výslovnost j/h
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	přivítá se a rozloučí	základní výrazy pro výuku ve španělštině
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		pozdravy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	představí sebe i jiné osoby, zeptá se na osobní údaje (jméno, národnost, věk)	slovesa llamarse, ser, tener - presente de indicativo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		osobní zájmena
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		národnosti
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		rod přídavných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		španělská jména, známé osobnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		číslovky 0-20
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		

Španělský jazyk	8. ročník	
sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	popíše rodinné vztahy	tázací zájmena
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		rodina, zvířata
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		popíše vzhled a povahu osob

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zeptá se a odpovídá se na otázky týkající se povolání	povolání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		rod podstatných jmen
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních		

Španělský jazyk	8. ročník	
témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	provádí jednoduché matematické úkony	číslovky 20-100
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		

Španělský jazyk	8. ročník		
volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	popíše předměty	třída a věci ve třídě	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		barvy	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat			
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů			
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné			
			shoda čísla a rodu

Španělský jazyk	8. ročník	
sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyjádří existenci něčeho, zeptá se na množství, uvede množství	sloveso haber
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	přednese nabídku nebo návrh, odpoví na nabídku nebo návrh	třída a věci ve třídě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		

Španělský jazyk	8. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zeptá se na předměty a činnosti a odpoví na otázky ohledně předmětů a činností	názvy vyučovacích předmětů
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		názvy částí školy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		části dne, dny v týdnu

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		školní aktivity
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		pravidelná slovesa zakončená na -ar - presente de indicativo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		španělský systém vzdělávání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyjádří preference	potraviny, nápoje, pokrmy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		sloveso gustar
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		

Španělský jazyk	8. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	objedná si v restauraci	potraviny, nápoje, pokrmy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		typická jídla španělsky mluvících zemí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,		

Španělský jazyk	8. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zeptá se/popíše, z jakých surovin se skládá určité jídlo	potraviny, nápoje, pokrmy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		typická jídla španělsky mluvících zemí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	hovoří o tělesných pocitech	pravidelná slovesa zakončená na -er - presente de indicativo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		neurčitá zájmena a číslovky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše byt a dům	dům - typy domů, názvy místností, nábytek, vybavení domácnosti

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		pravidelná slovesa v přítomném čase - presente de indicativo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjádří umístění věci v prostoru	sloveso estar/haber
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		člen určitý a neurčitý
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		předložky a předložkové vazby pro určení místa
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		zeptá se na cestu, vysvětlí cestu, uvede adresu

Španělský jazyk	8. ročník		
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		slovesa vyjadřující pohyb	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		řadové číslovky 1-5	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		příslovce míry, neurčitá zájmena a číslovky	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		města ve španělsky mluvících zemích	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		popíše vzhled a povahu	lidské tělo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních			fyzický vzhled

Španělský jazyk	8. ročník	
témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		stupňování přídavných jmen, srovnávání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se na zdravotní stav a popíše jej	nemoci a zdravotní potíže
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		slovesa doler, encontrarse
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		tělesné pocity
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		osobní zájmena nepřímého předmětu (číslo jednotné)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a		

Španělský jazyk	8. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dá pokyn nebo radu	způsoby léčby
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		zdravý životní styl
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		konstrukce vyjadřující splnitelnou podmínku
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		předložka para
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		konstrukce tener que + infinitiv
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		vyjádří povinnost
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné sdílení rodinných příběhů, zážitků a zkušeností z Evropy a světa • poznávání života dětí v jiných zemích • seznamování s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s životem Evropanů a se stylem jejich života • podpora vzdělávání mladých Evropanů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování • specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost 		

Španělský jazyk	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 	

Španělský jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se na čas a sdělí, kolik je hodin
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	
	Učivo
	hodiny
	příslovce a příslovečné výrazy pro určení času

Španělský jazyk	9. ročník		
osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	hovoří o každodenních činnostech v přítomném čase	každodenní činnosti	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		slovesa se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		zvratná slovesa	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		chronologicky uspořádá činnosti	příslovce a příslovečné výrazy pro určení času
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	každodenní činnosti		

Španělský jazyk	9. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		slovesa se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zvratná slovesa
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		slovesa hacer, salir
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjádří své záliby a preference, zeptá se na ně	volnočasové aktivity, zájmy a záliby
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		sport
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		roční období
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		

Španělský jazyk	9. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	hovoří o zájmech a dovednostech	roční období
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		domácí práce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		también/tampoco
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		slovesa jugar, tocar, actuar, ver, saber, preferir
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		

Španělský jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ptá se na frekvenci a vyjadřuje ji	příslovce a příslovečné výrazy frekvence
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		výslovnost l/ll
		výslovnost r/rr

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	uvede datum	měsíce, roční období
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše oblečení	oblečení a doplňky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		

Španělský jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se na cenu a sdělí cenu, vede rozhovor v obchodě	zájmena přímého předmětu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		ukazovací zájmena
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		minulý čas pretérito perfecto
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	hovoří o činnostech ukončených v nedávné minulosti	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		

Španělský jazyk	9. ročník		
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porovnává věci mezi sebou	dopravní prostředky	
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		porovnávací konstrukce, sloveso preferir	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	koupí si jízdenku	dopravní prostředky	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat			
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů			
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům			
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	hovoří o plánech do budoucna	konstrukce ir a + infinitiv	
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů			
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			

Španělský jazyk	9. ročník		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	hovoří o plánované cestě	konstrukce ir a + infinitiv	
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		cestování, turistika	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
<ul style="list-style-type: none"> • sdílení rodinných příběhů, zážitků a zkušeností z Evropy a světa; • poznávání života dětí v jiných zemích 			

Španělský jazyk	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidové slovesnosti, zvyků a tradic národů Evropy 	

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	10	8	8	7	4	5	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk je v rámci RVP ZV řazen do oblasti Jazyk a jazykové komunikace. Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacích předmětů je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Prozkoumávání češtiny jako mateřského jazyka v její mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se také vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci a odolnosti vůči manipulaci.</p> <p>Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat a sami vytvářet různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Český jazyk je realizován v časové dotaci 58 hodin, z toho 10 hodin je disponibilních. Chceme upevnit rodný jazyk před zařazením druhého cizího jazyka, proto přidáváme disponibilní hodiny v 7. ročníku. Ty jsou využívány ke čtenářským dílnám, tvůrčímu psaní, ale také pro průřezové téma Mediální výchova.</p> <p>Český jazyk je vyučován v domovských třídách. Zvolili jsme učebnice, které napomáhají k aktivnímu učení žáků a kladou důraz na rozvíjení jejich kompetencí a na mezipředmětové vazby.</p> <p>Vyučujeme VÁZANÉ PÍSMO a ANALYTICKO-SYNTETICKOU METODU ČTENÍ.</p> <p>Od výběru učebnice - čítanky se odvíjí obsahové vymezení Literární výchovy. V 6. a 7. ročníku je čítanka zaměřena tematicky - probíhá zde putování či pátrání v zásadních tématech lidského života. Jde nám zejména o vyvolávání zájmu o literaturu. V 8. a 9. ročníku pak převažuje hledisko literárněhistorické, aby žáci získali přehled o nejdůležitějších autorech a dílech české a světové literatury. V čítankách jsou obsaženy texty nejrůznějších druhů a žánrů, žáci se tak prakticky seznamují se základy literární teorie. Do výuky však také zařazujeme čtenářské dílny, kdy žáci čtou své knihy nebo knihy spolužáků či ze školní knihovny.</p> <p>Dalšími prvky výuky jsou návštěvy divadelních představení, besedy a projekty.</p> <p>V rámci výuky českého jazyka zařazujeme průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy - jazyk jako klíčový nástroj komunikace, s nímž souvisí prohlubování vztahu mezi verbální a neverbální komunikací (řeč</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>těla, zvuků a slov, vedení dialogu), schopnost práce ve skupině a dovednosti pro řešení problémů; Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech - kulturní odlišnosti mezi národy, vznik a vývoj jazyka, poznání života a díla významných Evropanů; Multikulturní výchovy - vývoj jazyků a jejich rovnocennost, získání základních znalostí o vývoji a fungování vlastní kultury a respektování a začlenění příslušníků jiných etnik žijící mezi námi; Mediální výchovy - vnímání obsahu a stavby mluveného i psaného projevu, zpravodajství a reklama, rozlišení důležitosti a pravdivosti sdělovaných informací. Nedílnou součástí výuky českého jazyka je zařazování a seznamování se s aktuální literární tvorbou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu • žáky učíme pracovat s textem, vyhledávat v něm údaje podle zadání i podle vlastní potřeby, jsou vedeni ke čtení • texty i úkoly volíme tak, abychom motivovali žáky ke čtení. • nové učivo prezentujeme takovou metodou, aby si žáci osvojovali dovednosti učit se a volit vhodné způsoby učení, učení si plánovat. • názorně ukazujeme důležitost získávání informací z různých zdrojů, jejich porovnávání a kritické posuzování • umožníme žákům využívat znalosti z ostatních vyučovacích předmětů i mimoškolních aktivit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k samostatnému tvořivému uvažování o přečteném textu • předkládáme jim takové texty, ve kterých mají možnost hledání a rozpoznávání problémových situací, uvažování o nich a hledání řešení • volíme takové problémové úlohy, které dětem přiměřeně jejich věku umožňují rozpoznávat problém, diskutujeme o nich a hledáme řešení. Žáci se učí navrhovaná řešení kriticky posuzovat, obhajovat a umět od nich i ustoupit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na rovnoměrné a systematické rozvíjení všech základních komunikačních dovedností, jak

Název předmětu	Český jazyk
	<p>receptivních (čtení a naslouchání), tak produktivních (mluvení a psaní)</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k tomu, aby si vzájemně naslouchali a samostatně tvořili • využíváme situace mezilidské interakce k nácvičce vhodných způsobů komunikace. Žáci se učí volit vhodné strategie. Důraz klademe na problematiku přesvědčování a manipulace. • žáky vedeme k práci s komunikačními médii, snažíme se rozvíjet kritickou mediální gramotnost <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s žáky pracujeme v týmech různé velikosti, v týmu jednájí, dodržují pravidla, přinášejí podněty, posuzují a rozvíjejí podněty druhých atd. • zapojujeme žáky do větších komunit <p>Kompetence občanské: Rozvíjení kompetencí občanských navazuje na kompetence sociální a personální.</p> <ul style="list-style-type: none"> • volíme takové texty, které stimulují uvažování žáků o mezilidských vztazích, pravidlech, normách lidského soužití atd. • klademe důraz na oblast kulturní a civilizační, tradice, pozornost věnujeme otázce lidské svobody a její podmíněnosti obecnými podmínkami vládnoucími ve společnosti • žákům umožňujeme vnímat, posuzovat a hodnotit základní principy lidského soužití v různých kontextech, do nichž vstupují, sledovat a reflektovat svou spoluodpovědnost nejen za své vlastní jednání, ale za společnost jako celek <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky si rozvrhnout práci • s žáky tvoříme mj. texty, které o lidské práci pojednávají nebo popisují práci jejich vrstevníků <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací z věrohodných zdrojů • používáme výukové aplikace a internetové stránky • učíme žáky pracovat s internetovými jazykovými příručkami • zadáváme žákům tvorbu prací za pomoci digitálních nástrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Každý rok návštěva divadelního představení, v 8. třídě prohlídka Národního divadla. V 6. a 7. ročníku program o dezinformacích (hra Fakescape). V 8. a 9. ročníku olympiáda.

Název předmětu	Český jazyk
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Český jazyk mají žáci široké pole možností vyniknout. V Jazykové výchově jsou testováni nejen ze znalostí získaných v daném pololetí, ale průběžně jsou ověřovány i jejich pravopisné a jazykově-analytické dovednosti. V Komunikační a slohové výchově je hodnoceno zvládnutí jednotlivých stylistických útvarů (písenných i mluvených) i porozumění čtenému a slyšenému textu. V Literární výchově jsou pak stěžejní vlastní čtenářské zkušenosti prezentované ústně či písemně, důležité je ale i získání základních literárněvědných znalostí a jejich aplikace.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozvoj slovní zásoby a uvědomování si významu slov - naslouchání mluvenému i čtenému textu - čtení s porozuměním
	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost	- rozvoj řeči - procvičování výslovnosti, dechová a hlasová cvičení, komunikační cvičení
	- při mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- rozvoj řeči - procvičování výslovnosti, dechová a hlasová cvičení, komunikační cvičení
	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- aktivní a tvořivá práce s textem
	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- vytváření správných hygienických návyků při čtení a psaní
	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky	- osvojení všech velkých i malých písmen abecedy v tiskací i psací podobě
	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	- rozlišování hlásek ve slovech, rozklad a sklad slabik

Český jazyk	1. ročník	
		- propojení čtení a psaní
	- členění slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- čtení písmen, slabik, slov, vět
	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu text	- přednes krátkých říkanek a básní
		- čtení se správnou intonací na koncích vět
	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- aktivní a tvořivá práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) • péče o dobré vztahy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického naslouchání a aktivního naslouchání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnosti dotahovat nápady do reality), 		

Český jazyk	1. ročník
tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> různé typy sdělení a jejich rozlišování 	

Český jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
	Učivo
	Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno
	Rozdělení hlásek
	Samohlásky krátké a dlouhé
	Psaní u, ů, ú
	Tvary slov, antonyma, synonyma, slova nadřazená, podřazená, mnohoznačná, citově zbarvená
	Slovní význam
	Sloh - vyprávění podle obrázkové osnovy
	Vypravování podle osnovy
	Tvary slov, antonyma, synonyma, slova nadřazená, podřazená, mnohoznačná, citově zbarvená

Český jazyk	2. ročník	
		Slovní druhy - podstatná jména, slovesa, spojky, předložky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa, spojky, předložky Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vlastní jména osob a zvířat Abeceda Psaní u, ů, ú Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné Psaní y/ý po tvrdých souhláskách Psaní i/í po měkkých souhláskách Párové souhlásky Slova se skupinami dě, tě, ně Slova se skupinami bě, pě, vě, mě Velká písmena
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno Druhy vět podle postoje mluvčího Slovní význam Sloh - přísloví Vypravování podle osnovy Tvary slov, antonyma, synonyma, slova nadřazená, podřazená, mnohoznačná, citově zabarvená
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Sloh - oslovení, pozdrav, omluva, prosba, poděkování, blahopřání Sloh - telefonní rozhovor

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Sloh - oslovení, pozdrav, omluva, prosba, poděkování, blahopřání Sloh - vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Sloh - oslovení, pozdrav, omluva, prosba, poděkování, blahopřání Sloh - vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Sloh - oslovení, pozdrav, omluva, prosba, poděkování, blahopřání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Sloh - vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno hygienické návyky spojené se psaním správnost tvarů písmen grafická úprava písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Popis osoby Popis zvířete Kladné a záporné vlastnosti Dopis a jeho části
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Sloh - vyprávění podle obrázkové osnovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání 		

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 	

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně a pečlivě vyslovuje, opravuje svou nepřesnou výslovnost, volí vhodné tempo řeči a správně dýchá	Zvuková stránka jazyka: správná technika mluveného projevu - dýchání, tempo řeči, intonace
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- zná význam a pracuje se slovy nadřazenými, souřadnými a podřazenými, souznačnými, protikladnými a mnohoznačnými, - umí rozlišit slova spisovná a nespisovnými, pracuje se slovy přejatými - objasní stavbu slova, na základě této dovednosti rozezná slova příbuzná, - prakticky využívá abecedu	Slovní zásoba a tvoření slov: slova nadřazená, podřazená, souřadná slova souznačná, protikladná, mnohoznačná slova přejatá, spisovná, nespisovná Stavba slova, slova příbuzná Abeceda: řazení slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	umí vyjmenovat slovní druhy a přiřadí typické zástupce slovních druhů, u podstatných jmen rozliší rod a číslo, u sloves rozliší osobu a číslo	Tvarosloví: slovní druhy (ohebné, neohebné), rozlišování typických zástupců slovních druhů podstatná jména slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určí větu jednoduchou a souvětí, umí určit počet vět v souvětí, umí vyhledat základní skladební dvojici	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, spojování vět jednoduchých do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, určování počtu vět v souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně odůvodňuje a píše párové souhlásky na konci a uprostřed slov, v typických příkladech vlastních jmen píše velké písmeno, ovládá řady vyjmenovaných slov, správně odůvodní a napíše i/y ve vyjmenovaných slovech	Pravopis: párové souhlásky, vlastní jména, psaní i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	čte plynule a s porozuměním přiměřené texty, učí se	Čtení: hlasité a plynulé čtení přiměřeného textu, tiché

Český jazyk	3. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyhledávat požadované informace z daného textu	čtení, orientace v textu, vyhledávání, pozorné vyslechnutí čteného textu - tvoření doplňujících otázek
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	umí představit svou knihu a předat dojmy ze své četby	Podpora zájmu o individuální četbu, čtenářské dílny
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ostatním spolužákům, zaznamenat na čtenářský list	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla	Mluvený projev: respektování mluveného projevu druhé osoby, role mluvčího i naslouchajícího, krátké mluvené projevy, popis jednoduchých předmětů, dokončení jednoduchého příběhu, vyprávění příběhu dle obrázkové osnovy, sestavení jednoduché osnovy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vytvoří krátký mluvený projev na základě svých zážitků, dokáže popsat jednoduchý předmět	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	umí seřadit ilustrace podle časové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh	
	-umí vytvořit jednoduchou osnovu (s dopomocí) a s její pomocí vyprávět jednoduchý příběh	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní dodržuje základní hygienické návyky, píše podle normy psaní(velikost, sklon, rozestupy písma)	Upevňování hygienických návyků při psaní, upevňování správných tvarů písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě, provádí kontrolu vlastního písemného projevu	Postupná automatizace psacího pohybu, kontrola vlastního písemného projevu, opis, přepis, diktát slov a vět, autodiktát, psaní číslic, psaní písmen velké tiskací abecedy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí se vyjádřit v jednoduchých formách písemného projevu	Psaní adresy, dopisu, pozdravu z výletu, blahopřání, nadpisu, pozvánky, vyplnění jednoduché přihlášky, dotazníku
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Poslech četby poezie a prózy, čtení literárních textů dětské prózy a poezie s ohledem na přímou řeč
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	Spojování obsahu textu s ilustrací, vyprávění pohádek a povídek o dětech, volná reprodukce slyšeného i čteného textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pracuje s prózou a poezií, aktivně se podílí na dramatizaci	Přednes básní nebo úryvky prózy, dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	orientuje se v základních pojmech literatury	Pojmy: báseň, verš, rým, přirovnání, pověst, postava, divadlo, herec, režisér, spisovatel, básník, ilustrátor, čas a prostředí děje, literatura naučná, umělecká
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů		

Český jazyk	3. ročník	
používá elementární literární pojmy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve skupině/třídě 		

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému hledání pomoci při potížích 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, inzerátu, ověřování faktů 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	<ul style="list-style-type: none"> různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce 	

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty věku potichu i nahlas	- čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- orientuje se v jednoduchém sdělení a reprodukuje jeho obsah	-věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova – výtah)

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		- práce s textem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		- orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		- reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledá požadované informace v textu	- orientace v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	- reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- porovná obsah stručného textu se známými údaji	- orientace v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- zaznamená si z daného sdělení podstatná fakta	- věcné naslouchání (soustředěné a aktivní)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vede dialog dle základních komunikačních pravidel	- vedení dialogu, telefonického hovoru
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		- vzkaz na záznamníku - základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování

Český jazyk	4. ročník	
		- zážitkové čtení a naslouchání - reprodukce textu
	- vhodně používá slova, slovní spojení a své slovní zásoby ze spisovné a nespisovné češtiny podle komunikační situace	- základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- ovládá základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, intonaci, přízvuk, pauzy, tempo) během různých situací	- mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně po obsahové i formální stránce jednoduché žánry písemného projevu	- adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka, popis, pracovní postup, vyplňování jednoduchých tiskopisů
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- sestaví osnovu vyprávění	- osnova vyprávění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti osnovy	- členění příběhu
	- hodnotí a zaznamená své pocity z četby nebo poslechu literárního díla	- věcné naslouchání (soustředěné a aktivní) - poslech pohádek a příběhů - uzdržení pozornosti
	- přednáší vhodné literární texty z paměti	- přednes vhodného literárního textu z paměti.
	- reprodukuje text podle svých schopností	- reprodukce textu
	- tvoří vlastní jednoduchý literární text na dané téma	- vlastní literární tvorba
	- rozlišuje různé typy uměleckých textů	- druhy a žánry dětské literatury - dobrodružná literatura, pověsti, pohádky, bajky, říkanky
	- provede jednoduchý rozbor literárních textů - používá základní literární pojmy	- druhy a žánry dětské literatury - dobrodružná literatura, pověsti, pohádky, bajky, říkanky - pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
	- vyhledává a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma)	- pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - třídí slova nadřazená, podřazená a souřadná - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov 	
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>-rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá</p>	<p>- slovo a jeho význam</p>
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>		
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>- rozlišuje slova spisovná a nespisovná, slova nespisovná se pokouší nahradit slovy spisovnými</p>	<p>- spisovná a nespisovná slova, vhodné použití</p>
	<p>- určí stavbu slova a využívá ji při pravopisu: píše správně i/y v kořeni slova, v předponách, v příponách, dále v koncovkách podstatných jmen a zakončeních u sloves</p>	<p>- stavba slova - kořen, předpona, příponová část, koncovka</p> <p>- pravopis po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova)</p>
	<p>- definuje a určí slovní druhy v textu</p>	<p>- slovní druhy v textu</p>
	<p>- určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen (rod, číslo, pád, životnost, neživotnost u rodu mužského) a vzory, své znalosti využívá při pravopisu</p>	<p>- podstatná jména, koncovky, skloňování podstatných jmen</p>
	<p>- určuje mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, způsob, čas), časuje slovesa</p>	<p>- mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas), časování sloves</p>
	<p>- pozná v textu tvar slovesa v infinitivu, sloveso určité, jednoduchý a složený slovesný tvar, zvrtné sloveso</p>	<p>- slovesné tvary jednoduché, složené a zvrtné, infinitiv a slovesný tvar určitý</p>
	<p>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí</p>	<p>- věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, větný vzorec</p>
	<p>- u souvětí vyhledává určitá slovesa, spojovací výrazy a podle toho určí počet vět v souvětí, používá větný vzorec</p>	<p>- stavba souvětí pomocí větného vzorce</p>
	<p>- dokáže rozlišit podmět a přísudek ve větě, zná a užívá gramatické pravidlo shody podmětu a přísudku</p>	<p>- koncovky přísudků ve shodě s podmětem</p> <p>- základní skladební dvojice ve větě (podmět, přísudek)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 	

Český jazyk	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> chyby při poznávání lidí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému hledání pomoci při potížích dobrá organizace času 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem 	

Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor,	- vede správně dialog, telefonický rozhovor,
	Učivo
	Praktické čtení - technika čtení - čtení pozorné - čtení plynulé - znalost orientačních prvků v textu Věcné čtení - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací - čtení orientační Zážitkové čtení (je součástí literární výchovy)
	Praktické naslouchání

Český jazyk	5. ročník	
<p>zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdvořilé - vyjádření kontaktu s partnerem Věcné naslouchání pozorné - soustředěné - aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení - komunikační záměr mluvčího - manipulativní působení projevu - zvukové prostředky souvislého projevu (intonace, tempo řeči) - mimojazykové prostředky souvislého projevu (mimika, gesta, řeč těla) Zážitkové naslouchání - (je součástí literární výchovy)
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace</p>	<p>- základy dorozumívání (komunikační normy, role mluvčího a posluchače, základní mluvené žánry podle komunikační situace – dialog, telefonický rozhovor, záznam na záznamníku, sdělení zprávy, oznámení)</p> <p>- pěstování kultivovaného projevu</p>
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>Technika psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravný, čitelný a přehledný písemný projev - formální úprava písma Rozvíjení kultivovaného písemného projevu - základní slohové postupy a žánry – adresa, zpráva, oznámení, vzkaz, dopis, popis osoby, hračky - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - uspořádání informací v textu s ohledem na jeho účel –

Český jazyk	5. ročník	
		vyplnění jednoduchých tiskopisů (telegram, složenka, přihláška) - rozvoj vlastního kultivovaného psaní (vypravování, doplní nebo dokončí příběh) - sestavení osnovy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volná reprodukce (převyprávění) přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- interpretace literárního textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy	- poezie, próza - žánry lyrické, lyrika přírodní - pohádka, povídka, pověst, bajka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova - slootovorný základ - slova příbuzná - předpony roz-, bez-, vz-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, z-, s-, vz
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- slova jednoznačná a mnohoznačná - slova protikladná, souznačná, souřadná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovná a nespisovná slova, hovorová čeština
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Podstatná jména – opakování (rod, číslo, pád), - vzory podstatných jmen – skloňování podstatných jmen Slovesa – opakování (slovesná osoba, číslo, čas)

Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - Přídavná jména - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích - stupňování přídavných jmen Zájmena - druhy zájmen - skloňování zájmen já, ty, my, vy, se, ten, náš, on, ona, ono, - zájmena ty, vy, tvůj, váš v dopisech Číslovky - význam - druhy - skloňování - příslovce - předložky - spojky - částice - citoslovce
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> -základní větné členy - podmět holý, rozvitý a několikanásobný - věty s podmětem nevyjádřeným
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přísudek holý, rozvitý a několikanásobný Shoda přísudku s podmětem
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podmět rodu mužského, ženského, středního - stavba věty - větné členy – přívlastek - souvětí - věta hlavní a vedlejší
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<ul style="list-style-type: none"> obojetné souhlásky
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického</p>	<p>- zvládá základní příklady syntaktického</p>	<ul style="list-style-type: none"> základní příklady syntaktického

Český jazyk	5. ročník	
pravopisu	pravopisu	pravopisu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	- pěstování kultivovaného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • hledání pomoci při potížích 		

Český jazyk	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> dobrá organizace času
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> organizace a postavení médií ve společnosti

Český jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, chápe jejich funkce při tvorbě jazykových celků, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v komunikaci.
	Učivo
	podstatná jména (mluvnické kategorie, hromadná, pomnožná, látková, konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní, vzory podstatných jmen, odchylky od pravidelného skloňování)
	přídavná jména (druhy, koncovky, stupňování, skloňování, jmenné tvary)
	zájmena (druhy, vzory)
	číslovky (druhy, skloňování)
	slovesa (mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, slovesný čas)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
	větné členy (shoda přísudku s podmětem, přívlastek, předmět, příslovečné určení)
	práce se Stručnou mluvnici českou
	věta jednoduchá

Český jazyk	6. ročník	
		souvětí (hlavní a vedlejší věty, grafické znázornění, spojovací výrazy, interpunkce)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí,	větne členy (shoda přísudku s podmětem, přívlastek, předmět, příslovečné určení) práce se Stručnou mluvnici českou věta jednoduchá souvětí (hlavní a vedlejší věty, grafické znázornění, spojovací výrazy, interpunkce)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický.	větne členy (shoda přísudku s podmětem, přívlastek, předmět, příslovečné určení) práce se Stručnou mluvnici českou věta jednoduchá souvětí (hlavní a vedlejší věty, grafické znázornění, spojovací výrazy, interpunkce)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Při tvorbě vlastního projevu umí aplikovat zásady spisovné výslovnosti.	spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Chápe vztah mezi zvukovou a jazykovou podobou jazyka.	spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.	spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty řeč a jazyk
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Orientuje se základním způsobem v jazykovědných disciplínách.	jazykověda
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Uvědomuje si důležitost jazykové kultury.	podstatná jména (mluvnické kategorie, hromadná, pomnožná, látková, konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní, vzory podstatných jmen, odchylky od pravidelného skloňování) přídavná jména (druhy, koncovky, stupňování, skloňování, jmenné tvary)

Český jazyk	6. ročník	
		zájmena (druhy, vzory) číslovky (druhy, skloňování) slovesa (mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, slovesný čas) větné členy (shoda přísudku s podmětem, přívlastek, předmět, příslovečné určení) práce se Stručnou mluvnicí českou věta jednoduchá souvětí (hlavní a vedlejší věty, grafické znázornění, spojovací výrazy, interpunkce) spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty řeč a jazyk jazykověda vyplňování tiskopisů jednoduché komunikační žánry (vzkaz, SMS, inzerát, objednávka, zpráva) dopis osobní a úřední (e-mail) popis a jeho funkce (popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu) výpiska a výtah vypravování (dějová posloupnost, osnova, jazykové prostředky)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	řeč a jazyk
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		jazykověda
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	Ovládá tvorbu jazykových projevů v jednotlivých komunikačních žánrech.	vyplňování tiskopisů

Český jazyk	6. ročník	
<p>otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>		<p>jednoduché komunikační žánry (vzkaz, SMS, inzerát, objednávka, zpráva)</p> <p>dopis osobní a úřední (e-mail)</p> <p>popis a jeho funkce (popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu)</p> <p>výpiska a výtah</p> <p>vypravování (dějová posloupnost, osnova, jazykové prostředky)</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>Vhodně používá verbální i nonverbální prostředky.</p>	<p>řeč a jazyk</p> <p>vyplňování tiskopisů</p> <p>jednoduché komunikační žánry (vzkaz, SMS, inzerát, objednávka, zpráva)</p> <p>dopis osobní a úřední (e-mail)</p> <p>popis a jeho funkce (popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu)</p> <p>výpiska a výtah</p> <p>vypravování (dějová posloupnost, osnova, jazykové prostředky)</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Využívá získaných poznatků ke správnému písemnému projevu, k tvořivé práci s textem i vlastnímu tvořivému psaní.</p>	<p>podstatná jména (mluvnické kategorie, hromadná, pomnožná, látková, konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní, vzory podstatných jmen, odchylky od pravidelného skloňování)</p> <p>přídavná jména (druhy, koncovky, stupňování, skloňování, jmenné tvary)</p> <p>zájmena (druhy, vzory)</p> <p>číslovky (druhy, skloňování)</p> <p>slovesa (mluvnické kategorie, podmiňovací způsob,</p>

Český jazyk	6. ročník	
		slovesný čas) větné členy (shoda přísudku s podmětem, přívlastek, předmět, příslovečné určení) práce se Stručnou mluvnici českou věta jednoduchá souvětí (hlavní a vedlejší věty, grafické znázornění, spojovací výrazy, interpunkce) spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty řeč a jazyk jazykověda vyplňování tiskopisů jednoduché komunikační žánry (vzkaz, SMS, inzerát, objednávka, zpráva) dopis osobní a úřední (e-mail) popis a jeho funkce (popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu) výpiska a výtah vypravování (dějová posloupnost, osnova, jazykové prostředky)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje obsah přečteného textu, jednoduchým způsobem popíše jeho strukturu a jazyk, interpretuje jeho smysl	středověké kroniky a legendy světové mýty fantasy, sci-fi, antiutopie humor a satira skutečné a fiktivní cestopisy příběhy o zvířatech napínavé a tajemné příběhy věda a technika vyprávění o dětství a dospívání putování lidským životem

Český jazyk	6. ročník	
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>charakterizuje styl konkrétního textu</p>	<p>středověké kroniky a legendy světové mýty fantasy, sci-fi, antiutopie humor a satira skutečné a fiktivní cestopisy příběhy o zvířatech napínavé a tajemné příběhy věda a technika vyprávění o dětství a dospívání putování lidským životem</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>formuluje svůj čtenářský zážitek</p>	<p>středověké kroniky a legendy světové mýty fantasy, sci-fi, antiutopie humor a satira skutečné a fiktivní cestopisy příběhy o zvířatech napínavé a tajemné příběhy věda a technika vyprávění o dětství a dospívání putování lidským životem</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>tvůrčím způsobem pracuje s uměleckým textem</p>	<p>středověké kroniky a legendy světové mýty fantasy, sci-fi, antiutopie humor a satira skutečné a fiktivní cestopisy příběhy o zvířatech napínavé a tajemné příběhy věda a technika vyprávění o dětství a dospívání</p>

Český jazyk	6. ročník	
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>rozlišuje literaturu různého typu a dokáže ji hodnotit</p>	<p>putování lidským životem středověké kroniky a legendy světové mýty fantasy, sci-fi, antiutopie humor a satira skutečné a fiktivní cestopisy příběhy o zvířatech napínavé a tajemné příběhy věda a technika vyprávění o dětství a dospívání putování lidským životem</p>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>na základě konkrétního příkladu charakterizuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich významné představitele</p>	<p>středověké kroniky a legendy světové mýty fantasy, sci-fi, antiutopie humor a satira skutečné a fiktivní cestopisy příběhy o zvířatech napínavé a tajemné příběhy věda a technika vyprávění o dětství a dospívání putování lidským životem</p>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>porovná různá ztvárnění téhož námětu</p>	<p>středověké kroniky a legendy světové mýty fantasy, sci-fi, antiutopie humor a satira skutečné a fiktivní cestopisy příběhy o zvířatech napínavé a tajemné příběhy věda a technika</p>

Český jazyk	6. ročník	
		vyprávění o dětství a dospívání putování lidským životem
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	pracuje s různými zdroji informací	středověké kroniky a legendy světové mýty fantasy, sci-fi, antiutopie humor a satira skutečné a fiktivní cestopisy příběhy o zvířatech napínavé a tajemné příběhy věda a technika vyprávění o dětství a dospívání putování lidským životem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika poznávání vlastního kulturního zakotvení respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> zejména při tvůrčím psaní rozvíjení originality, citlivosti, schopnosti vidět věci z různých pohledů a uskutečňovat své nápady 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ve Slovníku spisovné češtiny vyhledá věcný význam slov	význam slova - význam věcný a mluvnický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje věcný význam a mluvnické kategorie slov	význam slova - význam věcný a mluvnický
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná a jednotlivé významy slov mnohoznačných	slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozumí frazeologismům a dokáže je ve svém projevu vhodně použít	slovo, sousloví, frazeologismy (rčení, přísloví a pořekadla)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	volí vhodná slova mezi synonymy, slovy citově zabarvenými a odbornými výrazy pro použití ve větách	synonyma a homonyma
		slova citově zabarvená - slova hanlivá, lichotivá a citově neutrální
		odborné názvy - termíny
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozdělí slova podle způsobu obohacování slovní zásoby	slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	při slovtvorném rozboru určí základové slovo, slovtvorný základ, slovtvorný prostředek a slovtvorný způsob	slovtvorba
		způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování

Český jazyk	7. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémehch		odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně skloňuje zájmena	skloňování zájmena jenž
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rolišuje trpný a činný rod, tvoří tvary trpného rodu a správně je používá	slovesný rod
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rolišuje příslovečné spřežky a spojení předložek s podstatným jménem	příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rolišuje neohebné slovní druhy a využívá jejich vhodné tvary podle komunikačních situací	příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-06 rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rolišuje věty podle postoje mluvčího, určuje jazykové prostředky charakteristické pro jednotlivé věty	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rolišuje věty dvojčlenné a jednočlenné a větné ekvivalenty, chápe konstrukci vět a jejich formu	věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvědomuje si konstrukci a strukturu větných celků, určí větné členy základní i rozvíjející	základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá a vytvoří přístavek	přístavek
ČJL-9-2-06 rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí druhy vedlejších vět, dodržuje syntaktický pravopis v méně složitých souvětích	druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis lexikální	procvičování pravopisu i/y psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	prohlubuje své poznatky o vhodných jazykových prostředcích, výstižně formuluje své myšlenky, pocity a	popis předmětu, uměleckého díla, pracovního postupu

Český jazyk	7. ročník	
komunikační situaci	prožitky v různých slohových útvarech	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		líčení krajiny
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	sestaví základní útvary administrativního stylu	žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	z přečteného textu vybere podstatné informace a zpracuje z nich výtah	výtah
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dovede reprodukovat obsah přečteného textu, jednoduchým způsobem popíše jeho strukturu a jazyk, interpretuje jeho smysl, charakterizuje jeho styl, formuluje svůj čtenářský zážitek	hledání kořenů české státnosti
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		hledání tváří domova - regionální literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		historický román a populárně-naučná literatura
		Bible, řecká mytologie
	pátrání po tom, kdo jsme a co máme dělat	
	hledání lepšího člověka	
	hledání podob přátelství	

Český jazyk	7. ročník	
		pátrání po skutečnosti za slovy - média, novináři, cenzura detektivní žánr pátrání po pokladech
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvůrčím způsobem pracuje s uměleckým textem	hledání kořenů české státnosti hledání tváří domova - regionální literatura historický román a populárně-naučná literatura Bible, řecká mytologie pátrání po tom, kdo jsme a co máme dělat hledání lepšího člověka hledání podob přátelství pátrání po skutečnosti za slovy - média, novináři, cenzura detektivní žánr pátrání po pokladech
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu různého typu a dokáže ji hodnotit	hledání kořenů české státnosti hledání tváří domova - regionální literatura historický román a populárně-naučná literatura Bible, řecká mytologie pátrání po tom, kdo jsme a co máme dělat hledání lepšího člověka hledání podob přátelství pátrání po skutečnosti za slovy - média, novináři, cenzura detektivní žánr pátrání po pokladech
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na základě konkrétního příkladu charakterizuje základní literární druhy a žánry	hledání kořenů české státnosti hledání tváří domova - regionální literatura historický román a populárně-naučná literatura Bible, řecká mytologie

Český jazyk	7. ročník	
		pátrání po tom, kdo jsme a co máme dělat hledání lepšího člověka hledání podob přátelství pátrání po skutečnosti za slovy - média, novináři, cenzura detektivní žánr pátrání po pokladech
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění téhož námětu, pracuje s různými zdroji informací	hledání kořenů české státnosti
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		hledání tváří domova - regionální literatura historický román a populárně-naučná literatura Bible, řecká mytologie pátrání po tom, kdo jsme a co máme dělat hledání lepšího člověka hledání podob přátelství pátrání po skutečnosti za slovy - média, novináři, cenzura detektivní žánr pátrání po pokladech
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	získává informace z grafů a tabulek	práce s grafy a tabulkami
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozezná jednotlivé žurnalistické žánry	zpravodajství a publicistika
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	napíše jednoduchý publicistický útvar	reportáž

Český jazyk	7. ročník	
<p>jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • zejména při tvůrčím psaní rozvíjení originality, citlivosti, schopnosti vidět věci z různých pohledů a uskutečňovat své nápady 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání naší vlasti a Evropy; Evropy a světa a státních a evropských symbolů 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium • pochopení technologických možností a jejich omezení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • fungování redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média • utváření týmu • podpora významu různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu • podpora komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti • podpora faktorů ovlivňující práci v týmu • pravidelnost mediální produkce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • podpora různých typů sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce • zjišťování rozdílů mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem • pochopení hlavních rysů reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality) • pochopení vztahu mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) 		

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> odlišnost a rovnocennost všech etnických skupin a kultur projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku 	

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	obohacování slovní zásoby - opakování aktivní a pasivní slovní zásoba
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ovládá tvarosloví vybraných typů obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen	pravopis přejatých slov

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		výslovnost přejatých slov
		skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen
		užití cizích vlastních jmen v textu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	uvědomuje si podstatu slovesného vidu, ovládá náležitě určení a užití dokonavého a nedokonavého slovesa	slovesný vid
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	opakuje si pravopisné vědomosti, aplikuje je v písemném projevu	psaní i/y v koncovkách
		psaní předpon s-, z-, vz-
		psaní předložek s/se, z/ze
		psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy mezi větami v souvětí, tyto znalosti aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		druhy vedlejších vět
		významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami - poměr slučovací, odporovací, stupňovací, vylučovací, příčinný, důsledkový
		několikanásobné větné členy
		souvětí souřadné a podřadné
		spojovací výrazy a interpunkce v souvětí
		jazykové rozbory složitějších souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	uvědomuje si zařazení češtiny mezi slovanské jazyky	slovanské jazyky
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává jednotlivé útvary národního jazyka, rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný, poznává zásady jazykové kultury, uvědomuje si manipulativní techniky, užívané v jazykovém projevu	útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	využívá základy studijního čtení	výtah

Český jazyk	8. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže vytvořit výtah, charakteristiku literární postavy, výklad, líčení, úvahu	charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		odborný text a jeho tvorba
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	identifikuje funkční styl, slohový postup a útvar	souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje obsah přečteného textu, jednoduše popíše jeho strukturu a jazyk, interpretuje jeho smysl	starověké literatury
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		středověká literatura
		renesanční literatura
		barokní literatura
		osvícenství, preromantismus
		světová romantická literatura
		český romantismus a národní obrození
český realismus		

Český jazyk	8. ročník	
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>formuluje a sdílí s ostatními svůj zážitek z literárního či jiného uměleckého díla</p>	<p>světový realismus starověké literatury středověká literatura renesanční literatura barokní literatura osvícenství, preromantismus světová romantická literatura český romantismus a národní obrození český realismus světový realismus</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>tvůrčím způsobem pracuje s uměleckým textem</p>	<p>starověké literatury středověká literatura renesanční literatura barokní literatura osvícenství, preromantismus světová romantická literatura český romantismus a národní obrození český realismus světový realismus</p>
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>je schopen rozlišovat literaturu různého typu a texty hodnotit</p>	<p>starověké literatury středověká literatura renesanční literatura barokní literatura osvícenství, preromantismus světová romantická literatura český romantismus a národní obrození český realismus světový realismus</p>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,</p>	<p>zná základní literární druhy a žánry, literární směry a</p>	<p>starověké literatury</p>

Český jazyk	8. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	období, na základě konkrétního příkladu je dovede charakterizovat, uvede jejich významné představitele	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		středověká literatura renesanční literatura barokní literatura osvícenství, preromantismus světová romantická literatura český romantismus a národní obrození český realismus světový realismus
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	dovede porovnat ztvárnění téhož námětu v různých uměleckých dílech	starověké literatury středověká literatura renesanční literatura barokní literatura osvícenství, preromantismus světová romantická literatura český romantismus a národní obrození český realismus světový realismus
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	pracuje s různými zdroji informací, vyhledá potřebnou informaci na internetu, zhodnotí spolehlivost zdroje	starověké literatury středověká literatura renesanční literatura barokní literatura osvícenství, preromantismus světová romantická literatura český romantismus a národní obrození český realismus světový realismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> podpora komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením chápaní podstaty mediálního sdělení objasňování jeho cílů a pravidel identifikování základních orientačních prvků v textu 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> seznamování s kořeny a zdroji evropské civilizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> zejména při tvůrčím psaní rozvíjení originality, citlivosti, schopnosti vidět věci z různých pohledů 		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	slovo a sousloví, věcný význam slov
		rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby
		významové vztahy mezi slovy
		vrstvy ve slovní zásobě

Český jazyk	9. ročník	
		stavba slova
		tvoření nových slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	slovo a sousloví, věcný význam slov
		rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby
		významové vztahy mezi slovy
		vrstvy ve slovní zásobě
		stavba slova
		tvoření nových slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s jazykovými příručkami	slovo a sousloví, věcný význam slov
		rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby
		významové vztahy mezi slovy
		vrstvy ve slovní zásobě
		stavba slova
		tvoření nových slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří spisovné tvary slov a vhodně je používá dle komunikační situace	slovní druhy - slova ohebná a neohebná
		podstatná jména
		přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy
		zájmena a číslovky - druhy, skloňování
		slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky
		příslovce
		předložky a spojky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	popíše jednotlivé slovní druhy, jejich význam a funkci v textu	slovní druhy - slova ohebná a neohebná
		podstatná jména
		přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy
		zájmena a číslovky - druhy, skloňování
		slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky

Český jazyk	9. ročník	
		příslovce
		předložky a spojky
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>určí mluvnické kategorie slova a vytvoří spisovný tvar slova dle mluvnických kategorií</p>	<p>slovní druhy - slova ohebná a neohebná</p> <p>podstatná jména</p> <p>přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy</p> <p>zájmena a číslovky - druhy, skloňování</p> <p>slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky</p> <p>příslovce</p> <p>předložky a spojky</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>stavba věty a souvětí, věty podle postoje mluvčího</p> <p>věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty</p> <p>věta jednoduchá a souvětí</p> <p>tvoření věty a souvětí</p> <p>mluvnický zápor</p> <p>skladební dvojice</p> <p>druhy vedlejších vět a větných členů</p> <p>druhy významových poměrů mezi větami a větnými členy</p> <p>složitě souvětí</p> <p>řeč přímá a nepřímá</p> <p>samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná</p> <p>pořádek slov v české větě (slovosled)</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě i v souvětí</p>	<p>opakování pravopisu</p> <p>psaní vlastních jmen</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>chápe a popíše základní pravidla českého pravopisu</p>	<p>opakování pravopisu</p> <p>psaní vlastních jmen</p>

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, ovládá spisovnou výslovnost	hlásky a hláskové skupiny
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		větný přízvuk, větná melodie projev mluvený a psaný, řeč, jazyk
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	orientuje se v jazykových disciplínách a jazykových jevech, přiřadí základní jevy k jednotlivým disciplínám	jazykověda a její disciplíny
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	uvědomuje si důležitost jazykové kultury	jazyková kultura
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	základním způsobem popíše jazykový systém a jednotlivé jazykové roviny	vývoj jazyka, útvary českého jazyka
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	jazyková kultura
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	výklad
		popis
		charakteristika
		vypravování
		úvaha
		proslov
		diskuse
		fejton
funkční styly		
životopis, dopis		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá při tom pravidel dialogu	diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbální i neverbální prostředky	výklad popis charakteristika vypravování úvaha proslov diskuse fejeton funkční styly životopis, dopis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	využívá poznatky o jazyce a stylu k dosažení gramaticky i věcně správného písemného projevu a k tvořivé práci s textem či vlastnímu tvůrčímu psaní	výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvůrčímu psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		vypravování úvaha proslov diskuse fejeton funkční styly

Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>komunikuje kultivovaně, vhodně volí jazykové prostředky</p>	<p>životopis, dopis výklad popis charakteristika vypravování úvaha proslov diskuse fejton funkční styly životopis, dopis</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>reprodukuje obsah přečteného textu, jednoduše popíše jeho strukturu a jazyk, interpretuje jeho smysl</p>	<p>moderní umělecké směry literatura období 1. světové války avantgarda a meziválečná literatura literatura období 2. světové války literatura 2. poloviny 20. století současná literatura</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>formuluje a sdílí s ostatními svůj zážitek z literárního či jiného uměleckého díla</p>	<p>moderní umělecké směry literatura období 1. světové války avantgarda a meziválečná literatura literatura období 2. světové války literatura 2. poloviny 20. století současná literatura</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>tvůrčím způsobem pracuje s uměleckým textem</p>	<p>moderní umělecké směry literatura období 1. světové války avantgarda a meziválečná literatura literatura období 2. světové války literatura 2. poloviny 20. století</p>

Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>je schopen rozlišovat literaturu různého typu a texty hodnotit</p>	<p>současná literatura</p> <p>moderní umělecké směry</p> <p>literatura období 1. světové války</p> <p>avantgarda a meziválečná literatura</p> <p>literatura období 2. světové války</p> <p>literatura 2. poloviny 20. století</p> <p>současná literatura</p>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>zná základní literární druhy a žánry, literární směry a období, na základě konkrétního příkladu je dovede charakterizovat, uvede jejich významné představitele</p>	<p>moderní umělecké směry</p> <p>literatura období 1. světové války</p> <p>avantgarda a meziválečná literatura</p> <p>literatura období 2. světové války</p> <p>literatura 2. poloviny 20. století</p> <p>současná literatura</p>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>dovede porovnat ztvárnění téhož námětu v různých uměleckých dílech</p>	<p>moderní umělecké směry</p> <p>literatura období 1. světové války</p> <p>avantgarda a meziválečná literatura</p> <p>literatura období 2. světové války</p> <p>literatura 2. poloviny 20. století</p> <p>současná literatura</p>
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>pracuje s různými zdroji informací, vyhledá potřebnou informaci na internetu, zhodnotí spolehlivost zdroje</p>	<p>moderní umělecké směry</p> <p>literatura období 1. světové války</p> <p>avantgarda a meziválečná literatura</p> <p>literatura období 2. světové války</p> <p>literatura 2. poloviny 20. století</p> <p>současná literatura</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • podpora dovedností pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • podpora specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) • podpora dialogu (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) • podpora komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • zejména při tvůrčím psaní rozvíjení originality, citlivosti, schopnosti vidět věci z různých pohledů a uskutečňovat své nápady 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení • vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci • výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> • seznamování s kořeny a zdroji evropské civilizace 	

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je v rámci RVP ZV řazen do oblasti Jazyk a jazykové komunikace. Výuka cizím jazykům na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat, schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě, schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel, • se žáci seznamovali se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi, • si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků, • žáci měli příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti, • si rozšiřovali všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů. <p>Ve 2. etapě (6. a 7. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci si začínají uvědomovat odlišnosti struktur studovaného cizího jazyka a mateřského jazyka.</p> <p>Spolu s uplatňováním metod a forem práce z předchozí etapy, se zavádějí i takové, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva a samostatnou práci žáků.</p> <p>Ve 3. etapě (8. a 9. ročník) se výuka soustřeďuje na komplexní rozvoj řečových dovedností, přičemž se na rozvoj čtení s porozuměním a písemné vyjadřování klade ještě větší důraz než v předchozí etapě. Stále více se pracuje i s autentickými materiály různého druhu (zvukovými i tištěnými), uplatňuje se snaha využívat informací z cizojazyčných zdrojů pro obohacení výuky některých předmětů, dochází tak k výraznějšímu propojení jak s mateřským jazykem, tak s dalšími humanitními i přírodovědnými předměty. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. S rozšiřováním rozsahu osvojovaného učiva a se zvyšováním celkové intelektuální úrovně žáků se dále obohacují zavedené metody a formy práce, více se uplatňuje logičnost a tvořivá samostatná práce žáků. Soustavná pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně uplatňování</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	autokorekce a způsobů skupinové práce (např. zpracování různých jednoduchých projektů). V posledním roce výuky dochází i k logickému utřídění učiva všech šesti let.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je realizován v celkové časové dotaci 21 hodin. Anglický jazyk je vyučován od 3. třídy prvního stupně. Kvůli důrazu na komunikační kompetenci žáků jsou třídy děleny na poloviny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými učebními strategiemi • vedeme je k samostatnému použití výkladového či dvojjazyčného slovníku • umožňujeme jim použití různých gramatických přehledů a map
	Kompetence k řešení problémů:
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme je k vyhledávání informací zejména ve slovnících • vedeme je ke kontrole jejich práce pomocí slovníku, učebnice, gramatických a slovních přehledů
	Kompetence komunikativní:
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru a naslouchání druhým • podporujeme žáky ke kladení otázek k tématu • vedeme žáky k efektivnímu dialogu
Kompetence sociální a personální:	
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci párové a skupinové • podporujeme žáky k sebehodnocení a k posouzení svých slabých a silných stránek • podporujeme žáky k poskytování ocenění práce ostatních 	
Kompetence občanské:	
<ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům příležitost srovnávat svůj život se životem vrstevníků v jiné zemi • vedeme žáky k přemýšlení o otázkách týkajících se kulturních odlišností, občanských práv, práv dítěte atd. • vedeme žáky k poznávání a akceptaci kulturní různorodost 	
Kompetence pracovní:	
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění 	

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií za účelem procvičování látky a získávání informací • umožňujeme žákům pomocí připojení svého zařízení k individualizované výuce a okamžitému poskytnutí zpětné vazby ohledně správnosti svého řešení • vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací k probíraným tématům pomocí digitálních technologií • umožňujeme žákům prezentovat výstupy své práce pomocí digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni známkou, a to v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnoceny jsou písemné dílčí i souhrnné testy, ústní zkoušení, ale i práce v hodině. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitelé uplatňují vůči žákům přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlížejí přitom k věku žáků. Zpočátku jsou žáci hodnoceni především motivačně, aby je případný neúspěch neodradil od dalšího studia anglického jazyka. Známky žáci dostávají především za písemné testy, zpravidla 2x v každé probírané UNIT. První test je zaměřen na slovní zásobu, druhý test je zaměřen na gramatiku. Po domluvě s učitelem je možné si test opravit ústní nebo písemnou formou. Dále žáci mohou být hodnoceni za práci i aktivitu v hodině, ústní projev, projekty, domácí úkol navíc.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdravy

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- představení sama sebe
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- počítání do deseti
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		- poznávání toho co jíme a pijeme
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- popis probíhajícího děje (přítomný čas průběhový)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- vyjádření preferencí (like)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- představení sama sebe
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- pojmenování členů rodiny
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		- pojmenování některých zvířat
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- poznávání barev
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- počítání do deseti
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- poznávání toho co jíme a pijeme - užití sloves být a mít - poznáváme rodinu a kamarády

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - nácvik samostatného vedení rozhovoru, schopnosti reakce na základní a jednoduché otázky - určení místa, kde věci/lidé jsou - použití předložek - vyjádření pocitu, použití přídavných jmen - vyjádření dovednosti za pomoci slovesa can - popis probíhajícího děje (přítomný čas průběhový) - vyjádření preferencí (like)
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - představení sama sebe - pojmenování členů rodiny - pojmenování některých zvířat - poznávání barev - počítání do deseti - poznávání toho co jíme a pijeme - užití sloves být a mít - poznáváme rodinu a kamarády - první čtení s důrazem na výslovnost - určení místa, kde věci/lidé jsou - použití předložek - vyjádření pocitu, použití přídavných jmen - vyjádření dovednosti za pomoci slovesa can - popis probíhajícího děje (přítomný čas průběhový) - vyjádření preferencí (like)
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud je pronášen pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		<ul style="list-style-type: none"> - představení sama sebe
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož</p>		<ul style="list-style-type: none"> - pojmenování členů rodiny

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>slova či slovního spojení</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>		<ul style="list-style-type: none"> - pojmenování některých zvířat - poznávání barev - počítání do deseti - poznávání toho co jíme a pijeme - užití sloves být a mít - poznáváme rodinu a kamarády - určení místa, kde věci/lidé jsou - použití předložek - vyjádření pocitu, použití přídavných jmen - vyjádření dovednosti za pomoci slovesa can - popis probíhajícího děje (přítomný čas průběhový) - vyjádření preferencí (like)
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - první čtení s důrazem na výslovnost
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - představení sama sebe - pojmenování členů rodiny

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		- pojmenování některých zvířat
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- poznávání barev
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- poznávání toho co jíme a pijeme
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		- užití sloves být a mít - poznáváme rodinu a kamarády - určení místa, kde věci/lidé jsou - použití předložek - vyjádření pocitu, použití přídavných jmen - vyjádření dovednosti za pomoci slovesa can - popis probíhajícího děje (přítomný čas průběhový) - vyjádření preferencí (like)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje slovně či fyzicky na slyšené instrukce	- pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- představení sama sebe
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- pojmenování členů rodiny
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- pojmenování některých zvířat
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- poznávání barev

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- počítání do deseti
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- poznávání toho co jíme a pijeme
		- užití sloves být a mít
		- poznáváme rodinu a kamarády
		- určení místa, kde věci/lidé jsou - použití předložek
		- vyjádření pocitu, použití přídavných jmen
		- vyjádření dovednosti za pomoci slovesa can
		- popis probíhajícího děje (přítomný čas průběhový) - vyjádření preferencí (like)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	dokáže správně graficky zaznamenat slyšenou či čtenou informaci	- pojmenování členů rodiny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- pojmenování některých zvířat
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		- poznávání barev
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- poznávání toho co jíme a pijeme
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		- užití sloves být a mít
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- určení místa, kde věci/lidé jsou - použití předložek
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- vyjádření pocitu, použití přídavných jmen
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a		- vyjádření dovednosti za pomoci slovesa can

Anglický jazyk	3. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		<ul style="list-style-type: none"> - popis probíhajícího děje (přítomný čas průběhový) - vyjádření preferencí (like) rozdílení jednotného a množného čísla
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	po přečtení krátkého textu dokáže adekvátně reagovat verbálně či neverbálně	- poznáváme rodinu a kamarády
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		- určení místa, kde věci/lidé jsou - použití předložek
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření pocitu, použití přídavných jmen - vyjádření dovednosti za pomoci slovesa can - popis probíhajícího děje (přítomný čas průběhový) - vyjádření preferencí (like)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede krátký dialog na probírané téma, zejména má-li k dispozici vzor	- poznávání toho co jíme a pijeme
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		<ul style="list-style-type: none"> - určení místa, kde věci/lidé jsou - použití předložek - vyjádření pocitu, použití přídavných jmen - vyjádření dovednosti za pomoci slovesa can - popis probíhajícího děje (přítomný čas průběhový) - vyjádření preferencí (like)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- poznávání toho co jíme a pijeme
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- užití sloves být a mít
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zvládá jednoduché věty na probíraná témata	- poznáváme rodinu a kamarády
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		<ul style="list-style-type: none"> - nácvik samostatného vedení rozhovoru, schopnosti reakce na základní a jednoduché otázky - určení místa, kde věci/lidé jsou - použití předložek - vyjádření pocitu, použití přídavných jmen

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření dovednosti za pomoci slovesa can - popis probíhajícího děje (přítomný čas průběhový) - vyjádření preferencí (like) rozlišení jednotného a množného čísla
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientuje se v jednoduchém anglickém textu omezeném na probírané téma	- pozdravy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- představení sama sebe
		- pojmenování členů rodiny
		- pojmenování některých zvířat
		- poznávání barev
		- počítání do deseti
		- poznávání toho co jíme a pijeme
		- užití sloves být a mít
		- poznáváme rodinu a kamarády
		- první čtení s důrazem na výslovnost
		- určení místa, kde věci/lidé jsou - použití předložek
		- vyjádření pocitu, použití přídavných jmen
		- vyjádření dovednosti za pomoci slovesa can
- popis probíhajícího děje (přítomný čas průběhový)		
- vyjádření preferencí (like)		
rozlišení jednotného a množného čísla		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Skrze poznání cizího jazyka a jeho kulturu jsou žáci vedeni k náhledu na sebe samé, ke schopnosti definovat sám sebe v interakci s ostatními.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Děti jsou vedeny k využívání cizího jazyka tvořivě, s využitím jejich představivosti a jejím rozšiřováním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Cizí jazyk je prostředkem k poznávání lidí z celého světa a je tak žákům představován.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	3. ročník	
Cizí jazyk je aktivně používán k řešení základních životních situací a tím i k posilování či řešení mezilidských vztahů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cizí jazyk vybízí k tomu, aby děti kromě jazykových dovedností rozšiřovali i povědomí o celé kultuře na angličtinu navázanou. Zjišťují nejen zeměpisné souvislosti, ale i dějinné.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V rámci výuky se i v cizím jazyce děti učí stanovit svůj postoj, vyjádřit své potřeby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Během hodin děti pracují ve dvojicích, skupinách. Hrají komunikační hry založené na spolupráci v rámci týmu nebo jako jednotlivec s ostatními žáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Cizí jazyk je aplikován i na řešení různých problémů ve smyslu kritického myšlení. Žáci jsou vedeni také k tomu, aby prostřednictvím cizího jazyka dokázali vyjádřit své rozhodování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Skrze angličtinu si žáci rozšiřují povědomí i znalosti týkající se zemí, kde je angličtina mateřštinou či úředním jazykem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Děti se učí, že ke komunikaci s ostatními je ve světovém kontextu potřeba i cizí jazyk. Názorně chápou, že cizí jazyk je prostředkem porozumění s lidmi z jiných koutů světa, např. v programu Edison.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Děti vnímají odlišnost jazyka a kulturní pozadí.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	představení sebe

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		číslovky do 20
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		členové rodiny a jejich představení
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		barvy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		předložky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		pojmenování předmětů v místnosti / ve škole / doma
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		pojmenování hraček
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		rozlišení jednotného a množného čísla popis umístění věcí - předložky ukazovací zájmena přivlastňování druhy jídla popis probíhající činnosti žádost / nabídka vyjádření preferencí / vztahu (like, would like, want to) místa ve městě / na vesnici popis vzhledu / oblečení zájmy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		žádost / nabídka

Anglický jazyk	4. ročník		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		ukazovací zájmena	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		přivlastňování	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		pojmenování věcí doma/ve škole/v místnosti	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		pojmenování míst ve městě / na vesnici	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		popis probíhající činnosti	
		různé druhy jídla	
		vyjádření preferencí / zájmů	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu a gramatiku	číslovky do 20
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal			členové rodiny a jejich představení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu			barvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	předložky		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	pojmenování předmětů v místnosti / ve škole / doma		
	pojmenování hraček rozlišení jednotného a množného čísla popis umístění věcí - předložky ukazovací zájmena přivlastňování druhy jídla		

Anglický jazyk	4. ročník	
		popis probíhající činnosti žádost / nabídka vyjádření preferencí / vztahu (like, would like, want to) místa ve městě / na vesnici popis vzhledu / oblečení zájmy žádost / nabídka ukazovací zájmena přivlastňování pojmenování věcí doma/ve škole/v místnosti pojmenování míst ve městě / na vesnici popis probíhající činnosti různé druhy jídla vyjádření preferencí / zájmů
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci	členové rodiny a jejich představení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		barvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		předložky
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		pojmenování předmětů v místnosti / ve škole / doma
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		pojmenování hraček
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		rozlišení jednotného a množného čísla popis umístění věcí - předložky ukazovací zájmena přivlastňování druhy jídla

Anglický jazyk	4. ročník	
		popis probíhající činnosti žádost / nabídka vyjádření preferencí / vztahu (like, would like, want to) místa ve městě / na vesnici popis vzhledu / oblečení zájmy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		žádost / nabídka
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		přivlastňování pojmenování věcí doma/ve škole/v místnosti pojmenování míst ve městě / na vesnici popis probíhající činnosti různé druhy jídla vyjádření preferencí / zájmů
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vytvoří odpověď na otázku	představení sebe
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		číslovky do 20
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		členové rodiny a jejich představení
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		barvy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		předložky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici		pojmenování předmětů v místnosti / ve škole / doma

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		pojmenování hraček
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		rozišení jednotného a množného čísla popis umístění věcí - předložky ukazovací zájmena přivlastňování druhy jídla popis probíhající činnosti žádost / nabídka vyjádření preferencí / vztahu (like, would like, want to) místa ve městě / na vesnici popis vzhledu / oblečení zájmy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		žádost / nabídka
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		přivlastňování
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		pojmenování věcí doma/ve škole/v místnosti
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		pojmenování míst ve městě / na vesnici popis probíhající činnosti různé druhy jídla vyjádření preferencí / zájmů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	sestaví gramaticky a formálně srozumitelné písemné či ústní sdělení	představení sebe
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		číslovky do 20

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		členové rodiny a jejich představení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		barvy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		předložky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		pojmenování předmětů v místnosti / ve škole / doma
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		pojmenování hraček
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		rozlišení jednotného a množného čísla popis umístění věcí - předložky ukazovací zájmena přivlastňování druhy jídla popis probíhající činnosti žádost / nabídka vyjádření preferencí / vztahu (like, would like, want to) místa ve městě / na vesnici popis vzhledu / oblečení zájmy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		ukazovací zájmena
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		přivlastňování
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		pojmenování věcí doma/ve škole/v místnosti

Anglický jazyk	4. ročník	
		pojmenování míst ve městě / na vesnici popis probíhající činnosti různé druhy jídla vyjádření preferencí / zájmů
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reprodukuje ústně či písemně obsah slyšeného či čteného textu (např. písniček, básniček)	členové rodiny a jejich představení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		předložky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		pojmenování předmětů v místnosti / ve škole / doma
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		pojmenování hraček
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		rozlišení jednotného a množného čísla popis umístění věcí - předložky ukazovací zájmena přivlastňování druhy jídla popis probíhající činnosti žádost / nabídka vyjádření preferencí / vztahu (like, would like, want to) místa ve městě / na vesnici popis vzhledu / oblečení zájmy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		přivlastňování
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		pojmenování věcí doma/ve škole/v místnosti
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální	pojmenování míst ve městě / na vesnici	

Anglický jazyk	4. ročník	
oporu		různé druhy jídla
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace za použití známé slovní zásoby a gramatiky	představení sebe
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		členové rodiny a jejich představení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		pojmenování předmětů v místnosti / ve škole / doma
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		pojmenování hraček
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		rozlišení jednotného a množného čísla popis umístění věcí - předložky ukazovací zájmena přivlastňování druhy jídla popis probíhající činnosti žádost / nabídka vyjádření preferencí / vztahu (like, would like, want to) místa ve městě / na vesnici popis vzhledu / oblečení zájmy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	žádost / nabídka přivlastňování pojmenování věcí doma/ve škole/v místnosti pojmenování míst ve městě / na vesnici popis probíhající činnosti různé druhy jídla vyjádření preferencí / zájmů	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vnímá pořádek slov ve větě	předložky

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		rozlišení jednotného a množného čísla popis umístění věci - předložky ukazovací zájmena přivlastňování druhy jídla popis probíhající činnosti žádost / nabídka vyjádření preferencí / vztahu (like, would like, want to) místa ve městě / na vesnici popis vzhledu / oblečení zájmy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		žádost / nabídka
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		ukazovací zájmena
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		přivlastňování popis probíhající činnosti vyjádření preferencí / zájmů
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	dokáže srozumitelně formulovat otázku na probírané téma	představení sebe
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		číslovky do 20
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		členové rodiny a jejich představení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		barvy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z		předložky

Anglický jazyk	4. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		pojmenování předmětů v místnosti / ve škole / doma pojmenování hraček rozlišení jednotného a množného čísla popis umístění věcí - předložky ukazovací zájmena přivlastňování druhy jídla popis probíhající činnosti žádost / nabídka vyjádření preferencí / vztahu (like, would like, want to) místa ve městě / na vesnici popis vzhledu / oblečení zájmy žádost / nabídka ukazovací zájmena přivlastňování pojmenování věcí doma/ve škole/v místnosti pojmenování míst ve městě / na vesnici popis probíhající činnosti různé druhy jídla vyjádření preferencí / zájmů
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	graficky vyznačí odpověď	číslovky do 20
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		členové rodiny a jejich představení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		barvy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		předložky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		pojmenování předmětů v místnosti / ve škole / doma

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		pojmenování hraček
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rozlišení jednotného a množného čísla popis umístění věcí - předložky ukazovací zájmena přivlastňování druhy jídla popis probíhající činnosti žádost / nabídka vyjádření preferencí / vztahu (like, would like, want to) místa ve městě / na vesnici popis vzhledu / oblečení zájmy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		ukazovací zájmena
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		přivlastňování pojmenování věcí doma/ve škole/v místnosti pojmenování míst ve městě / na vesnici popis probíhající činnosti různé druhy jídla vyjádření preferencí / zájmů
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	přiřadí grafickou podobu/ znázornění slova ke slyšené podobě	číslovky do 20
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		členové rodiny a jejich představení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a		pojmenování předmětů v místnosti / ve škole / doma

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>vizuální předlohy</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>pojmenování hraček</p> <p>pojmenování věcí doma/ve škole/v místnosti</p> <p>pojmenování míst ve městě / na vesnici</p> <p>různé druhy jídla</p>
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>vybere správnou odpověď podle slyšené instrukce</p>	<p>číslovky do 20</p> <p>barvy</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<p>pojmenování předmětů v místnosti / ve škole / doma</p> <p>pojmenování hraček</p> <p>rozlišení jednotného a množného čísla</p> <p>popis umístění věcí - předložky</p> <p>ukazovací zájmena</p> <p>přivlastňování</p> <p>druhy jídla</p> <p>popis probíhající činnosti</p> <p>žádost / nabídka</p> <p>vyjádření preferencí / vztahu (like, would like, want to)</p> <p>místa ve městě / na vesnici</p> <p>popis vzhledu / oblečení</p> <p>zájmy</p> <p>přivlastňování</p> <p>pojmenování věcí doma/ve škole/v místnosti</p> <p>pojmenování míst ve městě / na vesnici</p> <p>popis probíhající činnosti</p> <p>různé druhy jídla</p>
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou</p>	<p>reaguje adekvátně na otázky učitele / ostatních žáků</p>	<p>představení sebe</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		barvy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		předložky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		pojmenování předmětů v místnosti / ve škole / doma
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		pojmenování hraček
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rozlišení jednotného a množného čísla popis umístění věcí - předložky ukazovací zájmena přivlastňování druhy jídla popis probíhající činnosti žádost / nabídka vyjádření preferencí / vztahu (like, would like, want to) místa ve městě / na vesnici popis vzhledu / oblečení zájmy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		žádost / nabídka
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		přivlastňování pojmenování věcí doma/ve škole/v místnosti pojmenování míst ve městě / na vesnici popis probíhající činnosti vyjádření preferencí / zájmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Děti vnímají odlišnost jazyka a kulturní pozadí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V rámci výuky se i v cizím jazyce děti učí stanovit svůj postoj, vyjádřit své potřeby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Děti se učí, že ke komunikaci s ostatními je ve světovém kontextu potřeba i cizí jazyk. Názorně chápou, že cizí jazyk je prostředkem porozumění s lidmi z jiných koutů světa, např. v programu Edison.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Během hodin děti pracují ve dvojicích, skupinách. Hrají komunikační hry založené na spolupráci v rámci týmu nebo jako jednotlivec s ostatními žáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Děti jsou vedeny k využívání cizího jazyka tvořivě, s využitím jejich představivosti a jejím rozšiřováním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Cizí jazyk je aktivně používán k řešení základních životních situací a tím i k posilování či řešení mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Cizí jazyk je prostředkem k poznávání lidí z celého světa a je tak žákům představován.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Cizí jazyk je aplikován i na řešení různých problémů ve smyslu kritického myšlení. Žáci jsou vedeni také k tomu, aby prostřednictvím cizího jazyka dokázali vyjádřit své rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Skrze poznání cizího jazyka a jeho kulturu jsou žáci vedeni k náhledu na sebe samé, ke schopnosti definovat sám sebe v interakci s ostatními.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cizí jazyk vybízí k tomu, aby děti kromě jazykových dovedností rozšiřovali i povědomí o celé kultuře na angličtinu navázanou. Zjišťují nejen zeměpisné souvislosti, ale i dějinné.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Skrze angličtinu si žáci rozšiřují povědomí i znalosti týkající se zemí, kde je angličtina mateřštinou či úředním jazykem.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	členové rodiny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		čísla do 100
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		barvy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		pojmenování hraček
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		charakteristika člověka - přídavná jména
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		vzhled
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		přivlastňování
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		popis probíhající činnosti
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		vyjádření preferencí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		části domu

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		pojmenování umístění věcí - předložky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		vyjádření povinnosti
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		denní činnosti
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		dny v týdnu, části roku
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		sdělení času
		místa ve městě
	vyjádření zdravotního stavu	
	vyjádření nabídky	
	porovnání věcí / zvířat	
	počasí	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu a gramatiku	vyjádření minulosti - sloveso to be
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		členové rodiny
		čísla do 100
		barvy
		pojmenování hraček
		charakteristika člověka - přídavná jména
	vzhled	
	přivlastňování	
	popis probíhající činnosti	
	vyjádření preferencí	
	části domu	

Anglický jazyk	5. ročník	
		pojmenování umístění věcí - předložky vyjádření povinnosti denní činnosti dny v týdnu, části roku sdělení času místa ve městě vyjádření zdravotního stavu vyjádření nabídky porovnání věcí / zvířat počasí vyjádření minulosti - sloveso to be
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci	členové rodiny
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		čísla do 100
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		barvy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		pojmenování hraček
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		charakteristika člověka - přídavná jména
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		vzhled
		přivlastňování
	popis probíhající činnosti	
	vyjádření preferencí	
	části domu	
	pojmenování umístění věcí - předložky	
	vyjádření povinnosti	

Anglický jazyk	5. ročník	
		denní činnosti dny v týdnu, části roku sdělení času místa ve městě vyjádření zdravotního stavu vyjádření nabídky porovnání věcí / zvířat počasí vyjádření minulosti - sloveso to be
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vytvoří odpověď na otázku	členové rodiny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		čísla do 100
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		barvy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		pojmenování hraček
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		charakteristika člověka - přídavná jména
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		vzhled
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		přivlastňování
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		popis probíhající činnosti

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		vyjádření preferencí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		části domu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		pojmenování umístění věcí - předložky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		vyjádření povinnosti
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		denní činnosti
		dny v týdnu, části roku
		sdělení času
		místa ve městě
		vyjádření zdravotního stavu
		vyjádření nabídky
	porovnání věcí / zvířat	
	počasí	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	sestaví gramaticky a formálně srozumitelné písemné či ústní sdělení	členové rodiny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		čísla do 100
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		barvy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		pojmenování hraček

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		charakteristika člověka - přídavná jména
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		vzhled
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		přivlastňování
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		popis probíhající činnosti
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		vyjádření preferencí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		části domu
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		pojmenování umístění věcí - předložky
		vyjádření povinnosti
		denní činnosti
		dny v týdnu, části roku
		sdělení času
		místa ve městě
		vyjádření zdravotního stavu
	vyjádření nabídky	
	porovnání věcí / zvířat	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reprodukuje ústně či písemně obsah slyšeného či čteného textu (např. písniček, básniček)	členové rodiny

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		čísla do 100
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		barvy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		pojmenování hraček
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		charakteristika člověka - přídavná jména
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		vzhled
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		přivlastňování
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		popis probíhající činnosti
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		vyjádření preferencí
		části domu
		pojmenování umístění věcí - předložky
		vyjádření povinnosti
		denní činnosti
		dny v týdnu, části roku
	sdělení času	
	místa ve městě	
	vyjádření zdravotního stavu	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace za použití	členové rodiny

Anglický jazyk	5. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	známé slovní zásoby a gramatiky	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		pojmenování hraček
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		charakteristika člověka - přídavná jména
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		vzhled
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		přivlastňování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		popis probíhající činnosti
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		vyjádření preferencí
		části domu
		pojmenování umístění věcí - předložky
		vyjádření povinnosti
	denní činnosti	
	dny v týdnu, části roku	
	sdělení času	
	místa ve městě	
	vyjádření zdravotního stavu	
	vyjádření nabídky	
porovnání věcí / zvířat		
počasí		
vyjádření minulosti - sloveso to be		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vnímá pořádek slov ve větě	přivlastňování

Anglický jazyk	5. ročník		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		popis probíhající činnosti	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		vyjádření preferencí	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		denní činnosti	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		porovnání věcí / zvířat	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		vyjádření minulosti - sloveso to be	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života			
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal			dokáže srozumitelně formulovat otázku na probírané téma
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		čísla do 100	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		barvy	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,		pojmenování hraček	

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		charakteristika člověka - přídavná jména vzhled přivlastňování popis probíhající činnosti vyjádření preferencí části domu pojmenování umístění věcí - předložky vyjádření povinnosti denní činnosti dny v týdnu, části roku sdělení času místa ve městě vyjádření zdravotního stavu vyjádření nabídky porovnání věcí / zvířat počasí vyjádření minulosti - sloveso to be
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	graficky vyznačí odpověď	členové rodiny
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		čísla do 100
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		barvy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		pojmenování hraček
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v		charakteristika člověka - přídavná jména

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		vzhled přivlastňování popis probíhající činnosti vyjádření preferencí části domu pojmenování umístění věcí - předložky vyjádření povinnosti denní činnosti dny v týdnu, části roku sdělení času místa ve městě vyjádření zdravotního stavu vyjádření nabídky porovnání věcí / zvířat počasí vyjádření minulosti - sloveso to be
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	přiřadí grafickou podobu/ znázornění slova	členové rodiny
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		čísla do 100 barvy pojmenování hraček charakteristika člověka - přídavná jména vzhled přivlastňování popis probíhající činnosti vyjádření preferencí části domu pojmenování umístění věcí - předložky vyjádření povinnosti

Anglický jazyk	5. ročník	
		denní činnosti dny v týdnu, části roku sdělení času místa ve městě vyjádření zdravotního stavu vyjádření nabídky porovnání věcí / zvířat počasí vyjádření minulosti - sloveso to be
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vybere správnou odpověď podle slyšené instrukce	členové rodiny
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		čísla do 100
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		barvy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		pojmenování hraček
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		charakteristika člověka - přídavná jména
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		vzhled
		přivlastňování
	popis probíhající činnosti	
	vyjádření preferencí	
	části domu	
pojmenování umístění věcí - předložky		
vyjádření povinnosti		
denní činnosti		
dny v týdnu, části roku		

Anglický jazyk	5. ročník	
		sdělení času místa ve městě vyjádření zdravotního stavu vyjádření nabídky porovnání věcí / zvířat počasí vyjádření minulosti - sloveso to be
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje adekvátně na otázky učitele / ostatních žáků	členové rodiny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		čísla do 100
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		barvy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		pojmenování hraček
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		charakteristika člověka - přídavná jména
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		vzhled
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		přivlastňování
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		popis probíhající činnosti
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		vyjádření preferencí

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		části domu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		pojmenování umístění věcí - předložky
		vyjádření povinnosti
		denní činnosti
		dny v týdnu, části roku
		sdělení času
		místa ve městě
		vyjádření zdravotního stavu
		vyjádření nabídky
		porovnání věcí / zvířat
	počasí	
	vyjádření minulosti - sloveso to be	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Děti vnímají odlišnost jazyka a kulturní pozadí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V rámci výuky se i v cizím jazyce děti učí stanovit svůj postoj, vyjádřit své potřeby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Děti se učí, že ke komunikaci s ostatními je ve světovém kontextu potřeba i cizí jazyk. Názorně chápou, že cizí jazyk je prostředkem porozumění s lidmi z jiných koutů světa, např. v programu Edison.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Během hodin děti pracují ve dvojicích, skupinách. Hrají komunikační hry založené na spolupráci v rámci týmu nebo jako jednotlivci s ostatními žáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Děti jsou vedeny k využívání cizího jazyka tvořivě, s využitím jejich představivosti a jejím rozšiřováním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Cizí jazyk je aktivně používán k řešení základních životních situací a tím i k posilování či řešení mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Cizí jazyk je prostředkem k poznávání lidí z celého světa a je tak žákům představován.		

Anglický jazyk	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Cizí jazyk je aplikován i na řešení různých problémů ve smyslu kritického myšlení. Žáci jsou vedeni také k tomu, aby prostřednictvím cizího jazyka dokázali vyjádřit své rozhodování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Skrze poznání cizího jazyka a jeho kulturu jsou žáci vedeni k náhledu na sebe samé, ke schopnosti definovat sám sebe v interakci s ostatními.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Cizí jazyk vybízí k tomu, aby děti kromě jazykových dovedností rozšiřovali i povědomí o celé kultuře na angličtinu navázanou. Zjišťují nejen zeměpisné souvislosti, ale i dějinné.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Skrze angličtinu si žáci rozšiřují povědomí i znalosti týkající se zemí, kde je angličtina mateřštinou či úředním jazykem.	

Anglický jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák dokáže jednoduchými větami hovořit o sobě a své rodině.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák vede jednoduchý rozhovor za účelem získání kontaktních informací na novou osobu.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
	Učivo
	Lidé: rodina, svátky, zvyklosti, získávání informací (telefonní číslo, emailová adresa), popis vzhledu člověka
	Lidé: rodina, svátky, zvyklosti, získávání informací (telefonní číslo, emailová adresa), popis vzhledu člověka

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí a chápe kontext textu o různých kulturních zvyklostech.	Lidé: rodina, svátky, zvyklosti, získávání informací (telefonní číslo, emailová adresa), popis vzhledu člověka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák rozumí gramatickým jevům a dokáže je použít.	Opakování: osobní zájmena, slovesa have got, to be, přivlastňování (possessive s)
		Lidé: sloveso have got ve všech osobách přít. času, přídavná jména, tvoření příd. jmen pomocí přípony -ful, 2. stupeň přídavných jmen
		Tvůj život: přítomný čas prostý: kladné i záporné věty, otázky ve všech osobách; příslovce vyjadřující opakování děje
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák čte přiměřené texty, rozumí jim a dokáže odpovědět na otázky.	Lidé: rodina, svátky, zvyklosti, získávání informací (telefonní číslo, emailová adresa), popis vzhledu člověka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Tvůj život: popis denních činností, časová pásma, koníčky, volný čas, orientace v rozvrhu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák umí popsat svůj běžný den.	Tvůj život: popis denních činností, časová pásma, koníčky, volný čas, orientace v rozvrhu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák dokáže vést konverzaci týkající se jeho zálib.	Tvůj život: popis denních činností, časová pásma, koníčky, volný čas, orientace v rozvrhu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák klade otázky týkající se zálib.	Tvůj život: přítomný čas prostý: kladné i záporné věty, otázky ve všech osobách; příslovce vyjadřující opakování děje
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák klade otázky a dává odpovědi o denním rozvrhu.	Tvůj život: přítomný čas prostý: kladné i záporné věty, otázky ve všech osobách; příslovce vyjadřující opakování děje
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák dokáže napsat krátký text o svém dni.	Tvůj život: popis denních činností, časová pásma, koníčky, volný čas, orientace v rozvrhu
		Tvůj život: přítomný čas prostý: kladné i záporné věty, otázky ve všech osobách; příslovce vyjadřující opakování děje
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	Žák umí pojmenovat různá místa ve škole.	Školní dni: škola a její rozvržení, školní předměty,

Anglický jazyk	6. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		vyjádření preferencí, škola v JAR a ve Walesu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák zná anglická pojmenování pro školní předměty.	Školní dni: škola a její rozvržení, školní předměty, vyjádření preferencí, škola v JAR a ve Walesu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí čtenému a slyšenému textu o školách i v jiných zemích.	Školní dni: škola a její rozvržení, školní předměty, vyjádření preferencí, škola v JAR a ve Walesu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Školní dni: modální sloveso can (vyjádření schopnosti a oprávnění) ve větě kladné, záporné, otázce; vztah mezi slovesem a podstatným jménem (odvození)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák hovoří a dokáže klást otázky o věcech, které umí nebo neumí dělat.	Školní dni: škola a její rozvržení, školní předměty, vyjádření preferencí, škola v JAR a ve Walesu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Školní dni: modální sloveso can (vyjádření schopnosti a oprávnění) ve větě kladné, záporné, otázce; vztah mezi slovesem a podstatným jménem (odvození)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se dokáže zeptat na svolení k požadované činnosti.	Školní dni: modální sloveso can (vyjádření schopnosti a oprávnění) ve větě kladné, záporné, otázce; vztah mezi slovesem a podstatným jménem (odvození)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše krátký text o své škole a školních předmětech.	Školní dni: škola a její rozvržení, školní předměty, vyjádření preferencí, škola v JAR a ve Walesu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Školní dni: modální sloveso can (vyjádření schopnosti a oprávnění) ve větě kladné, záporné, otázce; vztah mezi slovesem a podstatným jménem (odvození)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák umí pojmenovat různé potraviny a pokrmy.	Jídlo: potraviny, ovoce, zelenina, různé druhy pokrmů, chody, obědové zvyklosti v různých částech světa, objednání jídla v restauraci, popis jídla na oslavě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně		

Anglický jazyk	6. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák hovoří o různých pokrmech a chodech.	Jídlo: potraviny, ovoce, zelenina, různé druhy pokrmů, chody, obědové zvyklosti v různých částech světa, objednání jídla v restauraci, popis jídla na oslavě
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Jídlo: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména + ve spojení s a/an, some, any, vyjádření množství (much, many, a lot of) kolokace (sloveso have + podst. jméno), vazba there is/are, časové spojovací výrazy (before, then, after that)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák umí rozlišit a použít počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a hovořit o jejich množstvích.	Jídlo: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména + ve spojení s a/an, some, any, vyjádření množství (much, many, a lot of) kolokace (sloveso have + podst. jméno), vazba there is/are, časové spojovací výrazy (before, then, after that)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí čtenému a slyšenému textu o různorodých stravovacích zvyklostech v zahraničí.	Jídlo: potraviny, ovoce, zelenina, různé druhy pokrmů, chody, obědové zvyklosti v různých částech světa, objednání jídla v restauraci, popis jídla na oslavě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Jídlo: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména + ve spojení s a/an, some, any, vyjádření množství (much, many, a lot of) kolokace (sloveso have + podst. jméno), vazba there is/are, časové spojovací výrazy (before, then, after that)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,		

Anglický jazyk	6. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák si umí objednat jídlo a nápoj v restauraci.	<p>Jídlo: potraviny, ovoce, zelenina, různé druhy pokrmů, chody, obědové zvyklosti v různých částech světa, objednání jídla v restauraci, popis jídla na oslavě</p> <p>Jídlo: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména + ve spojení s a/an, some, any, vyjádření množství (much, many, a lot of) kolokace (sloveso have + podst. jméno), vazba there is/are, časové spojovací výrazy (before, then, after that)</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák umí napsat krátký popis jídel na oslavě.	Jídlo: potraviny, ovoce, zelenina, různé druhy pokrmů, chody, obědové zvyklosti v různých částech světa, objednání jídla v restauraci, popis jídla na oslavě
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Jídlo: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména + ve spojení s a/an, some, any, vyjádření množství (much, many, a lot of) kolokace (sloveso have + podst. jméno), vazba there is/are, časové spojovací výrazy (before, then, after that)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák umí vyjádřit posloupnost děje za použití časových spojovacích výrazů.	Jídlo: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména + ve spojení s a/an, some, any, vyjádření množství (much, many, a lot of) kolokace (sloveso have + podst. jméno), vazba there is/are, časové spojovací výrazy (before, then, after that)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák pracuje s myšlenkovou mapou.	Lidé: rodina, svátky, zvyklosti, získávání informací (telefonní číslo, emailová adresa), popis vzhledu člověka
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		<p>Tvůj život: popis denních činností, časová pásma, koníčky, volný čas, orientace v rozvrhu</p> <p>Školní dni: škola a její rozvržení, školní předměty, vyjádření preferencí, škola v JAR a ve Walesu</p> <p>Jídlo: potraviny, ovoce, zelenina, různé druhy pokrmů, chody, obědové zvyklosti v různých částech světa, objednání jídla v restauraci, popis jídla na oslavě</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	Žák pracuje pod vedením či samostatně s výkladovým či	Lidé: rodina, svátky, zvyklosti, získávání informací

Anglický jazyk	6. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	dvojjazyčným slovníkem.	(telefonní číslo, emailová adresa), popis vzhledu člověka
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Tvůj život: popis denních činností, časová pásma, koníčky, volný čas, orientace v rozvrhu
		Školní dny: škola a její rozvržení, školní předměty, vyjádření preferencí, škola v JAR a ve Walesu
		Jídlo: potraviny, ovoce, zelenina, různé druhy pokrmů, chody, obědové zvyklosti v různých částech světa, objednání jídla v restauraci, popis jídla na oslavě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při sdělování informací o sobě a své rodině si žák uvědomuje svou jedinečnost. Umí hledat společné, ale i rozdíly, kterými se liší od ostatních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Osvojení cizího jazyka umožňuje žákovi poznávat nové lidi i z jiných kulturních oblastí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák je veden ke spolupráci ve dvojici a skupině. Uvědomuje si důležitost svého přínosu k výsledné práci dvojice či skupiny. Žák zažívá radost z uznání dalších skupin či dvojic.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce ve skupině a ve dvojici posiluje žákovu zodpovědnost a výsledek svého podílu práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák vnímá jazyk jako základ lidské komunikace. Uvědomuje si důležitost anglického jazyka pro dorozumění s ostatními lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák má prostor vyjádřit se v cizím jazyce v rámci projektů. Žák vytváří mapy a přehledy svých osvojených znalostí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Díky osvojení si cizího jazyka má žák šanci porozumět náhledu lidí z jiných kulturních destinací.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák si rozšiřuje povědomí o kulturní různorodosti jiných států.		

Anglický jazyk	6. ročník	
	Poznává cizí země z různých, nejen kulturních, aspektů.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	Žák se dozvídá o různých kulturních odlišnostech, které se vyskytují nejen v anglicky hovořících zemích.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Při práci s textem hledá žák odpovědi na otázky, vybírá správné odpovědi, volí či vymýšlí, jak bude příběh pokračovat.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Žák je veden k toleranci a vstřícnosti.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Žák vnímá důležitost rodiny.	
	Žák je veden k zásadám zdvořilé konverzace.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	Žák poznává různá etnika a jejich kulturní či sportovní zvyklosti.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Žák si uvědomuje anglický jazyk jako prostředek komunikace napříč různými národnostmi.	
	Žák vnímá různorodost obyvatel různých zemí a různých etnik.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Žák poznává různé země světa a způsob života člověka.	

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák dokáže hovořit o zvířatech, jejich způsobu života.	Svět zvířat: různé druhy zvířat, jejich činnosti a způsob života, popis cesty a dotaz na cestu

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Svět zvířat: přítomný čas průběhový pro popis probíhající činnosti - věty kladné, záporné, otázky; různé použití přítomného času prostého a průběhového, příslovce, odvození podstatného jména pomocí přípony -er
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se orientuje v místě, umí popsat cestu a vyžádat si popis cesty.	Svět zvířat: různé druhy zvířat, jejich činnosti a způsob života, popis cesty a dotaz na cestu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák identifikuje různé slovní druhy.	Svět zvířat: přítomný čas průběhový pro popis probíhající činnosti - věty kladné, záporné, otázky; různé použití přítomného času prostého a průběhového, příslovce, odvození podstatného jména pomocí přípony -er
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše krátký popis zvířete a jeho života.	Svět zvířat: různé druhy zvířat, jejich činnosti a způsob života, popis cesty a dotaz na cestu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Svět zvířat: přítomný čas průběhový pro popis probíhající činnosti - věty kladné, záporné, otázky; různé použití přítomného času prostého a průběhového, příslovce, odvození podstatného jména pomocí přípony -er
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák pracuje s myšlenkovou mapou.	Svět zvířat: různé druhy zvířat, jejich činnosti a způsob života, popis cesty a dotaz na cestu
		Život ve městě: místa ve městě v kontextu žákova života, historická města, orientace na mapě, různé druhy dopravy a cestování po městě, vyprávění zážitku, popis místa
		Sport: různé druhy sportů, zajímavosti z netradičních sportů, oblečení na sport, vyprávění sportovního zážitku, životopis sportovce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák umí hovořit o různých místech ve městě.	Život ve městě: minulé tvary slovesa to be - kladné, záporné, otázky, minulé tvary pravidelných a nepravidelných sloves - kladné a záporné věty, výraz ago

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí slyšenému a psanému textu, umí odpovědět na otázky k obsahu.	Svět zvířat: různé druhy zvířat, jejich činnosti a způsob života, popis cesty a dotaz na cestu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Svět zvířat: přítomný čas průběhový pro popis probíhající činnosti - věty kladné, záporné, otázky; různé použití přítomného času prostého a průběhového, příslovce, odvození podstatného jména pomocí přípony -er
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Sport: různé druhy sportů, zajímavosti z netradičních sportů, oblečení na sport, vyprávění sportovního zážitku, životopis sportovce Sport: kolokace (sloveso + sport), čas minulý - zjišťovací otázky, doplňovací otázky, předložky místní a časové, nepravidelná množná čísla u pods. jmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák umí vyprávět jednoduchý příběh, který se odehrál v minulosti.	Život ve městě: minulé tvary slovesa to be - kladné, záporné, otázky, minulé tvary pravidelných a nepravidelných sloves - kladné a záporné věty, výraz ago
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Život ve městě: místa ve městě v kontextu žákova života, historická města, orientace na mapě, různé druhy dopravy a cestování po městě, vyprávění zážitku, popis místa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduchý popis místa.	Život ve městě: minulé tvary slovesa to be - kladné, záporné, otázky, minulé tvary pravidelných a nepravidelných sloves - kladné a záporné věty, výraz ago
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák rozlišuje různé druhy dopravy a umí o nich hovořit.	Život ve městě: místa ve městě v kontextu žákova života, historická města, orientace na mapě, různé druhy dopravy a cestování po městě, vyprávění zážitku, popis místa
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák umí rozlišit různé sporty a činnosti.	Sport: různé druhy sportů, zajímavosti z netradičních sportů, oblečení na sport, vyprávění sportovního zážitku, životopis sportovce

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák hovoří o sportech a dokáže odpovídat na otázky.	Sport: různé druhy sportů, zajímavosti z netradičních sportů, oblečení na sport, vyprávění sportovního zážitku, životopis sportovce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Sport: kolokace (sloveso + sport), čas minulý - zjišťovací otázky, doplňovací otázky, předložky místní a časové, nepravidelná množná čísla u pods. jmen
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák dokáže chápe a dokáže položit zjišťovací i doplňovací otázku o zážitku v minulosti.	Sport: kolokace (sloveso + sport), čas minulý - zjišťovací otázky, doplňovací otázky, předložky místní a časové, nepravidelná množná čísla u pods. jmen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák pojmenuje různé druhy oděvu a dokáže je popsat.	Sport: různé druhy sportů, zajímavosti z netradičních sportů, oblečení na sport, vyprávění sportovního zážitku, životopis sportovce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák dokáže za použití informací sestavit krátký životopis.	Sport: kolokace (sloveso + sport), čas minulý - zjišťovací otázky, doplňovací otázky, předložky místní a
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		

Anglický jazyk	7. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		časové, nepravidelná množná čísla u pods. jmen
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák hovoří o ročních obdobích a o počasí.	Prázdniny: roční období, počasí, prázdninové činnosti, netradiční prázdninové činnosti a sporty, prázdninové tábory, druhy krajiny, vyjádření návrhu, popis prázdninového plánu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák vyjadřuje své budoucí plány a záměry a umí se na ně i zeptat.	Prázdniny: vyjádření plánované budoucnosti (going to), vyjádření předvídané budoucnosti (will),
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozlišuje různé typy krajiny a umí je pojmenovat.	Prázdniny: roční období, počasí, prázdninové činnosti, netradiční prázdninové činnosti a sporty, prázdninové tábory, druhy krajiny, vyjádření návrhu, popis prázdninového plánu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	Žák předvídá budoucí události.	Prázdniny: vyjádření plánované budoucnosti (going

Anglický jazyk	7. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		to), vyjádření předvídané budoucnosti (will),
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák formuluje svůj návrh, předvídá jeho průběh.	Prázdniny: vyjádření plánované budoucnosti (going to), vyjádření předvídané budoucnosti (will),
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák popíše své prázdninové plány.	Prázdniny: roční období, počasí, prázdninové činnosti, netradiční prázdninové činnosti a sporty, prázdninové tábory, druhy krajiny, vyjádření návrhu, popis prázdninového plánu Prázdniny: vyjádření plánované budoucnosti (going to), vyjádření předvídané budoucnosti (will),
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák pracuje s vedením či samostatně s výkladovým či dvojjazyčným slovníkem.	Svět zvířat: různé druhy zvířat, jejich činnosti a způsob života, popis cesty a dotaz na cestu Život ve městě: místa ve městě v kontextu žákova života, historická města, orientace na mapě, různé druhy dopravy a cestování po městě, vyprávění zážitku, popis místa Sport: různé druhy sportů, zajímavosti z netradičních sportů, oblečení na sport, vyprávění sportovního zážitku, životopis sportovce

Anglický jazyk	7. ročník	
		Prázdniny: roční období, počasí, prázdninové činnosti, netradiční prázdninové činnosti a sporty, prázdninové tábory, druhy krajiny, vyjádření návrhu, popis prázdninového plánu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák poznává různé země světa a způsob života člověka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák poznává různá etnika a jejich kulturní či sportovní zvyklosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák se dozvídá o různých kulturních odlišnostech, které se vyskytují nejen v anglicky hovořících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák vnímá důležitost rodiny.		
Žák je veden k zásadám zdvořilé konverzace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák si uvědomuje anglický jazyk jako prostředek komunikace napříč různými národnostmi.		
Žák vnímá různorodost obyvatel různých zemí a různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák je veden k toleranci a vstřícnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák vnímá jazyk jako základ lidské komunikace.		
Uvědomuje si důležitost anglického jazyka pro dorozumění s ostatními lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák je veden ke spolupráci ve dvojici a skupině.		
Uvědomuje si důležitost svého přínosu k výsledné práci dvojice či skupiny.		
Žák zažívá radost z uznání dalších skupin či dvojic.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák má prostor vyjádřit se v cizím jazyce v rámci projektů.		
Žák vytváří mapy a přehledy svých osvojených znalostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce ve skupině a ve dvojici posiluje žákovu zodpovědnost a výsledek svého podílu práce.		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Osvojení cizího jazyka umožňuje žákovi poznávat nové lidi i z jiných kulturních oblastí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při práci s textem hledá žák odpovědi na otázky, vybírá správné odpovědi, volí či vymýšlí, jak bude příběh pokračovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při sdělování informací o sobě a své rodině si žák uvědomuje svou jedinečnost. Umí hledat společné, ale i rozdíly, kterými se liší od ostatních.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák si rozšiřuje povědomí o kulturní různorodosti jiných států. Poznává cizí země z různých, nejen kulturních, aspektů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Díky osvojení si cizího jazyka má žák šanci porozumět náhledu lidí z jiných kulturních destinací.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák dokáže hovořit o nakupování a místech k nakupování.	Různé typy obchodů - slovní zásoba Dialog v obchodě
	Žák umí hovořit o činnostech, které probíhají nyní nebo jsou pravidelně opakovány.	Přítomný čas průběhový pro popis probíhajícího děje Přítomný čas prostý pro popis opakujících se činností
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí rozhovoru o tom, za co lidé utrací peníze.	Různé typy obchodů - slovní zásoba

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		Přítomný čas průběhový pro popis probíhajícího děje Přítomný čas prostý pro popis opakujících se činností Slovesa vyjadřující nakládání s penězi Předpona un- u přídavných jmen Poslech Čtení s porozuměním Video
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák dokáže rozlišit svůj vztah k různým věcem.	Přídavná jména vyjadřující intenzitu Vyjádření preferencí (want to, would like to, would prefer to) Předpona un- u přídavných jmen
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se dorozumí při nakupování.	Různé typy obchodů - slovní zásoba Přídavná jména vyjadřující intenzitu Vyjádření preferencí (want to, would like to, would prefer to) Slovesa vyjadřující nakládání s penězi Dialog v obchodě
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák umí napsat e-mail a požádat v něm o radu.	Přídavná jména vyjadřující intenzitu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		Přítomný čas průběhový pro popis probíhajícího děje
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Přítomný čas prostý pro popis opakujících se činností Vyjádření preferencí (want to, would like to, would prefer to) Slovesa vyjadřující nakládání s penězi
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák rozumí textu o nakupování a orientuje se v něm.	Různé typy obchodů - slovní zásoba Přídavná jména vyjadřující intenzitu Přítomný čas průběhový pro popis probíhajícího děje Přítomný čas prostý pro popis opakujících se činností

Anglický jazyk	8. ročník	
		Vyjádření preferencí (want to, would like to, would prefer to) Slovesa vyjadřující nakládání s penězi Poslech Čtení s porozuměním
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák umí hovořit o různých zaměstnáních.	Přítomný čas průběhový pro popis probíhajícího děje Povolání - slovní zásoba Slovní spojení se sl. make Popis osoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák umí popsat minulý děj a umí se na něj zeptat.	Minulé tvary slovesa to be, otázky s ním Vyjádření názoru / nejistoty v rozhovoru
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák rozumí textu o osobnostech a orientuje se v něm.	Přítomný čas prostý pro popis opakujících se činností Povolání - slovní zásoba Slovní spojení se sl. make Minulé tvary slovesa to be, otázky s ním Přídavná jména vyjadřující vlastnosti osob Tvoření slov pomocí přípony -ness Popis osoby Poslech Čtení s porozuměním
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Žák umí vyjádřit svůj názor.	Přítomný čas prostý pro popis opakujících se činností

Anglický jazyk	8. ročník	
zřetelně		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní spojení se sl. make
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Minulé tvary slovesa to be, otázky s ním
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Vyjádření názoru / nejistoty v rozhovoru
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Popis osoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák dokáže písemně popsat osobu.	Přítomný čas průběhový pro popis probíhajícího děje
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Přítomný čas prostý pro popis opakujících se činností
		Minulé tvary slovesa to be, otázky s ním
		Přídavná jména vyjadřující vlastnosti osob
		Vyjádření názoru / nejistoty v rozhovoru
		Popis osoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák umí vyprávět jednoduchý příběh s použitím sloves vyjadřujících pohyb.	Slovesa vyjadřující pohyb
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Slovní spojení se sl. look
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Minulý čas prostý a průběhový - klad, zápor, otázka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Čtení s porozuměním
		Příslovce způsobu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	Žák pochopí text o záhadném příběhu.	Poslech

Anglický jazyk	8. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Čtení s porozuměním
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Odvození podst. jmen pomocí přípony -er
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Příběh
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák umí hovořit o minulých dějích.	Minulé tvary slovesa to be, otázky s ním
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Minulý čas prostý a průběhový - klad, zápor, otázka
		Poslech
		Čtení s porozuměním
		Video
		Příslovce způsobu
		Sdílení novinek
		Příběh
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák dokáže specifikovat, jak některé činnosti dělá.	Příslovce způsobu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák dokáže porovnat jak některé věci dokázal, když byl mladší.	Minulé tvary slovesa to be, otázky s ním
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Příslovce způsobu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Sdílení novinek
		Minulý tvar slovesa can
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák umí sdělit novinku.	Minulé tvary slovesa to be, otázky s ním

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Minulý čas prostý a průběhový - klad, zápor, otázka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Sdílení novinek
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Minulý tvar slovesa can
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák napíše krátký příběh.	Popis osoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovesa vyjadřující pohyb
		Minulý čas prostý a průběhový - klad, zápor, otázka
		Příslovce způsobu
	Příběh	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák vědomě vnímá odvozování slov	Minulý tvar slovesa can
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Předpona un- u přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Tvoření slov pomocí přípony -ness
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák umí popsat věci u sebe doma.	Odvození podst. jmen pomocí přípony -er
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Věci v domácnosti -slovní zásoba
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Stupňování přídavných jmen
		Popis domu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák umí porovnávat.	Přítomný čas prostý pro popis opakujících se činností
		Stupňování přídavných jmen

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím o různých místech pobytu.	Poslech
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Čtení s porozuměním
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Video
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Slovní spojení se slovesem do
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Žák umí hovořit o svých povinnostech.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Slovní spojení se slovesem do	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjádření povinnosti - sl. must, should	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák umí o pomoc požádat a nabídnout ji.	Vyjádření preferencí (want to, would like to, would prefer to)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Minulý tvar slovesa can Žádost o pomoc
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák umí popsat svůj dům snů.	Přítomný čas prostý pro popis opakujících se činností
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Věci v domácnosti -slovní zásoba
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		Stupňování přídavných jmen Slovesa ve spojení s příslovci up a down

Anglický jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		Popis domu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák poznává různá etnika a jejich kulturní či sportovní zvyklosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák se dozvídá o různých kulturních odlišnostech, které se vyskytují nejen v anglicky hovořících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák vnímá důležitost rodiny.		
Žák je veden k zásadám zdvořilé konverzace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák si uvědomuje anglický jazyk jako prostředek komunikace napříč různými národnostmi.		
Žák vnímá různorodost obyvatel různých zemí a různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák je veden k toleranci a vstřícnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák vnímá jazyk jako základ lidské komunikace.		
Uvědomuje si důležitost anglického jazyka pro dorozumění s ostatními lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák je veden ke spolupráci ve dvojici a skupině.		
Uvědomuje si důležitost svého přínosu k výsledné práci dvojice či skupiny.		
Žák zažívá radost z uznání dalších skupin či dvojic.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák má prostor vyjádřit se v cizím jazyce v rámci projektů.		
Žák vytváří mapy a přehledy svých osvojených znalostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce ve skupině a ve dvojici posiluje žákovi zodpovědnost a výsledek svého podílu práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Osvojení cizího jazyka umožňuje žákovi poznávat nové lidi i z jiných kulturních oblastí.		

Anglický jazyk	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Při práci s textem hledá žák odpovědi na otázky, vybírá správné odpovědi, volí či vymýšlí, jak bude příběh pokračovat.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Při sdělování informací o sobě a své rodině si žák uvědomuje svou jedinečnost. Umí hledat společné, ale i rozdíly, kterými se liší od ostatních.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Žák si rozšiřuje povědomí o kulturní různorodosti jiných států. Poznává cizí země z různých, nejen kulturních, aspektů.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Díky osvojení si cizího jazyka má žák šanci porozumět náhledu lidí z jiných kulturních destinací.	

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák umí hovořit o počítačových technologiích	Počítačové technologie - sl. zásoba
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Budoucí čas will, may/might
		Předložkové vazby se slovesy
		Podmínkové věty (reálná podmínka)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák dokáže vyjádřit budoucí děje	Počítačové technologie - sl. zásoba
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně		Budoucí čas will, may/might

Anglický jazyk	9. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Podmínkové věty (reálná podmínka)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím o budoucnosti	Počítačové technologie - sl. zásoba
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Tvoření slov pomocí přípon -ful a -less
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Budoucí čas will, may/might
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Předložkové vazby se slovesy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Podmínkové věty (reálná podmínka)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák umí vyjádřit následky/důsledky	Budoucí čas will, may/might
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Podmínkové věty (reálná podmínka)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák umí požádat o instrukce a zadat je	Budoucí čas will, may/might
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Podmínkové věty (reálná podmínka)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně		Frázová slovesa

Anglický jazyk	9. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Dávání instrukcí a žádost o ně Čtení, poslech, video s porozuměním
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák umí napsat jednoduchou úvahu	Budoucí čas will, may/might
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Podmínkové věty (reálná podmínka) Úvaha o budoucnosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák umí vyprávět o důležitých životních momentech.	Životní události - sl. zásoba
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Vyjádření budoucnosti - going to/ will / přít. čas. průběhový Plánování, budoucnost Vyjádření ne/souhlasu Vyjádření preferencí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák umí hovořit o svých plánech	Vyjádření budoucnosti - going to/ will / přít. čas. průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Plánování, budoucnost Vyjádření preferencí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím o důležitých životních momentech.	Frázová slovesa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Čtení, poslech, video s porozuměním
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Životní události - sl. zásoba
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Vyjádření budoucnosti - going to/ will / přít. čas. průběhový
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Plánování, budoucnost
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Vyjádření preferencí

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák si umí s kamarády vytvořit plán.	Vyjádření budoucnosti - going to/ will / přít. čas. průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Plánování, budoucnost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Vyjádření preferencí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák umí vyjádřit svůj ne/souhlas s někým druhým	Životní události - sl. zásoba
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Vyjádření budoucnosti - going to/ will / přít. čas. průběhový
		Plánování, budoucnost
		Vyjádření ne/souhlasu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák umí napsat děkovný e-mail.	Životní události - sl. zásoba
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Plánování, budoucnost
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Vyjádření díky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák umí hovořit o nehodách a zraněních	Nehody a zranění, části těla - sl. zásoba
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Sl. spojení se sl. get
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Předpřítomný čas prostý - klad, zápor, otázka, použití
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák umí hovořit o věcech, které ne/zažil	Předpřítomný čas prostý - klad, zápor, otázka, použití
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše		

Anglický jazyk	9. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák chápe informace týkající se nebezpečí a nehod	Čtení, poslech, video s porozuměním
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Nehody a zranění, části těla - sl. zásoba
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Sl. spojení se sl. get
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Předpřítomný čas prostý - klad, zápor, otázka, použití
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Složená podstatná jména
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Žák umí klást otázky o zážitcích a hovořit o svých
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Předpřítomný čas prostý - klad, zápor, otázka, použití	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Složená podstatná jména	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák umí reagovat na dobrou i špatnou zprávu	Nehody a zranění, části těla - sl. zásoba
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Sl. spojení se sl. get
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Předpřítomný čas prostý - klad, zápor, otázka, použití
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Složená podstatná jména Reakce na dobrou/špatnou zprávu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Žák umí písemně odmítnout pozvání

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Vyjádření preferencí
		Nehody a zranění, části těla - sl. zásoba
		Předpřítomný čas prostý - klad, zápor, otázka, použití
		Reakce na dobrou/špatnou zprávu
		Písemné odmítnutí pozvání
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák vnímá, jak se tvoří slova a slovní spojení	Tvoření slov pomocí přípon -ful a -less
		Předložkové vazby se slovesy
		Frázová slovesa
		Sl. spojení se sl. get
		Složená podstatná jména
Odvozování podst. jmen od sloves		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák umí hovořit o svém volném čase	Vyjádření preferencí
		Volnočasové aktivity - sl. zásoba
		Sl. spojení se sl. have
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák umí vyprávět o lidech, věcech a místech bez opakování stejných slov	Zástupné one / ones
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Neurčitá a záporná zájmena/příslovce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Přídavná jména vyjadřující emoce
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím o tom, jak se lidé baví v různých zemích	Čtení, poslech, video s porozuměním
		Volnočasové aktivity - sl. zásoba
		Zástupné one / ones
		Neurčitá a záporná zájmena/příslovce
		Přídavná jména vyjadřující emoce
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	Žák umí vyjádřit odstupňování kvality věcí	Přídavná jména vyjadřující emoce

Anglický jazyk	9. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Vyjádření kvality- příd. jm. + too / not enough
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák umí vyslovit svůj návrh a reagovat na návrhy ostatních	Vyjádření ne/souhlasu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Vyjádření díky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Vyjádření preferencí
		Volnočasové aktivity - sl. zásoba
		Sl. spojení se sl. have
		Zástupné one / ones
		Přídavná jména vyjadřující emoce
		Vyjádření návrhu a odpověď na něj
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák umí napsat pozvánku	Volnočasové aktivity - sl. zásoba
		Sl. spojení se sl. have
		Neurčitá a záporná zájmena/příslovce
		Písemná pozvánka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák poznává různé země světa a způsob života člověka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák poznává různá etnika a jejich kulturní či sportovní zvyklosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák se dozvídá o různých kulturních odlišnostech, které se vyskytují nejen v anglicky hovořících zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák vnímá důležitost rodiny.		
Žák je veden k zásadám zdvořilé konverzace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
Žák si uvědomuje anglický jazyk jako prostředek komunikace napříč různými národnostmi.		
Žák vnímá různorodost obyvatel různých zemí a různých etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák je veden k toleranci a vstřícnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák vnímá jazyk jako základ lidské komunikace.		
Uvědomuje si důležitost anglického jazyka pro dorozumění s ostatními lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák je veden ke spolupráci ve dvojici a skupině.		
Uvědomuje si důležitost svého přínosu k výsledné práci dvojice či skupiny.		
Žák zažívá radost z uznání dalších skupin či dvojic.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák má prostor vyjádřit se v cizím jazyce v rámci projektů.		
Žák vytváří mapy a přehledy svých osvojených znalostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Práce ve skupině a ve dvojici posiluje žákovu zodpovědnost a výsledek svého podílu práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Osvojení cizího jazyka umožňuje žákovi poznávat nové lidi i z jiných kulturních oblastí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při práci s textem hledá žák odpovědi na otázky, vybírá správné odpovědi, volí či vymýšlí, jak bude příběh pokračovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při sdělování informací o sobě a své rodině si žák uvědomuje svou jedinečnost.		
Umí hledat společné, ale i rozdíly, kterými se liší od ostatních.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák si rozšiřuje povědomí o kulturní různorodosti jiných států.		
Poznává cizí země z různých, nejen kulturních, aspektů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Díky osvojení si cizího jazyka má žák šanci porozumět náhledu lidí z jiných kulturních destinací.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika je v rámci RVP ZV řazená do oblasti Matematika a její aplikace. Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.</p> <p>Vyučování matematice směřuje k tomu, aby se žáci naučili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět početní výkony s přirozenými desetinnými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně; při řešení složitějších úloh užívat racionálně kapesní kalkulátor, • řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování, • provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlení, • číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy, • užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a nerovnice a užívat je při řešení úloh, • zapisovat a graficky znázornit závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe, • řešit metrické geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost)

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v rovině a v prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů, • dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace tohoto předmětu je v 1. ročníku 4 hodiny týdně. Ve 2.-5. ročníku je výuka matematiky posílena o jednu disponibilní hodinu a činí tedy 5 hodin týdně v každém z těchto ročníků. Matematika je v 1. - 5. ročníku vyučována tradiční metodou s prvky metody profesora Hejného. Matematika je vyučována v kmenových třídách s využitím digitálních technologií.</p> <p>Časová dotace na druhém stupni, tedy v ročnících 6. - 9. je 4 hodiny týdně, kdy v devátém ročníku je pro tuto časovou dotaci využito disponibilní hodiny. Vzdělávacím obsahem navazuje vyučovací předmět matematika na 2. stupni na matematiku na stupni 1. Na druhém stupni je matematika vyučována většinou v kmenových třídách s možností využití laboratoře a počítačové učebny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky v hodinách matematiky k tomu, aby byli samostatně schopni vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie, které je dovedou k vyřešení problému • učíme žáky samostatnému plánování a organizování učebního procesu • učíme žáky vyhledávat a třídit informace, propojovat je s informacemi, které získali už dříve a dokázat je aplikovat do běžného života, díky tomu žáci poznávají smysl a cíl učení • učíme žáky používat obecně užívané termíny, znaky a symboly <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby byli schopni promýšlet a naplánovat způsob řešení problémů, vyhledávat si informace a také přijmout chybu jako součást řešení problému • v praktických cvičeních učíme žáky ověřovat správnost řešení a své zkušenosti dokázat aplikovat v podobných situacích

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky řešit různě gradované úlohy a vytvořit si své vlastní řešitelské strategie • klademe také důraz na objevitelský a spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názor, aby byli schopni interpretovat myšlenky druhých • učíme žáky naslouchat druhým, aby byli schopni s ostatními věcně debatovat a spolupracovat ve skupině <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat jednotlivě i ve skupinách • snažíme se, aby se všichni podíleli na příjemné atmosféře ve skupině i celé třídě a pomáhat ostatním s pochopením probírané látky • učíme žáky oceňovat pokrok nejen svůj, ale i ostatních <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky hájit své názory a svá přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka • snažíme se, aby byli žáci ochotni poskytnout pomoc spolužákovi <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky používat bezpečně materiály a nástroje • učíme žáky dodržovat veškerá pravidla bezpečnosti a plnit si své povinnosti • učíme žáky vážit si svého času, vyhledávat možnosti svého možného růstu a růstu ostatních <p>Kompetence digitální:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou ve vyučovacím předmětu matematika hodnoceni jak sumativně, tak i formativně. Ke klasifikaci je využívána škála známek 1-5. Žákům jsou známkou hodnoceny souhrnné písemné práce, dílčí testy na koncích tématických celků a další aktivity v hodinách. Většina práce v hodinách je hodnocena ústně tak, aby hodnocení zohledňovalo individuální potřeby žáků. Velký důraz je kladen na různé formy sebehodnocení, které zefektivňuje učení dítěte.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla 1-20	- počítání souborů v daném souboru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- práce s desítkovým počítadlem
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- dle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, rovno	- počítání souborů v daném souboru
	- spočítá prvky souboru do 20	- čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, vztahy menší, větší, rovno
	- vytvoří skupinu s určeným počtem prvků	- práce s desítkovým počítadlem
	- naučí se psát čísla 0-20	- čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, vztahy menší, větší, rovno
	- doplní chybějící čísla v řadě	- čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, vztahy menší, větší, rovno
	- porovnává přirozená čísla	- čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, vztahy menší, větší, rovno
	- sčítá a odčítá v oboru do 20	- součet čísel bez přechodu přes 10
		- rozdíl čísel bez přechodu přes 10
	- používá pojmy menší, větší, stejný, nižší	- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-orientuje se na číselné ose	- orientace na číselné ose

Matematika	1. ročník	
	- zobrazí čísla na číselné ose	- zobrazení čísel na číselné ose
	- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel	- řešení slovních úloh na sčítání a odčítání, práce s textem
		- tvoření slovních úloh
	- řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu přes 10	- řešení slovních úloh na sčítání a odčítání, práce s textem
	Rovinné útvary	- obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh
	- rozezná geometrické tvary	- obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh
		- modelování geometrických tvarů
	- seznamuje se se základními geometrickými tvary	- obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh
	- porovnává předměty podle velikosti	-rozlišování tvarů
	- používá pojmy větší, menší, stejný, vyšší, nižší	-rozlišování tvarů
	- orientuje se v prostoru	-orientace v prostoru
	- rozezná pojmy řádek, sloupec	-orientace v prostoru
	- rozlišuje vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za	-orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání 	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Opakování učiva 1. ročníku
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Desítky a jednotky Počítání v oboru čísel do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání desítek Odčítání desítek Sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku Počítání se závorkami Sčítání a odčítání dvojmístných čísel Sčítání s přechodem přes desítku Odčítání s přechodem přes desítku Zaokrouhlování na desítky Příprava na násobení

Matematika	2. ročník	
		Násobení jedné a deseti Násobení dvou Příprava na dělení Dělení jednou a deseti Dělení dvěma, polovina Sudá a lichá čísla Násobení tří Dělení třemi, třetiny Násobení čtyř Dělení čtyřmi, čtvrtina Násobení pěti Dělení pěti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Obrazce ve čtvercové síti
	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Jednotky délky Jednotky objemu Jednotky hmotnosti Bod Přímka - rýsování, modelování Úsečka a její rýsování a měření Rýsování úsečky dané délky Měření na mm, cm, dm Shodné úsečky Lomená čára Vzájemná poloha dvou přímek
	orientuje se v čase	Určování času

Matematika	2. ročník	
	třídí data, schémata, posloupnosti čísel, doplní tabulku	Schémata, tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • orientace v tabulce a schématu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání 		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské 	

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných, skutečných situací, počítá s předměty v daném oboru	Obor přirozených čísel 0-1000: modelování, počítání předmětů v daném oboru
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000	Čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000, čísla sudá, lichá, číselná řada, čtení trojčiferných čísel na číselné ose, řády: jednotky, desítky, stovky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	Zápis vztahu rovnosti a nerovnosti, porovnávání čísel do 1000, zápis pomocí symbolů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazuje čísla na číselné ose	Lineární uspořádání, zobrazování čísel do 1000 na číselné ose, vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti	Jednoduché početní operace s přirozenými čísly: řady násobků daného čísla, automatizace násobení, dělení v oboru těchto násobků, pojmy součet, rozdíl, součin, podíl, zbytek, kontrola a odhad výsledku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy v oboru přirozených čísel do 1000 a používá při nich osvojené početní operace	Řešení a tvoření slovních úloh v oboru do 1000
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase a prostoru, seznamuje se s jednotkami a jednoduchými převody jednotek	Orientace v čase: den, hodina, minuta, sekunda, čtení údajů na hodinách. Jednoduché převody jednotek: míra, hmotnost, objem
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	umí doplňovat tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Popis jednoduchých závislostí z praktického života: tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, pojmenuje, vymodeluje a popíše	Geometrie v rovině a prostoru: základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa- rozeznání, pojmenování, vymodelování, popis. Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Čtvercová síť- rýsování ve čtvercové síti. Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel.
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnáva velikosti útvarů, měří a odhaduje délky úsečky	Porovnání velikosti útvarů, měření a odhad délky úsečky. Bod, přímka, polopřímka, úsečka- rýsování, označování. Měření délek stran rovinných obrazců.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování základních orientačních prvků v textu 		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- přečte a zapíše čísla do 1 000 000, umí vyhledat číslo na číselné ose, rozlišuje jednotlivé řády, rozkládá číslo v desítkové soustavě	čísla 0 - 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování čísel pamětné sčítání a odčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- umí porovnávat čísla do 1 000 000, používá znaménka: větší, menší, rovná se	čísla 0 - 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování čísel odhad výsledku
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce	čísla 0 - 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování čísel písemné sčítání a odčítání pořadí početních výkonů
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá čísla (např. 3000+4000, 7000-4000, 1000+40000, 70000-40000, 3000+200, 3000+80, 3000+6,...), na složitější příklady používá písemné sčítání a odčítání (např. 17 356 - 12 891....)	čísla 0 - 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování čísel pamětné násobení v oboru násobitek i mimo něj
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá a odčítá dvě čísla, ke kontrole používá zkoušku výpočtu	čísla 0 - 1 000 000
		zaokrouhlování čísel
		písemné sčítání a odčítání pořadí početních výkonů dělení se zbytkem

Matematika	4. ročník	
		algoritmus písemného násobení jednociferným a dvojciferným činitelem zkouška při písemném dělení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- používá malou násobilku, zvládá písemné násobení čísla jednociferným a dvojciferným činitelem, ke kontrole výsledku používá kalkulátor	čísla 0 - 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- písemně dělí číslo jednociferným dělitelem, písemně dělí i se zbytkem, výsledek dokáže zkontrolovat zkouškou: písemným násobením	čísla 0 - 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování čísel
		kontrola výpočtu
		algoritmus písemného dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	řeší a tvoří slovní úlohy aplikací osvojených početních operací	čísla 0 - 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování čísel
		slovní úlohy řešené pomocí osvojených početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- čte údaje z jednoduchého grafu, diagramu, tabulky, dokáže sestavit jednoduchý diagram	soustava souřadnic, grafy čtení a sestavování tabulek, čtení a sestavování sloupkových diagramů, aritmetický průměr, orientace na časové přímce, jízdní řády
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- narýsuje úsečku dané délky, narýsuje přímku, polopřímku, na polopřímku nanáší úsečky dané délky, umí sestavit kolmice, pravý úhel, rovnoběžky, zvládá rýsování trojúhelníku, (zná pravidlo trojúhelníkové nerovnosti), dokáže sestavit čtverec, obdélník	úsečka, součet a rozdíl úseček, konstrukce a měření úseček, odhad délky úsečky, délka lomené čáry, přímka a bod vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžné, různoběžné, kolmice), průsečík, pravý úhel, mnohoúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, konstrukce čtverce a obdélníku, obvod čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku, čtvercová síť, obsah ve čtvercové síti, trojúhelník, druhy trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku, kružnice, kruh, střed, poloměr, průměr, oblouk kružnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné	- rozezná a pojmenuje krychli, kvádr, kouli, válec, jehlan,	kvádr, krychle, jehlan, koule, válec, kužel vlastnosti,

Matematika	4. ročník	
útvary v rovině	kužel, vymodeluje krychli a kvádr	krychle a kvádr
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy nestandardní cestou, nezávislou na obvyklých postupech a algoritmech společně ve skupině nebo s učitelem	pojmy komutativnost a asociativnost číselné a obrázkové řady jednoduché magické čtverce, jednoduché úlohy na prostorovou představivost, které vycházejí ze znalostí základních prostorových útvarů, jednoduché slovní úlohy na logický úsudek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozlišuje jednotky jednotlivých veličin (hmotnost-kg, g, t, délka-m, cm, dm, mm, km, objem-l, hl čas-den, hod, min ,s) a tyto jednotky převádí	jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky, určuje obvody mnohoúhelníků grafickým sečtením jejich stran, vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, dokáže použít vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, používá čtvercovou síť na nákres těchto tvarů	úsečka, součet a rozdíl úseček, konstrukce a měření úseček, odhad délky úsečky, délka lomené čáry, přímka a bod vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžné, různoběžné, kolmice), průsečík, pravý úhel, mnohoúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, konstrukce čtverce a obdélníku, obvod čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku, čtvercová síť, obsah ve čtvercové síti, trojúhelník, druhy trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku, kružnice, kruh, střed, poloměr, průměr, oblouk kružnice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- zakreslí ve čtvercové síti osově souměrné útvary, znázorní jejich osu souměrnosti rýsováním i pomocí překládáním papíru	osa souměrnosti, osově souměrné obrazce, konstrukce osy souměrnosti úsečky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) 		

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> identifikování základních orientačních prvků v textu 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	<ul style="list-style-type: none"> stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti 	

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přirozená čísla do miliónu a přes milión posloupnost přirozených čísel pamětné násobení a dělení přirozených čísel násobení (až čtyřciferní činitelé), dělení jedno a dvojciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	číselná osa zápis čísla a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zápis čísla a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	početní výkony s čísly a jejich vlastnosti (jednoduché nerovnice, zaokrouhlování čísel, pamětné sčítání a odčítání čísel)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	pamětné násobení a dělení přirozených čísel násobení (až čtyřciferní činitelé), dělení jedno a dvojciferným dělitelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- čtení jednoduché tabulky a grafu	tabulky a grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice);	konstrukce obdélníku, čtverce - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - rýsování pravidelného trojúhelníku - rýsování obdélníku a čtverce - rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením	odhady výsledků, kontrola výsledků výpočty a odhad obvodu a obsahu obdélníka a čtverce

Matematika	5. ročník	
jeho stran	délek jeho stran	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	konstrukce obdélníku, čtverce - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - rýsování pravidelného trojúhelníku - rýsování obdélníku a čtverce - rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce - odhady obvodu a obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - zná a umí převádět jednotky obsahu cm ² , mm ² , m ² , ha	další jednotky obsahu a, ha, km ² , mm ²
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru	osa souměrnosti, souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce - vypočítá povrch kvádra a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádra a krychle	odhady výsledků, kontrola výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) 		

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvořivost v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> identifikování základních orientačních prvků v textu 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	<ul style="list-style-type: none"> stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti 	

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Čte, zapisuje a porovnává čísla. Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně. Provádí odhady a kontrolu výpočtů	Rozšířené opakování – přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace.

Matematika	6. ročník	
	Zaokrouhluje. Umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose.	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozlišuje druhy čar. Používá technické písmo k popisu geometrických útvarů. Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka.	Základní pravidla rýsování – druhy čar, technické písmo. Geometrické útvary v rovině – rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh. Převody jednotek.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rýsuje lineární útvary.	Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Obsah čtverce a obdélníku.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu Umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, obsah čtverce a obdélníku Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Čte a zapisuje desetinná čísla Umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose. Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla. Provádí početní operace s desetinnými čísly Umí vypočítat aritmetický průměr. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.	Desetinná čísla – čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, aritmetický průměr, převody jednotek.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Čte, zapíše a porovná zlomky se stejným jmenovatelem i čitatelem, zobrazí je na číselné ose Vyjádří část celku graficky i zlomkem	Zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina Zlomky se jmenovatelem 10, 100,(desetinné zlomky)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Sečte zlomky se stejným jmenovatelem	Převod desetinných zlomků a desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zná pojem násobek, dělitel. Umí použít znaky dělitelnosti. Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené. Rozloží číslo na součin prvočísel. Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele. Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N.	Dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vytváří a čte diagramy. Vyznačí bod v pravouhlé soustavě souřadnic	Grafy – čtení z grafu, základní interpretace dat - pravouhlá soustava souřadnic

Matematika	6. ročník	
	Zapíše souřadnice daného bodu	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Narýsuje a změří daný úhel. Umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu. Sčítá a odčítá úhly graficky i početně Graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma	Úhel a jeho velikost – pojem, rýsování a přenášení úhlů, osa úhlů, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu, ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, početní operace s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší úhly, souhlasné a střídavé úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozlišuje a pojmenuje druhý úhel. Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách). Pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, souhlasných úhlů a střídavých úhlů, umí využít jejich vlastnosti	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti. Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.	Shodnost Osová souměrnost – shodné útvary, osově souměrné útvary. Středová souměrnost – sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Urcí středově souměrný útvar.	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Urcí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti. Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, vnitřní a vnější úhly ...).	Trojúhelník – pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníku, pravouhelníku Výšky, těžnice, těžiště, trojúhelníku Pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu popisu konstrukce)	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník.	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle). Umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat.	Povrch a objem krychle a kvádrů –kvádr, krychle - vlastnosti(hrany, stěny, stěnová a tělesová úhlopříčka), síť těles, zobrazování těles, povrch krychle a kvádrů, jednotky povrchu, jednotky objemu, objem krychle a kvádrů.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání.	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Vypočítá povrch krychle a kvádrů.	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles		

Matematika	6. ročník	
v rovině	Užívá jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádí. Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pamětné počítání, načrtávání útvarů</i> • <i>práce s číselnou osou</i> • <i>vyhledávání úhlů v okolí</i> • <i>modelování kvádrů a krychle</i> • <i>řešení slovních úloh</i> • <i>vyhledávání osově souměrných útvarů</i> 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>spolupráce ve skupině</i> 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>převody jednotek</i> • <i>řešení slovních úloh</i> • <i>sestrojování obrazců osově souměrných</i> • <i>řešení číselných řad</i> • <i>provádění konstrukcí</i> 		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozlišuje kladná a záporná čísla. Umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose. Chápe pojem opačné číslo. Určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam. konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel. Provádí početní operace s celými čísly. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje	Celá čísla – čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Modeluje a zapisuje zlomkem část celku. Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak. Porovnává zlomky.	Zlomky – čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek, desetinný zlomek, základní tvar. Periodické číslo.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Rozšiřuje a krátí zlomky Provádí početní operace s racionálními čísly. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.	Operace s racionálními čísly.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami. Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru.	Poměr – přímá a nepřímá úměrnost – pojem, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, měřítko, úměra, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Dělí celek na části v daném poměru. Pracuje s měřítky map a plánů.	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem. Rozumí a využívá pojmu úměra. Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh. Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Pozná shodné útvary.	Trojúhelník – shodnost trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách. Umí sestrojít trojúhelník z daných prvků včetně zápisu	Trojúhelník – těžnice, střední příčky, výšky, kružnice opsaná a vepsaná.

Matematika	7. ročník	
	popisu konstrukce Dbá na kvalitu a přesnost rýsování.	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozumí pojmu mnohoúhelník.	Mnohoúhelníky (pojem pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník – konstrukce). Rovnoběžníky – pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod a obsah, obsah trojúhelníku. Lichoběžník – pojem, konstrukce.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Umí charakterizovat pojem rovnoběžníku. Rozlišuje různé typy rovnoběžníků.	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Umí sestrojít rovnoběžník včetně zápisu popisu konstrukce Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku. Odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku. Rozpozná a pojmenuje lichoběžník. Umí sestrojít lichoběžník včetně zápisu popisu konstrukce Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Rozezná a pojmenuje hranol.	Povrch a objem hranolů – pojem hranol, povrch a objem hranolů.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině. Načrtne a narýsuje síť hranolu. Pracuje s půdorysem a nárysem hranolu Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pamětné počítání</i> • <i>výpočty v oboru racionálních čísel</i> • <i>rozeznávání shodných a středově souměrných útvarů</i> • <i>rozeznávání úměrnosti</i> • <i>načrtávání a rozlišování různých druhů čtyřúhelníků</i> • <i>určení základu, procentové části a počtu procent</i> • <i>rozeznávání hranolů</i> 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>řešení slovních úloh</i> • <i>sestrojování obrazců středově souměrných</i> • <i>využívání trojčlenky</i> 		

Matematika	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh na danou tematiku 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledání středově souměrných útvarů používaných ve stavebnictví vytvoření plánu v daném měřítku vytvoření modelu hranolu 		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<p>Chápe pojem 1 %.</p> <p>Užívá základní pojmy procentového počtu.</p> <p>Vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem.</p> <p>Řeší slovní úlohy.</p> <p>Chápe pojem promile.</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.</p> <p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).</p>	Procenta – pojem, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<p>Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky.</p> <p>Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech.</p> <p>Zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo.</p>	<p>Druhá mocnina a odmocnina – pojem, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin.</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem – čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí</p>

Matematika	8. ročník	
	Provádí početní operace s mocninami s přirozenými mocnitelem.	mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozumí pojmu výraz. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Určí hodnotu číselného výrazu. Zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text. Umí dosadit do výrazu s proměnnou. Provádí početní operace s výrazy. Rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců). Provádí početní operace s lomenými výrazy. Užívá a zapisuje vztah rovnosti	Výrazy – číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů, mnohočleny, úpravy výrazů užitím vzorců, rozklad výrazů na součin, pojem lomený výraz, početní operace s lomenými výrazy.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Provádí zkoušku řešení.	Lineární rovnice – rovnost, lineární rovnice. Slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace. Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností.	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou ...). Zdůvodní zvolený postup řešení. Ověří výsledek řešení. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení. Rozhodne, zda má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, žádné řešení	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Rozliší odvěsny a přepony. Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty.	Pythagorova věta – pojem, výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku. Umí využít poznatky ve slovních úlohách. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice (tečna, sečna, vnější přímková, tětíva)	Kruh a kružnice – vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu, kruhová výseč, délka kruhového oblouku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určí vzájemnou polohu dvou kružnic. Vypočítává obvod a obsah kruhu.	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané		

Matematika	8. ročník	
vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti. Umí sestrojit jednoduché konstrukce.	Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy – jednoduché konstrukce, množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, konstrukční úlohy.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice ...) v konstrukčních úlohách.	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • řešení slovních úloh z praxe • zpracování výsledků statistického šetření 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání statistických údajů • vyjadřování čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • výpočty v oboru racionálních čísel • určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky • používání pravidel pro počítání s mocninami • vyhledávání kružnic, kruhů a jejich částí v praktickém životě • užívání pravidel početních operací • poznávání využití válce v praktickém životě • používání ekvivaletních úprav • vyjádření postupu konstrukce • využívání statistiky v praxi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupině • statistické šetření v rámci daného souboru 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání statistických údajů 	

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací).
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	Chápe pojem funkce.
	Učivo
	Soustavy rovnic – soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
	Lomené výrazy – úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin, početní operace s lomenými výrazy.
	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
	Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce,

Matematika	9. ročník	
grafem	Rozlišuje lineární a kvadratickou funkci.	lineární funkce (přímá a nepřímá úměrnost), kvadratická funkce.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce. Užívá funkční vztahy při řešení úloh.	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení goniometrické funkce, využívá vlastností funkcí při řešení úloh z praxe	Goniometrická funkce – trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens a jejich vlastnosti.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Chápe pojem peníze, inflace, jednoduché úrokování, úrok, dan, řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.	Finanční matematika – základní pojmy, jednoduché úrokování.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Charakterizuje jednotlivá tělesa.	Tělesa – válec, jehlan, kužel, koule, povrchy a objemy těles
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	Umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat.	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vypočítá povrch a objem tělesa.	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení umí zdůvodnit užitím vět o shodnosti a podobnosti geometrických útvarů	Podobnost – věty o podobnosti.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provádí statistická šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry.	Úvod do statistiky – statistický soubor, šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Umí určit aritmetický průměr, popř. medián, modus.	Diagramy – sloupkový, kruhový
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Zaznamená výsledky jednoduchých šetření do tabulek. Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá data v grafech a tabulkách.	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rozšiřující učivo Řeší soustavu tří lineárních rovnic se třemi neznámými (metoda dosazovací).	Rozšiřující učivo Soustavy rovnic – soustava tří lineárních rovnic se třemi neznámými (metoda dosazovací)

Matematika	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>užívání pravidel početních operací</i> • <i>používání metod řešení soustav</i> • <i>rozeznání těles</i> • <i>rozeznávání podobných útvarů</i> • <i>rozeznávání funkčního vztahu</i> • <i>užívání vhodné goniometrické funkce</i> • <i>vytvoření obrazu prostorového tělesa</i> 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>řešení úloh pomocí pravidel a vzorců</i> • <i>řešení slovních úloh</i> • <i>řešení slovních úloh z praxe</i> • <i>určení definičního oboru a oboru hodnot</i> • <i>řešení úloh na složené úrokování</i> 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>modelování těles</i> • <i>spolupráce ve skupině</i> 	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Informatika je v rámci RVP ZV řazená do oblasti Informatika. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Informatika je zařazena v celkové časové dotaci 6 hodin. Informatika je vyučována od 4. ročníku prvního stupně.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, tablety s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání počítače k efektivnějšímu vzdělávání včetně samostudia • podněcujeme žáky samostatně sledovat a zkoumat funkčnost počítače a jeho periferních zařízení • motivujeme žáky k analýze poruch počítače a k řešení těchto poruch • vedeme žáky k vyhledávání informací, posuzování jejich hodnověrnosti, k práci s těmito informacemi • umožňujeme žákům hodnotit v informatice svoji činnost a výsledky své práce

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům vyhledat dostatek informačních a učebních zdrojů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému používání počítače a internetu pro řešení problémů nejen z různých výukových oblastí, ale i každodenního života • předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování o velké míře závislosti současné civilizace na počítačích • podněcujeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání počítačové sítě pro různé formy elektronické komunikace • vedeme žáky k etickému sdělování při elektronické komunikaci • vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k použití metod týmové spolupráce a kooperace (např. při tvorbě mediálních sdělení, webových stránek, internetového časopisu) • vedeme žáky ke vzájemné úctě a respektu k jiným názorům při elektronické komunikaci • vedeme žáky k respektování dohodnutých pracovních a etických pravidel při práci v počítačových učebnách a s počítačovými daty • směřujeme žáka při práci v počítačové učebně k respektování nejen vlastní práce, ale i práce druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zamyšlení nad možným zneužitím počítačů a informačních technologií • podněcujeme žáky k zamyšlení nad možným porušováním zákonů při elektronické komunikaci • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáka
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, ve kterých si žáci mohou prokázat znalosti a praktické dovednosti z oblasti informačních technologií • podněcujeme žáky k plnění pracovních povinností v informatice

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků správné a bezpečné používání informačních technologií • nabízíme situace k propojení problematiky využití počítače ve škole a běžném civilním i pracovním životě • motivujeme žáky k samostatnému ověřování si svých znalostí a dovedností z oblasti informačních technologií • podněcujeme žáky k činnostem vedoucích k zodpovědné práci s výpočetní a komunikační technikou <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s elektronickými nástroji, systémy, zařízeními a zdroji, které generují, ukládají nebo zpracovávají data. • rozvíjíme u žáků správné a bezpečné používání informačních technologií (školní komunikační systém, sociální média, on-line hry, multimédia, mobilní telefony a podobná zařízení)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Informatika postupujeme od jednotlivých částí problematiky až ke složitějším celkům, projektům.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků bude probíhat tak, jak je stanoveno školním řádem. Vyučující určí kritéria, podle kterých bude hodnotit splněný úkol. Žák bude mít vždy v hodině informatiky znalost přístupových údajů do školního informačního systému Google a DM software (byl li mu přidělen).

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží 	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace

Informatika	4. ročník	
<p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p>Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment</p> <p>Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment</p> <p>Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)</p> <p>Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myší, tahání myší C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3</p>

Informatika	4. ročník	
		<p>C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku</p>
<p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ● vyčte informace z daného modelu 	<p>Piktogramy, emodži Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p> <p>Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách</p> <p>Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p> <p>Odkaz na učivo ve zdrojích Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku</p>
<p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke 	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>

Informatika	4. ročník	
	<p>svému účtu a odhlásí se z něj</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment</p> <p>Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)</p> <p>Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) B: kap. 6 B: kap. 7</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění 		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplňuje posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplňuje prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém 	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Informatika	5. ročník	
		<p>Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p> <p>Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4</p>
<p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí 	<p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p>Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor</p> <p>Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p> <p>Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás</p>
<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj 	<p>Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů</p>

Informatika	5. ročník	
<p>programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<p>Programovací projekt</p> <p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p> <p>Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p> <p>Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1,2,3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3,4 Modul 2 Bádání 4</p>
<p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ● pomocí obrázku znázorní jev 	<p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>
<p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách</p> <p>Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p>

Informatika	5. ročník	
		<p>Odkaz na učivo ve zdrojích Grafové modely Další grafové modely Řešení problémů pomocí modelů</p>
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav 	<p>Ovládnání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce</p>
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> ● v programu najde a opraví chyby 	<p>Modifikace programu Animace střídáním obrázků</p>
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> ● používá události ke spuštění činnosti postav ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● upraví program pro obdobný problém 	<p>Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů</p>
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> ● ovládá více postav pomocí zpráv 	<p>Programovací projekt</p> <p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p> <p>Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p> <p>Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění 	

Informatika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla
	Učivo
	<p>Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p> <p>Výukové metody a formy Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p> <p>Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ</p>

Informatika	6. ročník	
		<p>(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)</p> <p>Odkaz na učivo ve zdrojích Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Kompresce a kontrola Binární čísla</p>
<p>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat ● propojí data z více tabulek či grafů 	<p>Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty</p> <p>Výukové metody a formy Samostatná práce, diskuse</p> <p>Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)</p> <p>Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data Řešíme problémy s daty</p>
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● nainstaluje a odinstaluje aplikaci 	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v</p>

Informatika	6. ročník	
<p>formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ● porovná různé metody zabezpečení účtů ● spravuje sdílení souborů ● pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy ● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) Seznámení se s periferiemi pc, které využívá škola a jsou k dispozici žákům</p> <p>Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad</p> <p>Zdroje Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma)</p>
<p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p> <p>Výukové metody a formy Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p> <p>Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)</p>

Informatika	6. ročník	
		Odkaz na učivo ve zdrojích Informační systémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Školní redakce, fakenews		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba prezentací, obrázků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Získávání informací prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách a na různých platformách v proměnlivých jazykových prostředích.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému 	Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím		

Informatika	7. ročník	
<p>jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>problém a svůj výběr zdůvodní</p>	<p>učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)</p> <p>Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 1 Sestavení scénáře kap. 2 Opakování bloků kap. 3 Vlastní bloky</p>
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Učivo Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Základy programování Vektorová grafika</p> <p>Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</p> <p>Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)</p> <p>Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv</p>
<p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku 	<p>Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty</p>

Informatika	7. ročník	
<p>navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ● pomocí orientovaných grafů řeší problémy ● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>Modely, paralelní činnost</p> <p>Výukové metody a formy Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p> <p>Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)</p> <p>Odkaz na učivo ve zdrojích Běžně užívané modely Ohodnocené grafy Orientované grafy Paralelní činnosti</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Školní redakce, fakenews		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Získávání informací prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Plagiátorství, copyright		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Význam pojmů ochranné známky, licencovaného produktu, autorského díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách a na různých platformách v proměnlivých jazykových prostředích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváření obrázků, modelů, software, dle vlastního návrhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhodnocení momentální situace a návrh nejlepšího řešení		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna 	Základy programování Vektorová grafika
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)
		Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 7 Rozhodování kap. 8 Souřadnice kap. 9 Parametry kap. 10 Proměnné
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku;	<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky 	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat

Informatika	8. ročník	
<p>využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ● řeší problémy výpočtem s daty ● připíše do tabulky dat nový záznam ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p> <p>Výukové metody a formy Samostatná práce, problémová výuka, projekt</p> <p>Zdroje tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online příprava souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx</p> <p>Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma výuky) A: Geografické údaje o státech světa</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Školní redakce, fakenews		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Získávání informací prostřednictvím internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Navazování kontaktů prostřednictvím sociálních sítí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Navazování kontaktů prostřednictvím sociálních sítí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Plagiátorství, copyright		

Informatika	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Význam pojmů ochranné známky, licencovaného produktu, autorského díla	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Vytváření obrázků, modelů, software, dle vlastního návrhu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Vyhodnocení momentální situace a návrh nejlepšího řešení	

Informatika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	
	Učivo
	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Základy programování</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p>

Informatika	9. ročník	
		<p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p> <p>Výukové metody a formy Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka</p> <p>Zdroje učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)</p> <p>Odkaz na učivo ve zdrojích projekt Souřadnice projekt Kulička projekt Nákupní seznam projekt Klavír projekt Světadíly projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles</p>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením 	<p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, 3D tisk, internet věcí, umělá inteligence)</p>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich 	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které 	

Informatika	9. ročník	
<p>sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>považuje za inovativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Sítě</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost</p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita</p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p> <p>Výukové metody a formy</p> <p>Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p> <p>Zdroje</p> <p>Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software)</p> <p>(tradiční téma – počítačové sítě)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváření obrázků, modelů, software, dle vlastního návrhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	9. ročník	
		Posouzení vlastních možností, vyhodnocení řešení, návrh postupu v časovém horizontu. Stanovení termínu dokončení projektu.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Rozvoj vědomostí a dovedností
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Osobní spolupráce, nebo prostřednictvím internetu na projektech
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Vzájemná komunikace při skupinové práci. Mediální sdělení.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Spolupráce ve skupinách a na různých platformách v proměnlivých jazykových prostředích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Vyhodnocení momentální situace a návrh nejlepšího řešení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Plagiátorství, copyright
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Navazování kontaktů prostřednictvím sociálních sítí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Školní redakce, fakenews
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		Význam pojmů ochranné známky, licencovaného produktu, autorského díla
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Tvorba prezentací, obrázků
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		Spolupráce na projektech

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka je v rámci RVP ZV řazená do oblasti Člověk a jeho svět a je to první předmět z této oblasti, se kterým se žáci setkávají. Je-li obsahem oblasti člověk a jeho svět, pak v prvouce se věnujeme tématu JÁ A MOJE OKOLÍ - rodina, škola, obec, ve které žijí, příroda, která mě obklopuje. Prvouka je předmětem, ve kterém žáci nejvíce ze všech předmětů 1. - 3. ročníku používají badatelský přístup, zkoumají a experimentují, učí se pracovat na dlouhodobějších a skupinových projektech, učí se vyhledávat informace, hledat souvislosti a uvědomovat si význam mezipředmětových vztahů, zejm. důležitost zvládnutí čtení a čtení s porozuměním.</p> <p>Nejvíce rozvíjenými kompetencemi jsou v rámci prvouky kompetence komunikativní, pracovní a občanská. Vzhledem k tomu, že všichni žáci mají znalosti probíraných témat (rodina, obec), mají všichni bez rozdílu možnost vyprávět o svých zážitcích, o prostředí, které dobře znají. Učí se vyjadřovat své názory a zároveň si vzájemně aktivně naslouchat. Občanskou kompetenci rozvíjíme zejména cíleným seznamováním se životem v obci. Začínáme od známého k neznámému - tedy můj pokoj, dům, škola, cesta do školy, obec a její funkce, okolí obce... Pracovní kompetence žáků rozvíjíme zejm. prováděním prvních jednoduchých pokusů a výukou v přírodě, která již sama o sobě je pro žáky, jejich organizaci práce a zajištění pomůcek náročnější než v lavici.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Prvouka je realizována v celkové časové dotaci 7 hodin z toho jednou disponibilní hodinou. Je vyučována od 1. třídy do 3. třídy, v první a druhé třídě dvě hodiny týdně, ve třetí tři hodiny. Vyučuje se v kmenových třídách, často na školní zahradě a v učebně pod širým nebem, je možné využít laboratoř. Součástí jsou časté vycházky či výlety do nejbližšího okolí školy a obce. Výuka je členěna do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví, Rozmanitost přírody. Ve všech ročnících se probírají všechna témata; snažíme se o posun po spirále, kdy jednou probraná témata jsou doplňována o</p>

Název předmětu	Prvuka
	<p>nové poznatky. Důsledně uplatňujeme zásadu od "od blízkého ke vzdálenému" s tím, že na konci třetího ročníku se zastavujeme přibližně na vnější hranici regionu Praha-východ a Praha 9. Součástí výuky prvouky je zapojení žáků do celoškolských projektů Den Země a Uklidíme Česko.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby aktivně naslouchali, udrželi pozornost • na praktických ukázkách seznamujeme žáky s nutností dokončit práci • učíme žáky využívat jiné textové zdroje než učebnice (např. dětské encyklopedie)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upozorňujeme žáky na vznikající problémy • vedeme žáky k tomu, aby nesli odpovědnost za svá rozhodnutí, pokusili se zhodnotit výsledky svých činů a nedali se odradit případným neúspěchem
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme komunikaci žáků na základě vlastních prožitků • skupinovými pracemi a společnými jednoduchými pokusy rozvíjíme spolupráci žáků • vzhledem k tomu, že všichni žáci mají povědomí o tématech, která zařazujeme do výuky, mají všichni možnost komunikace a konverzace • zařazujeme takové aktivity, které nutí žáky aktivně si vzájemně naslouchat • povzbuzujeme žáky, aby se pokusili formulovat své myšlenky, předali a obhájili svůj názor • trváme na respektování názoru druhých • vedeme žáky od první třídy k prezentování výsledků svých prací
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k tomu, aby cíleně přispívali k dobré atmosféře v týmu, ovládali a řídili svoje jednání
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke znalosti domova a lásce k obci • na konkrétních příkladech z nejbližšího okolí demonstrujeme, jak je domov, rodina, obec krásná, bezpečná a co je třeba pro udržení tohoto stavu dělat; jak mohu já jako dítě ke kvalitnímu a

Název předmětu	Prvouka
	<p>krásnému životu v obci přispět</p> <ul style="list-style-type: none"> • předáváme žákům tradice • dodržujeme nejen v rámci výuky zásady ekologického života <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti při práci v rámci provádění jednoduchých pokusů • na praktických ukázkách žáci mají možnost vnímat nutnost dodržení pracovního postupu • společně pracujeme na tom, aby vytvářeli příjemné pracovní podmínky sobě i ostatním spolužákům, udrželi své pracovní místo v pořádku, po práci své pracovní místo uklidili <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat na interaktivní tabuli
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V 1. třídě využíváme školní zahradu a poznávání bezprostředního okolí školy, která leží na okraji obce, takřka v přírodě. Žáci pozorují a pojmenovávají proměny ročních období přímo v přírodě, seznamují se s lidovými tradicemi, které jsou prakticky drženy ve škole a v obci. Zároveň je navázána úzká spolupráce s farmou v Miškovicích, Kbelech, koňskou školou ve Veleni a Spolkem chovatelů ve Veleni, což využíváme napříč všemi ročníky.</p> <p>Ve 2. ročníku se žáci učí orientovat v terénu s mapou, hledají důležité body v obci (přírodní - kopce, rybníky, potok, i stavební - obecní úřad, zvoničky, obchody).</p> <p>Ve 3. ročníku se žáci učí samostatně naplánovat výlet dětí, pracují s mapou v terénu, používají buzolu. Seznamují se s důležitými milníky obce, významnými osobnostmi, pověstmi.</p> <p>Důrazně znalost času ve 3. třídě.</p> <p>Žáci se učí pečovat o sebe a své bezprostřední okolí. Starají se o školní zahradu, pěstují, pečují o domácí zvíře (králík), výhledově plánujeme chov domácích zvířat rozšířit.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V první třídě je vzhledem k věku žáků a omezené schopnosti číst hodnoceno zejména aktivní zapojení v hodinách a schopnost slovně popsat jev či situaci. Ve druhé a třetí třídě jsou hodnoceny práce s pracovními listy, jednoduché ověřovací testy, výsledky projektové práce či práce ve skupinách a badatelský přístup (udělání a vyhodnocení pokusu).</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- umí správně pozdravit	Škola - školní docházka, školní potřeby, vyučování, vyučovací předměty, orientace ve škole, cesta do školy, zaměstnanci školy
	- orientuje se ve třídě, v budově školy	Škola - školní docházka, školní potřeby, vyučování, vyučovací předměty, orientace ve škole, cesta do školy, zaměstnanci školy
	- uvědomuje si nutnost udržování pořádku	Škola - školní docházka, školní potřeby, vyučování, vyučovací předměty, orientace ve škole, cesta do školy, zaměstnanci školy
	- uvědomuje si zásady správného chování	Škola - školní docházka, školní potřeby, vyučování, vyučovací předměty, orientace ve škole, cesta do školy, zaměstnanci školy
	- zapojuje se do kolektivu	Škola - školní docházka, školní potřeby, vyučování, vyučovací předměty, orientace ve škole, cesta do školy, zaměstnanci školy
	- zná názvy a obsah vyučovacích předmětů	Škola - školní docházka, školní potřeby, vyučování, vyučovací předměty, orientace ve škole, cesta do školy, zaměstnanci školy
	- rozlišuje zdravou a nezdravou svačinu	Škola - školní docházka, školní potřeby, vyučování, vyučovací předměty, orientace ve škole, cesta do školy, zaměstnanci školy
	- pojmenuje jednotlivé prostory ve škole	Škola - školní docházka, školní potřeby, vyučování, vyučovací předměty, orientace ve škole, cesta do školy, zaměstnanci školy

Prvouka	1. ročník	
	- uvědomuje si, se kterými osobami se může ve škole potkat	Škola - školní docházka, školní potřeby, vyučování, vyučovací předměty, orientace ve škole, cesta do školy, zaměstnanci školy
	- pojmenuje roční období a jednoduše je charakterizuje	Podzim - roční období, charakteristika podzimu, počasí, práce v sadu a na zahradě, ovocné stromy a jejich plody, ovoce, zelenina a jejich zpracování, strom, keř, plod
	- vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě na podzim	Podzim - roční období, charakteristika podzimu, počasí, práce v sadu a na zahradě, ovocné stromy a jejich plody, ovoce, zelenina a jejich zpracování, strom, keř, plod
	- dokáže popsat podzimní počasí, volí správné oblečení	Podzim - roční období, charakteristika podzimu, počasí, práce v sadu a na zahradě, ovocné stromy a jejich plody, ovoce, zelenina a jejich zpracování, strom, keř, plod
	- vypráví o podzimních činnostech v sadu, pojmenuje nářadí, které je k těmto pracím potřeba	Podzim - roční období, charakteristika podzimu, počasí, práce v sadu a na zahradě, ovocné stromy a jejich plody, ovoce, zelenina a jejich zpracování, strom, keř, plod
	- pojmenuje základní druhy ovocných stromů a přiřadí jim správný plod	Podzim - roční období, charakteristika podzimu, počasí, práce v sadu a na zahradě, ovocné stromy a jejich plody, ovoce, zelenina a jejich zpracování, strom, keř, plod
	- vypráví o podzimních činnostech na zahradě, rozlišuje základní zahradnické práce	Podzim - roční období, charakteristika podzimu, počasí, práce v sadu a na zahradě, ovocné stromy a jejich plody, ovoce, zelenina a jejich zpracování, strom, keř, plod
	- pojmenuje základní druhy zeleniny	Podzim - roční období, charakteristika podzimu, počasí, práce v sadu a na zahradě, ovocné stromy a jejich plody, ovoce, zelenina a jejich zpracování, strom, keř, plod
	- vypráví o různých způsobech zpracování zeleniny a ovoce	Podzim - roční období, charakteristika podzimu, počasí, práce v sadu a na zahradě, ovocné stromy a

Prvouka	1. ročník	
		jejich plody, ovoce, zelenina a jejich zpracování, strom, keř, plod
	- rozliší základní druhy stromů podle listů a přiřadí jim správný plod	Podzim - roční období, charakteristika podzimu, počasí, práce v sadu a na zahradě, ovocné stromy a jejich plody, ovoce, zelenina a jejich zpracování, strom, keř, plod
	- rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté	Podzim - roční období, charakteristika podzimu, počasí, práce v sadu a na zahradě, ovocné stromy a jejich plody, ovoce, zelenina a jejich zpracování, strom, keř, plod
	- rozlišuje stromy a keře	Podzim - roční období, charakteristika podzimu, počasí, práce v sadu a na zahradě, ovocné stromy a jejich plody, ovoce, zelenina a jejich zpracování, strom, keř, plod
	- vypráví o lese	Podzim - roční období, charakteristika podzimu, počasí, práce v sadu a na zahradě, ovocné stromy a jejich plody, ovoce, zelenina a jejich zpracování, strom, keř, plod
	- rozlišuje ptáky stěhovavé a nestěhovavé	Podzim - roční období, charakteristika podzimu, počasí, práce v sadu a na zahradě, ovocné stromy a jejich plody, ovoce, zelenina a jejich zpracování, strom, keř, plod
	- uvědomuje si význam rodiny pro člověka	Podzim - roční období, charakteristika podzimu, počasí, práce v sadu a na zahradě, ovocné stromy a jejich plody, ovoce, zelenina a jejich zpracování, strom, keř, plod Rodina - členové rodiny, příbuzenské vztahy, soužití v rodině, emoce-radost, domácnost, vzájemná pomoc, domácí práce
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	- orientuje se v příbuzenských vztazích	Rodina - členové rodiny, příbuzenské vztahy, soužití v rodině, emoce-radost, domácnost, vzájemná pomoc, domácí práce

Prvouka	1. ročník	
nedostatkům		
	- popíše role jednotlivých členů rodiny	Rodina - členové rodiny, příbuzenské vztahy, soužití v rodině, emoce-radost, domácnost, vzájemná pomoc, domácí práce
	- chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry	Rodina - členové rodiny, příbuzenské vztahy, soužití v rodině, emoce-radost, domácnost, vzájemná pomoc, domácí práce
	- vypráví o svém pokojíčku a dokáže popsat jeho vybavení	Rodina - členové rodiny, příbuzenské vztahy, soužití v rodině, emoce-radost, domácnost, vzájemná pomoc, domácí práce
	- uvědomuje si význam domácích prací a aktivně se zapojuje do chodu domácnosti	Rodina - členové rodiny, příbuzenské vztahy, soužití v rodině, emoce-radost, domácnost, vzájemná pomoc, domácí práce
	- vyjmenuje roční období a dokáže vyprávět o zimním období	Zima - příroda v zimě, počasí, zimní svátky
	- vnímá a popíše viditelné proměny v přírodě v zimě	Zima - příroda v zimě, počasí, zimní svátky
	- vypráví o mikulášské nadílce	Zima - příroda v zimě, počasí, zimní svátky
	- dokáže popsat zimní počasí, volí správné oblečení	Zima - příroda v zimě, počasí, zimní svátky
	- pozoruje délku dne a noci v zimním období	Zima - příroda v zimě, počasí, zimní svátky
	- vypráví o Vánocích, zvycích a dalších aktivitách	Zima - příroda v zimě, počasí, zimní svátky
	- vyjmenuje aktivity spojené se zimním obdobím	Zima - příroda v zimě, počasí, zimní svátky
	- zná a uplatňuje zásady bezpečného pobytu venku	Zima - příroda v zimě, počasí, zimní svátky
	- pojmenuje jednotlivé živočichy, uvědomuje si, jak který živočich tráví zimu	Zima - příroda v zimě, počasí, zimní svátky
	- chápe potřebu lidí pomáhat v zimě volně žijícím živočichům	Zima - příroda v zimě, počasí, zimní svátky
	- pojmenuje části lidského těla	Člověk - lidské tělo, hygiena a zdraví, výživa, příprava pokrmů, stolování, denní režim, nemoc, úraz, první pomoc

Prvouka	1. ročník	
	- vypráví, jak provádí ranní a večerní hygienu, popíše, jak se správně stará o svůj chrup	Člověk - lidské tělo, hygiena a zdraví, výživa, příprava pokrmů, stolování, denní režim, nemoc, úraz, první pomoc
	- pojmenuje názvy jídel v jednotlivých částech dne, přemýšlí o zásadách správné výživy	Člověk - lidské tělo, hygiena a zdraví, výživa, příprava pokrmů, stolování, denní režim, nemoc, úraz, první pomoc
	- uvažuje o zásadách slušného chování u jídla	Člověk - lidské tělo, hygiena a zdraví, výživa, příprava pokrmů, stolování, denní režim, nemoc, úraz, první pomoc
	- pojmenuje části dne	Člověk - lidské tělo, hygiena a zdraví, výživa, příprava pokrmů, stolování, denní režim, nemoc, úraz, první pomoc
	- rozlišuje nemoc a úraz	Člověk - lidské tělo, hygiena a zdraví, výživa, příprava pokrmů, stolování, denní režim, nemoc, úraz, první pomoc
	- na modelové situaci předvede rozhovor ze záchranou službou	Člověk - lidské tělo, hygiena a zdraví, výživa, příprava pokrmů, stolování, denní režim, nemoc, úraz, první pomoc
	- vypráví o svém denním režimu	Člověk - lidské tělo, hygiena a zdraví, výživa, příprava pokrmů, stolování, denní režim, nemoc, úraz, první pomoc
	- vyjmenuje roční období a dokáže vyprávět o jarním období	Jaro - příroda na jaře, počasí, práce v sadu a na zahradě, jarní rostliny a části rostlin, domácí zvířata a jejich mláďata, svátky jara
	- vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě	Jaro - příroda na jaře, počasí, práce v sadu a na zahradě, jarní rostliny a části rostlin, domácí zvířata a jejich mláďata, svátky jara
	- dokáže popsat jarní počasí, volí správné oblečení	Jaro - příroda na jaře, počasí, práce v sadu a na zahradě, jarní rostliny a části rostlin, domácí zvířata a jejich mláďata, svátky jara
	- uvědomuje si význam práce na zahradě, vyjmenuje jednotlivé aktivity	Jaro - příroda na jaře, počasí, práce v sadu a na zahradě, jarní rostliny a části rostlin, domácí zvířata a jejich mláďata, svátky jara

Prvouka	1. ročník	
	- pojmenuje jednotlivé rostliny, které rostou na zahradě, rozlišuje, které se sejí a které sází	Jaro - příroda na jaře, počasí, práce v sadu a na zahradě, jarní rostliny a části rostlin, domácí zvířata a jejich mláďata, svátky jara
	- pojmenuje základní jarní kvetoucí rostliny	Jaro - příroda na jaře, počasí, práce v sadu a na zahradě, jarní rostliny a části rostlin, domácí zvířata a jejich mláďata, svátky jara
	- uvědomuje si význam domácích zvířat	Jaro - příroda na jaře, počasí, práce v sadu a na zahradě, jarní rostliny a části rostlin, domácí zvířata a jejich mláďata, svátky jara
	- pojmenuje jednotlivé členy zvířecích rodin	Jaro - příroda na jaře, počasí, práce v sadu a na zahradě, jarní rostliny a části rostlin, domácí zvířata a jejich mláďata, svátky jara
	- vypráví o Velikonocích, pojmenuje jednotlivé tradice	Jaro - příroda na jaře, počasí, práce v sadu a na zahradě, jarní rostliny a části rostlin, domácí zvířata a jejich mláďata, svátky jara
	- vypráví o vhodných aktivitách v jarním období	Jaro - příroda na jaře, počasí, práce v sadu a na zahradě, jarní rostliny a části rostlin, domácí zvířata a jejich mláďata, svátky jara
	- všímá si změn, které přináší čas	Čas - měření času, rok, roční období, měsíce, den, týden, orientace v čase, kalendář, datum, posun času během dne, svátek, oslava
	- rozlišuje možné způsoby měření času, pojmenuje různé druhy hodin	Čas - měření času, rok, roční období, měsíce, den, týden, orientace v čase, kalendář, datum, posun času během dne, svátek, oslava
	- zná pojmy rok, roční období, měsíce v roce	Čas - měření času, rok, roční období, měsíce, den, týden, orientace v čase, kalendář, datum, posun času během dne, svátek, oslava
	- pojmenuje názvy dnů a uplatňuje je	Čas - měření času, rok, roční období, měsíce, den, týden, orientace v čase, kalendář, datum, posun času během dne, svátek, oslava
	- orientuje se v kalendáři	Čas - měření času, rok, roční období, měsíce, den, týden, orientace v čase, kalendář, datum, posun času během dne, svátek, oslava

Prvouka	1. ročník	
	- vnímá posun času během dne	Čas - měření času, rok, roční období, měsíce, den, týden, orientace v čase, kalendář, datum, posun času během dne, svátek, oslava
	- uvědomuje si význam rodinných oslav	Čas - měření času, rok, roční období, měsíce, den, týden, orientace v čase, kalendář, datum, posun času během dne, svátek, oslava
	- zná roční období a dokáže vyprávět o letním období	Léto - příroda v létě, práce v sadu a na zahradě, les, rybník, stromy a jejich části, krizové situace, důležitá telefonní čísla
	- vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě v létě	Léto - příroda v létě, práce v sadu a na zahradě, les, rybník, stromy a jejich části, krizové situace, důležitá telefonní čísla
	- dokáže popsat letní počasí, volí vhodné oblečení	Léto - příroda v létě, práce v sadu a na zahradě, les, rybník, stromy a jejich části, krizové situace, důležitá telefonní čísla
	- vypráví o letních pracích na zahradě	Léto - příroda v létě, práce v sadu a na zahradě, les, rybník, stromy a jejich části, krizové situace, důležitá telefonní čísla
	- pojmenuje části kvetoucí rostliny a stromu	Léto - příroda v létě, práce v sadu a na zahradě, les, rybník, stromy a jejich části, krizové situace, důležitá telefonní čísla
	- pojmenuje některé rostliny a houby, které rostou v lese	Léto - příroda v létě, práce v sadu a na zahradě, les, rybník, stromy a jejich části, krizové situace, důležitá telefonní čísla
	- rozlišuje jedlé a jedovaté rostliny a houby	Léto - příroda v létě, práce v sadu a na zahradě, les, rybník, stromy a jejich části, krizové situace, důležitá telefonní čísla
	- uvědomuje si zásady bezpečného chování u vody a při bouřce	Léto - příroda v létě, práce v sadu a na zahradě, les, rybník, stromy a jejich části, krizové situace, důležitá telefonní čísla
	- zná důležitá telefonní čísla, na modelových situacích předvede jak se správně zachovat	Léto - příroda v létě, práce v sadu a na zahradě, les, rybník, stromy a jejich části, krizové situace, důležitá telefonní čísla

Prvouka	1. ročník	
	- pojmenuje zemi, ve které žije	Domov - Česká republika, město, vesnice, domácnost, nakupování, peníze, volný čas, dopis, pohlednice, SMS zpráva
	- pozná základní symboly	Domov - Česká republika, město, vesnice, domácnost, nakupování, peníze, volný čas, dopis, pohlednice, SMS zpráva
	- rozlišuje město a vesnici	Domov - Česká republika, město, vesnice, domácnost, nakupování, peníze, volný čas, dopis, pohlednice, SMS zpráva
	- vypráví o možnostech trávení volného času	Domov - Česká republika, město, vesnice, domácnost, nakupování, peníze, volný čas, dopis, pohlednice, SMS zpráva
	- řídí se základními pravidly společenského chování	Domov - Česká republika, město, vesnice, domácnost, nakupování, peníze, volný čas, dopis, pohlednice, SMS zpráva
	- pojmenovává jednotlivá povolání, vypráví o práci svých rodičů	Domov - Česká republika, město, vesnice, domácnost, nakupování, peníze, volný čas, dopis, pohlednice, SMS zpráva
	- uvědomuje si význam neekologického chování a plýtvání	Domov - Česká republika, město, vesnice, domácnost, nakupování, peníze, volný čas, dopis, pohlednice, SMS zpráva
	- zná svoji adresu	Domov - Česká republika, město, vesnice, domácnost, nakupování, peníze, volný čas, dopis, pohlednice, SMS zpráva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc • vztahy a naše skupina/třída 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • recyklace materiálů, třídění odpadu 		

Prvouka	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání ročních období • mimořádné události ovlivňující přírodu • vztahy člověka s přírodou 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo • co o sobě vím a co ne • moje vztahy ke druhým lidem 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast - součástí Evropy		
Rozdílný styl života v evropských rodinách		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje pravidla silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Škola: jsem školák, školní rok, cesta do školy, cestujeme Lidské tělo: každý jsme jiný, části těla, smysly, nemoc a úraz, u lékaře, správná výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo: každý jsme jiný, části těla, smysly, nemoc a úraz, u lékaře, správná výživa
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rok: roční období, kalendář, měsíce v roce, dny v týdnu, části dne, měření času, minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rodina: moje rodina, rodinné oslavy, zájmy a povinnosti, pomáháme si Lidé a společnost: povolání dospělých, zájmy a koníčky, suroviny a výrobky, výroba potravin, výroba papíru, třídíme odpad, chráníme přírodu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina: moje rodina, rodinné oslavy, zájmy a povinnosti, pomáháme si Lidské tělo: každý jsme jiný, části těla, smysly, nemoc a úraz, u lékaře, správná výživa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola: jsem školák, školní rok, cesta do školy, cestujeme Domov: můj domov, naše vlast
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Podzim: příroda na podzim, listnaté a jehličnaté stromy, keře, lesní plody a houby, podzim v sadu,

Prvouka	2. ročník	
		zahrada na podzim, podzim u řeky
		Zima: příroda v zimě, zvyky a tradice, zimní sporty
		Jaro: Velikonoce, jarní květiny, příroda na jaře, pokojové rostliny, hospodářská zvířata, ryby, plazy a obojživelníci, domácí zvířata
		Léto: přišlo léto, zahrada v létě, léto v lese na poli, na louce a u vody, chystáme se na prázdniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • nutnost recyklace materiálů a třídění odpadu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • tradice jiných národů • svátky a oslavy v jiných zemích 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • demokratické hlasování • co jsou volby 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • vnímání rozmanitosti ve společnosti 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> podmínky potřebné k životu
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
		<ul style="list-style-type: none"> obec jako základní jednotka samosprávy státu

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo kde žijeme: - domov, bydliště, rodiště - škola – cesta do školy - naše obec - orientace v místě bydliště - země, v níž žijeme, orientace v krajině, povrch a využití krajiny, voda v krajině - naše vlast - orientace v krajině, hlavní světové strany - vliv člověka na krajinu a životní prostředí - EU, státní symboly
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	začlení svou	Místo kde žijeme:

Prvouka	3. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - domov, bydliště, rodiště - škola – cesta do školy - naše obec - orientace v místě bydliště - země, v níž žijeme, orientace v krajině, povrch a využití krajiny, voda v krajině - naše vlast - orientace v krajině, hlavní světové strany - vliv člověka na krajinu a životní prostředí - EU, státní symboly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy - škola – spolužáci a jejich povahové vlastnosti - lidská činnost a tvořivost - život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní - pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy - škola – spolužáci a jejich povahové vlastnosti - lidská činnost a tvořivost - život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní - pravidla slušného chování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - jak žili lidé dříve - čas jako fyzikální veličina - kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - státní svátky a významné dny - pověsti - rodný kraj - proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - jak žili lidé dříve - čas jako fyzikální veličina - kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - státní svátky a významné dny - pověsti - rodný kraj - proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - jak žili lidé dříve - čas jako fyzikální veličina - kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - státní svátky a významné dny - pověsti - rodný kraj - proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda – látky a jejich vlastnosti, vzduch, voda, půda, Slunce a Země <p>Živá příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny – společné znaky rostlin, rostliny kvetoucí a nekvetoucí, užitkové, okrasné, léčivé, jedovaté, chráněné - části rostlin – kořen, stonek, list, květ a plod - houby – jedlé, jedovaté - živočichové – společné znaky živočichů – <p>Obratlovci a bezobratlí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost přírody

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zkoumání přírody - rovnováha v přírodě
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda – látky a jejich vlastnosti, vzduch, voda, půda, Slunce a Země <p>Živá příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny – společné znaky rostlin, rostliny kvetoucí a nekvetoucí, užitkové, okrasné, léčivé, jedovaté, chráněné - části rostlin – kořen, stonek, list, květ a plod - houby – jedlé, jedovaté - živočichové – společné znaky živočichů – <p>Obratlovci a bezobratlí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost přírody - zkoumání přírody - rovnováha v přírodě
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda – látky a jejich vlastnosti, vzduch, voda, půda, Slunce a Země <p>Živá příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny – společné znaky rostlin, rostliny kvetoucí a nekvetoucí, užitkové, okrasné, léčivé, jedovaté, chráněné - části rostlin – kořen, stonek, list, květ a plod - houby – jedlé, jedovaté - živočichové – společné znaky živočichů – <p>Obratlovci a bezobratlí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost přírody - zkoumání přírody - rovnováha v přírodě
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o</p>	<p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova - lidské tělo – společné znaky, potřeby a projevy člověka

Prvouka	3. ročník	
	lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - růst a vývoj člověka - pohlavní rozdíly a rozmnožování - stavba těla a funkce těla - péče o zdraví - obranyschopnost organismu - první pomoc - osobní bezpečí postup v případě ohrožení, požáry - příčiny a prevence - integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Člověk a jeho zdraví: <ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova - lidské tělo – společné znaky, potřeby a projevy člověka - růst a vývoj člověka - pohlavní rozdíly a rozmnožování - stavba těla a funkce těla - péče o zdraví - obranyschopnost organismu - první pomoc - osobní bezpečí postup v případě ohrožení, požáry - příčiny a prevence - integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Člověk a jeho zdraví: <ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova - lidské tělo – společné znaky, potřeby a projevy člověka - růst a vývoj člověka - pohlavní rozdíly a rozmnožování - stavba těla a funkce těla - péče o zdraví - obranyschopnost organismu - první pomoc - osobní bezpečí postup v případě ohrožení, požáry - příčiny a prevence

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>- integrovaný záchranný systém</p> <p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova - lidské tělo – společné znaky, potřeby a projevy člověka - růst a vývoj člověka - pohlavní rozdíly a rozmnožování - stavba těla a funkce těla - péče o zdraví - obranyschopnost organismu - první pomoc - osobní bezpečí <p>postup v případě ohrožení, požáry - příčiny a prevence</p> <p>- integrovaný záchranný systém</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • voda, ovzduší, půda; pokusy: živá a neživá příroda 		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • řetězce závislosti přírody a lidské práce (vznik materiálů a výrobků) 		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • život dětí v jiných zemích • naši sousedé v Evropě 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • státní a evropské symboly 		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé) 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
<ul style="list-style-type: none"> volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) 	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Přírodověda je realizována na 1. stupni základní školy. Navazuje na Prvouku 1. až 3. ročníku. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjel se život. Seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze – ta může být snadno narušena a velmi obtížně obnovována. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Přírodověda je zařazena v celkové časové dotaci 4 hodin z toho jednou disponibilní hodinou. Přírodověda je vyučována ve 4. a v 5. ročníku prvního stupně. Vyučuje se v kmenových třídách, často na školní zahradě a v

Název předmětu	Přírodověda
důležité pro jeho realizaci)	učebně pod širým nebem, je možné využít laboratoř. Součástí výuky přírodovědy je zapojení žáků do celoškolních projektů Den Země a Uklidíme Česko.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky samostatně vybrat důležité informace z odborného textu (ústně) • učíme žáky třídí informace , vybrat to podstatné <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky řešit složitější problémy, více do hloubky, kompetence vepsat do úvodního textu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům větší prostor pro ústní formu • učíme žáky vyjadřovat se souvisle a kultivovaně <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se dávat žákům více prostoru na projekty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se s žáky výuku rozšiřovat do kraje a celého regionu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky větší samostatnosti • učíme žáky se adaptovat na změněné a nové podmínky • učíme žáky samostatně přemýšlet, sdělit svou myšlenku a utvořit závěr • učíme žáky ochraně zdraví svého a druhých, dále pak ochraně životního prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky tvořit prezentace • učíme žáky pracovat s dokumenty v rámci internetu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci využívají k bádání školní zahradu a celou obec. Vliv působení člověka na přírodu pozorují přímo v zemědělské krajině nebo např. projekt revitalizace skládky, zpracování odpadních vod (exkurze do ČOV) apod. Žáci se podílejí na péči o školu, zahradu a její okolí. Pěstují na školní zahradě, výhledově se plánuje

Název předmětu	Přírodověda
	chov drobného domácího zvířectva přímo ve školním areálu, o které se žáci budou starat.
Způsob hodnocení žáků	V rámci přírodovědy jsou hodnoceny písemné testy, práce na projektech, provádění pokusů, kdy žáci by měli sami dokázat navrhnout, realizovat a vyhodnotit jednoduchý pokus, výsledky projektové práce, tvorba jednoduchých referátů a prezentací. Součástí hodnocení je reflexe hodin i sebereflexe žáků.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- dokáže rozdělit přírodu na dvě skupiny a své tvrzení odůvodnit: příroda živá a neživá, rozdíl mezi živou a neživou přírodou, vysvětlí závislosti živé přírody na neživé, ví, co tvoří přírodu neživou	- neživá příroda: voda, vzduch, teplo a světlo, půda - podmínky pro život - živá příroda: houby, rostliny, živočichové, jejich dělení, společné znaky - jednoduché pokusy, pozorování, vyvozování vlastností některých látek, jejich skupenství, přeměny
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země pod povrchem i na povrchu	vnitřní stavba Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- dokáže vysvětlit jaké podmínky potřebují rostliny a živočichové ke svému životu, dokáže přiřadit některé rostliny a živočichy do mírného, chladného, vlhkého a teplého, suchého a teplého prostředí	- rozmanitost přírody v jednotlivých ročních obdobích, jejich specifika (mírné prostředí)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	- umí vyjmenovat jednotlivé skupiny rostlin a živočichů, zná společné znaky rostlin a živočichů, dokáže přiřadit dle těchto znaků některé rostliny a živočichy do správné	- živá příroda: houby, rostliny, živočichové, jejich dělení, společné znaky

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy	skupiny	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- dokáže podle společných znaků rozeznat a popsat ekosystémy: lidské obydlí, les, park, potok a řeka, pole, louka, rybník, přiřadí rostliny a živočichy do těchto ekosystémů, rozumí závislostem v těchto společenstvech a významu pro život na Zemi	- nerosty a horniny, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- na základě pokusů dokáže vysvětlit vlastnosti některých látek, jejich skupenství, umí vysvětlit rozdíl mezi nerostem a horninou, pozná podle vlastností a využití základní horniny a nerosty	- ekosystémy: park, lidská obydlí, les, potok a řeka, pole, louka, rybník
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozumí pojmu energetické suroviny, dokáže je poznat a zná jejich využití, rozumí pojmu obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, umí vysvětlit rozdíl a uvést příklady těchto přírodních zdrojů	- nerosty a horniny, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- používá knihy, internet, encyklopedie, odborné články, filmy a další zdroje k získávání informací o ekosystémech kolem nás, vyhledává možnosti, způsoby, jak přispět k ochraně přírody	- význam a ochrana přírody pro život na Zemi
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
etiketa	

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> vývoj jedince biologické a psychologické změny v dospívání partnerství, manželství, rodičovství - seznámení s pojmy rozdíly mezi oběma pohlavími vysvětlení rozdílných úloh muže a ženy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých soustav a pro vlastního zdravého způsobu života	poznáváme lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> stavba těla životní potřeby člověka první pomoc - praktické příklady
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zvládne zajistit rychlou lékařskou pomoc	-prevence nemoci a úrazu <ul style="list-style-type: none"> přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	s dopomocí rodiče zvládne rozdělit svůj čas na školní povinnosti a odpočinek	péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl • správná výživa
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zná zákonitosti střídání ročních období v naší zeměpisné oblasti	člověk a neživá příroda <ul style="list-style-type: none"> • Slunce a sluneční soustava • střídání ročních období
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	člověk a neživá příroda <ul style="list-style-type: none"> • člověk a vesmír • voda a vzduch • nerosty a horniny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	dovede se orientovat v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	životní podmínky <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost podmínek života na Zemi • rovnováha v přírodě • ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody • rizika v přírodě • vztah člověka k životnímu prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ve skupině zvládne založit jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	životní podmínky <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost podmínek života na Zemi • rovnováha v přírodě • ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody • rizika v přírodě • vztah člověka k životnímu prostředí jednoduchý pokus
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	v modelové situaci odmítne návykovou látku	-prevence nemoci a úrazu <ul style="list-style-type: none"> • přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozpozná situaci ohrožující život, v modelové situaci dokáže přivolat pomoc	-prevence nemoci a úrazu <ul style="list-style-type: none"> • přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví

Přírodověda	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit jejich reflexe a perspektivy) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
etiketa	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů)	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je v rámci RVP ZV řazená do oblasti Člověk a jeho svět. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Na základě teoretických poznatků směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda, Člověk a společnost a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda je zařazena v celkové časové dotaci 4 hodin z toho 2 hodiny jsou disponibilní. Vlastivěda je vyučována od 4. ročníku do 5. ročníku prvního stupně. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě nejbližšího okolí chápat organizaci života v obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. Tematický okruh Lidé a čas učí žáky orientovat se v dějích a v čase. Vychází se od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je probudit v žácích zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Vyučování probíhá v učebně i v okolí školy a obce. K předmětu Vlastivěda patří návštěvy obecního úřadu, exkurze do muzeí, hradů, zámků a jiných významných míst v regionu, výpravy za poznáním významných míst ČR, dle aktuálně probíraného učiva. Žáci jsou postupně vedeni k samostatnému získávání informací, ke kritické práci se zdroji, učí se orientovat v médiích, pracovat s mapami a plány, tabulkami a jinými než textovými materiály. Vedle učebnice, slovníků, odborných knih a časopisů používají i média. Pracují samostatně a ve skupinách. Prezentují výsledky svého pozorování prostřednictvím prezentací, referátů, dramatizací. Vlastivěda je propojena s předměty český jazyk, přírodověda, výtvarná výchova a pracovní činnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Vlastivěda
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují v žákovi zvědavost v oblasti fungování obce, regionu, vlasti a vlastní historie • zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů a vedeme je k rozvoji schopnosti číst s porozuměním a objasnit nové pojmy s využitím různých informačních zdrojů • učíme žáky pracovat s chybou a tím hledat správné řešení • vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • učíme žáky využívání poznatků z jiných předmětů a z reálného života • pomáháme žákům v orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • vedeme žáky k využívání svých schopností při práci s mapou ČR a časovou osou
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • učíme naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse • vybízíme žáky ke kladení otázek • vedeme žáky k osvojování pravidel partnerské komunikace (mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelem) • podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě, mezi třídami a okolím
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme ho ke spolupráci a respektu • vybízíme k přijímání odpovědnosti za výsledek řešení problémů • podporujeme žáky v hledání různých variant řešení • vedeme žáky k samostatnému objevování, vyslovování vlastních závěrů, k tvořivému myšlení a logickému uvažování • učíme žáky aplikovat získané znalosti a dovedností při řešení různých problémů v praktickém životě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití • vybízíme žáky k plnění povinností a společných úkolů • podporujeme je k přijímání jednoduchých rolí ve skupině • směřujeme je k rozvoji schopnosti účinně spolupracovat • vedeme je ke schopnosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • učíme žáky samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci běžných i méně běžných situacích • vybízíme je k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • směřujeme žáky k chápání společenských norem jednání a jejich používání ve škole i mimo ni • vedeme žáky k chápání práv a povinností související se zdravím, partnerskými, rodinnými i občanskými vztahy • pomáháme žákům s orientací v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • podporujeme žáky v poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky v utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učíme žáky odevzdávat práce v dohodnuté kvalitě a včas • pomáháme žákům při poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • učíme žáky vyhledávat informace v mediích • učíme žáky kritickému přístupu při práci s médii
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V předmětu Vlastivěda dbáme na praktické osvojení si znalostí, dovedností a schopností. Prostřednictvím projektů spojených s přírodovědou, pracovními činnostmi a výtvarnou výchovou si například vyzkouší vyrábět pravěké zbraně, šít oděvy, vařit pokrmy apod.</p> <p>Vhodné jsou exkurze v regionu - obec Veleň, Zlatý kopec, Stará Boleslav, Brandýs nad Labem nebo do tematických institucí, např. archeopark Ledčice.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Písemné a ústní hodnocení dle klasifikačního řádu školy. V předmětu Vlastivěda mají žáci široké pole možností vyniknout. Jsou testováni nejen ze znalostí získaných v daném pololetí, ale průběžně jsou ověřovány i jejich ostatní dovednosti, praktické využití práce s mapou, orientace v okolí bydliště, vyhledávání informací a jejich zpracování, prezentování významných událostí naší historie nebo práce na projektech. K hodnocení předmětu patří také aktivní práce žáků v hodinách.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - chápe a vysvětlí rozdíl mezi pojmy vlast a cizina, - popíše polohu ČR v rámci Evropy, - zná symboly našeho státu a jejich význam 	ČR: poloha v Evropě, základní informace, symboly
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	- určí světové strany v přírodě i na mapě a orientuje se	Práce s mapou ČR, mapové značky, měřítko mapy

Vlastivěda	4. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	podle nich, - rozliší náčrty, plány a základní typy mapy - používá grafické měřítko (sestrojí měřítko a na mapě změří vzdálenost ve skutečnosti)	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- s pomocí mapy určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, - s pomocí mapy se orientuje po jednotlivých krajích ČR	Kraje ČR, práce s mapou
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyhledá jejich zajímavá a důležitá místa, regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - orientuje se v územním uspořádání ČR	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- s pomocí mapy popíše povrch ČR, důležité řeky, vodní nádrže, přehrady a ostatní vodní plochy, pohoří a nížiny	Povrch ČR, orientace v krajině, vodstvo, pohoří a nížiny ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá na mapě chráněná území ČR, - uvědomuje si význam CHKO, NP a význam ochrany našeho kulturního i přírodního dědictví - vysvětlí na konkrétním příkladu funkci mezinárodní organizace UNESCO	Kraje ČR, práce s mapou
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se na časové ose - určí správné století - zná časové údaje (den, měsíc, rok) a vysvětlí jejich měření ve spojení s přírodou	Lidé a čas, měření času, hodiny, kalendář, časová přímka
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, rozpozná, co je to legenda a co historický fakt o prvních Přemyslovcích	České země za vlády Přemyslovců - sv. Václav
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či	- vyhledá informace vztahujících se k ČR v	České země za vlády Přemyslovců - sv. Václav

Vlastivěda	4. ročník	
historické památky, významné události regionu	encyklopediích, na internetu, v mapách ČR, filmových ukázkách, knihách, kronikách, zejména informace, vztahující se k místu bydliště žáka a jeho okolí	České země za vlády Lucemburků - Karel IV.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Pravěk - doba kamenná, bronzová a železná
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		České země v době husitské
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	ČR: poloha v Evropě, základní informace, symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, ve státě	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjmenuje a vysvětlí základní principy demokracie (základní práva, rovnost před zákonem, svoboda)	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- seznámí se s životem pravěkých lidí, způsobem obživy, lovu, odívání, společenským seskupením	Pravěk - doba kamenná, bronzová a železná
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- porovná rozdíly mezi životem pravěkých a současných lidí	Pravěk - doba kamenná, bronzová a železná
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznámí se základními informacemi o osídlení českých zemí na časové ose (Slované, Sámó, Velká Morava) - seznámí se s českými pověstmi	České země za vlády Přemyslovců - sv. Václav
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků	České země za vlády Přemyslovců - sv. Václav
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	na našem území v době svatého Václava a současnosti s využitím regionálních památek ve Staré Boleslavi a okolí, - pozná základní pojmy románského slohu	

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků	České země za vlády Lucemburků - Karel IV.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	na našem území v době Karla IV. a současnosti s využitím regionálních památek ve Staré Boleslavi a Praze	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- pozná základní pojmy gotického slohu	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v době husitské a současnosti s využitím regionálních památek ve Staré Boleslavi, Jenštejně a Praze	České země v době husitské
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s různými zdroji, cestování v okolí bydliště Seznamování s tradicemi, vlastním regionem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Seznámení se s principy demokracie a fungování demokratického státu. Občan jako odpovědný člen společnosti, úloha občana v demokratickém státě, základní principy a hodnoty demokratického politického systému, principy soužití s minoritami.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Seznámení se s pilíři moci, principy demokracie a s možností zapojení se do rozhodování. Principy demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě a ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V rámci práce ve skupině poznávání a kooperace spolužáků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	4. ročník
Volební systémy a demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, spolupráce školy se správními orgány obce	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- vyhledá informace vztahujících se k ČR v encyklopediích, na internetu, v mapách ČR, filmových ukázkách, knihách, kronikách, zejména informace, vztahující se k místu bydliště žáka a jeho okolí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	
	Učivo
	České země za vlády Habsburků - Rudolf II.
	České země za vlády Habsburků II. - Marie Terezie a Josef II.
	České země v době 1. světové a války a vznik Československa
	České země v době 2. světové války
	České země v současnosti - Sametová revoluce, vznik ČR a vstup do mezinárodních organizací NATO a EU
	České země za vlády Habsburků - Rudolf II.

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v době Marie Terezie a Josefa II. a současnosti s využitím regionálních památek ve Brandýse nad Labem, Měšicích a v Praze</p> <p>- pozná základní pojmy barokního slohu</p>	<p>České země za vlády Habsburků II. - Marie Terezie a Josef II.</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v době 1. světové války a vzniku Československa a současnosti s využitím regionálních památek (památníky padlým)</p> <p>- seznámí se s podobou historických pramenů (fotografie, korespondence, předměty běžného dne)</p>	<p>České země v době 1. světové války a vznik Československa</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v době 2. světové války a současnosti s využitím regionálních památek</p> <p>- seznámí se s výpověďmi regionálních pamětníků a dalšími historickými prameny (předměty, korespondence, fotografie)</p>	<p>České země v době 2. světové války</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v období Sametové revoluce a vzniku ČR a současnosti s využitím regionálních památek</p>	<p>České země v současnosti - Sametová revoluce, vznik ČR a vstup do mezinárodních organizací NATO a EU</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>- s pomocí mapy určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu,</p> <p>- s pomocí mapy se orientuje po jednotlivých krajích ČR</p> <p>- vyhledá v nejrůznějších zdrojích jejich zajímavá a důležitá místa, regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p> <p>- orientuje se v územním i správním uspořádání ČR</p>	<p>Regiony ČR - kraje - zajímavosti a správa</p>
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>- zprostředkuje a interpretuje své zkušenosti, zážitky, zajímavosti z cest, porovná způsob života, přírodu naší</p>	<p>Evropa a svět - světadíly, Evropa - zajímavosti, státy a sousední státy, EU, NATO</p>

Vlastivěda	5. ročník	
	vlasti	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vymezí polohu státu vzhledem k Evropě, vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích, hospodářství a kultury na mapách Evropy - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích Evropy - vyjmenuje a na mapě označí světadíly, sousední země ČR	Evropa a svět - světadíly, Evropa - zajímavosti, státy a sousední státy, EU, NATO
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- jednoduše vysvětlí funkci a fungování EU a NATO	Evropa a svět - světadíly, Evropa - zajímavosti, státy a sousední státy, EU, NATO
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví;	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a

Vlastivěda	5. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, úspory, půjčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Odpovědný přístup při přípravě na vyučování, dodržování školních pravidel, rozvíjení sebedůvěry a sebekontroly, spravedlivé hodnocení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Respektování pravidel nastavených společností, ve které žijeme, přijímání vlastní zodpovědnosti za své chování, sebehodnocení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Koordinační práce ve skupině, vzájemný respekt, spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy , zážitky a zkušenosti z Evropy a světa 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> rovnocennost všech etnických skupin a kultur 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> kořeny a zdroje evropské civilizace 		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis je v rámci RVP ZV řazen do oblasti Člověk a společnost. Dějepis je předmětem, jehož prostřednictvím žáci poznávají nejdůležitější události a život lidí od dob dávno minulých až po nedávnou minulost. Žáci by měli pochopit, proč k jednotlivým událostem došlo a jak spolu navzájem souvisí. Měli by získat základní orientaci v dějinách, v uměleckých slozích, znát významné historické osobnosti a památky. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Dějepis je úzce propojen s předměty zeměpis, výchova k občanství, hudební a výtvarná výchova a literatura.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Dějepis je zařazen v celkové časové dotaci 8 hodin. Dějepis je vyučován od 6. ročníku druhého stupně. Je vyučován většinou v kmenových třídách.</p> <p>Žáci se s historií již seznámili v předmětu vlastivěda ve 4. a 5. třídě. V šestém ročníku se žáci seznámí s dobou nejstarší od pravěku přes starověké státy ke vzniku prvních států v raně středověké Evropě. V sedmém ročníku budou probírat středověk, v osmém novověk až do první světové války včetně. V devátém ročníku se podrobně seznámí s dějinami 20. století. Na nejnovější dějiny je kladen největší důraz. Součástí výuky jsou exkurze, návštěvy výstav a projekty, práce s historickými prameny a setkávání s pamětníky. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání informací, ke kritické práci se zdroji, učí se orientovat v mediích, pracovat s grafy, mapami, tabulkami a jinými než textovými materiály, zároveň se podílí na jejich tvorbě a využívají všech možných prostředků ICT. Vedle učebnice, slovníků a odborných knih používají veškerá média. Pracují samostatně a ve skupinách. Prezентují výsledky svého bádání prostřednictvím prezentací, referátů, dramatizací, panelových diskusí apod.</p> <p>Průřezová témata zařazujeme v rámci výuky dějepisu buď jako pobírané učivo (např. průmyslová revoluce je součástí průřezového tématu Enviromentální výchova) nebo jsou průběžnou a nedílnou součástí každodenní výuky v rámci volených forem. Tak žáci např. některá témata zpracují formou mediálního sdělení (průřezové téma Mediální výchova), velmi časté jsou skupinové aktivity, kdy žáky cíleně vedeme k sociálnímu rozvoji (průřezové téma Osobnostní a sociální výchova) atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Vlastivěda • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozvíjení schopnosti číst s porozuměním textu, objasnit si nové pojmy s využitím slovníků nebo jiného informačního zdroje • učíme žáky využívat informací z časové osy, historických map, grafů, historických pramenů a k porovnávání získaných informací z těchto zdrojů • vybízíme žáky k využívání poznatků z jiných předmětů a z reálného života a k uvědomění si smyslu získávání dějepisných poznatků • učíme žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného při zpracování a třídění historických událostí • směřujeme žáky k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky ve vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru • vybízíme žáky k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • učíme žáky rozlišovat mýty a skutečnosti, rozpoznávat projevy a příčiny subjektivního výběru a hodnotit fakta • vedeme žáky ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti • směřujeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k obhajobě vlastního stanoviska a postoje, postupu řešení, k argumentaci

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky ke kladení otázek a výstižnému, souvislému a srozumitelnému projevu • směřujeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí a vedeme k tomu, aby na ně vhodným způsobem reagovali • vybízíme žáky ke kultivované obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci • učíme žáky vytvářet a dodržovat pravidla partnerské komunikace mezi žáky, učiteli a dalšími osobami <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost • vedeme žáky k rozvoji schopnosti účinně spolupracovat a k pochopení potřeby efektivní spolupráce při řešení určitých úkolů či problémů • vybízíme žáky k přijímání různých rolí ve skupině a zodpovědnému plnění úkolů spojených s danou rolí • podporujeme žáky v utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti, respektu a úcty a spoluvytváření a následnému dodržování pravidel v týmu • směřujeme žáky k rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnému plnění svých povinností ve škole i doma • podporujeme žáky v rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře • směřujeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • vybízíme žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • pomáháme žákům vnímat skutečnost, že je nesnadné spravedlivě uspořádat společnost • vedeme žáky k úctě k historickému a kulturnímu dědictví • učíme žáky vnímat situace, kdy člověk zasahuje do životního prostředí, přemýšlí o kladech a záporech těchto zásahů • vedeme žáky k odmítání útlatku, hrubého zacházení, fyzického a psychického násilí, k schopnosti

Název předmětu	Dějepis
	<p style="text-align: center;">zastat se utlačovaného</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel a pracovních postupů • učíme žáky adaptovat se na nové nebo změněné podmínky • směřujeme žáky k odevzdání práce v dohodnuté kvalitě a včas • pomáháme žákům s poznáváním vlastních schopností a využití těchto poznatků k rozhodování o svém dalším vzdělávání či profesním zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • vybízíme žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání informací, vyhledávání a ke kritickému posuzování • učíme žáky spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme žáky v aktivním vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a ke kritickému hodnocení jejich přínosu • vybízíme žáky k seznamování se s novými technologiemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>6. třída - exkurze do Brna (střed Brna, muzeum Anthropos, Kapucínský klášter)</p> <p>7. třída - středověké písemnictví (mezipředmětový projekt - spojení přírodopisu, dějepisu, výtvarné výchovy, pracovních činností a českého jazyka), exkurze na Vyšehrad a Pražský hrad</p> <p>8. třída - Praha - exkurze po stopách baroka v Praze, vycházka po architektuře a umění přelom 19. a 20. století</p> <p>9. třída - exkurze do Národního muzea - 20. století, tematická kostýmovaná dvouhodina Kavárna v 1. republice, rozhovor s pamětníkem, exkurze do míst spojené s 2. světovou válkou a holokaustem (např. Terezín)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Písemné a ústní hodnocení dle klasifikačního řádu školy. Žákům jsou známky hodnoceny písemné testy na konci tematických celků, skupinové práce, prezentace a referáty. Mohou být hodnoceny i vybrané aktivity v hodině či domácí práce. Během pololetí žáci získávají většinou 3 - 5 známek, z čehož plyne, že naprostá</p>

Název předmětu	Dějepis
	většina aktivit je hodnocena pedagogem pouze ústně bez udělení známky. Součástí každé hodiny by mělo být sebehodnocení žáků.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	užívá s porozuměním pojmy: prameny, archeologie, historie, dějepis	Úvod k dějepis - historické prameny, archeologie, archivy a muzea, časová přímka
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozlišuje prameny písemné a hmotné; pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají	Úvod k dějepis - historické prameny, archeologie, archivy a muzea, časová přímka
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové přímce	Úvod k dějepis - historické prameny, archeologie, archivy a muzea, časová přímka
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pojmenuje v chronologickém sledu jednotlivá historická období	Úvod k dějepis - historické prameny, archeologie, archivy a muzea, časová přímka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vymezení období pravěku	Pravěk - doba kamenná, bronzová, železná, Keltové, pravěk na našem území (způsob obživy, způsob života, způsob výroby nástrojů, zánik rodové společnosti, vznik kmenů, Keltové na našem území, rozvoj řemesel a obchodu, kultura pravěkých obyvatel a dochované památky)
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vyjmenuje vývojové stupně člověka	Pravěk - doba kamenná, bronzová, železná, Keltové, pravěk na našem území (způsob obživy, způsob života,

Dějepis	6. ročník	
		způsob výroby nástrojů, zánik rodové společnosti, vznik kmenů, Keltové na našem území, rozvoj řemesel a obchodu, kultura pravěkých obyvatel a dochované památky)
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	argumentuje, podle čeho dostala jednotlivá období své označení	Pravěk - doba kamenná, bronzová, železná, Keltové, pravěk na našem území (způsob obživy, způsob života, způsob výroby nástrojů, zánik rodové společnosti, vznik kmenů, Keltové na našem území, rozvoj řemesel a obchodu, kultura pravěkých obyvatel a dochované památky)
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	pojmenuje způsob obživy v jednotlivých dobách, způsob opracování materiálů a výrobu nástrojů	Pravěk - doba kamenná, bronzová, železná, Keltové, pravěk na našem území (způsob obživy, způsob života, způsob výroby nástrojů, zánik rodové společnosti, vznik kmenů, Keltové na našem území, rozvoj řemesel a obchodu, kultura pravěkých obyvatel a dochované památky)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	Pravěk - doba kamenná, bronzová, železná, Keltové, pravěk na našem území (způsob obživy, způsob života, způsob výroby nástrojů, zánik rodové společnosti, vznik kmenů, Keltové na našem území, rozvoj řemesel a obchodu, kultura pravěkých obyvatel a dochované památky)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	zhodnotí význam využití kovů pro společnost, vysvětlí rozdíl mezi použitím bronzu a železa	Pravěk - doba kamenná, bronzová, železná, Keltové, pravěk na našem území (způsob obživy, způsob života, způsob výroby nástrojů, zánik rodové společnosti, vznik kmenů, Keltové na našem území, rozvoj řemesel a obchodu, kultura pravěkých obyvatel a dochované památky)
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	zhodnotí přínos Keltů pro naše země	Pravěk - doba kamenná, bronzová, železná, Keltové, pravěk na našem území (způsob obživy, způsob života, způsob výroby nástrojů, zánik rodové společnosti, vznik kmenů, Keltové na našem území, rozvoj řemesel a obchodu, kultura pravěkých obyvatel a dochované památky)

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	užívá s porozuměním pojmy: tlupa, pěstní klín, Věstonická venuše, žďáření, rod, neolitická revoluce, Keltové, oppidum, Germáni, stěhování národů, Slované	Pravěk - doba kamenná, bronzová, železná, Keltové, pravěk na našem území (způsob obživy, způsob života, způsob výroby nástrojů, zánik rodové společnosti, vznik kmenů, Keltové na našem území, rozvoj řemesel a obchodu, kultura pravěkých obyvatel a dochované památky)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	porovná a zdůvodní nerovnoměrnosti vývoje na Blízkém východě a ve střední Evropě	Pravěk - doba kamenná, bronzová, železná, Keltové, pravěk na našem území (způsob obživy, způsob života, způsob výroby nástrojů, zánik rodové společnosti, vznik kmenů, Keltové na našem území, rozvoj řemesel a obchodu, kultura pravěkých obyvatel a dochované památky)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vymezí období starověku	Starověk - Mezopotámie, Fénicie a Palestina, Egypt, Indie, Čína (vývoj společnosti ve staroorientálních státech - první zákoníky, náboženství, písmo, kulturní památky)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	objasní okolnosti a podmínky vzniku prvních států	Starověk - Mezopotámie, Fénicie a Palestina, Egypt, Indie, Čína (vývoj společnosti ve staroorientálních státech - první zákoníky, náboženství, písmo, kulturní památky)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vymezí dva typy starověkých států podle místa jejich vzniku	Starověk - Mezopotámie, Fénicie a Palestina, Egypt, Indie, Čína (vývoj společnosti ve staroorientálních státech - první zákoníky, náboženství, písmo, kulturní památky)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vyhledá na mapě staroorientální státy	Starověk - Mezopotámie, Fénicie a Palestina, Egypt, Indie, Čína (vývoj společnosti ve staroorientálních státech - první zákoníky, náboženství, písmo, kulturní památky)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí srozumitelně souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států	Starověk - Mezopotámie, Fénicie a Palestina, Egypt, Indie, Čína (vývoj společnosti ve staroorientálních státech - první zákoníky, náboženství, písmo, kulturní památky)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními	pojmenuje nejznámější památky v jednotlivých státech	Starověk - Mezopotámie, Fénicie a Palestina, Egypt,

Dějepis	6. ročník	
podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Indie, Čína (vývoj společnosti ve staroorientálních státech - první zákoníky, náboženství, písmo, kulturní památky)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	diskutuje o důležitosti vzdělávání a ocení význam písma	Starověk - Mezopotámie, Fénicie a Palestina, Egypt, Indie, Čína (vývoj společnosti ve staroorientálních státech - první zákoníky, náboženství, písmo, kulturní památky)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	srovnává život lidí ve staroorieantálních státech se životem lidí současných	Starověk - Mezopotámie, Fénicie a Palestina, Egypt, Indie, Čína (vývoj společnosti ve staroorientálních státech - první zákoníky, náboženství, písmo, kulturní památky)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	ocení, co daly tyto civilizace světu	Starověk - Mezopotámie, Fénicie a Palestina, Egypt, Indie, Čína (vývoj společnosti ve staroorientálních státech - první zákoníky, náboženství, písmo, kulturní památky)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	porovná vývoj těchto oblastí s vývojem na území České republiky	Starověk - Mezopotámie, Fénicie a Palestina, Egypt, Indie, Čína (vývoj společnosti ve staroorientálních státech - první zákoníky, náboženství, písmo, kulturní památky)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	užívá s porozuměním základní pojmy charakterizující dané státy a jejich památky	Starověk - Mezopotámie, Fénicie a Palestina, Egypt, Indie, Čína (vývoj společnosti ve staroorientálních státech - první zákoníky, náboženství, písmo, kulturní památky)
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	prokáže základní orientaci na mapě	Antické Řecko - jednotlivé fáze antického vývoje Řecka, athénská demokracie, Alexandr Veliký, řecká kultura, každodenní život Řeků
		Antický Řím - jednotlivé fáze vývoje, počátky křesťanství, římská kultura a vzdělanost, zánik říše, dědictví římské říše, každodenní život Římanů
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení	popíše vlastními slovy jednotlivé etapy vývoje	Antické Řecko - jednotlivé fáze antického vývoje

Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	starověkého Řecka a Říma, princip vzniku nejznámějších řeckých městských států (Athén a Sparty), jednotlivá období vývoje Říma	Řecka, athénská demokracie, Alexandr Veliký, řecká kultura, každodenní život Řeků Antický Řím - jednotlivé fáze vývoje, počátky křesťanství, římská kultura a vzdělanost, zánik říše, dědictví římské říše, každodenní život Římanů
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vyjádří vlastními slovy podstatu athénské demokracie	Antické Řecko - jednotlivé fáze antického vývoje Řecka, athénská demokracie, Alexandr Veliký, řecká kultura, každodenní život Řeků Antický Řím - jednotlivé fáze vývoje, počátky křesťanství, římská kultura a vzdělanost, zánik říše, dědictví římské říše, každodenní život Římanů
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede příklady přínosu řecké a římské civilizace pro evropskou kulturu	Antické Řecko - jednotlivé fáze antického vývoje Řecka, athénská demokracie, Alexandr Veliký, řecká kultura, každodenní život Řeků Antický Řím - jednotlivé fáze vývoje, počátky křesťanství, římská kultura a vzdělanost, zánik říše, dědictví římské říše, každodenní život Římanů
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	srovná každodenní život Řeků a Římanů se životem dnešních lidí	Antické Řecko - jednotlivé fáze antického vývoje Řecka, athénská demokracie, Alexandr Veliký, řecká kultura, každodenní život Řeků Antický Řím - jednotlivé fáze vývoje, počátky křesťanství, římská kultura a vzdělanost, zánik říše, dědictví římské říše, každodenní život Římanů
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si význam křesťanství	Antické Řecko - jednotlivé fáze antického vývoje Řecka, athénská demokracie, Alexandr Veliký, řecká kultura, každodenní život Řeků Antický Řím - jednotlivé fáze vývoje, počátky křesťanství, římská kultura a vzdělanost, zánik říše, dědictví římské říše, každodenní život Římanů Náboženství - starověké nábožensko-filosofické proudy, židovství, křesťanství, islám Význam křesťanství

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	užívá s porozuměním základní pojmy vztahují se k tématu	Antické Řecko - jednotlivé fáze antického vývoje Řecka, athénská demokracie, Alexandr Veliký, řecká kultura, každodenní život Řeků
		Antický Řím - jednotlivé fáze vývoje, počátky křesťanství, římská kultura a vzdělanost, zánik říše, dědictví římské říše, každodenní život Římanů
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	zná nejnámější památky	Antické Řecko - jednotlivé fáze antického vývoje Řecka, athénská demokracie, Alexandr Veliký, řecká kultura, každodenní život Řeků
		Antický Řím - jednotlivé fáze vývoje, počátky křesťanství, římská kultura a vzdělanost, zánik říše, dědictví římské říše, každodenní život Římanů
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vyjmenuje nová evropská etnika	Stěhování národů a vznik nových říší - Franská, Byzantská, Arabská
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů	Stěhování národů a vznik nových říší - Franská, Byzantská, Arabská
		Principy feudální společnosti
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí souvislost mezi křesťanství a judaismem	Význam křesťanství
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí důsledky rozpadu římské říše	Stěhování národů a vznik nových říší - Franská, Byzantská, Arabská
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	doloží vývoj byzantské říše s pomocí mapy a časové osy, shrne hlavní etapy vývoje byzantské říše	Stěhování národů a vznik nových říší - Franská, Byzantská, Arabská
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní základní znaky byzantské kultury na konkrétních případech a popíše její vliv na okolní země	Stěhování národů a vznik nových říší - Franská, Byzantská, Arabská
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	zhodnotí podíl církve na vzniku franské říše	Stěhování národů a vznik nových říší - Franská, Byzantská, Arabská

Dějepis	6. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní fungování lenního systému	Stěhování národů a vznik nových říší - Franská, Byzantská, Arabská Principy feudální společnosti
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	konkretizuje přínos karolínské kultury	Stěhování národů a vznik nových říší - Franská, Byzantská, Arabská
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní pojmy spojené s islámskou vírou a arabskou kulturou	Stěhování národů a vznik nových říší - Franská, Byzantská, Arabská
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	porovná shodné a odlišné rysy islámu a křesťanství	Stěhování národů a vznik nových říší - Franská, Byzantská, Arabská
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	zhodnotí přínos arabské kultury pro kulturu evropskou	Stěhování národů a vznik nových říší - Franská, Byzantská, Arabská
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá 		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše život v klášteře a vliv klášterů pro uchování vzdělanosti	Vikingové, Středověká Anglie, Svatá říše římská, život ve středověkém klášteře
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	posoudí vliv Vikingů na utváření raně středověkých státních útvarů	Vikingové, Středověká Anglie, Svatá říše římská, život ve středověkém klášteře
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	zhodnotí přínos Viléma Dobyvatele pro upevnění anglického státu	Vikingové, Středověká Anglie, Svatá říše římská, život ve středověkém klášteře
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	zhodnotí postavení osoby císaře v rámci Evropy	Vikingové, Středověká Anglie, Svatá říše římská, život ve středověkém klášteře
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede druhy umění v románském slohu a doloží je na konkrétních příkladech	Románská kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	s pomocí obrázků ukáže a vysvětlí znaky románského slohu ve stavitelství, sochařství a malířství	Románská kultura
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede příklady slovanských národů a přiřadí je k jednotlivým slovanským větvím	Příchod Slovanů, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, první Přemyslovci

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	doloží s pomocí mapy a časové osy vývoj osídlení českých zemí	Příchod Slovanů, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, první Přemyslovci
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	shrne poznatky o Sámově říši a zhodnotí jeho význam	Příchod Slovanů, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, první Přemyslovci
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	dá do souvislosti sjednocení slovanských kmenů s nutností obrany před kočovnými kmeny	Příchod Slovanů, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, první Přemyslovci
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zhodnotí důležitost příchodu Cyrila a Metoděje pro další vývoj našeho národa	Příchod Slovanů, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, první Přemyslovci
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše kulturní přínos Velké Moravy	Příchod Slovanů, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, první Přemyslovci
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech a dopady jeho christianizace	Příchod Slovanů, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, první Přemyslovci
	charakterizuje výjimečnost osoby svatého Václava	Příchod Slovanů, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, první Přemyslovci
	uvede příklady činů, kterými Přemyslovci upevnili vznikající stát	Příchod Slovanů, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, první Přemyslovci
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	posoudí vliv církve na každodenní život lidí ve středověku	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, církevní řády, kacířství
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezení vztah tehdejší církve ke kacířství	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, církevní řády, kacířství
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše organizaci světské a duchovní moci	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, církevní řády, kacířství
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a	zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, církevní řády, kacířství

Dějepis	7. ročník	
církevní mocí		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše činnost žebравých řádů	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, církevní řády, kacířství
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede znaky gotického slohu a příklady stavebních památek (i regionálních)	Gotická kultura, struktura a kultura středověké společnosti, poslední Přemyslovci
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše změny v zemědělské výrobě	Gotická kultura, struktura a kultura středověké společnosti, poslední Přemyslovci
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	porovná život na vesnici ve středověku a dnes	Gotická kultura, struktura a kultura středověké společnosti, poslední Přemyslovci
	zhodnotí úspěchy a neúspěchy posledních Přemyslovců	Gotická kultura, struktura a kultura středověké společnosti, poslední Přemyslovci
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše život ve středověkém městě (obchod, práva, řemesla)	Přemyslovci, Lucemburkové, vznik měst a jejich význam
	objasní funkci města v rámci středověké společnosti	Přemyslovci, Lucemburkové, vznik měst a jejich význam
	doloží s pomocí mapy úspěchy Jana Lucemburského při rozšiřování českého státu	Přemyslovci, Lucemburkové, vznik měst a jejich význam
	doloží na konkrétních příkladech provázanost Anglie a Francie	Přemyslovci, Lucemburkové, vznik měst a jejich význam
	posoudí události stoleté války a vyhledá souvislosti s naší historií	Přemyslovci, Lucemburkové, vznik měst a jejich význam
	zhodnotí přínos vlády Karla IV.	Přemyslovci, Lucemburkové, vznik měst a jejich význam
	posoudí důležitost univerzit pro rozvoj vzdělanosti v Evropě	Přemyslovci, Lucemburkové, vznik měst a jejich význam
	popíše, které katastrofy a problémy postihly ve 14. století velkou část Evropy	Pozdní středověk - morové epidemie, husitské války, Jiří z Poděbrad

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	objasní, z čeho pramenily nejistoty a obavy a jak souvisely se stavem církve, vysvětlí papežské schizma zhodnotí vliv Jana Husa na počátky reformace vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život uvede ohlasy na Husovu smrt rozdělí požadavky radikálních a umírněných husitů	Pozdní středověk - morové epidemie, husitské války, Jiří z Poděbrad
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	na základě práce s mapou popíše směry křížáckých výprav, popíše taktiku boje husitů, zdůvodní výsledky husitských válek	Pozdní středověk - morové epidemie, husitské války, Jiří z Poděbrad
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	objasní přínos osobnosti Jiřího z Poděbrad pro upevnění českého státu	Pozdní středověk - morové epidemie, husitské války, Jiří z Poděbrad
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše český stát v období poděbradském a jagellonském v evropských souvislostech, popíše, kdo se ještě vedle krále podílel na vládě	Jagellonci na českém trůně
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka	Renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	objasní důvody vzniku renesance v Itálii	Renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	objasní propojenost antiky s renesancí	Renesance a humanismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popíše znaky renesančního slohu, uvede představitele a památky	Renesance a humanismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozliší románské, gotické a renesanční dílo	Renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	popíše životní styl renesanční šlechty	Renesance a humanismus
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	uvede důvody a motivaci Evropanů k zámořským plavbám	Zámořské objevy

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	ukáže a popíše na mapě důležité zámořské výpravy	Zámořské objevy
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše v souvislostech objevení Ameriky	Zámořské objevy
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	uvede odlišnosti evangelických církví od církve katolické	Reformace, protireformace, Evropa v 16. století
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí změny v římskokatolické církvi a způsoby, jimiž se snažila čelit šíření reformace	Reformace, protireformace, Evropa v 16. století
	objasní pojem absolutní monarchie a porovná vlády tří panovníků - Jindřicha IV., Alžběty I. a Filipa II.	Reformace, protireformace, Evropa v 16. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn	Nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	shrne politické a náboženské problémy prvních Habsburků na českém trůně až po Rudolfa II.	Nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše průběh a důsledky stavovského povstání	Třicetiletá válka a její důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí důsledky Obnoveného zřízení zemského pro evangelíky	Třicetiletá válka a její důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	uvede zlomové události třicetileté války	Třicetiletá válka a její důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	posoudí důsledky třicetileté války	Třicetiletá válka a její důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	zhodnotí osobnost a dílo Jana Amose Komenského	Třicetiletá válka a její důsledky
Nepřirazené učivo		
		Opakování 6. ročníku - na co navazujeme z pravěku a starověku, zánik římské říše a počátky křesťanství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák komunikuje o tématech, zpracovává, třídí, interpretuje a zprostředkovává informace ostatním. Klade si otázky o historickém vývoji.		

Dějepis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci časti pracují ve skupinách, řeší společné problémy, hledají odpovědi na první badatelské otázky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák pozná na příbězích různých historických postav, co jsou hodnoty a postoje, jak se mohou měnit a přetvářet vlivem historických událostí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s důvody vzniku a fungováním mezinárodních a nadnárodních organizací a s prvními pokusy o mezinárodní spolupráci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci se seznamují s kulturními odlišnostmi, setkáváním a bojem kultur, náboženství apod.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák se seznámí s problematikou životního prostředí v různých místech, období a celkově vlivem lidského působení na přírodu a její přetváření. (kolonialismus)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák často pracuje s texty a informacemi, s historickými prameny, čerpá z nich informace, vyhodnocuje, srovnává, interpretuje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci některá témata zpracovávají do formy mediálního sdělení - reportáže, bulvární články, rozhovory.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci v realizačním týmu vytvářejí reportáže, komiksy, memmy na historická témata a fiktivní rozhovory s historickými osobnostmi.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	jmenuje znaky charakteristické pro barokní dobu a rozpozná základní znaky barokního slohu	Baroko - umělecký sloh, společnost a hospodářství v barokní době, české země po Třicetileté válce, Francie za vlády Ludvíka XIV., anglická revoluce, Rusko a

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvede příklady evropských a českých barokních umělců, vědců a památek	Osmanská říše v 17. a 18. století Baroko - umělecký sloh, společnost a hospodářství v barokní době, české země po Třicetileté válce, Francie za vlády Ludvíka XIV., anglická revoluce, Rusko a Osmanská říše v 17. a 18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	charakterizuje znaky "českého baroka"	Baroko - umělecký sloh, společnost a hospodářství v barokní době, české země po Třicetileté válce, Francie za vlády Ludvíka XIV., anglická revoluce, Rusko a Osmanská říše v 17. a 18. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše rozdělení společnosti v době barokní, vysvětlí význam manufaktury a kolonialismu v 17. a 18. století	Baroko - umělecký sloh, společnost a hospodářství v barokní době, české země po Třicetileté válce, Francie za vlády Ludvíka XIV., anglická revoluce, Rusko a Osmanská říše v 17. a 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	charakterizuje hospodářskou situaci v českých zemích po třicetileté válce a vysvětlí působení jezuitů	Baroko - umělecký sloh, společnost a hospodářství v barokní době, české země po Třicetileté válce, Francie za vlády Ludvíka XIV., anglická revoluce, Rusko a Osmanská říše v 17. a 18. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje vládu Ludvíka XIV., Petra I., Kateřiny Veliké, Marie Terezie a Josefa II.	Baroko - umělecký sloh, společnost a hospodářství v barokní době, české země po Třicetileté válce, Francie za vlády Ludvíka XIV., anglická revoluce, Rusko a Osmanská říše v 17. a 18. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše příčiny a průběh anglické revoluce	Baroko - umělecký sloh, společnost a hospodářství v barokní době, české země po Třicetileté válce, Francie za vlády Ludvíka XIV., anglická revoluce, Rusko a Osmanská říše v 17. a 18. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede na příkladech nové myšlenky spojení s osvícenstvím, objasní názory osvícenců	Osvícenství - charakteristika pojmu, objevy vědy a techniky, osvícenský absolutismus (Prusko, Rusko, Spojené království, Marie Terezie a Josef II.), nezávislost Spojených států amerických
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	doloží na příkladech nové myšlenky rozvoj vědy v 18. století, uvede hlavní rysy klasicismu	Osvícenství - charakteristika pojmu, objevy vědy a techniky, osvícenský absolutismus (Prusko, Rusko, Spojené království, Marie Terezie a Josef II.),

Dějepis	8. ročník	
		nezávislost Spojených států amerických
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede na příkladech osvícenských reformy v Prusku a Rusku v 18. století	Osvícenství - charakteristika pojmu, objevy vědy a techniky, osvícenský absolutismus (Prusko, Rusko, Spojené království, Marie Terezie a Josef II.), nezávislost Spojených států amerických
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede na příkladech osvícenských reformy Marie Terezie a Josefa II.	Osvícenství - charakteristika pojmu, objevy vědy a techniky, osvícenský absolutismus (Prusko, Rusko, Spojené království, Marie Terezie a Josef II.), nezávislost Spojených států amerických
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	pojmenuje problémy, které přinášela osadníkům nadvláda Británie shrne průběh bojů za nezávislost vedoucí k vyhlášení republiky a vzniku USA	Osvícenství - charakteristika pojmu, objevy vědy a techniky, osvícenský absolutismus (Prusko, Rusko, Spojené království, Marie Terezie a Josef II.), nezávislost Spojených států amerických
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	na příkladech evropských dějin konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Osvícenství - charakteristika pojmu, objevy vědy a techniky, osvícenský absolutismus (Prusko, Rusko, Spojené království, Marie Terezie a Josef II.), nezávislost Spojených států amerických
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	shrne příčiny nespokojenosti ve francouzské společnosti druhé poloviny 18. století	Francouzská revoluce - příčiny, průběh, důsledky, Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres a uspořádání Evropy v první polovině 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	charakterizuje události spojené s počátkem Francouzské revoluce	Francouzská revoluce - příčiny, průběh, důsledky, Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres a uspořádání Evropy v první polovině 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	shrne události, které vedly k vyhlášení republiky ve Francii	Francouzská revoluce - příčiny, průběh, důsledky, Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres a uspořádání Evropy v první polovině 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí rozdíly mezi konstituční monarchií a republikou ve Francii	Francouzská revoluce - příčiny, průběh, důsledky, Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres a uspořádání Evropy v první polovině 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	doloží na příkladech trvalost některých revolučních opatření do dnešních dní	Francouzská revoluce - příčiny, průběh, důsledky, Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres a uspořádání Evropy v první polovině 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi	uvede zneužití myšlenek Francouzské revoluce během	Francouzská revoluce - příčiny, průběh, důsledky,

Dějepis	8. ročník	
Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	jakobínské diktatury	Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres a uspořádání Evropy v první polovině 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše, jak se k moci dostala nová vláda, direktorium	Francouzská revoluce - příčiny, průběh, důsledky, Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres a uspořádání Evropy v první polovině 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	shrne hlavní body Napoleonovy kariéry	Francouzská revoluce - příčiny, průběh, důsledky, Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres a uspořádání Evropy v první polovině 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	s pomocí mapy a časové osy popíše Napoleonovu zahraniční politiku a zhodnotí její výsledky	Francouzská revoluce - příčiny, průběh, důsledky, Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres a uspořádání Evropy v první polovině 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	charakterizuje dopady vídeňského kongresu na evropskou politiku a uspořádání Evropy v 19. století	Francouzská revoluce - příčiny, průběh, důsledky, Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres a uspořádání Evropy v první polovině 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše život měšťanských vrstev první poloviny 19. století	Francouzská revoluce - příčiny, průběh, důsledky, Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres a uspořádání Evropy v první polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše počátky průmyslové revoluce v Británii	Průmyslová revoluce - význam páry, nová společnost průmyslové doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	zdůvodní výhody průmyslové výroby oproti předcházejícím výrobním způsobům	Průmyslová revoluce - význam páry, nová společnost průmyslové doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí na příkladech, jaké společenské změny způsobila průmyslová revoluce	Průmyslová revoluce - význam páry, nová společnost průmyslové doby
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	popíše postavení dělníků jako nejpočetnější společenské	Průmyslová revoluce - význam páry, nová společnost

Dějepis	8. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vrstvy	průmyslové doby
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše projevy evropských národních hnutí	Národní obrození - národní obrození v celoevropském kontextu (Polsko, Německo), jednotlivé fáze českého národního hnutí a jeho význam (významné osobnosti a jejich dílo)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	doloží na příkladech znaky romantismu	Národní obrození - národní obrození v celoevropském kontextu (Polsko, Německo), jednotlivé fáze českého národního hnutí a jeho význam (významné osobnosti a jejich dílo)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	doloží na příkladech projevy zájmu o český jazyk a kulturu	Národní obrození - národní obrození v celoevropském kontextu (Polsko, Německo), jednotlivé fáze českého národního hnutí a jeho význam (významné osobnosti a jejich dílo)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	shrne význam Josefa Dobrovského pro rozvoj novodobé spisovné češtiny	Národní obrození - národní obrození v celoevropském kontextu (Polsko, Německo), jednotlivé fáze českého národního hnutí a jeho význam (významné osobnosti a jejich dílo)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše postupné prosazování češtiny v oblasti literatury, vědy a divadla	Národní obrození - národní obrození v celoevropském kontextu (Polsko, Německo), jednotlivé fáze českého národního hnutí a jeho význam (významné osobnosti a jejich dílo)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	shrne význam Josefa Jungmanna pro rozvoj novodobé spisovné češtiny	Národní obrození - národní obrození v celoevropském kontextu (Polsko, Německo), jednotlivé fáze českého národního hnutí a jeho význam (významné osobnosti a jejich dílo)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	shrne přínos Františka Palackého pro formování novodobého českého národa	Národní obrození - národní obrození v celoevropském kontextu (Polsko, Německo), jednotlivé fáze českého národního hnutí a jeho význam (významné osobnosti a jejich dílo)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	zdůvodní výsledky revolucí roku 1848 ve Francii a v	Revoluce 1848-49 - charakteristika revolučních

Dějepis	8. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	německých zemích	událostí ve vybraných evropských státech, vzájemné propojení a interakce jednotlivých událostí, revoluce v českých zemích
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše události a změny ve Vídni a Praze v revolučním roce 1848	Revoluce 1848-49 - charakteristika revolučních událostí ve vybraných evropských státech, vzájemné propojení a interakce jednotlivých událostí, revoluce v českých zemích
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí význam nezávislých sdělovacích prostředků pro fungování demokratické společnosti	Revoluce 1848-49 - charakteristika revolučních událostí ve vybraných evropských státech, vzájemné propojení a interakce jednotlivých událostí, revoluce v českých zemích
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše představy českých politiků v roce 1848 o uspořádání českých zemí	Revoluce 1848-49 - charakteristika revolučních událostí ve vybraných evropských státech, vzájemné propojení a interakce jednotlivých událostí, revoluce v českých zemích
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	porovná postup umírněné a radikální části české společnosti v době revoluce 1848 - 1849	Revoluce 1848-49 - charakteristika revolučních událostí ve vybraných evropských státech, vzájemné propojení a interakce jednotlivých událostí, revoluce v českých zemích
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	shrne závěrečné události revoluce 1848 - 1849	Revoluce 1848-49 - charakteristika revolučních událostí ve vybraných evropských státech, vzájemné propojení a interakce jednotlivých událostí, revoluce v českých zemích
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	charakterizuje výsledky revoluce v českých zemích i v Evropě	Revoluce 1848-49 - charakteristika revolučních událostí ve vybraných evropských státech, vzájemné propojení a interakce jednotlivých událostí, revoluce v českých zemích

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	objasní, jak modernizace měnila ve 2. polovině 19. století životy lidí	Svět a Evropa ve 2. polovině 19. století - charakteristika hospodářství, nové umělecké směry, sjednocení Itálie a Německa, válka Jihu proti Severu, Rusko-japonské soupeření, kolonialismus (objevování nových světů, boj o kolonie, rozdělení světa)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše znaky nových uměleckých směrů realismu a impresionismu	Svět a Evropa ve 2. polovině 19. století - charakteristika hospodářství, nové umělecké směry, sjednocení Itálie a Německa, válka Jihu proti Severu, Rusko-japonské soupeření, kolonialismus (objevování nových světů, boj o kolonie, rozdělení světa)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše průběh sjednocování Itálie	Svět a Evropa ve 2. polovině 19. století - charakteristika hospodářství, nové umělecké směry, sjednocení Itálie a Německa, válka Jihu proti Severu, Rusko-japonské soupeření, kolonialismus (objevování nových světů, boj o kolonie, rozdělení světa)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše průběh sjednocování Německa	Svět a Evropa ve 2. polovině 19. století - charakteristika hospodářství, nové umělecké směry, sjednocení Itálie a Německa, válka Jihu proti Severu, Rusko-japonské soupeření, kolonialismus (objevování nových světů, boj o kolonie, rozdělení světa)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše rozdílný vývoj severních a jižních států USA	Svět a Evropa ve 2. polovině 19. století - charakteristika hospodářství, nové umělecké směry, sjednocení Itálie a Německa, válka Jihu proti Severu, Rusko-japonské soupeření, kolonialismus (objevování nových světů, boj o kolonie, rozdělení světa)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	shrne průběh a důsledky americké občanské války	Svět a Evropa ve 2. polovině 19. století - charakteristika hospodářství, nové umělecké směry, sjednocení Itálie a Německa, válka Jihu proti Severu, Rusko-japonské soupeření, kolonialismus (objevování nových světů, boj o kolonie, rozdělení světa)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše ruskou společnost 2. pol. 19. st.	Svět a Evropa ve 2. polovině 19. století - charakteristika hospodářství, nové umělecké směry, sjednocení Itálie a Německa, válka Jihu proti Severu, Rusko-japonské soupeření, kolonialismus (objevování nových světů, boj o kolonie, rozdělení světa)

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezi význam kolonií		nových světů, boj o kolonie, rozdělení světa)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	uvede na příkladech, jak reformy změnily japonskou společnost	Svět a Evropa ve 2. polovině 19. století - charakteristika hospodářství, nové umělecké směry, sjednocení Itálie a Německa, válka Jihu proti Severu, Rusko-japonské soupeření, kolonialismus (objevování nových světů, boj o kolonie, rozdělení světa)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	vysvětlí důvody, které vedly evropské velmoci 2. pol. 19. st. k ovládnutí zámořských území	Svět a Evropa ve 2. polovině 19. století - charakteristika hospodářství, nové umělecké směry, sjednocení Itálie a Německa, válka Jihu proti Severu, Rusko-japonské soupeření, kolonialismus (objevování nových světů, boj o kolonie, rozdělení světa)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	doloží s pomocí mapy rozsah největších koloniálních říší	Svět a Evropa ve 2. polovině 19. století - charakteristika hospodářství, nové umělecké směry, sjednocení Itálie a Německa, válka Jihu proti Severu, Rusko-japonské soupeření, kolonialismus (objevování nových světů, boj o kolonie, rozdělení světa)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	popíše dopady kolonialismu na ovládaná území a jeho obyvatele	Svět a Evropa ve 2. polovině 19. století - charakteristika hospodářství, nové umělecké směry, sjednocení Itálie a Německa, válka Jihu proti Severu, Rusko-japonské soupeření, kolonialismus (objevování nových světů, boj o kolonie, rozdělení světa)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	na příkladech vyloží vznik rasových teorií a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Svět a Evropa ve 2. polovině 19. století - charakteristika hospodářství, nové umělecké směry, sjednocení Itálie a Německa, válka Jihu proti Severu, Rusko-japonské soupeření, kolonialismus (objevování nových světů, boj o kolonie, rozdělení světa)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	charakterizuje poměry v habsburské monarchii v době Bachova absolutismu	České země ve 2. polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	doloží na příkladech oživení veřejného života po zavedení ústavy roku 1861	České země ve 2. polovině 19. století

Dějepis	8. ročník	
část Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	shrne příčiny, které vedly ke vzniku Rakousko-Uherska	České země ve 2. polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	shrne program politických stran ve 2. polovině 19. století	České země ve 2. polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše počátky Masarykova veřejného působení	České země ve 2. polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše sociální složení tehdejší české společnosti	České země ve 2. polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	doloží na příkladech rozvoj českého podnikání ve druhé pol. 19. st.	České země ve 2. polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvede na příkladech architektonické památky ze 2. poloviny 19. století v českých zemích - novogotický a novorenesanční styl	České země ve 2. polovině 19. století

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše, jak bylo v českých zemích dosaženo zavedení všeobecného a rovného hlasovacího práva	Přelom 19. a 20. století - naše země na přelomu století, emancipace žen, vědecké objevy a změna životního stylu obyvatel v souvislosti s novými vynálezy, sport, moderní umění
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	charakterizuje dopad demokratizace na tehdejší společnost	Přelom 19. a 20. století - naše země na přelomu století, emancipace žen, vědecké objevy a změna životního stylu obyvatel v souvislosti s novými vynálezy, sport, moderní umění
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	charakterizuje postavení ženy v měšťanských vrstvách v 19. století	Přelom 19. a 20. století - naše země na přelomu století, emancipace žen, vědecké objevy a změna životního stylu obyvatel v souvislosti s novými vynálezy, sport, moderní umění
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	doloží na příkladech prvního projevu a cíle emancipačního hnutí	Přelom 19. a 20. století - naše země na přelomu století, emancipace žen, vědecké objevy a změna životního stylu obyvatel v souvislosti s novými vynálezy, sport, moderní umění
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	doloží na příkladech rozvoje přírodních věd a shrne, jak objevy konce 19. století ovlivňují lidstvo	Přelom 19. a 20. století - naše země na přelomu století, emancipace žen, vědecké objevy a změna životního stylu obyvatel v souvislosti s novými vynálezy, sport, moderní umění
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	charakterizuje počátky sportu, popíše ideály spojené s počátky olympijských her	Přelom 19. a 20. století - naše země na přelomu století, emancipace žen, vědecké objevy a změna životního stylu obyvatel v souvislosti s novými vynálezy, sport, moderní umění
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše změny, které nastaly ve výtvarném umění na počátku 20. století	Přelom 19. a 20. století - naše země na přelomu století, emancipace žen, vědecké objevy a změna životního stylu obyvatel v souvislosti s novými vynálezy, sport, moderní umění

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	doloží na příkladech znaky secese, expresionismu a kubismu	Přelom 19. a 20. století - naše země na přelomu století, emancipace žen, vědecké objevy a změna životního stylu obyvatel v souvislosti s novými vynálezy, sport, moderní umění
	shrne události a důvody, které vedly k vypuknutí 1. světové války	První světová válka - příčiny, průběh a důsledky, bolševická revoluce, čeští vojáci na frontách, vznik Československa, zachycení válečných hrůz v umění
	vysvětlí rozdíl mezi důvody a záminkou k jejímu rozpoutání	První světová válka - příčiny, průběh a důsledky, bolševická revoluce, čeští vojáci na frontách, vznik Československa, zachycení válečných hrůz v umění
	popíše podmínky, v nichž bojovali vojáci během 1. světové války	První světová válka - příčiny, průběh a důsledky, bolševická revoluce, čeští vojáci na frontách, vznik Československa, zachycení válečných hrůz v umění
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uveče příklady zneužití vědy a techniky pro válečné cíle	První světová válka - příčiny, průběh a důsledky, bolševická revoluce, čeští vojáci na frontách, vznik Československa, zachycení válečných hrůz v umění
	charakterizuje zapojení českých vojáků 1. světové války	První světová válka - příčiny, průběh a důsledky, bolševická revoluce, čeští vojáci na frontách, vznik Československa, zachycení válečných hrůz v umění
	shrne aktivity československých představitelů, které směřovali k vyhlášení ČSR	První světová válka - příčiny, průběh a důsledky, bolševická revoluce, čeští vojáci na frontách, vznik Československa, zachycení válečných hrůz v umění
	shrne příčiny, které umožnily bolševikům prostřednictvím Říjnové revoluce mocensky ovládnout Rusko	První světová válka - příčiny, průběh a důsledky, bolševická revoluce, čeští vojáci na frontách, vznik Československa, zachycení válečných hrůz v umění
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí nedemokratický charakter komunistické ideologie	První světová válka - příčiny, průběh a důsledky, bolševická revoluce, čeští vojáci na frontách, vznik Československa, zachycení válečných hrůz v umění

Dějepis	8. ročník	
	vysvětlí, které okolnosti vedly k vítězství dohodových mocností	První světová válka - příčiny, průběh a důsledky, bolševická revoluce, čeští vojáci na frontách, vznik Československa, zachycení válečných hrůz v umění
	doloží dopad 1. světové války na civilní obyvatelstvo	První světová válka - příčiny, průběh a důsledky, bolševická revoluce, čeští vojáci na frontách, vznik Československa, zachycení válečných hrůz v umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák často komunikuje o tématech, zpracovává, třídí a interpretuje a zprostředkovává informace ostatním. Klade si otázky o historickém vývoji.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci častí pracují ve skupinách, řeší společné problémy, hledají odpovědi na badatelské otázky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák se seznámí na historickém vývoji s principy demokracie a pozná formy demokratického vládnutí (Vznik ČSR) a porozumí důležitosti aktivního občanského života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci se seznamují s kulturními odlišnostmi, setkáváním a bojem kultur, náboženství apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák pozná na příbězích různých historických postav, co jsou hodnoty a postoje, jak se mohou měnit a přetvářet vlivem historických událostí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák často pracuje s texty a informacemi, s historickými prameny, čerpá z nich informace, vyhodnocuje, srovnává, interpretuje.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznámí s důvody vzniku a fungováním mezinárodních a nadnárodních organizací a s prvními pokusy o mezinárodní spolupráci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci některá témata zpracovávají do formy mediálního sdělení - reportáže, bulvární články, rozhovory.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj) 		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí územní a politické změny v Evropě po 1. světové válce	Vývoj po 1. světové válce ve světě – versailleský systém, zánik Rakouska-Uherska, vznik a vývoj ČSR
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí pojmy: nástupnické státy, versailleský systém, Společnost národů, bolševická revoluce, bílí a rudí	Vývoj po 1. světové válce ve světě – versailleský systém, zánik Rakouska-Uherska, vznik a vývoj ČSR
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní okolnosti vzniku ČSR a jejich mezinárodní souvislosti	Vývoj po 1. světové válce ve světě – versailleský systém, zánik Rakouska-Uherska, vznik a vývoj ČSR
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	zhodnotí význam TGM a čsl. legií	Vývoj po 1. světové válce ve světě – versailleský systém, zánik Rakouska-Uherska, vznik a vývoj ČSR
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech	Vývoj po 1. světové válce ve světě – versailleský systém, zánik Rakouska-Uherska, vznik a vývoj ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše průběh vzniku ČSR, orientuje se v osobnostech, datech, pojmech a užívá mapu	Vývoj po 1. světové válce ve světě – versailleský systém, zánik Rakouska-Uherska, vznik a vývoj ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	orientuje se v hlavních politických proudech 1. republiky	Vývoj po 1. světové válce ve světě – versailleský systém, zánik Rakouska-Uherska, vznik a vývoj ČSR
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvede příčiny a důsledky světové hospodářské krize	Vývoj v Evropě ve 20. a 30. letech – život v SSSR, hospodářská krize, totalitní systémy (komunismu, nacismus, fašismus), ČSR (20., 30. léta, Mnichovská konference, rozbití ČSR)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky existence	Vývoj v Evropě ve 20. a 30. letech – život v SSSR, hospodářská krize, totalitní systémy (komunismu, nacismus, fašismus), ČSR (20., 30. léta, Mnichovská

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		konference, rozbití ČSR)
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	ro rozpozná klady a zápory demokratických systémů	Vývoj v Evropě ve 20. a 30. letech – život v SSSR, hospodářská krize, totalitní systémy (komunismu, nacismus, fašismus), ČSR (20., 30. léta, Mnichovská konference, rozbití ČSR)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí pojmy: amerikanizace života, pacifistické hnutí, KKK, stalinismus, gulag, fašismus, nacismus	Vývoj v Evropě ve 20. a 30. letech – život v SSSR, hospodářská krize, totalitní systémy (komunismu, nacismus, fašismus), ČSR (20., 30. léta, Mnichovská konference, rozbití ČSR)
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vývoj v Evropě ve 20. a 30. letech – život v SSSR, hospodářská krize, totalitní systémy (komunismu, nacismus, fašismus), ČSR (20., 30. léta, Mnichovská konference, rozbití ČSR)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uveďte příčiny a důsledky světové hospodářské krize na ČSR	Vývoj v Evropě ve 20. a 30. letech – život v SSSR, hospodářská krize, totalitní systémy (komunismu, nacismus, fašismus), ČSR (20., 30. léta, Mnichovská konference, rozbití ČSR)
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí příčiny Mnichovské dohody, analyzuje její důsledky, orientuje se v situaci 2. republiky	Vývoj v Evropě ve 20. a 30. letech – život v SSSR, hospodářská krize, totalitní systémy (komunismu, nacismus, fašismus), ČSR (20., 30. léta, Mnichovská konference, rozbití ČSR)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí pojmy: mobilizace, Mnichovský diktát, protektorát	Vývoj v Evropě ve 20. a 30. letech – život v SSSR, hospodářská krize, totalitní systémy (komunismu, nacismus, fašismus), ČSR (20., 30. léta, Mnichovská konference, rozbití ČSR)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	orientuje se v hlavních osobnostech politiky, kultury a vědy	Vývoj v Evropě ve 20. a 30. letech – život v SSSR, hospodářská krize, totalitní systémy (komunismu, nacismus, fašismus), ČSR (20., 30. léta, Mnichovská

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede příčiny vzniku a definuje mezníky 2. světové války, uvede si její nejvýznamnější a přelomové události	konference, rozbití ČSR) 2. světová válka – okolnosti vzniku a začátek, průběh války, situace v českých zemích, konec války a osvobození, uspořádání světa po válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní pojmy: okupace Čech a Moravy, Protektorát Čechy a Morava, „heydrichiáda“, holocaust, Pražské povstání	2. světová válka – okolnosti vzniku a začátek, průběh války, situace v českých zemích, konec války a osvobození, uspořádání světa po válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše domácí i zahraniční odboj	2. světová válka – okolnosti vzniku a začátek, průběh války, situace v českých zemích, konec války a osvobození, uspořádání světa po válce
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	2. světová válka – okolnosti vzniku a začátek, průběh války, situace v českých zemích, konec války a osvobození, uspořádání světa po válce
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	objasní pojmy: Postupimská konference, OSN, NSR, NDR	2. světová válka – okolnosti vzniku a začátek, průběh války, situace v českých zemích, konec války a osvobození, uspořádání světa po válce
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Svět v 2. polovině 20. století – mezinárodně politické změny, hlavní světové události, studená válka, západní státy (USA, západní Evropa, Japonsko, EHS, G7, NATO), SSSR (Varšavská smlouva a RVHP)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí pojmy: berlínská krize, korejská válka, karibská krize, studená válka, železná opona	Svět v 2. polovině 20. století – mezinárodně politické změny, hlavní světové události, studená válka, západní státy (USA, západní Evropa, Japonsko, EHS, G7, NATO), SSSR (Varšavská smlouva a RVHP)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Svět v 2. polovině 20. století – mezinárodně politické změny, hlavní světové události, studená válka, západní státy (USA, západní Evropa, Japonsko, EHS, G7, NATO), SSSR (Varšavská smlouva a RVHP)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	objasní pojem sovětizace východní Evropy	Svět v 2. polovině 20. století – mezinárodně politické změny, hlavní světové události, studená válka, západní státy (USA, západní Evropa, Japonsko, EHS, G7, NATO),

Dějepis	9. ročník	
		SSSR (Varšavská smlouva a RVHP)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	Svět v 2. polovině 20. století – mezinárodně politické změny, hlavní světové události, studená válka, západní státy (USA, západní Evropa, Japonsko, EHS, G7, NATO), SSSR (Varšavská smlouva a RVHP)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	popíše a uvede příklady dekolonizace světa	Svět v 2. polovině 20. století – mezinárodně politické změny, hlavní světové události, studená válka, západní státy (USA, západní Evropa, Japonsko, EHS, G7, NATO), SSSR (Varšavská smlouva a RVHP)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	analyzuje vývoj v Československu po 2. světové válce	Československo v 2. polovině 20. století – nastolení komunistické totality a vliv SSSR, 60. léta a okupace, normalizace, politické změny v 80. a 90. letech, sametová revoluce, rozpad Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní příčiny mocenského nástupu KSČ	Československo v 2. polovině 20. století – nastolení komunistické totality a vliv SSSR, 60. léta a okupace, normalizace, politické změny v 80. a 90. letech, sametová revoluce, rozpad Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	na příkladech vysvětlí principy komunistického režimu	Československo v 2. polovině 20. století – nastolení komunistické totality a vliv SSSR, 60. léta a okupace, normalizace, politické změny v 80. a 90. letech, sametová revoluce, rozpad Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vývoj v Československu ve 2. polovině 20. století	Československo v 2. polovině 20. století – nastolení komunistické totality a vliv SSSR, 60. léta a okupace, normalizace, politické změny v 80. a 90. letech, sametová revoluce, rozpad Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnosti kritického přístupu k interpretacím	Československo v 2. polovině 20. století – nastolení komunistické totality a vliv SSSR, 60. léta a okupace, normalizace, politické změny v 80. a 90. letech, sametová revoluce, rozpad Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	analyzuje události roku 1968, jejich příčiny mezinárodní souvislosti, důsledky, zařadí do souvislostí také osobu Jana Palacha	Československo v 2. polovině 20. století – nastolení komunistické totality a vliv SSSR, 60. léta a okupace, normalizace, politické změny v 80. a 90. letech, sametová revoluce, rozpad Československa

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vývoj roku 1989 a následující události až po vznik České republiky	Československo v 2. polovině 20. století – nastolení komunistické totality a vliv SSSR, 60. léta a okupace, normalizace, politické změny v 80. a 90. letech, sametová revoluce, rozpad Československa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	analyzuje příčiny rozpadu sovětského bloku, svržení komunistických režimů	Významné politické a společenské změny v Evropě – pád komunistických režimů, úspěchy a objevy, závažné problémy ohrožující lidstvo, pohled na sjednocující se Evropu, EU
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Významné politické a společenské změny v Evropě – pád komunistických režimů, úspěchy a objevy, závažné problémy ohrožující lidstvo, pohled na sjednocující se Evropu, EU
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	objasní pojmy NATO, EU a roli České republiky v rámci těchto organizací	Významné politické a společenské změny v Evropě – pád komunistických režimů, úspěchy a objevy, závažné problémy ohrožující lidstvo, pohled na sjednocující se Evropu, EU
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vysvětlí pojem globalizace a její příčiny a důsledky	Významné politické a společenské změny v Evropě – pád komunistických režimů, úspěchy a objevy, závažné problémy ohrožující lidstvo, pohled na sjednocující se Evropu, EU
Nepřiřazené učivo		
		Opakování učiva z 8. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák se seznámí na historickém vývoji s principy demokracie a pozná formy demokratického vládnutí. (Vznik ČSR, znovu obnovení demokracie po rozpadu východního bloku apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák se seznámí s problematikou životního prostředí v různých místech, období a celkově vlivem lidského působení na přírodu a její přetváření.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznámí s důvody vzniku a fungováním mezinárodních a nadnárodních organizací.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník
Žák si uvědomí důležitost participace občanů v politickém životě na jednotlivých historických etapách, při studiu totality a demokratických států.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Žák pozná na příbězích různých historických postav, co jsou hodnoty a postoje, jak se mohou měnit a přetvářet vlivem historických událostí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Žák často komunikuje o tématech, zpracovává, třídí a interpretuje a zprostředkovává informace ostatním. Klade si otázky o historickém vývoji.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Žáci pracují ve skupinách, řeší společné problémy, hledají odpovědi na badatelské otázky.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Žák se na základě historických skutečností a fakt snaží vnímat sdělení autora.	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství je v rámci RVP ZV řazená do oblasti Člověk a společnost. Navazuje na předměty vlastivěda a prvouka na prvním stupni a je úzce propojena s předměty dějepis a zeměpis. Občanská výchova vybavuje žáka základními znalostmi a dovednostmi, které jsou běžně využívány v životě občana demokratické společnosti. Občanská výchova je předmět, který využívá poznatky z mnoha oborů lidské činnosti. Pomáhá formovat postoje žáků k okolní realitě, rozvíjí jejich sebepoznání i poznávání osobností druhých lidí, posiluje dovednost vzájemné komunikace i spolupráce. Umožňuje získat žákům základní kulturní přehled i obecnou orientaci v činnostech médií. Seznamuje žáky s nutností respektování odlišného

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>názoru a postoje (prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů). Je kladen důraz na výchovu k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a na výchovu k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Občanská výchova přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti. Uvádí možnosti dalšího vzdělávání a podává základní orientaci ve volbě povolání. Na konkrétních příkladech poznávají žáci vzájemnou provázanost činností lidí a její vliv na život obyvatel nejen v nejbližším okolí, ale i na celé planetě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výchova k občanství je zařazena v celkové časové dotaci 4 hodin z toho 2 hodiny jsou disponibilní. Výchova k občanství je vyučována od 6. ročníku druhého stupně.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání informací, ke kritické práci se zdroji, učí se orientovat v médiích, pracovat s grafy, tabulkami a jinými než textovými materiály, zároveň se podílí na jejich tvorbě a využívá se všech možných prostředků ICT. Vedle učebnice, slovníků a odborných knih používají veškerá média. Pracují ve skupinách a samostatně. Od 6. ročníku se pracuje na postupném formování a rozvíjení občanského profilu žáka, orientaci ve společenském životě, vedení k sebepoznání, porozumění ostatním, utváření vztahů, formování vnitřních postojů žáka k důležitým oblastem života a vědomí odpovědnosti za vlastní život. Součástí výuky jsou tematické projekty s výraznými mezipředmětovými vazbami, jejichž cílem je i upevnění vztahů ve třídách. Žáci běžně prezentují výsledky své práce referáty, prezentacemi, diskusemi apod.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky v rozvoji schopnosti samostatně využívat a třídit informace, vyhledávat informace a zpracovávat je • učíme žáky postupně odlišit podstatné od méně podstatného • vybízíme žáky ke správnému užívání odborných termínů

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům chápat problémy ve svém okolí, hledat efektivní řešení, vyrovnávat se s případným neúspěchem • vybízíme žáky ke kritickému myšlení a vhodnými způsoby hájit svá rozhodnutí • podporujeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajišťujeme žákům možnost nacvičovat komunikaci ve společenském styku • směřujeme žáky k vhodnému vyjadřování vlastního názoru a respektování názoru druhých • zajišťujeme žákům práci s médii a učíme je vyhodnocovat informace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat ve skupině a plnit své povinnosti • vybízíme žáky k vystihování svých pocitů a jejich sdílení • vedeme žáky k ovládnutí svého chování, vytváření si zdravého sebevědomí a realistickému hodnocení své schopnosti • směřujeme žáky k uvědomění si potřeby úcty k lidem, zejména v rámci rodiny, k rodičům
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozeznávat mravné a nemravné jednání • vedeme žáky k poznávání výhod a nevýhod demokracie, významu voleb, zastupitelstva atd. • směřujeme žáky k dodržování pravidel a norem • vyzíváme žáky k diskusi o právech a povinnostech občana • vedeme žáky k respektování příslušníků jiných ras, náboženství a kultur • podporujeme žáky v kladném vztahu k životnímu prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení • vybízíme žáky k využívání znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • vedeme žáky k dodržování pravidel a pracovních postupů

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky adaptovat se na nové nebo změněné podmínky • směřujeme žáky k odevzdání práce v dohodnuté kvalitě a včas • pomáháme žákům s poznáváním vlastních schopností a využití těchto poznatků k rozhodování o svém dalším vzdělávání či profesním zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k využívání dostupné IC technologie, které jsou nezbytné k běžné práci a v každodenním životě (MS Office, kvízové aplikace, internet) • vybízíme žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání informací, vyhledávání a ke kritickému posuzování všech médií • učíme žáky spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podporujeme žáky v aktivním vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k bezpečné chování na sociálních sítích • vybízíme žáky k seznamování se s novými technologiemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>6. třída - exkurze na obecní úřad</p> <p>7. třída - projekt třídní volby, exkurze do židovské synagogy a na židovský hřbitov</p> <p>8. třída - projekt Staňte se podnikateli</p> <p>9. třída - projekt Globální problémy, rozhovor s pamětníkem - aktivita spojená s dějepisem</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Písemné a ústní hodnocení dle klasifikačního řádu školy. Žákům jsou známky hodnoceny zejména písemné testy vždy na konci tematického celku, skupinové práce, prezentace, diskuse, panelové diskuse, referáty a dramatizace. Mohou být hodnoceny i vybrané aktivity v hodině či domácí práce. Během pololetí žáci získávají většinou 3 - 5 známek, z čehož plyne, že naprostá většina aktivit je hodnocena pedagogem pouze ústně, bez udělení známky. Součástí každé hodiny by mělo být sebehodnocení žáků.</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe závislosti člověka na přírodě v návaznosti na vegetační cyklus přírody	Člověk v rytmu času, běh času, cyklus přírody, kalendář
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	dokáže vysvětlit pojem domov, přejít k pojmům obec, vlast, Evropa, svět	Místo, kde žijeme, obec, životní prostředí
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		Česká republika - státní symboly, regiony, demokratické principy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
	dokáže vysvětlit význam rodiny pro život člověka	Rodina - příbuzenské vztahy, manželství, děti, komunikace v rodině
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	rozumí základním pojmům souvisejícím s tématem má vlast, popíše základní funkce složek státní moci, charakterizuje demokratický systém	Česká republika - státní symboly, regiony, demokratické principy
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám, učí se schopnosti vystupovat proti vandalismu	Česká republika - státní symboly, regiony, demokratické principy
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozlišuje práva a povinnosti občana, zná základní lidská práva, uvědomuje si povinnosti vyplývající z rolí člověka	Česká republika - státní symboly, regiony, demokratické principy
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Seznámení s lidskými právy
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	označuje odlišnosti mezi lidmi, vytváří si postoje k toleranci a respektu, zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance	Seznámení s lidskými právy
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	jmenuje a vyhledává v kalendáři významné dny a svátky, dokáže je spojit se zvyky a tradicemi	Člověk v rytmu času, běh času, cyklus přírody, kalendář
	vlastními slovy dokáže vyjádřit vztah k místu, kde žije	Místo, kde žijeme, obec, životní prostředí

Výchova k občanství	6. ročník	
	vnímá krajinné a ekologické prostředí	Místo, kde žijeme, obec, životní prostředí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	na příkladech dokládá význam spolupráce při řešení úkolů v rodině	Rodina - příbuzenské vztahy, manželství, děti, komunikace v rodině Škola a život ve škole
	rozeznává typy rodiny	Rodina - příbuzenské vztahy, manželství, děti, komunikace v rodině
	jmenuje a vysvětluje funkce rodiny	Rodina - příbuzenské vztahy, manželství, děti, komunikace v rodině
	uvědomuje si význam vzdělání, společenských pravidel a norem ve školním kolektivu, význam spolupráce a tolerance	Škola a život ve škole
	zná zásady efektivního učení	Škola a život ve škole
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem	Rodina - příbuzenské vztahy, manželství, děti, komunikace v rodině Osobní bezpečí - krizové situace, šikana, krizová centra a linky důvěry
	uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka	Škola a život ve škole
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka	Škola a život ve škole
	objasňuje vlastními slovy nebezpečí spojená s krizovými situacemi, včetně oblasti šikany	Osobní bezpečí - krizové situace, šikana, krizová centra a linky důvěry
	diskutuje o posouzení možných následků krizových situací, navrhuje konstruktivní řešení	Osobní bezpečí - krizové situace, šikana, krizová centra a linky důvěry
	zná možnosti spolupráce a překonání strachu při odhalování příčin a původců šikany, vyhledávání pomoci	Osobní bezpečí - krizové situace, šikana, krizová centra a linky důvěry
	vyhledá kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí	Osobní bezpečí - krizové situace, šikana, krizová centra a linky důvěry
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv	vyjadřuje vlastními slovy cíle a obsah Úmluvy o právech	Osobní bezpečí - krizové situace, šikana, krizová centra

Výchova k občanství	6. ročník	
spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	dítěte	a linky důvěry
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Rodina - příbuzenské vztahy, manželství, děti, komunikace v rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rodinný život, Život ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rodinný život, Život ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci využívají vlastní kreativity při zpracování různých témat ve formě videí, brožur, myšlenkových map apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodinný život, Život ve škole, Obec - žáci popisují, seznamují se s různými formami mezilidských vztahů a soužití zároveň budují vlastní vztahy v rámci školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Život ve škole, Obec - žáci poznávají spolužáky, ale také se setkávají s ostatními obyvateli obce nebo vedením obce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák často komunikuje o tématech, zpracovává, třídí a interpretuje a zprostředkovává informace ostatním. Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, otevřená komunikace, pravda a lež		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rodinný život, Život ve škole - žák si uvědomuje hlavně vlastní hodnoty a postoje, odkud je přejímá a jak je aplikuje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec, Má vlast, Z historie, Miniúvod do lidských práv - žáci zjišťují možnosti a důležitost participace na občanském životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Obec, Má vlast, Život ve škole - žáci si tvoří třídní pravidla, seznamují se školními, obecními a státními, učí se je vyhledávat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova k občanství	6. ročník	
<p>Žáci časti pracují ve skupinách, řeší společné problémy, hledají odpovědi na badatelské otázky. (Rodinný život, Život ve škole, Obec) Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace vsituaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurenc</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>Obec, Má vlast - žáci se seznamují s obecní samosprávou, řízením obce, kraje, státu a opět s důležitostí participace na občanském životě</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Rodinný život, Život ve škole, Osobní bezpečí, Obec - žáci se seznamují s různými řešeními a přístupy při řešení problémů (tolerance, naslouchání, fobie, diskriminace)</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>Má vlast - Kolik řečí znáš, Život v regionech - žák se seznamuje s odlišností lidí v rámci naší země, seznamuje se s národnostmi a také jejich právy</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>Má vlast - Kolik řečí znáš, Miniúvod do lidských práv - všichni jsme lidé - žák se seznamuje s vlastním původem, ví, kam patří, co je jeho vlast</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<p>Má vlast - demokratický právní stát - žák zná principy demokracie</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Rodina, Život ve škole</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>Domov, kde žijeme, obec, životní prostředí - žák při projektu zaměřeném na obec, ve které žije, vnímá krajinné a ekologické prostředí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích	Život mezi lidmi- společenské a sociální skupiny, vliv rodiny, ve škole, mezi vrstevníky, komunikace, média.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
	řeší případné konflikty nenásilným způsobem a vhodně volí způsob komunikace	Život mezi lidmi- společenské a sociální skupiny, vliv rodiny, ve škole, mezi vrstevníky, komunikace, média.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit	Život mezi lidmi- společenské a sociální skupiny, vliv rodiny, ve škole, mezi vrstevníky, komunikace, média.
	dokáže vysvětlit obsah pojmu kultura	Člověk a kultura- kultura, umění, krása kolem nás, víra a náboženství, nejstarší formy náboženství, slušnost pro každý den, kam za kulturou.
	snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem	Člověk a kultura- kultura, umění, krása kolem nás, víra a náboženství, nejstarší formy náboženství, slušnost pro každý den, kam za kulturou.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení	Člověk a kultura- kultura, umění, krása kolem nás, víra a náboženství, nejstarší formy náboženství, slušnost pro každý den, kam za kulturou.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	seznámí se světovými náboženstvími a rozpozná jejich vliv na společnost	Člověk a kultura- kultura, umění, krása kolem nás, víra a náboženství, nejstarší formy náboženství, slušnost pro každý den, kam za kulturou.
	zná základní pravidla etikety	Člověk a kultura- kultura, umění, krása kolem nás, víra a náboženství, nejstarší formy náboženství, slušnost pro každý den, kam za kulturou.
	rozlišuje důležité potřeby od marnotratných	Majetek v našem životě- naše potřeby, mít nebo být, majetek a vlastnictví.
	uspokojuje své potřeby přiměřeně s ohledem na druhé	Majetek v našem životě- naše potřeby, mít nebo být, majetek a vlastnictví.
	respektuje cizí majetek	Majetek v našem životě- naše potřeby, mít nebo být, majetek a vlastnictví.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	dobře využívá a chrání majetek vlastní	Majetek v našem životě- naše potřeby, mít nebo být, majetek a vlastnictví.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	zná znaky státu, rozlišuje různé formy státního zřízení	Řízení společnosti- stát, cesta k demokracii, volby, začlenění do veřejného života, každý chce dosáhnout úspěchu.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu	Řízení společnosti- stát, cesta k demokracii, volby, začlenění do veřejného života, každý chce dosáhnout úspěchu.
	poznává způsoby účasti na veřejném životě	Řízení společnosti- stát, cesta k demokracii, volby, začlenění do veřejného života, každý chce dosáhnout úspěchu.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	charakterizuje principy demokracie	Řízení společnosti- stát, cesta k demokracii, volby, začlenění do veřejného života, každý chce dosáhnout úspěchu.
Nepřiřazené učivo		
		Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Život mezi lidmi - Patříme k lidem, Vliv rodiny, Ve škole, Mezi vrstevníky - žák si studiem kultury, náboženství, etikety hledá místo ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Život mezi lidmi - Komunikace (verbální a nonverbální komunikace), Média Člověk a kultura - Slušnost pro každý den Žák často komunikuje o tématech, zpracovává, třídí a interpretuje a zprostředkovává informace ostatním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Život mezi lidmi - Patříme k lidem, Vliv rodiny, Ve škole, Mezi vrstevníky Člověk a kultura - Kultura, Umění, Slušnost pro každý den		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Život mezi lidmi - žáci si opět analyzují vlastní hodnoty, ale také hodnoty různých kultur a náboženství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řízení společnosti - Stát, Volby, Začlenění do veřejného života - žák prakticky zjišťuje formy a možnosti občanské angažovanosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řízení společnosti - Cesta k demokracii, Volby, Začlenění do veřejného života - žáci studují principy demokracie a totality - žáci si prakticky vyzkouší založit vlastní politickou stranu, kandidovat ve volbách a účastnit se voleb		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Život mezi lidmi - Patříme k lidem (Socializace) Kultura - Slušnost pro každý den, Víra a náboženství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Život mezi lidmi - Patříme k lidem (Socializace) Kultura - Víra a náboženství, Umění, Slušnost pro každý den - žáci se seznámí s kulturními odlišnostmi, vlivem kultury na jednotlivce, zároveň poznají světová náboženství a jejich otisk do kultury a politiky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Člověk a kultura - Víra a náboženství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Život mezi lidmi - Komunikace a média (hromadné sdělovací prostředky) - žáci zkoušejí na modelových případech kriticky třídit a porovnávat informace z medií		

Výchova k občanství	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Život mezi lidmi - Komunikace a média (hromadné sdělovací prostředky) - žáci se seznamují s médii, jejich fungováním	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Žák se seznámí s fungováním a vlivem médií v rámci tématu Komunikace a média	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Výchova k občanství	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
	uvědomuje si a rozlišuje vývojové změny fyzické, psychické a sociální
	vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti
	přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev
	nevnímá odlišnost lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i ostatním
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na	uvědomuje si význam motivace pro dosahování dobrých
	Učivo
	Osobnost - rozdíly mezi lidmi, biologické, psychické a sociální změny, puberta, já a moje já, jaký jsem, co dokážu
	Osobnost - rozdíly mezi lidmi, biologické, psychické a sociální změny, puberta, já a moje já, jaký jsem, co dokážu
	Osobnost - rozdíly mezi lidmi, biologické, psychické a sociální změny, puberta, já a moje já, jaký jsem, co dokážu
	Osobnost - rozdíly mezi lidmi, biologické, psychické a sociální změny, puberta, já a moje já, jaký jsem, co dokážu
	Osobnost - rozdíly mezi lidmi, biologické, psychické a

Výchova k občanství	8. ročník	
dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	výsledků činnosti	sociální změny, puberta, já a moje já, jaký jsem, co dokážu
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobnostní přednosti, překonávat nedostatky	Osobnost - rozdíly mezi lidmi, biologické, psychické a sociální změny, puberta, já a moje já, jaký jsem, co dokážu
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci	Člověk v sociálních vztazích - prosazování, stres, konflikt a jeho řešení
	zná asertivní práva a povinnosti	Člověk v sociálních vztazích - prosazování, stres, konflikt a jeho řešení
	dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat	Člověk v sociálních vztazích - prosazování, stres, konflikt a jeho řešení
	učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit své emoce	Člověk v sociálních vztazích - prosazování, stres, konflikt a jeho řešení
	pečuje o zdraví po stránce duševní i tělesné	Člověk v sociálních vztazích - prosazování, stres, konflikt a jeho řešení
	upevňuje si pravidla správné životosprávy	Člověk v sociálních vztazích - prosazování, stres, konflikt a jeho řešení
	uvědomuje si význam relaxace	Člověk v sociálních vztazích - prosazování, stres, konflikt a jeho řešení
	dokáže pojmenovat základní emoce	Člověk v sociálních vztazích - prosazování, stres, konflikt a jeho řešení
	popíše a vysvětlí základní funkce a principy dělby práce	Hospodaření - dělba práce, neomezené potřeby ve světě omezených zdrojů, peníze, cena, trh, ekonomie
	jednoduše popíše vývoj výroby a výrobní proces, rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví	Hospodaření - dělba práce, neomezené potřeby ve světě omezených zdrojů, peníze, cena, trh, ekonomie
	zamýšlí se nad způsoby prodávajících při získávání	Hospodaření - dělba práce, neomezené potřeby ve

Výchova k občanství	8. ročník	
	zákazníků	světě omezených zdrojů, peníze, cena, trh, ekonomie
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží a trhu práce, vysvětlí jakou funkci mají banky	Hospodaření - dělba práce, neomezené potřeby ve světě omezených zdrojů, peníze, cena, trh, ekonomie
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
	uvědomuje si propojenost firem a domácností	Hospodaření - dělba práce, neomezené potřeby ve světě omezených zdrojů, peníze, cena, trh, ekonomie
	porovnává cenu a kvalitu při nákupu zboží	Hospodaření - dělba práce, neomezené potřeby ve světě omezených zdrojů, peníze, cena, trh, ekonomie
	uvědomuje si význam práce jako hlavního zdroje příjmů	Hospodaření - dělba práce, neomezené potřeby ve světě omezených zdrojů, peníze, cena, trh, ekonomie
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše základní principy tržního hospodářství	Hospodaření - dělba práce, neomezené potřeby ve světě omezených zdrojů, peníze, cena, trh, ekonomie
	kriticky přistupuje k mediálním informacím	Hospodaření - dělba práce, neomezené potřeby ve světě omezených zdrojů, peníze, cena, trh, ekonomie
	dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami	Právní minimum - morální a právní normy, právo tvoří systém, právní vztahy
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	chápe význam dodržování pravidel v životě člověka	Právní minimum - morální a právní normy, právo tvoří systém, právní vztahy
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti	Právní minimum - morální a právní normy, právo tvoří systém, právní vztahy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešůpek a trestný čin, uvede jejich příklady		

Výchova k občanství	8. ročník	
	dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odvětví	Právní minimum - morální a právní normy, právo tvoří systém, právní vztahy
	rozlišuje účastníky právních vztahů	Právní minimum - morální a právní normy, právo tvoří systém, právní vztahy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvědomuje si důležitost znalosti svých práv a povinností a podle toho jedná	Základy práva v České republice - ústavní zákony, státní symboly, moc zákonodárná, výkonná, soudní, Listina základních práv a svobod, politika, Evropská unie a právo
	zná Ústavu ČR a dokáže v ní vyhledat informace	Základy práva v České republice - ústavní zákony, státní symboly, moc zákonodárná, výkonná, soudní, Listina základních práv a svobod, politika, Evropská unie a právo
	uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu	Základy práva v České republice - ústavní zákony, státní symboly, moc zákonodárná, výkonná, soudní, Listina základních práv a svobod, politika, Evropská unie a právo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, zná státní orgány a jejich pravomoci	Základy práva v České republice - ústavní zákony, státní symboly, moc zákonodárná, výkonná, soudní, Listina základních práv a svobod, politika, Evropská unie a právo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	Základy práva v České republice - ústavní zákony, státní symboly, moc zákonodárná, výkonná, soudní, Listina základních práv a svobod, politika, Evropská unie a právo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu	Základy práva v České republice - ústavní zákony, státní symboly, moc zákonodárná, výkonná, soudní, Listina základních práv a svobod, politika, Evropská unie a právo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	dokáže přiměřeně prosazovat svá práva a respektovat při tom práva druhých	Základy práva v České republice - ústavní zákony, státní symboly, moc zákonodárná, výkonná, soudní, Listina základních práv a svobod, politika, Evropská unie a právo
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu	rozlišuje principy levicových a pravicových politických	Základy práva v České republice - ústavní zákony,

Výchova k občanství	8. ročník	
řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	stran, orientuje se v politickém spektru	státní symboly, moc zákonodárná, výkonná, soudní, Listina základních práv a svobod, politika, Evropská unie a právo
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	zná orgány EU a jejich funkce	Základy práva v České republice - ústavní zákony, státní symboly, moc zákonodárná, výkonná, soudní, Listina základních práv a svobod, politika, Evropská unie a právo
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zajímá se o aktuální dění	Základy práva v České republice - ústavní zákony, státní symboly, moc zákonodárná, výkonná, soudní, Listina základních práv a svobod, politika, Evropská unie a právo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Základy práva v České republice - ústavní zákony, státní symboly, moc zákonodárná, výkonná, soudní, Listina základních práv a svobod, politika, Evropská unie a právo
Nepřiřazené učivo		
		Opakování učiva ze 7. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnost - Já a moje já (motivy, zájmy, potřeby, hodnoty, sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, sebeuvědomování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává možnosti rozvoje svých schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák se seznámí s metodami psychohygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnost - Já a moje já (motivy, zájmy, potřeby, hodnoty, sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, sebeuvědomování)		
Člověk v sociálních vztazích - Umím se přiměřeně prosazovat?		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osobnost - Co dokážu (vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita)		

Výchova k občanství	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Člověk v sociálních vztazích - Umění se přiměřeně prosazovat? (asertivní, pasivní a agresivní jednání, konflikt, způsoby řešení náročných životních situací) Osobnost - Co dokážu (vlohy, schopnosti, dovednosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Člověk v sociálních vztazích - Umění se přiměřeně prosazovat? (asertivní, pasivní a agresivní jednání, konflikt, způsoby řešení náročných životních situací) - Žák často komunikuje o tématech, zpracovává, třídí a interpretuje a zprostředkovává informace ostatním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnost - Já a moje já (motivy, zájmy, potřeby, hodnoty, sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, sebeuvědomování) Člověk v sociálních vztazích - Umím se přiměřeně prosazovat? Právní minimum - Pravidla všude okolo nás (morální a právní normy)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Na základě studia prav a norem se žák seznamuje s formami vlády a fungováním demokratického státu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Na základě studia prav a norem se žák seznamuje s formami vlády a fungováním demokratického státu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Osobnost - Jsem člověk - ale jaký (rozdíly mezi lidmi) Člověk v sociálních vztazích - Umím se přiměřeně prosazovat? (asertivní, pasivní a agresivní jednání, asertivní práva a povinnosti), Konflikt a jeho řešení (způsoby řešení náročných situací)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci se seznamují s fungováním mezinárodních organizací a jejich vlivem na fungování našeho státu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Základy práva v české republice - Politika (volební kampaň, politická komunikace) - žák pracuje s texty a informacemi, mediálními informacemi, čerpá z nich informace, vyhodnocuje, srovnává, interpretuje.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Občanství aneb kam patřím, kde jsem doma - občanem své obce, svého státu, Evropské unie, úřady, ovlivňování věcí veřejných
	případné neshody či konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem	Občanství aneb kam patřím, kde jsem doma - občanem své obce, svého státu, Evropské unie, úřady, ovlivňování věcí veřejných
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích	Občanství aneb kam patřím, kde jsem doma - občanem své obce, svého státu, Evropské unie, úřady, ovlivňování věcí veřejných Občan a právo - odvětví práva v ČR, občanské právo v systému práva, vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy, povinnost k náhradě škody
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	objasní potřebu tolerance ve společnosti	Občanství aneb kam patřím, kde jsem doma - občanem své obce, svého státu, Evropské unie, úřady, ovlivňování věcí veřejných
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	Občanství aneb kam patřím, kde jsem doma - občanem své obce, svého státu, Evropské unie, úřady, ovlivňování věcí veřejných
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Občanství aneb kam patřím, kde jsem doma - občanem své obce, svého státu, Evropské unie, úřady, ovlivňování věcí veřejných
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv	posuzuje svá vlastní práva a práva jiných respektuje	Občan a právo - odvětví práva v ČR, občanské právo v

Výchova k občanství	9. ročník	
spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		<p>systému práva, vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy, povinnost k náhradě škody</p> <p>Právní ochrana - orgány právní ochrany, sankce, správní řízení, trestní právo, občanské soudní řízení</p>
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv	<p>Občan a právo - odvětví práva v ČR, občanské právo v systému práva, vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy, povinnost k náhradě škody</p> <p>Právní ochrana - orgány právní ochrany, sankce, správní řízení, trestní právo, občanské soudní řízení</p>
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony, chápe jejich důsledky a uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	Občan a právo - odvětví práva v ČR, občanské právo v systému práva, vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy, povinnost k náhradě škody
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušení	<p>Občan a právo - odvětví práva v ČR, občanské právo v systému práva, vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy, povinnost k náhradě škody</p> <p>Právní ochrana - orgány právní ochrany, sankce, správní řízení, trestní právo, občanské soudní řízení</p>
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	Právní ochrana - orgány právní ochrany, sankce, správní řízení, trestní právo, občanské soudní řízení
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	Právní ochrana - orgány právní ochrany, sankce, správní řízení, trestní právo, občanské soudní řízení
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Právní ochrana - orgány právní ochrany, sankce, správní řízení, trestní právo, občanské soudní řízení
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat běžný život občanů	Právní ochrana - orgány právní ochrany, sankce, správní řízení, trestní právo, občanské soudní řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestní čin	Právní ochrana - orgány právní ochrany, sankce, správní řízení, trestní právo, občanské soudní řízení
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích		

Výchova k občanství	9. ročník	
korupčního jednání		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	Volba povolání - správná volba, každé povolání si žádá své, první brigáda, první zaměstnání, pracovní právo, pracovní smlouva
	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba povolání - správná volba, každé povolání si žádá své, první brigáda, první zaměstnání, pracovní právo, pracovní smlouva
	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Volba povolání - správná volba, každé povolání si žádá své, první brigáda, první zaměstnání, pracovní právo, pracovní smlouva
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vyjmenuje základní zdroje příjmů a hlavní položky výdajů	Hospodaření - stát a národní hospodářství, státní rozpočet, sociální politika státu, banky a bankovníctví, nejen stát hospodaří, právní subjekty podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vyjmenuje základní typy daní a dávek a vysvětlí jejich význam	Hospodaření - stát a národní hospodářství, státní rozpočet, sociální politika státu, banky a bankovníctví, nejen stát hospodaří, právní subjekty podnikání
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	Hospodaření - stát a národní hospodářství, státní rozpočet, sociální politika státu, banky a bankovníctví, nejen stát hospodaří, právní subjekty podnikání
	objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání	Hospodaření - stát a národní hospodářství, státní rozpočet, sociální politika státu, banky a bankovníctví, nejen stát hospodaří, právní subjekty podnikání
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí jakou funkci plní banky a které služby nabízejí	Hospodaření - stát a národní hospodářství, státní rozpočet, sociální politika státu, banky a bankovníctví, nejen stát hospodaří, právní subjekty podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	Hospodaření - stát a národní hospodářství, státní rozpočet, sociální politika státu, banky a bankovníctví, nejen stát hospodaří, právní subjekty podnikání
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	Hospodaření - stát a národní hospodářství, státní rozpočet, sociální politika státu, banky a bankovníctví, nejen stát hospodaří, právní subjekty podnikání

Výchova k občanství	9. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
	vyjádří svůj postoj ke kritériím životní úrovně	Hospodaření - stát a národní hospodářství, státní rozpočet, sociální politika státu, banky a bankovníctví, nejen stát hospodaří, právní subjekty podnikání
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsob nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Hospodaření - stát a národní hospodářství, státní rozpočet, sociální politika státu, banky a bankovníctví, nejen stát hospodaří, právní subjekty podnikání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	Globální svět - globalizovaný svět přináší globální problémy, rozvojové cíle tisíciletí, role ČR, co můžeš udělat ty
	uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Globální svět - globalizovaný svět přináší globální problémy, rozvojové cíle tisíciletí, role ČR, co můžeš udělat ty
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Globální svět - globalizovaný svět přináší globální problémy, rozvojové cíle tisíciletí, role ČR, co můžeš udělat ty
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Globální svět - globalizovaný svět přináší globální problémy, rozvojové cíle tisíciletí, role ČR, co můžeš udělat ty
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globální svět - globalizovaný svět přináší globální problémy, rozvojové cíle tisíciletí, role ČR, co můžeš udělat ty
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni	Globální svět - globalizovaný svět přináší globální problémy, rozvojové cíle tisíciletí, role ČR, co můžeš udělat ty
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání	Globální svět - globalizovaný svět přináší globální problémy, rozvojové cíle tisíciletí, role ČR, co můžeš udělat ty
	uvědomuje si potřebu spolupráce mezi zeměmi	Globální svět - globalizovaný svět přináší globální problémy, rozvojové cíle tisíciletí, role ČR, co můžeš udělat ty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
Volba povolání Životní perspektivy aneb co tě čeká?	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Občanství aneb kam patřím, kde jsem doma, Hospodaření, Rodina a zákony, Globální svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Volba povolání, Globální svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Občanství aneb kam patřím, kde jsem doma, Globální svět, Hospodaření	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Občanství aneb kam patřím, kde jsem doma, Občan a právo - Odvětví práva v ČR (morálka a právo)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Občanství aneb kam patřím, kde jsem doma - Občanem své obce, Náš úředník, náš pán, Občan nebo ovčan, Globální svět - Co můžeš udělat ty?	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Globální svět - Globalizovaný svět přináší globální problémy, Vybrané globální problémy, Rozvojové cíle tisíciletí, Co můžeš udělat ty? Občanství aneb kam patřím, kde jsem doma - Občanem Evropské unie	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Občanství aneb kam patřím, kde jsem doma - Občanem své obce, Náš úředník, náš pán, Občan nebo ovčan, Občanem svého státu Globální svět - Co můžeš udělat ty? Hospodaření - Stát a nordní hospodaření, Státní rozpočet, Nejen stát hospodaří	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občanství aneb kam patřím, kde jsem doma - Občanem své obce, Náš úředník, náš pán, Občan nebo ovčan, Občanem svého státu Globální svět - Co můžeš udělat ty?	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Globální svět - Globalizovaný svět přináší globální problémy (Svět kolem nás), Vybrané globální problémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Globální svět - Globalizovaný svět přináší globální problémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Globální svět - Globalizovaný svět přináší globální problémy (Odpovědnost člověka za osud planety)	

Výchova k občanství	9. ročník
- žák se na základě studia globálních problémů seznamuje s vlastní odpovědností na tomto tématu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Globální svět - Co můžeš udělat ty? (Ekologická stopa)	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Jedním ze základních principů ZŠ Veleň je, aby si žáci vše doslova osahali, vyzkoušeli, přišli "věci na kloub". V celé oblasti Člověk a příroda se snažíme žákům předkládat otázky týkající se planety Země a klademe si otázku PROČ. Snažíme se, aby žáci sami měli chuť objevovat a ptát se po příčinách a principech jevů, které znají z každodenního života kolem sebe. Žáci se v jednotlivých ročnících v rámci fyziky postupně seznámí s látkami, ze kterých jsou tvořeny předměty kolem nás, pohybem, silou, elektřinou, magnetickým polem a v deváté třídě s atomy a atomovou energií. Předmět fyzika je úzce propojen se zeměpisem (vesmír, pohyby Země) a s chemií (složení látek, atomy), zcela klíčové je ovšem propojení s matematikou, neboť pro úspěšné zvládnutí fyziky žáci potřebují provádět výpočty (např. rychlost, hustota).</p> <p>Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.</p>

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>- frontální výuka diny týdně</p> <p>Fyzika je vyučována na 2. stupni ve dvouhodinové dotaci v každém ročníku při využití jedné disponibilní hodiny. Při sestavování rozvrhu se snažíme, aby byla vyučována v laboratoři, které je pro výuky fyziky vybavena. Škola má demonstrační sady pro provádění fyzikálních pokusů a v laboratorních stolech je instalovaný rozvod elektrického proudu.</p> <p>V šestém ročníku žáci probírají tělesa a jejich vlastnosti – skupenství, veličiny a jejich měření, elektrické a magnetické vlastnosti látek. V sedmém ročníku je tématem zejména síla a pohyb, dále kapaliny a světelné jevy, v osmém ročníku práce, elektrický proud, zvukové a tepelné jevy. Vyvrcholením v devátém ročníku je atomová energie.</p> <p>Výuka je z velké části postavena na práci s demonstračními pomůckami a skupinové práci s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů a odborné literatury. Důležitou součástí je samostatné pozorování (krátkodobé projekty).</p> <p>Průřezová témata zařazujeme v rámci výuky fyziky buď jako pobírané učivo a to zejména průřezová témata Enviromentální výchovy a průřezová témata Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Dále je zařazujeme volbou vhodné formy výuky. To jsou zejm. témata z oblasti Osobnostní a sociální výchovy, kdy volíme takové formy výuky, kdy se žáci učí spolupracovat, vzájemně si naslouchat, cvičí se v sebekontrolě a sebeovládání atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Chemie • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na experimentální charakter vyučovacích hodin, odvozování základních fyzikálních poznatků a zákonů z experimentů • navrhujeme náměty pro experimenty s jednoduchými pomůckami, které si žák na základě úkolů z učebnice a pracovního sešitu provádí samostatně doma • rozvíjíme znalosti prostřednictvím úkolů z listů učebnice a z pracovního sešitu, podporujeme potřebu žáka hledat informace v encyklopediích a na internetu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům pochopit význam fyziky pro praktický život řešením fyzikálních problémů

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojení kompetencí pro řešení problémů souvisejících s fyzikálními znalostmi • učíme žáky zvládat problémové situace zahrnuté v učivu dle učebnice Fyzika 6 <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků komunikativní kompetence prostřednictvím prostředků jako barevné fotografie, náčrtky, grafy, grafické prvky, lišta propojující poznatky z předmětů a z praxe nebo otázky a úkoly v učebnici a pracovním sešitu • zvyšujeme komunikační dovednosti žáků rozvíjením interakce mezi učitelem a žákem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutujeme se žáky a tím zvyšujeme jejich sociální a personální kompetence • komunikujeme v malých skupinách při skupinovém řešení vybraných otázek a úkolů • debatujeme společně se žáky nad výsledky a způsobem řešení úkolů • dbáme na klíčový prostředek pro rozvoj sociálních a personálních dovedností zahrnující komunikaci při laboratorních pracích mezi žáky navzájem a mezi žáky a vyučujícím <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními při frontálních a laboratorních úlohách <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pro sdílení poznatků využíváme online prostředí a učíme žáky toto prostředí využívat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat</p> <p>rozvíjení dovedností a schopností</p> <p>posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky</p>

Název předmětu	Fyzika
	komunikace a kooperace, kritické čtení evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj vzájemné respektování individuální zadání úkolů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází stejně jako v ostatních předmětech z Kritérií pro hodnocení, která má ZŠ Veleň zpracována. Při hodnocení žáků ve fyzice stanovujeme kritéria respektive sady kritérií s indikátory pro rozsah <ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí poznatků • porozumění • schopnost užití poznatků • jazykový projev Hodnocením učitel ovlivňuje, řídí a usměrňuje výkony žáka, činnosti, chování žáka.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Magnetismus - magnety a jejich vlastnosti, magnetická indukce a magnetování, magnetické pole cívky, elektromagnet
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek jsou v neustálém pohybu a vzájemně na sebe působí	Těleso a látka - skupenství látek, skupenství vody, atomy a molekuly

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Těleso a látka - skupenství látek, skupenství vody, atomy a molekuly
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá a rozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Těleso a látka - skupenství látek, skupenství vody, atomy a molekuly
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Veličiny a jejich měření - fyzikální veličiny, měření délky, čas, měření objemu, hustota a její měření
	změří velikost působící síly	Veličiny a jejich měření - fyzikální veličiny, měření délky, čas, měření objemu, hustota a její měření
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrické vlastnosti látek - dva druhy elektrického náboje, model atomu, elektrické pole Elektrické vlastnosti látek - zdroje elektrického napětí, elektrické spotřebiče, bezpečnost při práci s elektřinou
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektrické vlastnosti látek - dva druhy elektrického náboje, model atomu, elektrické pole Elektrické vlastnosti látek - zdroje elektrického napětí, elektrické spotřebiče, bezpečnost při práci s elektřinou
	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí	Magnetismus - magnety a jejich vlastnosti, magnetická indukce a magnetování, magnetické pole cívky, elektromagnet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování látek a těles • rozeznávání částice látky • určení pólů magnetu • používání značek fyzikálních veličin a jejich jednotek 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • využívání znalostí o gravitačním poli 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • provedení jednoduchých pokusů 		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb tělesa - definice pohybu, posuvný a otáčivý, rychlost, ne/rovnoměrný, dráha, grafy a výpočty
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síly a jejich vlastnosti - síla a její účinky, znázornění, rovno/různoběžné síly, těžiště, síla tíhová-tlaková, akce a reakce, smykové- valivé tření, odpor prostředí.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Pohyb tělesa - definice pohybu, posuvný a otáčivý, rychlost, ne/rovnoměrný, dráha, grafy a výpočty
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Síly a jejich vlastnosti - síla a její účinky, znázornění, rovno/různoběžné síly, těžiště, síla tíhová-tlaková, akce a reakce, smykové- valivé tření, odpor prostředí.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Kapaliny - vlastnosti kapalin, závislost hustoty kapaliny na teplotě, kapilární jevy, hydrostatický tlak, spojené nádoby, Archimédův zákon, plavání těles, Pascalův zákon.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Kapaliny - vlastnosti kapalin, závislost hustoty kapaliny na teplotě, kapilární jevy, hydrostatický tlak, spojené nádoby, Archimédův zákon, plavání těles, Pascalův zákon.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních	Pohyb tělesa - definice pohybu, posuvný a otáčivý,

Fyzika	7. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	rychlost, ne/rovnoměrný, dráha, grafy a výpočty
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelné jevy- přímočaré šíření světla a jeho rychlost, stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce, odraz světla na rovinném zrcadle, kulové zrcadlo a zobrazení předmětů, lom světla, čočky a zobrazení předmětů, oko, optické klamy, optické přístroje, rozklad světla.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Světelné jevy- přímočaré šíření světla a jeho rychlost, stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce, odraz světla na rovinném zrcadle, kulové zrcadlo a zobrazení předmětů, lom světla, čočky a zobrazení předmětů, oko, optické klamy, optické přístroje, rozklad světla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • používání značek fyzikálních veličin a jejich jednotek • rozeznávání, zda je těleso v klidu nebo v pohybu • určení těžiště tělesa • rozlišování účinků síly na těleso • objasňování vlastností kapalin • objasňování vlastností plynů • rozeznávání různých druhů zrcadel a čoček 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • řešení úloh o pohybu • grafické znázorňování skládání sil • řešení úloh na jednoduché stroje • řešení úloh • provedení jednoduchých pokusů • určování možnosti využití zrcadel a čoček 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • pozorování rozkladu světla, duha 		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>spolupráce ve skupinách</i> • <i>grafické znázornění příběhu</i> • <i>provedení jednoduchých pokusů</i> • <i>vyhledávání informací o zatmění Slunce a Měsíce</i> 		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vyvodí, že práce závisí na síle, dráze a úhlu mezi silou a dráhou, pozná jednotku výkonu	Práce a energie- práce, výkon, energie, polohová/pohybová/přeměny energie,zákon zachování energie,perpetuum mobile, jedno/dvojitá páka, kladka a kolo na hřídeli, nakloněná rovina a šroub.
	pochopí rozdíl mezi prací a energií, naučí se používat jednotky energie, rozliší polohovou, potencionální, pobyhobou energii	Práce a energie- práce, výkon, energie, polohová/pohybová/přeměny energie,zákon zachování energie,perpetuum mobile, jedno/dvojitá páka, kladka a kolo na hřídeli, nakloněná rovina a šroub.
	uvědomí si, že většina energie, má původ v jaderné energii Slunce,	Práce a energie- práce, výkon, energie, polohová/pohybová/přeměny energie,zákon zachování energie,perpetuum mobile, jedno/dvojitá páka, kladka a kolo na hřídeli, nakloněná rovina a šroub.
	veden k formulaci zachování energie, uvědomí si	Práce a energie- práce, výkon, energie,

Fyzika	8. ročník	
	možnost sestavení věčně pracujícího stroje-perpetua mobile, zákon zachování energie, Archimédův zákon, rovnováha, moment síly, akce a reakce	polohová/pohybová/přeměny energie,zákon zachování energie,perpetuum mobile, jedno/dvojjzvrtná páka, kladka a kolo na hřídeli, nakloněná rovina a šroub.
	seznáme se s veličinou která popisuje přeměny energie s účinnostmi, poznáme veličinu která popisuje výkon-příkon	Práce a energie- práce, výkon, energie, polohová/pohybová/přeměny energie,zákon zachování energie,perpetuum mobile, jedno/dvojjzvrtná páka, kladka a kolo na hřídeli, nakloněná rovina a šroub.
	pochopení pojmu jednoduché stroje,připomeneme si pojem rovnováha, moment síly, podmínky rovnováhy, procvičíme si hledání ramene síly, osy otáčení, působíště síly	Práce a energie- práce, výkon, energie, polohová/pohybová/přeměny energie,zákon zachování energie,perpetuum mobile, jedno/dvojjzvrtná páka, kladka a kolo na hřídeli, nakloněná rovina a šroub.
	výklad jednoduchých strojů s pevnou kladkou, volnou kladkou, kladkostrojem a kolem na hřídeli	Práce a energie- práce, výkon, energie, polohová/pohybová/přeměny energie,zákon zachování energie,perpetuum mobile, jedno/dvojjzvrtná páka, kladka a kolo na hřídeli, nakloněná rovina a šroub.
	seznáme se s nakloněnou rovinou a šroubem,učíme se počítat sílu která je potřebná k pohybu vzhůru	Práce a energie- práce, výkon, energie, polohová/pohybová/přeměny energie,zákon zachování energie,perpetuum mobile, jedno/dvojjzvrtná páka, kladka a kolo na hřídeli, nakloněná rovina a šroub.
	seznáme se s pojmem vnitřní energie tělesa, pochopíme další fyzikální veličinu- teplo,	Tepelné jevy- vnitřní energie tělesa, teplo, změna vnitřní energie tělesa,kalorimetrická rovnice,vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením, tepelné motory, skupenské přeměny, tání a tuhnutí,vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace.
	připomeneme si,že zahřátím tělesa roste energie, ochlazením klesá	Tepelné jevy- vnitřní energie tělesa, teplo, změna vnitřní energie tělesa,kalorimetrická rovnice,vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením, tepelné motory, skupenské přeměny, tání a

Fyzika	8. ročník	
		tuhnutí,vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace.
	pochopení Joulova pokusu, teplota tělesa se zvyšuje nejen dodávkou tepla ale také konáním práce	Tepelné jevy- vnitřní energie tělesa, teplo, změna vnitřní energie tělesa,kalorimetrická rovnice,vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením, tepelné motory, skupenské přeměny, tání a tuhnutí,vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace.
	seznámení s kalometrickou rovnicí a její pochopení praktického využití	Tepelné jevy- vnitřní energie tělesa, teplo, změna vnitřní energie tělesa,kalorimetrická rovnice,vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením, tepelné motory, skupenské přeměny, tání a tuhnutí,vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace.
	umí vést příklady tepelných vodičů a tepelných izolantů, pochopí vedení tepla	Tepelné jevy- vnitřní energie tělesa, teplo, změna vnitřní energie tělesa,kalorimetrická rovnice,vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením, tepelné motory, skupenské přeměny, tání a tuhnutí,vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace.
	poznávání dalších způsobů šíření tepla- proudění, záření	Tepelné jevy- vnitřní energie tělesa, teplo, změna vnitřní energie tělesa,kalorimetrická rovnice,vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením, tepelné motory, skupenské přeměny, tání a tuhnutí,vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace.
	pochopení přeměny energií,činnosti základních motorů, parní turbíny, zážehový a vznětový čtyřtákní spalovací motor	Tepelné jevy- vnitřní energie tělesa, teplo, změna vnitřní energie tělesa,kalorimetrická rovnice,vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením, tepelné motory, skupenské přeměny, tání a tuhnutí,vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace.
	opakování skupenství látek, plynné, kapalné,pevné	Tepelné jevy- vnitřní energie tělesa, teplo, změna vnitřní energie tělesa,kalorimetrická rovnice,vedení

Fyzika	8. ročník	
		tepla, šíření tepla prouděním a zářením, tepelné motory, skupenské přeměny, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace.
	charakterizace amorfnní látky a uvést jejich příklady	Tepelné jevy- vnitřní energie tělesa, teplo, změna vnitřní energie tělesa, kalorimetrická rovnice, vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením, tepelné motory, skupenské přeměny, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace.
	seznámení s přeměnou pevného na kapalné (tání) z kapalného na tuhé (tuhnutí), umí určit skupenské teplo	Tepelné jevy- vnitřní energie tělesa, teplo, změna vnitřní energie tělesa, kalorimetrická rovnice, vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením, tepelné motory, skupenské přeměny, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace.
	poznání podstaty skupenství vypařování, kapalnění, absolutní a relativní vlhkost vzduchu, vysvětlí kdy je vzduch parami nasycen	Tepelné jevy- vnitřní energie tělesa, teplo, změna vnitřní energie tělesa, kalorimetrická rovnice, vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením, tepelné motory, skupenské přeměny, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace.
	dozví se, teplotu varu, skupenské teplo varu, var	Tepelné jevy- vnitřní energie tělesa, teplo, změna vnitřní energie tělesa, kalorimetrická rovnice, vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením, tepelné motory, skupenské přeměny, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace.
	pochopení sublimace, desublimace, na čem závisí rychlost sublimace a k čemu se používá	Tepelné jevy- vnitřní energie tělesa, teplo, změna vnitřní energie tělesa, kalorimetrická rovnice, vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením, tepelné motory, skupenské přeměny, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace.

Fyzika	8. ročník	
	naučí se rozlišovat co jsou pružná a nepružná tělesa, síla pružnosti, rovnovážná poloha a výchylka	Zvukové jevy- vlastnosti pružných těles, kmitavý pohyb, kmitání pružných těles, vlnění, vlnění příčné a podélné, zvuk- zdroje, šíření, vnímání, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku, ultrazvuk, infrazvuk.
	pochopí zvláštnosti kmitavých pohybů, že jsou periodické a harmonické, osvojení periody, frekvence a amplituda a jejich jednotky	Zvukové jevy- vlastnosti pružných těles, kmitavý pohyb, kmitání pružných těles, vlnění, vlnění příčné a podélné, zvuk- zdroje, šíření, vnímání, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku, ultrazvuk, infrazvuk.
	potvrdí si již dříve získané znalosti o přeměnách polohové a pohybové energie v kmitavých pohybech. nově s tlumenými kmity a rezonancí.	Zvukové jevy- vlastnosti pružných těles, kmitavý pohyb, kmitání pružných těles, vlnění, vlnění příčné a podélné, zvuk- zdroje, šíření, vnímání, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku, ultrazvuk, infrazvuk.
	co je to vlnění a jak se šíří, seznámení s novými veličinami vlnová délka, frekvence vlnění a rychlost šíření vlnění, vlnění příčné a podélné, rozdíly mezi oběma druhy	Zvukové jevy- vlastnosti pružných těles, kmitavý pohyb, kmitání pružných těles, vlnění, vlnění příčné a podélné, zvuk- zdroje, šíření, vnímání, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku, ultrazvuk, infrazvuk.
	seznámení s pojmem zvuk a jeho základní vlastnosti, tony a zvuk nehudební-hluk, charakteristika výšky tonu a barvy tonu	Zvukové jevy- vlastnosti pružných těles, kmitavý pohyb, kmitání pružných těles, vlnění, vlnění příčné a podélné, zvuk- zdroje, šíření, vnímání, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku, ultrazvuk, infrazvuk.
	pochopení šíření rychlosti zvuku, za jakých podmínek vzniká ohyb, odraz a pulzování zvukových vln.	Zvukové jevy- vlastnosti pružných těles, kmitavý pohyb, kmitání pružných těles, vlnění, vlnění příčné a podélné, zvuk- zdroje, šíření, vnímání, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku, ultrazvuk, infrazvuk.
	využití ultrazvuku v běžném životě, rozdíl mezi zvukem, infrazvukem a ultrazvukem	Zvukové jevy- vlastnosti pružných těles, kmitavý pohyb, kmitání pružných těles, vlnění, vlnění příčné a podélné, zvuk- zdroje, šíření, vnímání, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku, ultrazvuk, infrazvuk.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozšíření poznatků o vnímání zvuku, vysvětlení pojmu práh slyšitelnosti, práh bolesti a hladina intenzity zvuku	Zvukové jevy- vlastnosti pružných těles, kmitavý pohyb, kmitání pružných těles, vlnění, vlnění příčné a podélné, zvuk- zdroje, šíření, vnímání, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku, ultrazvuk, infrazvuk.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		

Fyzika	8. ročník	
	seznámení s principy záznamu a reprodukce zvuku, hlavní principy převádění zvukových vln na el.napětí	Zvukové jevy- vlastnosti pružných těles, kmitavý pohyb, kmitání pružných těles, vlnění, vlnění příčné a podélné, zvuk- zdroje, šíření, vnímání, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku, ultrazvuk, infrazvuk.
	pozná digitální zpracování zvukového signálu	Zvukové jevy- vlastnosti pružných těles, kmitavý pohyb, kmitání pružných těles, vlnění, vlnění příčné a podélné, zvuk- zdroje, šíření, vnímání, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku, ultrazvuk, infrazvuk.
	připomenutí složení atomu, umí vyjádřit násobek elementárního náboje, podstata elektrického proudu, představa o velikosti jednotky ampér	Elektrický proud- elektrický náboj, proud a jeho příčiny, měření el.proudu,ohmův zákon, el. odpor, závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů, reostat, potenciometr, zapojování zdrojů ele. proud,elektrická energie, jak pracují el. spotřebiče, výroba el. energie.
	pochopí souvislost elektrického proudu a napětí, seznámí se se základními zdroji el. proudu	Elektrický proud- elektrický náboj, proud a jeho příčiny, měření el.proudu,ohmův zákon, el. odpor, závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů, reostat, potenciometr, zapojování zdrojů ele. proud,elektrická energie, jak pracují el. spotřebiče, výroba el. energie.
	zopakování působení magnetu na vodič, kterým protéká el.proud	Elektrický proud- elektrický náboj, proud a jeho příčiny, měření el.proudu,ohmův zákon, el. odpor, závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů, reostat, potenciometr, zapojování zdrojů ele. proud,elektrická energie, jak pracují el. spotřebiče, výroba el. energie.
	pozná a naučí se Ohmův zákon, poznání elektrické vlastnosti vodiče- elektrický odpor, jednotkou odporu,	Elektrický proud- elektrický náboj, proud a jeho příčiny, měření el.proudu,ohmův zákon, el. odpor, závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů, reostat, potenciometr, zapojování zdrojů ele. proud,elektrická energie, jak pracují el. spotřebiče, výroba el. energie.
	pochopení příčiny růstu odporů kovových vodičů s rostoucí teplotou,	Elektrický proud- elektrický náboj, proud a jeho příčiny, měření el.proudu,ohmův zákon, el. odpor,

Fyzika	8. ročník	
		závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů, reostat, potenciometr, zapojování zdrojů ele. proud,elektrická energie, jak pracují el. spotřebiče, výroba el. energie.
	seznámení s realizací proměnných odporů, zjištění že se s potenciometry setkáváme běžně	Elektrický proud- elektrický náboj, proud a jeho příčiny, měření el.proudu,ohmův zákon, el. odpor, závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů, reostat, potenciometr, zapojování zdrojů ele. proud,elektrická energie, jak pracují el. spotřebiče, výroba el. energie.
	rozlišuje pojmy svorkové napětí a elektromotorické napětí, způsoby zapojování zdrojů, sériové zapojování a paralelní zapojování.	Elektrický proud- elektrický náboj, proud a jeho příčiny, měření el.proudu,ohmův zákon, el. odpor, závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů, reostat, potenciometr, zapojování zdrojů ele. proud,elektrická energie, jak pracují el. spotřebiče, výroba el. energie.
	pochopí jak souvisí elektrický výkon s napětím na spotřebiči, připomenutí přeměny energií, výhody elektrické energie, pozná principy základních elektrických spotřebičů, jak pracuje žehlička, mikrovlnná trouba, zářivka, chladnička	Elektrický proud- elektrický náboj, proud a jeho příčiny, měření el.proudu,ohmův zákon, el. odpor, závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů, reostat, potenciometr, zapojování zdrojů ele. proud,elektrická energie, jak pracují el. spotřebiče, výroba el. energie.
	seznámení s částmi tepelné a jaderné elektrárny i další možnosti: vodní, sluneční, větrné a geotermální elektrárny	Elektrický proud- elektrický náboj, proud a jeho příčiny, měření el.proudu,ohmův zákon, el. odpor, závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů, reostat, potenciometr, zapojování zdrojů ele. proud,elektrická energie, jak pracují el. spotřebiče, výroba el. energie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • používání značek fyzikálních veličin, jejich jednotek a vztahů mezi nimi • ověřování elektrického pole • rozlišení jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu 		

Fyzika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> objasnění vzniku zvuku
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> používání značek fyzikálních veličin, jejich jednotek a vztahů mezi nimi rozeznávání základních pojmů řešení úloh na zákony elektrického proudu vyhledávání informací o zvuku
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> uvědomění si škodlivosti nadměrného hluku
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání informací o zvuku (prezentace) provádění jednoduchých pokusů
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
		<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání informací o vlivu změn teplot na život na Zemi

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence komunikativní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	-popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) -popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	ASTRONOMIE -Sluneční soustava -planety a hvězdy -souhvězdí

Fyzika	9. ročník	
	-odliší planetu a hvězdu, orientuje se v základních souhvězdích -má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-popíše složení jádra atomu -uvede základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti -vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce, objasní využití radionuklidů -popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor -vysvětlí k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně, porozumí jak je zajištěn její bezpečný provoz -objasní nebezpečí zneužití v jaderných zbraních -dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus, možnosti ochrany před jaderným zářením -porovná přeměny energie v jaderné, tepelné a vodní elektrárně, jejich výhody a nevýhody	ATOMY A ZÁŘENÍ -jaderné záření -štěpení atomového jádra -řetězová reakce -jaderný reaktor -jaderná elektrárna -zdroje elektrické energie (neobnovitelné a obnovitelné)
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	ELEKTRODYNAMIKA -elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-určí, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu	-střídavý proud -transformátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívkou na vznik indukovaného napětí v ní	-určí z grafu časového průběhu střídavého proudu (napětí) periodu a kmitočtu, použije vhodné jednotky -popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie -dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie -popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě e	-výroba a přenos elektrické energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvědomění si souvislosti elektrického a magnetického pole</i> • <i>rozlišování vodičů, polovodičů a izolantů</i> • <i>vymezení Sluneční soustavy</i> 		

Fyzika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> řešení úloh na výpočty hodnot střídavého proudu (napětí) provádění jednoduchých pokusů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> provádění jednoduchých pokusů vyhledávání informací o vesmíru 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> objasnění principu elektráren a přenosové soustavy 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> održování pravidel bezpečné práce s el. zařízeními a šetření el. energie uvědomění si využívání alternativních zdrojů energie 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> uvědomění si důležitosti poznatků o vesmíru 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlení vzniku života na Zemi a důležitosti vody 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání informací o vesmíru 	

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie je v rámci RVP ZV řazená do oblasti Člověk a příroda. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p>Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávali základní poznatky z různých oborů chemie; • osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím; • poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami; • byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka). <p>Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali, významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Je provázán s předměty výchova ke zdraví (alkohol, tuky, cukry, návykové látky), matematika (výpočty), pracovní činnosti (provádění pokusů, výroba pomůcek např. periodická soustava), přírodověda (fotosyntéza, mikroorganismy, DNA...), fyzika (atomy).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Chemie je zařazena v celkové časové dotaci 4 vyučovacími hodinami. Je vyučována v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně biologie-chemie-fyziky.</p> <p>V 8. ročníku se žáci seznamují s chemií jako s novým předmětem a hlavní náplní je anorganická chemie, tj. prvky, oxidy, kyseliny. V 9. ročníku navazuje organická chemie, která se zabývá převážně uhlovodíky. Soustředíme se na praktické využití chemie a látky, se kterými se žáci běžně setkávají, a to jak s přírodními (cukry, tuky, vitamíny), tak s umělými (čisticí prostředky, léky, kosmetika). Důraz je kladen na bezpečné používání chemikálií a praktickou výuku. Laboratorní práce nejsou zařazovány pravidelně, ale jsou častou součástí výuky dle probíraných témat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Přírodopis • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volíme takové formy výuky, které vedou žáky k seberozvoji na základě provádění pokusů a bádání, samostatného pozorování, experimentování, porovnávání a třídění • učíme žáky vnímat propojení a systematizaci informací, posuzovat vlastní pokrok a reflektovat překážky či problémy • posilujeme u žáků spakovanou reflexí schopnost strategie řídit vlastní učení • nabízíme žákům různé informační zdroje, k jejichž použití je motivujeme: strukturovaných textů, graficky zpracovaných textů, obrazových materiálů, informačních a komunikačních prostředků a technologií
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme takové metody a formy výuky, kdy žáci musí samostatně vyhledávat informace k řešení problémů • poskytujeme žákům dostatek prostoru k objevování různých variant řešení, následně ke kritickému myšlení a zhodnocení a nalezení vhodných způsobů řešení • po žácích požadujeme praktické ověření správnosti řešení problémů a aplikace osvědčených postupů při řešení problémových situací
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k obhajování svého názoru a vhodné argumentaci, dále k naslouchání názorům druhých lidí
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • během provádění pokusů či bádání učíme žáky spolupracovat v malých skupinách; tím dochází k rozvoji kooperace a sociálních vztahů v rámci skupiny • společně s žáky tvoříme pravidla týmové práce, přijímat role ve skupině, spoluúčastnit se na výsledcích společné práce a diskutovat

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíleně zařazujeme témata tak, aby vyniklo propojení zkoumání chemických látek a dějů se vztahem k enviromentální problematice • diskutujeme, v rámci širších bloků se věnujeme problematice: kyselých dešťů, globálního oteplování, ozónové díry, umělých hnojiv, těžkých kovů, chování v krizových situacích (např. havárie spojená s únikem chemických látek) • v rámci praktických činností názorně dodržujeme (a po žácích vyžadujeme dodržovat) pravidla bezpečného nakládání s chemikáliemi ve vztahu k životnímu prostředí; co mohu a musím já jako jedinec dělat jako zodpovědný a ohleduplný člen společnosti, jak přispěji svým chováním celé společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky bezpečné zacházet s chemickými látkami a laboratorními pomůckami, dodržovat zásad bezpečnosti práce a osvojit základní pravidla první pomoci • vedeme žáky k tomu, aby neplýtvali zbytečně materiálem a chránili životní prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace na internetu; tuto kompetenci již většinou zvládají, proto se zaměřujeme na digitální gramotnost ve smyslu ověřování zdrojů • cíleně propojujeme používání výpočetní techniky a provádění pokusů (tvorba tabulek, zapisování průběhu pokusu, grafy)
Způsob hodnocení žáků	Písemné i ústní hodnocení, dle klasifikačního řádu, hodnocení práce v hodině, práce ve skupině, hodnocení domácí přípravy.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí základní charakteristiky chem. látek, skupenství, rozpustnost, hustotu a vodivost	Úvod do učiva chemie Vlastnosti látek - základní charakteristiky (skupenství, rozpustnost, hustota, vodivost), nebezpečné látky, směsi a oddělování jejich složek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	zná výstražné symboly znázorňující nebezpečnost látky a pokyny pro bezpečné zacházení	Vlastnosti látek - základní charakteristiky (skupenství, rozpustnost, hustota, vodivost), nebezpečné látky, směsi a oddělování jejich složek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom, molekula a prvek ve správných souvislostech	Částicové složení látek: charakteristika atomu, jako základního stavebního prvku hmoty, pojmenování částic, které tvoří atom, porovnání základních vlastností protonu, neutronu a elektronu, včetně jejich lokalizace v atomu. Vysvětlení pojmu valenční vrstva a valenční elektrony. Definice pojmu prvek, u základních prvků: zápis jejich značky a protonového čísla.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Vlastnosti látek - základní charakteristiky (skupenství, rozpustnost, hustota, vodivost), nebezpečné látky, směsi a oddělování jejich složek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoku a připraví roztok daného složení	Vlastnosti látek - základní charakteristiky (skupenství, rozpustnost, hustota, vodivost), nebezpečné látky, směsi a oddělování jejich složek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	navrhne postup dělení směsí a provede prakticky; uvede příklady oddělování složek v praxi	Vlastnosti látek - základní charakteristiky (skupenství, rozpustnost, hustota, vodivost), nebezpečné látky, směsi a oddělování jejich složek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na možné vlastnosti	Definice pojmu prvek, u základních prvků: zápis jejich značky a protonového čísla.

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
	používá odborné názvosloví	Vzduch: charakteristika vzduchu, jako směsi chemických látek, která nás neustále obklopuje, chemické složení vzduchu, základní chemické látky, které jsou ve vzduchu obsaženy. Charakteristika vlastnosti dusíku, příklady jeho praktického využití, význam netečný (inertní) plyn.
	uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	Vzduch: charakteristika vzduchu, jako směsi chemických látek, která nás neustále obklopuje, chemické složení vzduchu, základní chemické látky, které jsou ve vzduchu obsaženy. Charakteristika vlastnosti dusíku, příklady jeho praktického využití, význam netečný (inertní) plyn.
	rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	<p>Vzduch: charakteristika vzduchu, jako směsi chemických látek, která nás neustále obklopuje, chemické složení vzduchu, základní chemické látky, které jsou ve vzduchu obsaženy. Charakteristika vlastnosti dusíku, příklady jeho praktického využití, význam netečný (inertní) plyn.</p> <p>Významné nekovy: obecná charakteristika halogenů, jejich lokalizace v PSP a vyjmenování všech zástupců. Vlastnosti halogenů, toxicita jednotlivých halogenů, seznámení s bezpečnostními zásadami pro práci s nimi. Význam halogenů pro člověka.</p>
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chem. reakcí, uvede příklady chem. reakcí a zhodnotí jejich využívání	Chemické reakce a děje: děje exotermické a endotermické, příklady těchto dějů (včetně jejich praktického využití). Charakteristika chemické reakce, při níž se teplo uvolňuje, popis chemické reakce, při níž se teplo spotřebovává (konkrétní příklady). Vymezení rozdílu mezi průběhem exotermických a endotermických reakcí.

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce a děje: děje exotermické a endotermické, příklady těchto dějů (včetně jejich praktického využití). Charakteristika chemické reakce, při níž se teplo uvolňuje, popis chemické reakce, při níž se teplo spotřebovává (konkrétní příklady). Vymezení rozdílu mezi průběhem exotermických a endotermických reakcí.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Úvod do učiva chemie Kyslík: charakteristika výskytu kyslíku v přírodě, základní oblasti, ve kterých se kyslík používá, jeho význam. Funkce ozónu v zemské atmosféře, současné ekologické problémy, spojené s ubýváním ozónu v atmosféře (ozónová díra) a jejich možné důsledky pro život člověka.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití významných halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin a solí, posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Chemické reakce a děje: děje exotermické a endotermické, příklady těchto dějů (včetně jejich praktického využití). Charakteristika chemické reakce, při níž se teplo uvolňuje, popis chemické reakce, při níž se teplo spotřebovává (konkrétní příklady). Vymezení rozdílu mezi průběhem exotermických a endotermických reakcí.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Polokovy: charakteristika křemíku, jeho struktura a výskyt v přírodě, příklady použití křemíku v praktickém životě, sloučeniny křemíku a jejich výskyt v přírodě Kovy: vyhledávání v periodické soustavě prvků alkalické kovy, konkrétní příklady prvků, které mezi ně patří, dále skupinu prvků alkalických zemin (konkrétní příklady). Výskyt sodíku a hořčíku v přírodě (použití a význam) Halogenidy: chemické vymezení halogenidů, základní principy chemického názvosloví halogenidů, zápis vybraných halogenidů chemickým vzorcem Oxidy: chemické vymezení oxidů, zápis vybraných

Chemie	8. ročník	
		oxidů jejich chemickým vzorcem a naopak.
		Sulfidy: chemické vymezení sulfidů, důležití zástupci. Zápis chemického vzorce, charakteristické vlastnosti a použití.
		Soli: chemické vymezení skupiny látek označované jako soli, zápis chemickým vzorcem, význam chloridu sodného pro život člověka, včetně jeho negativního vlivu na lidské zdraví
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici PH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorových papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyseliny a zásady: vymezení skupiny látek zvané kyseliny, její rozdělení, zástupce této skupiny, zápis chemickým vzorcem. Bezpečnost pro práci s kyselinami. Význam bezkyslíkatých kyselin pro život člověka, výskyt v běžném životě.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
	poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Vodík: charakteristika výskytu vodíku na Zemi a ve vesmíru, jeho částicové složení (práce s tabulkou). Reaktivita vodíku, pojem hydridy. Oblasti, ve kterých se vodík využívá. Experimentování: jev elektrolýza vody a její využití
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vodík: charakteristika výskytu vodíku na Zemi a ve vesmíru, jeho částicové složení (práce s tabulkou). Reaktivita vodíku, pojem hydridy. Oblasti, ve kterých se vodík využívá. Experimentování: jev elektrolýza vody a její využití
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovitost	Vodík: charakteristika výskytu vodíku na Zemi a ve vesmíru, jeho částicové složení (práce s tabulkou). Reaktivita vodíku, pojem hydridy. Oblasti, ve kterých se vodík využívá. Experimentování: jev elektrolýza vody a její využití
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozpozná přeměny skupenství látek	Vodík: charakteristika výskytu vodíku na Zemi a ve vesmíru, jeho částicové složení (práce s tabulkou). Reaktivita vodíku, pojem hydridy. Oblasti, ve kterých se vodík využívá. Experimentování: jev elektrolýza

Chemie	8. ročník	
		vody a její využití
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látek, H-věty a P-věty	Vlastnosti látek - základní charakteristiky (skupenství, rozpustnost, hustota, vodivost), nebezpečné látky, směsi a oddělování jejich složek
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Voda jako chemická sloučenina, její výskyt v přírodě. Charakteristika typů vod podle množství rozpuštěných minerálních látek, typy vod podle použití člověkem.
Nepřiřazené učivo		
		Výroba paliv a energie: uhlí jako základní fosilní palivo, zdroj energie, jeho charakteristika, činnost tepelné elektrárny a základní etapy získávání elektrické energie spalováním hnědého uhlí. Vliv na životní prostředí. Proces karbonizace uhlí, hlavní produkty, využití.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • častá práce v týmu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • nutnost soustředěné a trpělivé práce při manipulaci s chemikáliemi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • samostatné plánování pokusů a hledání nejlepšího řešení 		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná měření hmotnosti chemických látek, určuje molární hmotnost prvků podle PSP	Základní chemické výpočty: definice veličiny molární hmotnosti, vztah pro její výpočet, jednotky. Určení molární hmotnosti kteréhokoli prvku či chemické sloučeniny (podle jejího chemického vzorce).
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	dokáže vymežit hmotnostní zlomek jako základní způsob vyjadřující zastoupení složky ve směsi, řeší základní příklady na výpočet hmotnostního zlomku a jejich modifikací	Vymezení hmotnostního zlomku jako způsobu vyjadřování podílu jednotlivých složek ve směsi k její celkové hmotnosti, jeho výpočet. Určení poměrného zastoupení látek ve směsi. Roztoky koncentrované a zředěné. Nasycený a nenasycený roztok, rozpouštění látky v těchto roztocích.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí charakterizovat základní chemickou reakci, umí vymežit redoxní reakci, objasní změnu oxidačních čísel chemických prvků, umí vymežit hoření jako příklad redoxní reakce	Chemické děje a reakce: charakteristika redoxní reakce, změny oxidačních čísel, ke kterým dochází při těchto reakcích. Vymezení děje, kterým označujeme oxidaci a redukci. Charakteristika hoření, jeho vymezení, význam pro člověka.
	umí vymežit a popsat pojem koroze jako fyzikálně-chemický děj, charakterizuje průběh koroze nejvýznamnějších kovů, změny a negativní důsledek pro člověka, vyjmenuje hlavní způsoby ochrany před korozí	Vymezení procesu koroze, její průběh, způsob ochrany proti korozi, význam pro člověka.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	dokáže popsat vedení elektrického proudu v roztocích a taveninách chemických látek, objasní chování iontů elektrolytu při průchodu stejnosměrného proudu a dále děje probíhající na obou elektrodách, umí uvést konkrétní příklady chemických látek, k jejichž výrobě se využívá elektrolýza	Popis vedení elektrického proudu v roztocích a taveninách chemických látek. Charakteristika štěpení chemické látky s polární či iontovou vazbou v roztoku. Vymezení pojmu elektrolýza.
	umí vymežit oxidačně-redukční potenciál kovů a na základě toho vymeží Beketovovu řadu napětí kovů, rozdělí kovy na ušlechtilé a neušlechtilé, objasní využití v praxi	Rozdělení kovů na ušlechtilé a neušlechtilé, praktické využití polohy kovu v Beketovově řadě (např. pokovování)

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vymezit, čím se zabývá organická chemie a jaké látky se řadí mezi organické sloučeniny, umí vyjmenovat prvky, které se vyskytují v organických sloučeninách, charakterizuje ty vlastnosti, které umožňují vznik organických sloučenin, objasní sumární a strukturní vzorce používané v organické chemii	Uhlovodíky: charakteristika organických látek a jejich prvkového složení, vlastnosti uhlovodíku v organických sloučeninách, typy řetězení atomů uhlovodíku. Uhlovodíky jako hlavní skupina organických sloučenin. Sumární a strukturní vzorce a jejich využití při zápisu molekul organických sloučenin. Vymezení derivátů uhlovodíků jako chemické skupiny látek, princip jejich vzniku, význam pro člověka a jejich vliv na životní prostředí
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí objasnit způsob průmyslového zpracování ropy a jejího využití	Ropa jako zdroj organických sloučenin, její vlastnosti, využití. Vymezení derivátů uhlovodíků jako chemické skupiny látek, princip jejich vzniku, význam pro člověka a jejich vliv na životní prostředí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vysvětlit, co to jsou fosilní paliva, zhodnotí problém neobnovitelnosti zdrojů fosilních paliv a ekologickou zátěž při jejich spalování	Základní typy fosilních paliv- černé uhlí, hnědé uhlí a zemní plyn, jejich vznik na Zemi, způsob těžby a průmyslové zpracování.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	je schopen chemicky vymezit skupinu uhlovodíků zvanou alkany, vysvětlí, co je to tzv. palivo LPG, jeho využití, výhody	Základní charakteristika alkanů, vlastnosti, význam a využití methanu, ethanu, propanu a butanu
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	dokáže vymezit skupinu chemických látek zvané lipidy, vysvětlí vliv cholesterolu na zdraví člověka, umí uvést příklady potravin, které obsahují malé a velké množství cholesterolu, zná důležitost kontroly hladiny cholesterolu v krvi člověka	Přírodní látky: lipidy, jako významná skupina chemických látek, které se vyskytují v přírodě- tuky, oleje, vosky. Porovnání vlastností lipidů. Nasycené a nenasycené mastné kyseliny, nasycené a nenasycené tuky. Charakteristika, výskyt a význam tuků živočišného původu, olejů rostlinného původu. Cholesterol: vliv na zdraví člověka.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	dokáže vymezit skupinu látek, které se označují jako plasty, umí uvést příklady nejdůležitějších plastů současnosti, zná problém ekologické zátěže plastů pro životní prostředí, objasní pojem recyklace	Vymezení pojmu plasty a umělé hmoty, význam plastů v životě dnešního člověka. Chování plastů za zvýšené teploty, vliv používání plastů na životní prostředí.

Chemie	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • samostatné hledání možnosti výskytu daných látek v přírodě a v produktech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • nutnost soustředěné a trpělivé práce při manipulaci s chemikáliemi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • nutnost práce v týmu, společné hledání řešení, aktivní naslouchání 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • těžba surovin • ropné havárie 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • fotosyntéza a její význam • hormony (feromony) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • samostatné plánování pokusů a hledání nejlepšího řešení 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • znečištění ovzduší, kyselá deště • důraz na neplýtvání materiálem při praktických laboratorních cvičeních 		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis je v rámci RVP ZV řazen do oblasti Člověk a příroda. Tento vzdělávací obor je vyučován v 1. - 5. ročníku a je členěn do pěti tematických okruhů. V 1. – 3. ročníku je nazván Prvouka a ve 4. a 5. ročníku Přírodověda a Vlastivěda. Vyučovací předmět Přírodopis dále rozvíjí témata vyučovaná v předmětu Přírodověda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodopis je zařazen v celkové časové dotaci 7 hodin z toho 2 hodiny jsou disponibilní. Přírodopis je vyučován od 6. ročníku druhého stupně.</p> <p>Předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírodních zákonitostí. Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry, např. v rámci laboratorních prací. Zkoumáním přírodních faktů a jejich souvislostí získají žáci přehled o vzniku a vývoji Země, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Předmět je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Základní realizační formou je vyučovací hodina realizovaná v kmenové nebo odborné učebně. Výuka je doplněna výukovými programy. Do předmětu jsou zařazovány i aktivity v terénu, důležitou součástí jsou i drobné projekty.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biologie živočichů • Biologie rostlin · • Biologie hub · • Obecná biologie a genetika • Neživá příroda • Základy ekologie • Praktické poznávání přírody • Biologie člověka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Chemie

Název předmětu	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a propojování informací • klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem • vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie • podporujeme tvořivou činnost, samostatné úkoly, pozorování, vyhodnocování • podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích (olympiády) a projektech
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • motivujeme žáky k prezentaci jejich názorů (referáty, nástěnky, prezentace) • vedeme žáky k aplikaci výsledků v dalších oblastech • učíme žáky třídit informace • snažíme se vést žáky k vyvíjení aktivit pro ostatní spolužáky • podněcujeme kooperaci aktivit mezi žáky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné komunikaci při práci ve skupinách, respektování názorů jiných, k diskuzi • snažíme se o podněcování schopnosti formulovat své myšlenky v mluvené i písemné formě • umožňujeme prezentaci práce žáků, možnost sebehodnocení, argumentování, hodnocení ostatních (nástěnky) • učíme žáky přijmout názory druhých, kritickému myšlení
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinovou práci, která podněcuje žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • vedeme žáky k respektování daných pravidel, podílíme se na zadávání pravidel a utváření příjemné atmosféry v týmu • učíme respektu k druhým lidem

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a respektu k vnitřním hodnotám jednotlivc • podporujeme empatii • povzbuzujeme v žácích respekt k zákonům přírody • klademe důraz na enviromentální výchovu • vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých • dle svých možností poskytujeme žákům účinnou pomoc v krizových situacích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky používat bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, adaptují se na změnu podmínek • učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ale i ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí • podněcujeme žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Pro přírodopis jsou charakteristické metody jako pozorování, pokus, kooperativní techniky a práce s informacemi. Výuka probíhá často na školní zahradě nebo v okolí školy. Pro hodiny se využívá i venkovské prostředí, které je vhodné pro studium biologie rostlin a živočichů. Výhledově se bude využívat i plánovaný chov drobných domácích zvířat.</p> <p>Pro vyučování se dále využívá laboratoř, učebna výpočetní techniky a část výuky, zejména při pobytových akcích, je realizována v přírodě. Podle možností se několikrát v roce organizuje vyučování v blocích a různé typy exkurzí a také projektový týden zaměřený na bádání v terénu.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Písemné i ústní hodnocení, dle klasifikačního řádu, hodnocení práce v hodině, práce ve skupině, hodnocení domácí přípravy.</p>

Přírodopis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí význam a postavení přírodopisu v souvislosti s ostatními vědami, vyjmenuje základní podmínky a projevy života, základní třídění organismů do skupin, zdůvodní vznik života na Zemi.	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam–výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	základní struktura života –buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné amnobuněčné
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	význam a zásady třídění organismů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	význam a zásady třídění organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen. křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen. křížení
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie–výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic –základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam	houby s plodnicemi –stavba, výskyt, význam, zásady

Přírodopis	6. ročník	
houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vekosystémech a místo v potravních řetězcích	sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky –stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin–stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	fyzologie rostlin–základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyzologie rostlin–základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin–poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	význam rostlin a jejich ochrana projevy chování živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla–živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozšíření, význam a ochrana živočichů–hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vývoj, vývin a systém živočichů–významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi,

Přírodopis	6. ročník	
		ptáci, savci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	projevy chování živočichů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přírodní ekosystém - druhová rozmanitost a potravní vztahy, biologická rovnováha (lesy, savany, pouště, moře a jezera). Funkce ekosystému - neživá část přírody, producenti, konzumenti a rozkladači. Potravní vztahy - symbióza, predace, parazitismus.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Umělé ekosystémy - vliv člověka (nevyváženost ekosystémů). Záporné důsledky vlivem člověka - kácení tropického deštného lesa. Globální problémy - těžba surovin (změny vzhledu krajiny).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (nezbytná podmínka pro život organismů). Organické látky (cukry, tuky, bílkoviny a anorganické látky). Kyslík a sluneční záření (význam pro organismy).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vysazování rostlin, hnojení a obdělávání půdy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci často pracují ve skupinách, řeší společné problémy, hledají odpovědi na badatelské otázky.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše pomocí modelu kapra stavbu těla ryb, princip možnosti života ve vodě, porovná s ostatními živočichy,.	Strunatci, porovnávání a funkce orgánů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Specifikuje rozdíly mezi sladkou a slanou vodou, tekoucí a stojatou vodou, dravými a nedravými rybami s uvedením příkladů.	Kruhoústí - mihule Paryby - žraloci a rejnoci Ryby - nejpočetnější skupina obratlovců Rozmnožování a chov ryb
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Určí za pomoci obrazového materiálu zástupce sladkovodních ryb, uvede význam a způsoby chovu a lovu ryb.	Nejnámější sladkovodní ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Určí na základě pomůcek základní zástupce mořských ryb s uvedením výskytu na mapě, jejich využití pro člověka, vysvětlí negativní vliv nadměrného rybolovu.	Významné mořské ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše určující znaky obojživelníků, srovná se stavbou těla ryb, popíše evoluční proces při přechodu na souš s následnou závislostí na vodě.	obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvede členění obojživelníků na ocasaté a bezocasé, popíše rozdíl, pomocí obrazového materiálu určí zástupce.	obojživelníci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje znaky plazů, anatomická specifika, způsob života, uvede základní členění plazů, jejich výskyt v různých světadílech, v historických etapách Země, uvede příklady, pohovoří o teorii vyhynutí dinosaurů.	plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	Popíše znaky krokodýlů a želv, určí zástupce pomocí	želvy a krokodýli

Přírodopis	7. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	obrazového materiálu, jejich výskyt, způsob života.	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Specifikuje podle znaků ještěry a hady, na základě obrazového materiálu určí zástupce šupinatých v ČR, popíše jejich způsob života, význam pro přírodu, první pomoc při uštknutí .	Šupinatí - ještěři a hadi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Určí a popíše za pomoci obrazového materiálu zástupce plazů z jiných oblastí Země, jejich základní rozdělení, způsob života, vysvětlí problematický vztah člověka k plazům.	Cizokrajní ještěři a hadi
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše pomocí zvolené pomůcky základní anatomické znaky ptáků s jejich specifiky, srovná s ostatními obratlovci, nakreslí a popíše stavbu pera,	Ptáci - vnější a vnitřní stavba těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vysvětlí, čím se zabývá ornitologie, popíše vzory chování různých skupin ptáků podle životního prostředí, způsobu života, uvede příklady.	Chování ptáků
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede na základě způsobu života anatomické odlišnosti vodních ptáků s uvedením příkladů, rozezná a pojmenuje základní druhy s určením výskytu, zhodnotí význam pro člověka.	Vodní ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí pojem mokřadní ptáci, způsob života, zdůvodní anatomické zvláštnosti na zvoleném příkladu, uvede základní zástupce druhu.	Mokřadní ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	7. ročník	
hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vyjmenuje podle různé adaptace na životní prostředí druhy mořských ptáků s uvedením jejich specifík, způsobu obživy, zeměpisného rozmístění, popíše a určí dle obrazového materiálu základní zástupce .	Mořští ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše společné znaky dravců a sov a jejich rozdílné způsoby života, uvede příklady zástupců v závislosti na výskytu na Zemi, jejich význam pro člověka a krajinu, zmíní sokolnictví, mytologii.	Dravci a sovy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí pojem lesní stromoví ptáci, jejich adaptaci na prostředí s anatomickými rozdíly ,určí na základě obrazových materiálů zástupce druhu, význam pro životní prostředí, pomoci při přezimování.	Lesní stromoví ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše charakter způsobu života ptáků z okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, jejich přizpůsobení se prostředí, vyjmenuje a rozpozná na příkladech nejznámější zástupce druhů.	Ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Definuje ptáky otevřené krajiny, tělesné znaky, způsob života, uvede přínosy pro člověka, myslivost, negativní vliv zemědělství, popíše vlastní zkušenosti se zástupci druhu, vyjmenuje a určí dle obrazového materiálu zástupce podle oblastí výskytu na Zemi.	Ptáci otevřené krajiny
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vysvětlí, co si představuje pod pojmem ptáci břehů tekoucích vod, jejich způsob života popíše pomocí příkladu ledňáčka, vysvětlí pojem nika, popíše různé druhy způsobů obživy, uvede nejznámější zástupce.	Ptáci břehů tekoucích vod

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Provede srovnávací studii kolibříka a pštrosa, jejich tělesné znaky v souvislosti s životním prostředím, formou obživy, životních projevů, uvede další příklady.	Ptáci obří a trpaslíci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Zdokumentuje pomocí evoluce vývoj od plazů po ptáky na základě archeologických nálezů, uvede postupnou přeměnu jednotlivých anatomických znaků, jmenuje prehistorické zástupce .	Vznik a vývoj ptáků
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí, čím se zabývá botanika, proč jsou rostliny důležité pro život na Zemi, schematicky nakreslí potravní řetězec, uvede základní členění na nižší a vyšší se společnými znaky, jmenuje příklady, vysvětlí pojem fotosyntéza.	Přehled systému rostlin, přechod rostlin na souši
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Definuje mechorosty, jejich skupiny s nejznámějšími zástupci, stavbu těla, životní cyklus, uvede jejich význam v krajině i pro člověka.	Mechorosty
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvede plavuně, přesličky a kapradorosty pomocí historického vývoje Země, jejich významu, s uvedením zástupců, popíše základní stavbu těla, způsob rozmnožování, výskyt, základní zástupce druhu.	Plavuně, přesličky
		Kapradiny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí za pomoci nákresu, obrazu, hlavní orgány rostlin vegetativní a reprodukční, zaměří se na stavbu, funkci, variabilitu kořene, uvede možnosti využití člověkem.	Kořen
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Stonek
		List
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše za pomoci obrazového materiálu morfologické znaky, funkce a typy stonku, listu, děje probíhající uvnitř částí rostliny, popíše základní princip fotosyntézy a dýchání rostliny.	Stonek
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování		List

Přírodopis	7. ročník	
roślin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Demonstruje na vzorcích stavbu květu, květenství, jejich rozdílné typy s uvedením příkladů, vysvětlí proč květiny voní a proč jsou barevné, popíše možnosti opylení, pomocí obrazového materiálu vysvětlí princip opylení, oplození, význam hmyzu.	Květ
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Květenství, opylení, oplození
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Uvede pomocí vzorků základní typy plodů a semen, jejich stavbu, možnosti šíření po krajině, zhodnotí význam plodů a semen pro výživu zvířat a člověka s příklady, vyjmenuje známá semena a plody dle regionu výskytu.	Semena a plody
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Popíše rozdíly pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin s uvedením příkladů, vypěstuje vegetativním způsobem zvolenou rostlinu, uvede vliv životního prostředí na rostliny, vysvětlí pojmy rostliny jednoleté, dvouleté vytrvalé, uvede příklady ze svého okolí.	Rozmnožování rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí, co si představuje pod pojmem nahosemenné rostliny, popíše stavbu, specifika a výskyt rostlin, uvede dvě základní skupiny s nejznámějšími zástupci, promluví o významu jehličnanů v krajině, v hospodářství.	Nahosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí pojem krytosemenné, dvouděložní, jednoděložní rostliny, pomocí obrazového materiálu demonstruje na příkladech, vyjmenuje typické zástupce skupin.	Srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny		

Přírodopis	7. ročník	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Identifikuje pomocí obrazového materiálu a popíše základní rysy našich nejznámějších dřevin, jejich využití.	Listnaté stromy a keře
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Určí pomocí atlasu a popíše čeleď pryskyřníkovitých , jejich zástupce, charakteristiky, výskyt.	Pryskyřníkovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Popíše základní znaky brukvovitých, předvede na vzorcích jejich známé zástupce, jejich význam ve výživě člověka.	Brukvovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Určí čeleď rostlin růžovitých, vyjmenuje zástupce základních skupin, popíše stavbu těla, typy plodů, praktické využití v hospodářství.	Růžovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Rozezná podle specifických znaků a popíše bobovité, vyjmenuje zástupce, uvede význam ve výživě, souvislost s racionální stravou.	Bobovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných	Popíše pomocí vzorku miříkovité, vyjmenuje a popíše	Miříkovité

Přírodopis	7. ročník	
fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	jednotlivé významné zástupce, uvede příklady praktického využití.	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Předvede vybraný vzorek hluchavkovitých, uvede jejich charakteristické znaky, vyjmenuje nejznámější zástupce s možným použitím.	Hluchavkovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Demonstruje na vzorku čeledi liliovitých, popíše původ a historii nejznámějších plodin, určí za pomoci obrazového materiálu zástupce, jejich využití a význam v hospodářství.	Liliovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Popíše pomocí kopretiny charakteristiku hvězdnicovitých, skladbu květenství, vyjmenuje další příklady zástupců čeledi s jejich možným použitím.	Hvězdicovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Uvede základní charakteristiku čeledi liliovitých, jejich zástupce, nakreslí cibuli, oddenek, hlízu s uvedením rozdílů, vyjmenuje druhy podle možného použití pro člověka.	Liliovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Specifikuje čeledi lipnicovité, popíše stavbu těla pomocí zvoleného vzoru, uvede základní rozdělení na trávy a obiloviny s uvedením příkladů, vysvětlí jejich význam.	Lipnicovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny		

Přírodopis	7. ročník	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Charakterizuje základní znaky vstavačovitých, určí pomocí atlasu nejznámější zástupce s výskytem v ČR , rozvede příčiny ohrožení, zdůrazní zákonnou ochranu čeledi. Demonstruje pomocí obrazového materiálu zástupce z jiných světových stanovišť, zmíní vanilku.	Vstavačovité
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Určí a pojmenuje pomocí obrazového materiálu různé cizokrajné rostliny, jejich využití, případně předvede na vzorku jejich plody.	Cizokrajné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Vysvětlí vlastními slovy, jak si představuje les jako živý organismus, uvede druhy zalesnění, vegetační stupně v krajině s odpovídajícími druhy dřevin a bylin, zdůvodní důležitost biodiversity lesa.	Společenstvo lesa
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Charakterizuje společenstvo vod a mokřadů, jeho důležitost pro životní prostředí ,nejvýznamnější určí na mapě ČR, uvede zde žijící organismy.	Společenstvo vod a mokřadů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Popíše společenstvo luk, pastvin , jejich přínos pro živočichy, pro člověka, důležitost biodiversity , vliv člověka z hlediska narušení rovnováhy ekosystému.	Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede charakter společenstva polí a sídelní aglomerace, jejich kladný a záporný vliv na civilizaci a životní prostředí , pomocí atlasu určí základní zástupce vyskytujících se rostlin, živočichů, uvede příklady adaptace.	Společenstvo polí a sídelní aglomerace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poznávání životního prostředí.		

Přírodopis	7. ročník
Rozvíjení šetrného a odpovědného jednání.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Půda - zdroj výživy, ohrožení půdy.	
Ochrana biologických druhů - důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Les - v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa.	
Pole - význam a změny okolní krajiny vlivem člověka, způsob hospodaření na polích.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ekologické zemědělství.	
Zemědělství a životní prostředí.	

Přírodopis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vyjmenuje známé představitele skupin savců a popíše jejich různorodost s ohledem na jejich životní podmínky a způsob života.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Charakterizuje vývojová období Země s návazností na vývoj savců, vysvětlí rozdíly mezi savci živorodými a vejcorodými.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše pomocí modelu, kočka, pes, vnější a vnitřní stavbu těla s důležitými základními orgány a soustavami, kostrou a s jejich funkcemi.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do	Vyjmenuje hlavní skupiny savců s uvedením jejich zástupců se stručnou charakteristikou.
	Učivo
	Savci- nejvyvinutější oratlovci, vývoj a vnitřní stavba těla savců, přehled hlavních skupin.
	Savci- vejcorodí
	Savci-živorodí/Vačnatci
	Vývoj savců
	Savci-živorodí/Vačnatci
	Pozorování stavby těla savců
	Placentálové- hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci,

Přírodopis	8. ročník	
hlavních taxonomických skupin		chobotnatci,lichokopytníci,sudokopytníci, primáti.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše základní znaky skupiny vejcorodých, základní odlišnosti od ostatních savců, jejich zástupce a určí na mapě jejich výskyt .	Savci- vejcorodí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu vačnatců s uvedením jejich zástupců a výskyt určí na mapě, popíše vývoj mláďat pomocí vaku a jeho výhody.	Savci-živorodí/Vačnatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše základní princip placentálů a vačnatců a vysvětlí rozdíly, uvede příklady živočichů s jejich výskytem.	Savci-živorodí/Vačnatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Placentálové- hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci,lichokopytníci,sudokopytníci, primáti.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí základní znaky hmyzožravců v návaznosti na adaptaci k životnímu prostředí , způsobu života a charakteru potravy.	Placentálové- hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci,lichokopytníci,sudokopytníci, primáti.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše rozdíl mezi letouny a ptáky, s adaptací na životní prostředí ,princip echolokace, vyjmenuje druhy dle potravní specializace.	Placentálové- hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci,lichokopytníci,sudokopytníci, primáti.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí název chudozubí s porovnáním s ostatními savci ,jmenuje jejich zástupce a potravní specifika v	Placentálové- hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci,

Přírodopis	8. ročník	
orgánů	souvislosti s životními podmínkami.	chobotnatci,lichokopytníci,sudokopytníci, primáti.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše základní rysy hlodavců, vyjmenuje a určí známé druhy, zdůvodní nebezpečnost přemnožení.	Placentálové- hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci,lichokopytníci,sudokopytníci, primáti.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje základní znaky zajíců a králíků, porovná se skupinou hlodavců, určí zástupce, jejich využití.	Placentálové- hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci,lichokopytníci,sudokopytníci, primáti.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vyjmenuje společné znaky šelem s rozlišením na skupiny , jmenuje zástupce, jejich výskyt, úloha v potravním řetězci , v přírodě.	Placentálové- hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci,lichokopytníci,sudokopytníci, primáti.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí název ploutvonožci s poukazem na adaptaci na životní prostředí a způsob života, jmenuje zástupce,jejich výskyt.	Placentálové- hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci,lichokopytníci,sudokopytníci, primáti.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede základní znaky kytovců s jejich zástupci a potravní specializací ,popíše adaptaci na životní prostředí a způsob života.	Placentálové- hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci,lichokopytníci,sudokopytníci, primáti.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	8. ročník	
hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše důležité znaky chobotnatců, zdůvodní podle životních podmínek adaptační odlišnosti, určí rozdíly slonů dle výskytu, označí na mapě.	Placentálové- hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Uvede základní znaky lichokopytníků, stavbu nohy, známé zástupce, jejich výskyt a adaptaci na prostředí, jejich význam, příp. využití.	Placentálové- hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vyjmenuje společné rysy sudokopytníků, jejich rozdělení přežvýkavý, nepřežvýkavý se zástupci druhu, význam domestikace a využití.	Placentálové- hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Charakterizuje skupinu primátů s důležitými znaky vývojovými, sociálními, rozdělí je do skupin, vyjmenuje zástupce, určí výskyt.	Placentálové- hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí pojem etologie, uvede na příkladech rozdíly mezi vrozeným a získaným chováním,	Etologie- jak se zvířata dorozumívají?
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vysvětlí pojem antropologie, jeho význam, jeho části a vzájemnou propojenost, využití v různých odvětvích vědy.	Biologie člověka- úvod do biologie člověka, postavení člověka mezi primáty, původ a vývoj člověka, vznik moderních lidských populací.

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Předvede na modelu člověka, jako součást primátů, společné a rozdílné znaky, vývoj, vznik homo sapiens.	Biologie člověka- úvod do biologie člověka, postavení člověka mezi primáty, původ a vývoj člověka, vznik moderních lidských populací.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Uvede poznatky evoluce člověka ,příčiny hominizačního a adaptačního procesu, vyjmenuje předky člověka, anatomické rozdíly.	Biologie člověka- úvod do biologie člověka, postavení člověka mezi primáty, původ a vývoj člověka, vznik moderních lidských populací.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vysvětlí proces vývoje lidské populace v souvislosti s životním prostředím, životním stylem, vznik etnik, jejich vztahy a problémy.	Biologie člověka- úvod do biologie člověka, postavení člověka mezi primáty, původ a vývoj člověka, vznik moderních lidských populací.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše buněčnou stavbu lidského těla- buňky, tkáně, orgánu, orgánových soustav a jejich funkce, porovná pod mikroskopem různé tkáně .	Stavba těla- od buňky k člověku.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Objasní funkci a význam kostry, pojmenuje druhy kostí, tvary, spojení a ukáže na kostře s demonstrací pohybu, uvede příčiny a druhy nemocí, zdůvodní důležitost správného držení těla, popíše první pomoc při úrazech.	Kosterní soustava- architektonický zázrak, stavba kostry člověka.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Pojmenuje svaly na těle podle funkčního členění s uvedením tvaru a ukáže umístění na kostře, vyjmenuje příčiny nemocí, jejich prevence, popíše zásady první pomoci.	Svalová soustava- krása pohybu.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše oběhovou soustavu s typy cév a její funkci ,složení krve a krevní skupiny, jejich důležitost, nemoci, příčiny, prevence, první pomoc.	Oběhová soustava- krev znamená život, neúnavná srdeční pumpa.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí činnost a stavbu srdce, princip krevního oběhu, projevy srdeční činnosti, vyjmenuje srdeční choroby, příčiny, prevence.	Oběhová soustava- krev znamená život, neúnavná srdeční pumpa.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí činnost a funkci mízní soustavy, její orgány, význam uzlin, popíše obranné pochody v těle, význam imunity, její podpora, nemoci.	Mízní soustava- boj s vetřelci v těle.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše a vysvětlí funkci dýchací soustavy ,uvede její nemoci a poruchy, jejich příčiny, příznaky, zásady prevence v souvislosti s životním prostředím.	Dýchací soustava- životadárný kyslík
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	Demonstruje na příkladu jednotlivé části trávicí	Trávicí soustava- užitečné živiny, energetická

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	soustavy, její funkci ,rozdíly při zpracování potravy ,druhy a příčiny nemoci, prevence.	rovnováha.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí co je metabolismus, co ho ovlivňuje, nutriční hodnoty potravin, mechanismus využití energie, poruchy, prevence, zásady správné výživy, vysvětlí pojem potravní pyramida.	Trávicí soustava- užitečné živiny, energetická rovnováha.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu vylučovací soustavy, její jednotlivé orgány a určí umístění v těle, vysvětlí její mechanismy, vznik moči, nemoci, prevence, pitný režim.	Vylučovací soustava- filtrující "fazole".
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Uvede význam kůže, její stavbu, funkci, popíše péči o kůži, její ošetřování, vyjmenuje a popíše kožní útvary, důležitost prevence .	Kožní soustava- bariéra před vnějším světem.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu neuronu, nervové soustavy, vysvětlí její význam a činnost, na příkladech uvede druhy reflexů,	Nervová soustava- komunikační síť, řídicí centrum, nositelé signálů.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí stavbu a funkci mozku, míchy , jeho jednotlivých částí s uvedením základních funkcí, uvede nemoci CNS, úrazy a prevence.	Nervová soustava- komunikační síť, řídicí centrum, nositelé signálů.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Demonstruje funkci a rozmístění obvodové NS, její dělení, popíše činnost útrobních nervů, sympatiku a parasympatiku, nemoci.	Nervová soustava- komunikační síť, řídicí centrum, nositelé signálů.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vyjmenuje smyslové orgány, funkci, princip přenosu informací, jejich poruchy, nemoci, prevenci.	Smyslové orgány- vnímání světa(chuť, čich, hmat), sluch, zrak.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu a činnost sluchového orgánu, mechanismus přenosu zvuku, nemoci, prevence.	Smyslové orgány- vnímání světa(chuť, čich, hmat), sluch, zrak.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu a činnost zrakového orgánu, mechanismus přenosu světla, nemoci, vady zraku, prevence.	Smyslové orgány- vnímání světa(chuť, čich, hmat), sluch, zrak.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí, určí jejich umístění, funkci s uvedením hormonů, jejich vliv na organismus,	Hormonální soustava- chemičtí poslové.

Přírodopis	8. ročník	
vztahy	choroby,léčba, prevence.	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy, jejich vzájemnou provázanost, vysvětlí nebezpečí pohlavních nemocí, jejich přenos, léčbu, vyjmenuje druhy antikoncepce.	Pohlavní soustava- továrna na spermie a vajíčka, zázrak zrození.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Charakterizuje jednotlivé fáze nitroděložního vývoje dítěte, popíše fáze porodu, vyjádří svůj názor na plánované rodičovství, osobní odpovědnost rodičů, důležitost životosprávy nejen matky.	Období lidského života- od narození do smrti.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Charakterizuje jednotlivé vývojové fáze lidského jedince během života, osvětlí provázanost mezi fyzickým a psychickým vývojem, poukáže na vliv prostředí na vývoj jedince.	Období lidského života- od narození do smrti.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Vysvětlí princip přenosu dědičných informací, pojem gen, alela, popíše význam dědičnosti , genetická informace a její využití, možné choroby zformuluje svůj názor na genetické inženýrství -klonování, úprava potravin.	Genetika- tajemství genů, význam genetiky.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Popíše a demonstuje na modelu základní postupy při poskytování první pomoci podle příčiny vzniku problému jejich projevů.	Poskytování první pomoci- záchrana života.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vysvětlí vlastními slovy pojmy zdravý životní styl,civilizační choroby a jejich prevence, význam aktivního odpočinku, vliv životního prostředí,vliv návykových látek.	Člověk, zdraví, budoucnost.
Nepřiřazené učivo		
		Vnitřní stavba těla
		Živorodí - vačnatci
		Hmyzožraví
		Letouni
		Chudozubí
		Hlodavci

Přírodopis	8. ročník	
		Zajíci
		Šelmy
		Ploutvonožci
		Kytovci
		Chobotnatci
		Lichokopytníci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vznik moderních lidských populací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci často pracují ve skupinách, řeší společné problémy, hledají odpovědi na badatelské otázky.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vymenuje podle předmětu zkoumání základní druhy geologických věd, jejich začlenění ve vědních oborech o Zemi, uvede příklady využití, přiblíží práci geologa v terénu.	Vstupní motivace ke studiu geologie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Geologické vědy
		Práce geologa v terénu
		Geologická vycházka
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Popíše různé procesy vzniku minerálů, uvede jejich základní druhy, s příklady známých nerostů a jejich využití.	Když se řekne minerál
		Zkoumáme vlastnosti minerálů
		Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů

Přírodopis	9. ročník	
		Nejdůležitější minerály
		Určování horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vysvětlí pojem krystalová struktura nerostů, jak ovlivňuje jejich tvary, fyzikální a chemické vlastnosti, uvede minerály v jednotlivých soustavách, jmenuje příklady.	Krystalová struktura minerálů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vysvětlí kritéria pro členění nerostů v mineralogickém systému, vysvětlí rozdíl prvků a sloučenin, uvede skupiny systému a jejich zástupce.	Nejdůležitější minerály
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Charakterizuje pojem prvek, jejich druhy, členění dle fyzikálních a chemických vlastností, význam Mendělejevovi tabulky prvků, uvede nejznámější příklady prvků, jejich vlastnosti, význam a použití.	Určování horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Charakterizuje pojem prvek, jejich druhy, členění dle fyzikálních a chemických vlastností, význam Mendělejevovi tabulky prvků, uvede nejznámější příklady prvků, jejich vlastnosti, význam a použití.	Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vysvětlí název skupiny sulfidů, uvede jejich charakteristické vlastnosti s uvedením příkladů, výskytu, vysvětlí pojem ruda, popíše problémy spojené se sulfidy.	Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Charakterizuje jednotlivé halogenidy dle vlastností a použití, vysvětlí význam soli kamenné, její vlastnosti, získávání, jak ovlivnila historii lidstva-sůl nad zlato, poukáže na využití chloru.	Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Uvede charakteristické vlastnosti oxidů s uvedením příkladů jejich výskytu, druhů, využití a významu pro lidstvo z hlediska hospodářského i estetického, vyjmenuje základní odrůdy křemene.	Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vysvětlí pojem horninotvorný minerál, uvede základní charakteristiku uhličitánů, jejich původ, prezentuje jejich využití v hospodářství, v praktickém životě, negativní dopady těžby na přírodu.	Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Charakterizuje dle vlastností sírany a fosforečnany s uvedením příkladů a možností využití.	Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností	Popíše charakteristiku křemičitanů, jejich výskyt, uvede	Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů

Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	příklady minerálů, vyzdvihne význam českého granátu, vyjmenuje použití křemičitanů v průmyslu, elektronice, v běžném životě .	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vysvětlí pojem organický minerál, jeho druhy, uvede příklady dle vzniku, popíše vznik jantaru,	Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Charakterizuje výraz hornina s rozlišením 3 základních typů, dle jejich vzniku a uvede příklady,	Určování horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše planetu Zemi jako složitý různorodý útvar s uvedením jednotlivých geosfér.	vnitřní geologické děje
		desky v pohybu
		když se země otřese
		zemětřesení v dějinách lidstva
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vysvětlí princip vzniku vyvěřelin, popíše sopečnou činnost s průvodními jevy s uvedením známých vulkánů a jejich výskytu, vysvětlí pojem magma s jeho vlastnostmi, uvede příklady magmatických hornin.	magma - poselství z hlubin
		co je vlastně sopka
		o sopky se lidé zajímají
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Objasní vznik přeměněných hornin s členěním na regionální a kontaktní, popíše jejich specifické znaky s uvedením zástupců ,jejich výskyt v ČR , jejich možné využití.	Povrch Země se mění
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše vlastními slovy své vnímání Země jako proměnlivého celku s ovlivňujícími faktory s ohledem na vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady.	Povrch Země se mění
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vysvětlí pojem litosférické desky, příčiny tektonických pohybů, jejich důsledky na zemský povrch, s uvedením příkladů i s ohledem na rozšíření biodiverzity , uvede hlavní zlomy a desky, určí na mapě. Objasní pojem pangea, drift,	desky v pohybu
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vysvětlí význam slova zemětřesení, příčiny jeho vzniku, jeho následky, vysvětlí pojem Richterova stupnice, uvede možnou prevenci před důsledky , určí na mapě nejaktivnější seismická světová ohniska, zmapuje	když se země otřese

Přírodopis	9. ročník	
	seismickou aktivitu v ČR.	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Popíše a dokumentuje změny v krajině, jejich přirozené příčiny, vliv člověka na formování krajiny s jejich kladnými a zápornými důsledky, uvede příklady v zemědělství, těžbě surovin, průmyslové stavby, městské aglomerace.	Povrch Země se mění
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Charakterizuje pojem zvětrávání, uvede základní typy a hlavní činitele, jeho příčiny, důsledky, jak v přírodním prostředí, tak i podíl na poškozování kulturních památek.	Zvětrávání
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Popíše a charakterizuje ledovec, uvede příklady útvarů vzniklých jeho činností, vysvětlí význam v souvislosti se zásobami sladké vody, poukáže na celosvětový problém s táním ledovců z důvodů oteplování a následné důsledky pro faunu, floru a lidstvo.	Činnost ledovců
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Vysvětlí vznik větru, uvede jeho dělení dle intenzity, uvede příklady jeho činnosti	Činnost větru
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Lokalizuje na mapě světové oblasti s nedostatkem vody a vysvětlí pojem desertifikace, zdůvodní vliv vody na vznik a zánik civilizací, uvede příklad.	Činnost vody
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede důležitost půdy s ohledem na rozvoj člověka, vyjmenuje důležité půdotvorné činitele, půdní druhy a jejich využití, popíše vliv lidské činnosti na půdu a jeho důsledky, uvede příklady ze světa a z ČR, zamyslí se nad nezbytností ochrany půdního fondu.	Půdy Ochrana půd Půda v našem regionu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů	Vysvětlí pojem nerostné suroviny s členěním na 3	Nerostné suroviny

Přírodopis	9. ročník	
člověka na životní prostředí	základní kategorie s příklady, popíše způsoby těžby, vysvětlí vliv těžby na rozvoj hospodářství a historický vývoj obyvatel.	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Definuje rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými energetickými zdroji, uvede příklady, zhodnotí vliv na životní prostředí, vysvětlí vznik fosilních paliv, jejich těžbu s lokalizací na mapě.	Bez energie si neumíme život představit
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Popíše princip výroby jaderné energie, její klady a zápory, souvisejí problémy možná rizika.	Energie bez kouře
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede druhy alternativní energie dle způsobu výroby, uvede příklady, zhodnotí její využitelnost v tuzemských podmínkách.	Obnovitelné zdroje - energie zadarmo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Shrne své poznatky o Zemi jako celku, její vznik, vývoj, zákonitosti, vysvětlí proč jsou horniny zdrojem historických informací, uvede geologické období v souvislosti s podmínkami pro vznik a rozvoj života.	Historie Země v kostce
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vymenuje jednotlivá geologická období v časové posloupnosti s uvedením charakteristiky a typickými zástupci flory a fauny, uvede příčiny změn podmínek pro život, vysvětlí pojem fosílie.	První organismy na Zemi
		Od trilobity k člověku
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Orientuje se v geologické mapě ČR, popíše pomocí mapy geologický vývoj země, lokalizuje rozmístění hornin.	Geologický vývoj na našem území
		Geologická mozaika Česka
		Geologické zajímavosti v okolí školy a v regionu
Nepřiřazené učivo		
		Fosilní paliva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák uvede význam podmínek života na Zemi a nutnost jejich udržitelnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák operuje s obecně užívanými termíny.		
Uvádí fakta do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.		

Přírodopis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Žáci často pracují ve skupinách, řeší společné problémy, hledají odpovědi na badatelské otázky.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Žák uvede principy výroby jaderné energie (pozitiva a negativa). Fosilní paliva (způsoby získávání, pozitiva a negativa). Těžba surovin (dopad těžby na krajinu a životní prostředí).	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je v rámci RVP ZV řazen do oblasti Člověk a příroda. Fakticky stojí na pomezí oblastí Člověk a příroda, Člověk a společnost a částečně také Umění a kultura. Navazuje na předměty vyučované na prvním stupni, zejména na vlastivědu a přírodovědu. Úzce propojen je i s předměty dějepisu (kulturní dědictví v jednotlivých regionech), výchova k občanství (celá socioekonomická geografie, globální problémy lidstva), fyzika (vesmír, fyzikální jevy). Cílem předmětu je seznámit žáky s procesy, ke kterým dochází na naší planetě. A to jak s procesy, které jsou dány fyzikálními zákony či chemickými vlastnostmi (např. slapové jevy, vlastnosti půdy), tak s procesy socioekonomickými (např. porodnost, migrace). Teoretické poznatky žáci aplikují v rámci regionální geografie, kdy je kladen důraz na Evropu a Českou republiku. Protože na prvním stupni se žáci seznamují detailně s obcí a jejím okolím a současně si do hodin přinášejí své vědomosti získané na základě sledování zpráv, četby, cestování či jiných volnočasových aktivit, je výuka zeměpisu koncipována vždy systémem "od

Název předmětu	Zeměpis
	<p>konkrétního k obecnému" (tedy co znám, jaké je to ve Veleni, jaké je to jinde). Žáci se učí o věcech a jevech, které znají osobně nebo z médií. Tímto systémem se mj. snažíme o motivaci žáků.</p> <p>V 6. - 8. ročníku se žáci pohybují v nižších kognitivních cílech (zná, vysvětlí), v 9. ročníku ve vyšších (analyzuje, aplikuje). Na konci 9. ročníku by žáci měli mít takové vědomosti a dovednosti, aby dokázali vnímat každodenní zprávy, měli základní přehled o české, evropské i světové politické, hospodářské, ekologické a kulturní situaci, zamýšleli se nad místními i globálními problémy lidstva a v rámci svých možností přispívali k jejich řešení. Důraz klademe na aktuální problémy lidstva, jakými jsou klimatické změny, trvale udržitelný rozvoj, vymírání živočišných druhů atd. V rámci zejm. regionální geografie ČR se žáci učí aplikovat geografické metody při návrhu řešení konkrétních lokálních problémů (např. vymezení regionu v souvislosti s dopravní dostupností).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Zeměpis je zařazen v časové dotaci 8 hodin z toho 4 hodiny jsou disponibilní. Zeměpis je vyučován od 6. ročníku druhého stupně.</p> <p>Umožňuje-li to aktuální rozvrh, je vyučován v přírodovědné učebně, jinak v kmenových třídách. V 6. ročníku žáci probírají Zemi jako vesmírné těleso, základy kartografie, fyzickou a sociální geografii. Žáci by měli porozumět základním procesům probíhajícím na planetě Země a chápat jejich příčiny a souvislosti (např. vliv pohybů Země na zemské klima, vznik různých tvarů zemského povrchu, atmosférické jevy), měli by dokázat vysvětlit každodenní pozorovatelné procesy, se kterými se běžně setkávají (proč fouká vítr, mění se měsíční fáze atd.) V následujících ročnících žáci teoretické poznatky převedou do konkrétních v rámci regionální geografie v 7. a 8. ročníku. V 7. ročníku je zařazen svět kromě Asie. V 8. se žáci seznamují s Asií, Evropou a Českou republikou. Devátý ročník je věnován zejména socioekonomické geografii, nadnárodním organizacím, globálním problémům lidstva a opakování vybraných témat. Z velké části se jedná o témata, se kterými se žáci již v nějaké podobě seznámili v předchozích ročnících či v jiných předmětech. Z toho důvodu slouží 9. ročník i k opakování a upevnování látky tam, kde to pedagog vnímá jako potřebné. Ve druhém pololetí 9. ročníku výrazně propojujeme zeměpisná a dějepisná témata a zařazujeme velké politicko-historické celky, jakými jsou např. dekolonizace Afriky a Indie či problematiku situace na Blízkém východě.</p> <p>Protože velkou část zeměpisných informací lze vyčíst z map či grafů a další velkou skupinu tvoří informace získané prostřednictvím vlastních zážitků či zkušeností, používáme učebnice, kde text tvoří pouze osnovu a ta je doplněna otázkami (nakladatelství Fraus). Smyslem je, aby žáci sami vyhledali, co mohou, aby se zamysleli, vzpomněli si, že o daném jevu či věci již slyšeli. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání informací, ke kritické práci se zdroji informací, učí se orientovat na mapě a pracovat s grafy, tabulkami a jinými než textovými materiály. Kromě učebnice používají pracovní sešit, atlas, internet. Pracují často</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>samostatně či ve skupinách.</p> <p>Součástí výuky jsou tematické a badatelské výlety s výraznými mezipředmětovými vazbami, jejichž cílem je i upevnění vztahů ve třídách. Výlety jsou zařazovány zejména v rámci projektových dní. Žákům nadaným je umožněn rozvoj v rámci dobrovolných projektů, účastí na zeměpisných soutěžích a individuální konzultací. Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou poskytována doporučená opatření, výstupy je možno snížit např. v oblasti znalosti místopisných pojmů. Zeměpis poskytuje velké možnosti pro vzdělávání v oblastech, které žáky baví či zajímají (např. v rámci regionální geografie se může žák zaměřit na národní kuchyň, sport, umění, auta, architekturu atd.)</p> <p>Průřezová témata zařazujeme v rámci výuky zeměpisu buď jako pobírané učivo a to zejména průřezová témata Enviromentální výchovy (např. ovzduší, přírodní zdroje, zemědělství a životní prostředí, nerovnoměrnost života na Zemi) a průřezová témata Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Dále je zařazujeme volbou vhodné formy výuky. To jsou zejm. témata z oblasti Osobnostní a sociální výchovy, kdy volíme takové formy výuky, kdy se žáci učí spolupracovat, vzájemně si naslouchat, cvičí se v sebekontrolě a sebeovládání atd. Nedílnou součástí výuky zeměpisu je sledování aktuálního dění v České republice i ve světě. V rámci sledování zpráv jsou žáci vedeni ke kritickému přístupu k informacím a učí se interpretovat mediální sdělení (průřezové téma 6.6. Mediální výchova).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Přírodopis • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomění si propojenosti mezi školou a praxí, k využití vlastních zážitků a zkušeností • učíme žáky pracovat s různými zdroji informací a ověřovat tyto zdroje • necháváme žákům možnost volby témat dle zájmu; domníváme se, že tímto způsobem u nich podpoříme chuť po vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme problémové vyučování • předkládáme žákům k návrhům řešení místní, regionální i světové problémy lidstva • zejména v regionální geografii ČR se zaměřujeme na lokální problémy v souvislosti s geografickým

Název předmětu	Zeměpis
	<p>myšlením; např. problematika dopravní obslužnosti</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pro úspěšné splnění cílů v hodinách nutíme žáky spolupracovat • žáci vedeme k dotazování, zjišťování informací, k obhajobě svých prací atd. • v rámci prezentací se snažíme, aby žáci hovořili z paměti, ostatní žáky vedeme ke schopnosti zhodnotit práci svou i spolužáka, učíme je zásady slušné komunikace a sdělení i negativního názoru <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme v hodinách takové situace, aby je žáci byli nuceni řešit (např. menší počet pomůcek a nutnost půjčit si, domluvit se atd.) • učíme žáky zastávat s týmu různé role <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s hodnotami a principy demokratické společnosti; klademe důraz jejich uplatnění v praxi • vedeme žáky k tomu, aby vnímali tradice, kulturu a historii regionů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby si dokázali rozvrhnout práci a dokončit ji • pomáháme žákům bojovat proti prokrastinaci • učíme žáky orientovat se v krajině, využívat navigační systémy, mapy, buzoly <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci výuky učíme žáky využívat digitální technologie k vyhledávání informací, vytváření prezentací • pro zveřejňování materiálů využíváme Google-classroom • pro zpestření výuky používáme a učíme žáky ovládat výukové programy dostupné na internetu • učíme žáky používat GPS, IDOS, Mapy.cz a jiné mapové portály
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na konci 9. třídy zařazujeme více mezipředmětových výletů a exkurzí. Chceme, aby žáci využili možností a navštívili památky a muzea s levným vstupným pro žáky základních škol.
Způsob hodnocení žáků	Žákům jsou známky hodnoceny zejména písemné testy vždy na konci tematického celku, ústní zkoušení, prezentace a referáty. Mohou být hodnoceny i vybrané aktivity v hodině či domácí práce. Během pololetí žáci získávají většinou 3 - 5 známek, z čehož plyne, že naprostá většina aktivit je hodnocena pedagogem

Název předmětu	Zeměpis
	pouze ústně, bez udělení známky. Součástí každé hodiny by mělo být sebehodnocení žáků. Praxe nám ukázala, že mají-li žáci získat odpovídající zeměpisné znalosti, je nezbytné požadovat po nich osvojení základních místopisných pojmů. Mechanické zapamatování vybraných pojmů je mj. nejnižším stupněm v případě formativního hodnocení (tzv. musí).

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Vesmír - hvězdy a planety, Slunce a sluneční soustava
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí.	Planeta Země - pohyby Země a jejich důsledky, Měsíc, čas na Zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnáva složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnáva složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Přírodní sféry Země - litosféra (utváření zemského povrchu, tvary zemského povrchu), atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-5-01 porovnáva různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovnáva působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost.	Přírodní sféry Země - litosféra (utváření zemského povrchu, tvary zemského povrchu), atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci	Obyvatelstvo na Zemi - národy, státy, rasy,

Zeměpis	6. ročník	
organizaci světové populace	světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.	náboženství, jazyky, sídla
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Hospodářství na Zemi - zemědělství, nerostné suroviny, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a laborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	přiměřeně hodnotí geografické informace z tematických map a grafů	Druhy map - tematické mapy, kartogramy, kartodiagramy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Orientace na mapách - vznik mapy, měření na mapách a glóbech, světové strany a zeměpisná síť Obsah mapy - čtení z mapy, měřítko, legenda vyhledávání v atlasu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	používá GPS, buzolu či kompas, dokáže se orientovat na mapě i v terénu	Orientace v terénu - používání GPS, kompasu a buzoly, zásady bezpečného pohybu v přírodě
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	načrtne jednoduchý plánec krajiny	Orientace v terénu - používání GPS, kompasu a buzoly, zásady bezpečného pohybu v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživa, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) 		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Lokalizuje daný region, hodnotí jeho polohu, fyzicko-geografickou charakteristiku (povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo).	Afrika-(nejchudší kontinent světa)- přírodní podmínky a soci-ekonomická sféra,specifika regionu,pobřeží středozevního moře,Sahel,země Guinejského zálivu,východní Afrika,severní Afrika,jižní Afrika,Subsaharská Afrika, přírodní podmínky, aktuální problémy a specifika regionů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Amerika-její dělení a charakteristika států, Severní Amerika, USA, Kanada, Latinská Amerika, Střední Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Antarktida- využití kontinentu, historie objevování pobřeží a vnitrozemí
		Oceánie- Jižní oceán, Indický oceán, Tichý oceán,
		Austrálie a Nový Zéland- přírodní podmínky, obyvatelstvo, aktuální situace v regionu
		Arktida- Severní ledový oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zhodnotí hospodářství regionu v závislosti na přírodních podmínkách a zdrojích (nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava, služby).	Afrika-(nejchudší kontinent světa)- přírodní podmínky a soci-ekonomická sféra,specifika regionu,pobřeží středozevního moře,Sahel,země Guinejského zálivu,východní Afrika,severní Afrika,jižní Afrika,Subsaharská Afrika, přírodní podmínky, aktuální problémy a specifika regionů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Amerika-její dělení a charakteristika států, Severní Amerika, USA, Kanada, Latinská Amerika, Střední Amerika
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a		Antarktida- využití kontinentu, historie objevování

Zeměpis	7. ročník	
funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		pobřeží a vnitrozemí
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Oceánie- Jižní oceán, Indický oceán, Tichý oceán,
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Austrálie a Nový Zéland- přírodní podmínky, obyvatelstvo, aktuální situace v regionu Arktida- Severní ledový oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Má základní přehled o historii daného regionu.	Afrika-(nejchudší kontinent světa)- přírodní podmínky a soci-ekonomická sféra,specifika regionu,pobřeží středozemního moře,Sahel,země Guinejského zálivu,východní Afrika,severní Afrika,jižní Afrika,Subsaharská Afrika, přírodní podmínky, aktuální problémy a specifika regionů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Amerika-její dělení a charakteristika států, Severní Amerika, USA, Kanada, Latinská Amerika, Střední Amerika
		Antarktida- využití kontinentu, historie objevování pobřeží a vnitrozemí
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Popíše vlastními slovy současnou situaci v regionu a život lidí, kulturní a náboženské zvláštnosti a specifika.	Oceánie- Jižní oceán, Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Nový Zéland- přírodní podmínky, obyvatelstvo, aktuální situace v regionu Arktida- Severní ledový oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných		Afrika-(nejchudší kontinent světa)- přírodní podmínky a soci-ekonomická sféra,specifika regionu,pobřeží středozemního moře,Sahel,země Guinejského zálivu,východní Afrika,severní Afrika,jižní Afrika,Subsaharská Afrika, přírodní podmínky, aktuální problémy a specifika regionů Amerika-její dělení a charakteristika států, Severní Amerika, USA, Kanada, Latinská Amerika, Střední Amerika

Zeměpis	7. ročník	
<p>(modelových) států</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>		<p>Antarktida- využití kontinentu, historie objevování pobřeží a vnitrozemí</p> <p>Oceánie- Jižní oceán, Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Nový Zéland- přírodní podmínky, obyvatelstvo, aktuální situace v regionu</p> <p>Arktida- Severní ledový oceán</p>
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>Zhodnotí cestovní ruch dané oblasti.</p>	<p>Afrika-(nejchudší kontinent světa)- přírodní podmínky a soci-ekonomická sféra,specifika regionu,pobřeží střeozemního moře,Sahel,země Guinejského zálivu,východní Afrika,severní Afrika,jižní Afrika,Subsaharská Afrika, přírodní podmínky, aktuální problémy a specifika regionů</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>		<p>Amerika-její dělení a charakteristika států, Severní Amerika, USA, Kanada, Latinská Amerika, Střední Amerika</p> <p>Antarktida- využití kontinentu, historie objevování pobřeží a vnitrozemí</p> <p>Oceánie- Jižní oceán, Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Nový Zéland- přírodní podmínky, obyvatelstvo, aktuální situace v regionu</p> <p>Arktida- Severní ledový oceán</p>
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>Dokáže uvést do souvislostí aktuální problémy regionu.</p>	<p>Afrika-(nejchudší kontinent světa)- přírodní podmínky a soci-ekonomická sféra,specifika regionu,pobřeží střeozemního moře,Sahel,země Guinejského zálivu,východní Afrika,severní Afrika,jižní Afrika,Subsaharská Afrika, přírodní podmínky, aktuální problémy a specifika regionů</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,</p>		<p>Amerika-její dělení a charakteristika států, Severní Amerika, USA, Kanada, Latinská Amerika, Střední Amerika</p>

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Antarktida- využití kontinentu, historie objevování pobřeží a vnitrozemí Oceánie- Jižní oceán, Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Nový Zéland- přírodní podmínky, obyvatelstvo, aktuální situace v regionu Arktida- Severní ledový oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Svá tvrzení dokáže podpořit zdroji.	Afrika-(nejchudší kontinent světa)- přírodní podmínky a soci-ekonomická sféra,specifika regionu,pobřeží střeozemního moře,Sahel,země Guinejského zálivu,východní Afrika,severní Afrika,jižní Afrika,Subsaharská Afrika, přírodní podmínky, aktuální problémy a specifika regionů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadíly, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Amerika-její dělení a charakteristika států, Severní Amerika, USA, Kanada, Latinská Amerika, Střední Amerika Antarktida- využití kontinentu, historie objevování pobřeží a vnitrozemí Oceánie- Jižní oceán, Indický oceán, Tichý oceán, Austrálie a Nový Zéland- přírodní podmínky, obyvatelstvo, aktuální situace v regionu Arktida- Severní ledový oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Používá mapy, tabulky, grafy.	Afrika-(nejchudší kontinent světa)- přírodní podmínky a soci-ekonomická sféra,specifika regionu,pobřeží střeozemního moře,Sahel,země Guinejského zálivu,východní Afrika,severní Afrika,jižní Afrika,Subsaharská Afrika, přírodní podmínky, aktuální problémy a specifika regionů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,		Amerika-její dělení a charakteristika států, Severní Amerika, USA, Kanada, Latinská Amerika, Střední Amerika

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Antarktida- využití kontinentu, historie objevování pobřeží a vnitrozemí
		Oceánie- Jižní oceán, Indický oceán, Tichý oceán,
		Austrálie a Nový Zéland- přírodní podmínky, obyvatelstvo, aktuální situace v regionu
		Arktida- Severní ledový oceán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času, plánování učení a studia 		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje daný region, hodnotí jeho polohu, fyzicko-geografickou charakteristiku (povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo).	EVROPA-hospodářství, doprava, obyvatelstvo,kulturní rozmanitost,pestrá příroda,
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		ZÁPADNÍ EVROPA - centrum sjednocení Evropy,různorodá skladba obyvatel,vysoká úroveň hospodářství a dopravy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		SEVERNÍ EVROPA - životní podmínky na úrovni, bohatost, vzdělanost a protestantismus, silné ekologické cítění
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		STŘEDNÍ EVROPA - bohatá historie, různorodá krajina s biozemědělstvím, rozvinutý cestovní ruch
		JIŽNÍ EVROPA - země moře, slunce, dovolených, pláže, subtropická flora, politicky nestabilní, nezaměstnanost
		VÝCHODNÍ EVROPA - nerostné suroviny, přetrvávající konflikty s nedořešenou transformací, pravoslavná církev
		Asie- (nejlidnatější světadíl), velmoc 22. století, obyvatelstvo, podnebí a přírodní krajiny, socio-ekonomická sféra, rozdělení Asie- (blízký východ, Střední východ, Zakavkazsko, Střední Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní/východní Asie)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zhodnotí hospodářství regionu v závislosti na přírodních podmínkách a zdrojích (nerostné suroviny, zemědělství, průmysl, doprava, služby).	EVROPA-hospodářství, doprava, obyvatelstvo, kulturní rozmanitost, pestrá příroda,
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		ZÁPADNÍ EVROPA - centrum sjednocení Evropy, různorodá skladba obyvatel, vysoká úroveň hospodářství a dopravy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		SEVERNÍ EVROPA - životní podmínky na úrovni, bohatost, vzdělanost a protestantismus, silné ekologické cítění
	STŘEDNÍ EVROPA - bohatá historie, různorodá krajina s biozemědělstvím, rozvinutý cestovní ruch	
	JIŽNÍ EVROPA - země moře, slunce, dovolených, pláže, subtropická flora, politicky nestabilní, nezaměstnanost	
	VÝCHODNÍ EVROPA - nerostné suroviny, přetrvávající konflikty s nedořešenou transformací, pravoslavná církev	

Zeměpis	8. ročník	
		<p>ČESKÁ REPUBLIKA - Přírodní podmínky - střed Evropy, nížiny a hory, řeky, pestrá flora, rozmanité počasí,</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - Hospodářství- různorodost, propojenost s Evropou, úpadek klasických řemesel</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - Obyvatelstvo, integrace jiných národností, rozvoj jazykové vzdělanosti</p>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Má základní přehled o historii daného regionu.	EVROPA-hospodářství, doprava, obyvatelstvo,kulturní rozmanitost,pestrá příroda,
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		<p>ČESKÁ REPUBLIKA - Obyvatelstvo, integrace jiných národností, rozvoj jazykové vzdělanosti</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - Kulturní bohatství nevyčísitelné hodnoty</p>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Popíše vlastními slovy současnou situaci v regionu a život lidí, kulturní a náboženské zvláštnosti a specifika.	<p>ZÁPADNÍ EVROPA - centrum sjednocení Evropy,různorodá skladba obyvatel,vysoká úroveň hospodářství a dopravy</p> <p>SEVERNÍ EVROPA - životní podmínky na úrovni, bohatost, vzdělanost a protestantismus, silné ekologické cítění</p> <p>STŘEDNÍ EVROPA - bohatá historie, různorodá krajina s biozemědělstvím, rozvinutý cestovní ruch</p> <p>JIŽNÍ EVROPA - země moře, slunce, dovolených,pláže, subtropická flora, politicky nestabilní, nezaměstnanost</p> <p>VÝCHODNÍ EVROPA - nerostné suroviny, přetrvávající konflikty s nedořešenou transformací, pravoslavná církvev</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - Kraje Česka - dělení, charakteristika, zemědělství, průmysl, kultura,regionální odlišnosti, zvláštnosti</p>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zhodnotí cestovní ruch dané oblasti.	ZÁPADNÍ EVROPA - centrum sjednocení Evropy,různorodá skladba obyvatel,vysoká úroveň hospodářství a dopravy

Zeměpis	8. ročník	
		<p>SEVERNÍ EVROPA - životní podmínky na úrovni, bohatost, vzdělanost a protestantismus, silné ekologické cítění</p> <p>STŘEDNÍ EVROPA - bohatá historie, různorodá krajina s biozemědělstvím, rozvinutý cestovní ruch</p> <p>JIŽNÍ EVROPA - země moře, slunce, dovolených, pláže, subtropická flora, politicky nestabilní, nezaměstnanost</p> <p>VÝCHODNÍ EVROPA - nerostné suroviny, přetrvávající konflikty s nedořešenou transformací, pravoslavná církev</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - Kulturní bohatství nevyčísitelné hodnoty</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - Kraje Česka - dělení, charakteristika, zemědělství, průmysl, kultura, regionální odlišnosti, zvláštnosti</p>
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>Dokáže uvést do souvislostí aktuální problémy regionu.</p>	<p>EVROPA-hospodářství, doprava, obyvatelstvo, kulturní rozmanitost, pestrá příroda,</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - Hospodářství- různorodost, propojenost s Evropou, úpadek klasických řemesel</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - Obyvatelstvo, integrace jiných národností, rozvoj jazykové vzdělanosti</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - mezinárodní integrace</p>
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>Svá tvrzení dokáže podpořit zdroji.</p>	<p>EVROPA-hospodářství, doprava, obyvatelstvo, kulturní rozmanitost, pestrá příroda,</p> <p>ZÁPADNÍ EVROPA - centrum sjednocení Evropy, různorodá skladba obyvatel, vysoká úroveň hospodářství a dopravy</p> <p>SEVERNÍ EVROPA - životní podmínky na úrovni, bohatost, vzdělanost a protestantismus, silné ekologické cítění</p> <p>STŘEDNÍ EVROPA - bohatá historie, různorodá krajina s biozemědělstvím, rozvinutý cestovní ruch</p>

Zeměpis	8. ročník	
		<p>JIŽNÍ EVROPA - země moře, slunce, dovolených, pláže, subtropická flora, politicky nestabilní, nezaměstnanost</p> <p>VÝCHODNÍ EVROPA - nerostné suroviny, přetrvávající konflikty s nedořešenou transformací, pravoslavná církev</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - Přírodní podmínky - střed Evropy, nížiny a hory, řeky, pestrá flora, rozmanité počasí,</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - Hospodářství- různorodost, propojenost s Evropou, úpadek klasických řemesel</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - Obyvatelstvo, integrace jiných národností, rozvoj jazykové vzdělanosti</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - Kulturní bohatství nevyčísitelné hodnoty</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - Kraje Česka - dělení, charakteristika, zemědělství, průmysl, kultura, regionální odlišnosti, zvláštnosti</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - mezinárodní integrace</p>
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>Používá mapy, tabulky, grafy.</p>	<p>EVROPA-hospodářství, doprava, obyvatelstvo, kulturní rozmanitost, pestrá příroda,</p> <p>ZÁPADNÍ EVROPA - centrum sjednocení Evropy, různorodá skladba obyvatel, vysoká úroveň hospodářství a dopravy</p> <p>SEVERNÍ EVROPA - životní podmínky na úrovni, bohatost, vzdělanost a protestantismus, silné ekologické cítění</p> <p>STŘEDNÍ EVROPA - bohatá historie, různorodá krajina s biozemědělstvím, rozvinutý cestovní ruch</p> <p>JIŽNÍ EVROPA - země moře, slunce, dovolených, pláže, subtropická flora, politicky nestabilní, nezaměstnanost</p> <p>VÝCHODNÍ EVROPA - nerostné suroviny, přetrvávající konflikty s nedořešenou transformací, pravoslavná církev</p>

Zeměpis	8. ročník	
		<p>ČESKÁ REPUBLIKA - Přírodní podmínky - střed Evropy, nížiny a hory, řeky, pestrá flora, rozmanité počasí,</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - Hospodářství- různorodost, propojenost s Evropou, úpadek klasických řemesel</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - Obyvatelstvo, integrace jiných národností, rozvoj jazykové vzdělanosti</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - Kulturní bohatství nevyčísitelné hodnoty</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - Kraje Česka - dělení, charakteristika, zemědělství, průmysl, kultura, regionální odlišnosti, zvláštnosti</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - mezinárodní integrace</p>
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a charakterizuje region, ve kterém leží obec Veleň	ČESKÁ REPUBLIKA - moje bydliště
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<p>ČESKÁ REPUBLIKA - Přírodní podmínky - střed Evropy, nížiny a hory, řeky, pestrá flora, rozmanité počasí,</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - Hospodářství- různorodost, propojenost s Evropou, úpadek klasických řemesel</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - Obyvatelstvo, integrace jiných národností, rozvoj jazykové vzdělanosti</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA - Kulturní bohatství nevyčísitelné hodnoty</p>
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	ČESKÁ REPUBLIKA - Kraje Česka - dělení, charakteristika, zemědělství, průmysl, kultura, regionální odlišnosti, zvláštnosti
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	ČESKÁ REPUBLIKA - mezinárodní integrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • analyzování a hodnocení problémů současné Evropy a jejich dopadu na náš život 		

Zeměpis	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání jedinečných míst v Evropě i na světě 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> • hledání společných znaků, jevů, tradic, které nás spojují s ostatními obyvateli Evropy 	

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Specifikuje pojem globalizace, zdůrazní a uvede na příkladech pozitivní a záporné jevy z různých aspektů života, ekonomiky, politiky, kultury, orientuje se na mapě při určení nejproblémovějších regionů.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Definuje kritéria pro třídění jednotlivých zemí do skupin podle vyspělosti, zařadí země dle hodnocení a určí na mapě.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vysvětlí pojem chudoba, příčiny vzniku a důvody setrvání problému pomocí politických, ekonomických geografických faktorů, poukáže na nerovnosti v regionech, vývoj a vliv na život obyvatel.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace	Vyjmenuje současné i historické základní mezinárodní
	Učivo
	GLOBALIZACE - kontroverzní systém řešení světa, různorodé názory
	VYSPĚLOST ZEMÍ - vyspělost jako hodnotící prvek, chudoba - příčiny a důsledky, vliv chudoby na rozvoj zemí, specifické podmínky různých regionů a jejich souvislosti s nízkou vyspělostí
	VYSPĚLOST ZEMÍ - vyspělost jako hodnotící prvek, chudoba - příčiny a důsledky, vliv chudoby na rozvoj zemí, specifické podmínky různých regionů a jejich souvislosti s nízkou vyspělostí
	INTEGRACE ZEMÍ - kolonizace světa - důvody ,

Zeměpis	9. ročník	
států světa na základě podobných a odlišných znaků	organizace, podle jejich zaměření, jejich úlohy, důvody vzniku, kladné a záporné přínosy pro členské státy.	následky, postupné osamostatňování kolonií, vznik mezinárodních a ekonomických organizací, ekonomické výhody, politické a vojenské paktů
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Charakterizuje pojmy etnická skupina, etnografie, národ, společenská skupina, kosmopolitní společnost, multikulturalismus, uvede příklady, popíše vztah mezi majoritní společností a národnostními menšin v ČR.	KULTURNÍ ROZMANITOST LIDSTVA - globalizace kontra etnika-přínosy a ztráty, české národnostní menšiny , jak ovlivňuje život filozofie a náboženství, světové kultury a jejich průniky, současná lidská práva, důležitost chránit dědictví přírodní a kulturní
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Orientuje se v západních, východních a přírodních náboženství, uvede příklady, vysvětlí rozdíl mezi náboženstvím a životní vírou, definuje pojmy filosofie, etika, dogma, pověra, pohan.	KULTURNÍ ROZMANITOST LIDSTVA - globalizace kontra etnika-přínosy a ztráty, české národnostní menšiny , jak ovlivňuje život filozofie a náboženství, světové kultury a jejich průniky, současná lidská práva, důležitost chránit dědictví přírodní a kulturní
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Popíše, co si představuje pod procesem prolínání kultur s jeho přínosy a zápory v historii a současnosti, na mapě určí problémové regiony, vyjádří se k tématům terorismus, fundamentalismus, svaté válce.	KULTURNÍ ROZMANITOST LIDSTVA - globalizace kontra etnika-přínosy a ztráty, české národnostní menšiny , jak ovlivňuje život filozofie a náboženství, světové kultury a jejich průniky, současná lidská práva, důležitost chránit dědictví přírodní a kulturní
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vysvětlí svůj názor na lidská práva, jejich porušování, na projevy rasismu, rozumí pojmům genocida, pogrom, vlastenectví, uvede základní myšlenky obsažené ve Všeobecné deklaraci lidských práv a národů.	KULTURNÍ ROZMANITOST LIDSTVA - globalizace kontra etnika-přínosy a ztráty, české národnostní menšiny , jak ovlivňuje život filozofie a náboženství, světové kultury a jejich průniky, současná lidská práva, důležitost chránit dědictví přírodní a kulturní
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Popíše rozdíl mezi vnitřní a vnější migrací, příčiny, důsledky, zdůvodní vznik migrace s uvedením příkladů, určí na mapě původní regiony migrantů, uvede různé přístupy v různých zemích k imigraci.	MEZINÁRODNÍ MIGRACE, - klady a zápory
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovná město a venkov, příčiny a podmínky jejich vzniku v historii, jejich organizační členění dle funkčnosti, určí na mapě známá velkoměsta a uvede jejich srovnání dle vyspělosti státu, z vlastní zkušenosti popíše problémy ve městě a vesnici.	OSÍDLENÍ - charakteristika města, život ve městě, rozdíly podle vyspělosti zemí, luxusní čtvrti - ghetta, charakteristiky venkova, jeho život, postupné prolínání venkova s městem
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást	Charakterizuje pomocí příkladu venkov, jeho stavby,	ZEMĚDĚLSKÁ VÝROBA - základ výživy, půda je základ

Zeměpis	9. ročník	
pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	význam zemědělství pro společnost, historický vývoj a jeho specifika v jednotlivých zemích v souvislosti s životním prostředím, které označí na mapě, uvede základní problémy života na venkově, vysvětlí pojmy druhy půdního fondu, restituce, ekofarma, biopotraviny.	všeho, přeměna zemědělství pomocí technického pokroku
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Vyjmenuje základní odvětví průmyslu, státy, ve kterých dominuje, jejich nejdůležitější obory, uvede druhy nerostných surovin, lokalizuje na mapě významná naleziště, přínosy pro hospodářství, negativní dopady na životní prostředí, důležitost recyklace odpadu.	PRŮMYSL - základní odvětví, výroba elektřiny, aktuální hospodářské problémy lidstva
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Porovná těžební, zpracovatelský a spotřební průmysl s uvedením specifik, významu pro obyvatele, negativními dopady, uvede příklady firem a jejich výstupy a výrobky.	PRŮMYSL - základní odvětví, výroba elektřiny, aktuální hospodářské problémy lidstva
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Uvede různé způsoby výroby elektrické energie, určí na mapě významné elektrárny podle typu výroby s poukazem na související problémy v ČR i v okolních zemích.	PRŮMYSL - základní odvětví, výroba elektřiny, aktuální hospodářské problémy lidstva
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vysvětlí význam dopravy osobní a nákladní, vnitrostátní a mezinárodní, uvede její členění, označí na mapě nejvýznamnější dopravní uzly pozemní, letecké, říční a námořní, uvede význam dopravy pro ekonomiku, její negativní vliv na životní prostředí, problémy spojené s běžným životem, přínosy MHD.	DOPRAVA - významné aspekty dopravy, vlivy dopravy transkontinentální, kontinentální a vnitrostátní, kladné a záporné stránky dopravy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Porovná postavení služeb v hospodářství, uvede jeho charakteristiku, obory, podle vlastních zkušeností uvede příklady a ohodnotí.	SLUŽBY - neodmyslitelná součást moderního života, zaměstnanost - z výroby do služeb CESTOVNÍ RUCH - vzájemné poznávání národnostních, kulturních, přírodních rozdílů, odpočinek, dovolená, vzdělání i zábava
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Za pomoci mapy či GPS se dokáže dostat z bodu A do bodu B, uplatňuje přitom zásady bezpečného pohybu v krajině	VÝZNAM A VYUŽITÍ GEOGRAFIE - zásady bezpečného pohybu v terénu, praktické aktivity
Nepřiřazené učivo		

Zeměpis	9. ročník	
		Afrika - kolonizace, dekolonizace a její dopady, rok Afriky, vybraná témata z Afriky posledních padesáti let
		Indie - nezávislost Indie, postavení země v současném světě (země kontrastů)
		Blízký východ - historie státu Izrael, dějiny Izraele ve 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> nerovnoměrnosti života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatnění ve světě a u nás) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů) 		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova je v rámci RVP ZV řazená do oblasti Umění a kultura. Cílem předmětu je rozvoj hudebnosti žáků, získání kladného vztahu k hudbě a základních teoretických i praktických dovedností k jednoduché hudební prezentaci. Žáci by si měli uvědomovat a dokázat formulovat proč a jaká hudba se jim

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>líbí, mít povědomí o známých jménech a pojmech z oblasti hudby, kterou sledují. Předmět je úzce propojen s oblastmi Člověk a zdraví, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura; žáci by si toto propojení měli uvědomovat.</p> <p>V rámci hudební výchovy se žáci věnují vokálním, instrumentálním, poslechovým a hudebně pohybovým činnostem. Nejčastější používanou formou výuky je výuka individuální či skupinová (zejména vlastní tvorba).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hudební výchova je zařazena v celkové časové dotaci 9 hodin. Hudební výchova je vyučována od 1. do 9. ročníku.</p> <p>Hudební výchova je realizována jako samostatný předmět v každém ročníku v jednogodinové dotaci. V obou budovách ZŠ se nachází učebny vybavené klavírem, žáci mají k dispozici soubor Orffových nástrojů, drumbeny, Boomwhackers a další nástroje. Poslech lze realizovat ve všech učebnách (všechny třídy vybaveny počítačovou technikou, interaktivní tabulí). Hodiny mohou probíhat i venku (žáci např. mohou pracovat s přírodními materiály). Na prvním stupni realizujeme výuku hry na flétnu pro zájemce. Navazujeme tím na výuku hry na flétnu v mateřské škole. Na druhém stupni opět pro zájemce hru na klavír nebo kytaru.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v následujících oblastech hudebních činností:</p> <p><u>vokální činnosti</u> - práce s hlasem</p> <p><u>instrumentální činnosti</u> - hra na rytmické hudební nástroje</p> <p><u>hudební a pohybové činnosti</u> - ztvárnění hudby pohybem, nebo tancem</p> <p><u>poslechové činnosti</u> - vnímání hudby, poznávání různých žánrů a stylů hudby</p> <p><u>základy hudební teorie a historie</u></p> <p><u>návštěvy kulturních akcí a institucí</u></p> <p><u>přípravy na vystoupení</u></p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivní účasti a získávání nových znalostí a dovedností, aniž by byli motivováni jen známkou (hrozbou v podobě špatné známky, odměnou v podobě dobré) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům za úkol samostatně nebo ve skupinách prezentovat hudební vystoupení, volí

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>vhodné hudební nástroje, dotvářejí vystoupení pohybovou aktivitou</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky ke schopnosti řešit problémy samostatně, v rámci skupiny, řešit složitější problémy s učitelem • vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit neúspěchem
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti vyjádření, mj. svých hudebních preferencí (co se mi líbí, proč se mi to líbí...) • podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě, zdůrazňujeme potřebu komunikace žáků mezi sebou v rámci třídy • učíme žáky aktivně naslouchat druhým
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádíme žáky do problematiky kooperace a spolupráce • vybízíme žáky ke skupinové aktivitě, všichni členové skupiny by měli mít stejný podíl (důležité je rozvržení rolí ve skupině) • učíme žáky ovládat projevy svých emocí
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ocenění významu národní kultury a hodnot • žáci se v rámci hodin učí dodržovat společenské normy chování • s žáky absolvujeme v rámci předmětů návštěvy kulturních institucí, které vedou žáky k oceňování uměleckých děl a kulturního dědictví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k trpělivosti, k pečlivé a precizní práci v rámci her na hudební nástroje a tvorby hudebních nástrojů, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností • učíme žáky schopnosti adaptace na různé pracovní podmínky (hodiny probíhají uvnitř, venku za různého počasí)
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům možnost nahlédnout do tvorby elektronické hudby, seznamuje je s digitální technikou užívanou pro produkci hudby • učíme žáky využívat online prostředí k příjmu hudební produkce i k prezentaci vlastní

Název předmětu	Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je složité, neboť každý žák má jiné předpoklady (nadání, mimoškolní aktivity, vztah k umění v rámci rodiny atd.) Z toho důvodu převládá hodnocení ústní. U známkových úkolů má žák k dispozici jasně daná kritéria známkování tak, aby každý měl možnost uspět. Hodnotí se zapojení, aktivita, spolupráce, vlastní iniciativa, kreativita.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozpozná správný čas nástupu při zpěvu písně ve třídě	Zpěv zejména lidových písní (návaznost na písně z MŠ Veleň)
	- učí se používat Orffovy hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudeb. doprovodu	Seznámení s Orffovými nástroji
	- pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	Hudební nástroje
	- rozliší jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	Kvalita tónů
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vydrží zpívat píseň až do konce bez výrazného kolísání v tempu	Zpěv zejména lidových písní (návaznost na písně z MŠ Veleň)
	- provádí hudebně pohybovou činnost - chůze, jednoduché taneční hry, pochod	Pohybová činnost
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dokáže se naučit text písně	Zpěv zejména lidových písní (návaznost na písně z MŠ Veleň)
	- zvládá základy rytmizace a hry na tělo	Hra na tělo
		Základy rytmického cítění

Hudební výchova	1. ročník	
		Seznámení s Orffovými nástroji
Nepřiřazené učivo		
		..
		...
	
	
	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika") • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - učíme se aktivně naslouchat i poslouchat • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - komunikace v rámci skupinek utvořených žáky i vyučujícím 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - vlastní vytváření rytmických celků • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - konstruktivní řešení problémů se spolužáky ve skupinách • problémy v mezilidských vztazích - učíme se kompromisům 		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozpozná správný čas nástupu při zpěvu písně ve třídě	jednohlasý zpěv písní lidových i umělých
	aktivní vnímání znějící hudby různých žánrů	kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vydrží zpívat píseň až do konce bez výrazného kolísání v tempu	jednohlasý zpěv písní lidových i umělých
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dokáže se naučit text písně	jednohlasý zpěv písní lidových i umělých hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
	zvládá základy rytmizace a hry na tělo	pohybový doprovod znějící hudby taneční hry se zpěvem pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách hra na tělo hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá jednoduché Orffovy nástroje k doprovodu písně	hra na Orffovy nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika") • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - učíme se aktivně naslouchat i poslouchat • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - komunikace v rámci skupinek utvořených žáky i vyučujícím 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - vlastní vytváření rytmických celků • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - konstruktivní řešení problémů se spolužáky ve skupinách • problémy v mezilidských vztazích - učíme se kompromisům 		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozpozná správný čas nástupu při zpěvu písně ve třídě	zpěv lidových i umělých písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vydrží zpívat píseň až do konce bez kolísání v tempu	zpěv lidových i umělých písní

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dokáže se naučit text písně	zpěv lidových i umělých písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	samostatně zvládá rytmizaci a hru na tělo	Orffovy nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozpozná noty podle délky, podle výšky v rámci jedné oktávy	notová osnova
		noty podle délky
		noty podle výšky (c-h)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	dokáže doplnit noty podle délky do taktu (čtyřčtvrteční, tříčtvrteční, dvoučtvrteční)	orientace v notovém zápisu (repetice, taktová čára, taktové značení)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná pojmy notová osnova, houslový klíč, taktová čára	notová osnova orientace v notovém zápisu (repetice, taktová čára, taktové značení)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	umí rozlišit v písni sloku a refrén	zpěv lidových i umělých písní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší některé hudební nástroje (dechové, strunné, bicí)	hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozpozná alespoň jeden ze základních tanců	tanec
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	v rámci individuálních možností zvládne vymyslet a zazpívat jednoduchou píseň (melodii a text)	zpěv lidových i umělých písní
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	identifikuje dynamiku písně, zesilování a zeslabování	poslech
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z		

Hudební výchova	3. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - základní rozlišení různých kultur a subkultur na základě s nimi spojených specifických znaků 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika") • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - učíme se aktivně naslouchat i poslouchat • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - komunikace v rámci skupinek utvořených žáky i vyučujícím 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - vlastní vytváření rytmických celků • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - poslech relaxační hudby, poslech ambientní hudby při tvůrčích činnostech (automatické psaní aj.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - konstruktivní řešení problémů se spolužáky ve skupinách • problémy v mezilidských vztazích - učíme se kompromisům 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) 		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá píseň do konce bez kolísání v tempu, správně nastoupí	zpěv
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dokáže zazpívat v jednoduchém dvojhase	nácvik zpěvu ve dvojhase
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
	rozliší různé hudební styly	hudební žánry
	formuluje vlastní hudební preference	hudební žánry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	identifikuje základní tance	tanec
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná některé hudební nástroje	hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notách podle délky, podle výšky v rámci jedné oktávy (c-h)	noty, notový zápis
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	dokáže v písni rozlišit sloku a refrén	zpěv
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vymyslí vlastní rytmus v rámci 4/4 a 3/4 taktu a je schopen ho zahrát na Orffovy nástroje	rytmus
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	identifikuje dynamiku písně, zesilování a zeslabování	poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - základní rozlišení různých kultur a subkultur na základě s nimi spojených specifických znaků 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika") • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - učíme se aktivně naslouchat i poslouchat • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - komunikace v rámci skupinek utvořených žáky i vyučujícím 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - vlastní vytváření rytmických celků • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - poslech relaxační hudby, poslech ambientní hudby při tvůrčích činnostech (automatické psaní aj.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - konstruktivní řešení problémů se spolužáky ve skupinách • problémy v mezilidských vztazích - učíme se kompromisům 		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zvládá zpěv v jednohlase	zpěv umělých i lidových písní rozezpívání, vokální hygiena
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	je schopen jednoduchého zpěvu ve dvojhlas, zazpívá jednoduchý kánon	zpěv ve dvojhlas a kánonu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	umí hrát na Orffovy nástroje, zvládá hru na tělo	hra na tělo Orffovy nástroje zpěv ve dvojhlas a kánonu
	prezentuje vlastní hudební objevy, formuluje hudební preference	prezentace oblíbených umělců, reflexe jejich tvorby
	zná kulturní akci v okolí svého bydliště spojenou s hudbou	kulturní akce, festivaly, koncerty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - základní rozlišení různých kultur a subkultur na základě s nimi spojených specifických znaků 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika") cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - učíme se aktivně naslouchat i poslouchat komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - komunikace v rámci skupinek utvořených žáky i vyučujícím 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - vlastní vytváření rytmických celků tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - poslech relaxační hudby, poslech ambientní hudby při tvůrčích činnostech (automatické psaní aj.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hudební výchova	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - konstruktivní řešení problémů se spolužáky ve skupinách problémy v mezilidských vztazích - učíme se kompromisům

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	je schopen vytvořit jednoduchý doprovod ke známé písni	poslech skladeb z různých časových období
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	dovede zařadit vybrané skladby a symboly ke správnému období hudebních dějin (pouze z vybraných kapitol)	poslech skladeb z různých časových období
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		vybrané kapitoly z hudební historie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	jsou mu vlastní základy hlasové hygieny a dle svých možností se zvládne rozezpívat	hlasová hygiena, rozezpívání
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle svých hlasových dispozic zazpívá píseň se složitější formou	zpěv lidových a umělých písní v češtině, příležitostně v angličtině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - základní rozlišení různých kultur a subkultur na základě s nimi spojených 		

Hudební výchova	6. ročník	
specifických znaků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika") • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - učíme se aktivně naslouchat i poslouchat • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - komunikace v rámci skupinek utvořených žáky i vyučujícím 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - vlastní vytváření rytmických celků • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - poslech relaxační hudby, poslech ambientní hudby při tvůrčích činnostech (automatické psaní aj.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - konstruktivní řešení problémů se spolužáky ve skupinách • problémy v mezilidských vztazích - učíme se kompromisům 		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	rozumí principu hudebních forem, jednoduché si dokáže uvědomit a rozpoznat	základy hudebních forem v praxi

Hudební výchova	7. ročník	
utvářenému celku		
	dokáže komplexně hodnotit tvorbu svého oblíbeného umělce	reflexe hudební tvorby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	spojí skladbu a např. film / obraz / módu pocházející z jedné epochy	vybrané kapitoly hudební historie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých schopností čistě v jednohlase, dvojhlasě i v kánonu	zpěv umělých a lidových písní v češtině a jednodušší angličtině
	zařadí znějící hudební ukázkou ke správné hud. epoše	vybrané kapitoly hudební historie poslech vybraných skladeb pravěk, počátky hudby antika středověk (gregoriánský chorál, trubceři a trubadúři...)
	orientuje se v základech vybraných kapitol hudební historie, tj. zná nejslavnější jména, dokáže danou epochu jednoduše popsat...	vybrané kapitoly hudební historie pravěk, počátky hudby antika středověk (gregoriánský chorál, trubceři a trubadúři...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - základní rozlišení různých kultur a subkultur na základě s nimi spojených specifických znaků 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika") • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - učíme se aktivně naslouchat i poslouchat • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - komunikace v rámci skupinek utvořených žáky i vyučujícím 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - vlastní vytváření rytmických celků 		

Hudební výchova	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> tvořivost v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - poslech relaxační hudby, poslech ambientní hudby při tvůrčích činnostech (automatické psaní aj.) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - konstruktivní řešení problémů se spolužáky ve skupinách problémy v mezilidských vztazích - učíme se kompromisům 	

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých hlasových možností čistě v jednohlase, vícehlase i kánonu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	je schopen zařadit znějící hudbu ke správné epoše (v rámci probraného učiva)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvládá připojit hudební epochu s adekvátním pohybovým ztvárněním
	Učivo
	zpěv převážně umělých písní v jednohlase, jednoduchém dvojhase a kánonu
	hudba antických civilizací
	středověká světská a církevní hudba, vokální homofonie a polyfonie
	renesance, rozkvět instrumentální hudby
	barokní hudba
	hudba antických civilizací
	středověká světská a církevní hudba, vokální homofonie a polyfonie

Hudební výchova	8. ročník	
		renesance, rozkvět instrumentální hudby
		barokní hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa • rovnocennost všech etnocických skupin a kultur 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - základní rozlišení různých kultur a subkultur na základě s nimi spojených specifických znaků 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů • specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika") • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - učíme se aktivně naslouchat i poslouchat • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - komunikace v rámci skupinek utvořených žáky i vyučujícím • řeč těla • řeč zvuků a slov 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - vlastní vytváření rytmických celků • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - poslech relaxační hudby, poslech ambientní hudby při tvůrčích činnostech (automatické psaní aj.) • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - konstruktivní řešení problémů se spolužáky ve skupinách • problémy v mezilidských vztazích - učíme se kompromisům 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu 	

Hudební výchova	9. ročník								
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 								
RVP výstupy	ŠVP výstupy								
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v základních moderních dějinách hudby, rozpozná hudební směr								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>romantismus, hudba národního obrození</td> </tr> <tr> <td>impresionismus</td> </tr> <tr> <td>afroamerická hudba (blues, spirituál)</td> </tr> <tr> <td>jazz, swing</td> </tr> <tr> <td>populární a alternativní hudba západního světa 20. století (rock'n'roll, country, folk, soul...)</td> </tr> <tr> <td>hudba vystupující z uniformity (punk, heavy metal, art rock, disco, rap, hip hop...)</td> </tr> <tr> <td>česká hudba 20. století</td> </tr> </tbody> </table>	Učivo	romantismus, hudba národního obrození	impresionismus	afroamerická hudba (blues, spirituál)	jazz, swing	populární a alternativní hudba západního světa 20. století (rock'n'roll, country, folk, soul...)	hudba vystupující z uniformity (punk, heavy metal, art rock, disco, rap, hip hop...)	česká hudba 20. století
Učivo									
romantismus, hudba národního obrození									
impresionismus									
afroamerická hudba (blues, spirituál)									
jazz, swing									
populární a alternativní hudba západního světa 20. století (rock'n'roll, country, folk, soul...)									
hudba vystupující z uniformity (punk, heavy metal, art rock, disco, rap, hip hop...)									
česká hudba 20. století									
	zpívá dle svých hlasových možností čistě v jednohlase, dvojhase a kánonu								
	zpěv převážně umělých písní v jednohlase, jednoduchém dvojhase a kánonu								
Průřezová témata, přesahy, souvislosti									
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ									
<ul style="list-style-type: none"> základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa rovnocennost všech etnických skupin a kultur 									
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference									

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika - základní rozlišení různých kultur a subkultur na základě s nimi spojených specifických znaků 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika") cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - učíme se aktivně naslouchat i poslouchat komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - komunikace v rámci skupinek utvořených žáky i vyučujícím řeč těla řeč zvuků a slov 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - vlastní vytváření rytmických celků tvořivost v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - poslech relaxační hudby, poslech ambientní hudby při tvůrčích činnostech (automatické psaní aj.) sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - konstruktivní řešení problémů se spolužáky ve skupinách problémy v mezilidských vztazích - učíme se kompromisům 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu 	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	1	2	1	1	1	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je v rámci RVP ZV řazená do oblasti Umění a kultura. Základním rysem koncepce předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, citění, myšlení a projevu napomáhá výtvarná výchova vnitřní duchovní jednotě osobnosti, jejímu celistvému bytí a humanizaci světa.</p> <p>V rámci výtvarné výchovy se žáci učí zachytit svět kolem nás, ale i naše pocity a nálady, nejrůznějšími výtvarnými technikami, se kterými jsou postupně seznamováni. Výtvarná výchova je úzce propojena s ostatními předměty, které doplňuje či prohlubuje. V první třídě např. žáci v rámci výtvarné výchovy uvolňují ruce, v dalších ročnících na prvním stupni jsou námětem jejich tvorby prvky z nejbližšího okolí, se kterými se seznamují zejm. v rámci výuky prvouky či přírodovědy, na druhém stupni zpracovávají např. témata historická (malba a kresba v duchu baroka či kubismu) a seznamují se s dějinami výtvarného umění. Snažíme se prohloubit přirozené estetické citění žáků a vzbudit jejich zájem o výtvarné umění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků.</p> <p>Výtvarná výchova je zařazena v celkové časové dotaci 12 hodin - v 1., 5. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v ostatních ročnících jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v třídní učebně, v učebnách výpočetní techniky, v učebně s možností PC prezentace nebo mimo budovu školy (práce v terénu).</p> <p>Při tvůrčích činnostech žák porovnává a uplatňuje své dosavadní zkušenosti, ale zároveň získává nové poznatky a prožitky, které ovlivňují vývoj a formování jeho osobnosti. Výtvarná výchova vede žáky k uměleckému citění, snaží se ovlivňovat a usměrňovat jejich výtvarný vkus a potřebu se setkávat se s</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>výtvarným uměním. Seznámení s tradičními i novými výtvarnými prostředky a technikami podporuje snahu o výtvarné tvoření a experimentování, které rozvíjí smysl pro osobitý a originální výtvarný výraz. Výtvarné činnosti přecházejí od hravého tvoření k záměrné reflexi vlastního prožitku, což podporují vhodně zvolené náměty umožňující vzájemné prolínání, navazování či vytváření tematických celků. Ve výuce je kladen důraz na uplatňování subjektivity. Ve všech formách výtvarného projevu se uplatňuje vlastní cítění, představivost, fantazie i osobitý způsob zachycení skutečnosti. Žák se postupně učí citlivě vnímat okolní svět, vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným i estetickým hodnotám. Volba námětů, materiálů a technik vychází z věkových zvláštností žáků, jejich zájmu a nadání. Výtvarná výchova přispívá k utváření téměř všech klíčových kompetencí. Otvírá žákům nové možnosti vyjadřování a komunikace. Žák je veden k otevřenosti, toleranci a rozvážnosti při hodnocení výsledků výtvarné tvorby jiného člověka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volíme různé, netradiční a nové metody a formy práce, podporujeme žáka v tvořivosti • vedeme žáky k poznávání okolního světa a přírody, povzbuzujeme zájem o umění a kulturu, pomáháme hledat inspiraci v různých tématech života. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti zhodnotit vlastní výtvarné dílo, obhájit svoji tvorbu, provádět rozbor práce • zařazujeme různé besedy, návštěvy galerií, muzeí, organizujeme třídní nebo školní výtvarnou soutěž <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky v hledání odpovědí v různých oblastech výtvarného umění • vedeme žáky k uvědomění si propojení vlivu člověka a dopadu jeho aktivit na přírodu a okolní svět <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme skupinové práce • učíme se vzájemné toleranci a spolupráci • vedeme žáky ke kulturnímu chování na společenských akcích - při návštěvě divadel, muzeí.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme se vzájemné pomoci • zařazujeme do výuky tematické projekty, společně hodnotíme výsledky prací <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přibližujeme žákům kulturu jiných národností a etnik, zdůrazňujeme krásu jinakosti • formujeme u žáků vlastní názor na svět a pochopení odlišných kultur. • utváříme situace vhodné ke spolupráci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje si pracovní prostředí: vedeme žáky k samostatnosti při přípravě pracovního prostředí a správně organizaci pracovní plochy • dodržuje bezpečnost při práci: učíme žáky ke schopnosti užívat různé výtvarné formy a techniky správně a bezpečně • správně využíváme výtvarné techniky, pracuje efektivně: učíme se různým výtvarným technikám, využíváme některé netradiční materiály a nástroje <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům tvorbu výtvarných děl pomocí digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Základním rysem koncepce předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě. Propojováním obrazného a verbálního vnímání, cítění, myšlení a projevu napomáhá výtvarná výchova vnitřní duchovní jednotě osobnosti, jejímu celistvému bytí a humanizaci světa.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty. Žáci jsou potom hodnoceni za své práce, práci v kolektivu, práci v hodině, nápaditost.</p> <p>Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď. Žáci při své práci využívají knih ze školní knihovny.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> • používá různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování 	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - kresba, malba, modelování - zhodnotí svou práci, toleruje práci ostatních
	<ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou 	- seznamuje se s pojmy: základní barvy míchané barvy teplé a studené barvy husté a řídké barvy
	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne 	- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti
	<ul style="list-style-type: none"> • grafika projektů 	- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti
	Umí zahájit a ukončit svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru	- organizace výtvarné činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • pozorování přírody • sběr přírodnin • výtvarné vyjádření různých druhů ekosystémů na základě přímého dojmu nebo svých představ 		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování různých technik ve výtvarném projevu 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	podobnost
		kontrast
		osová souměrnost
		uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti
		obrazné zachycení různých smyslových podnětů
	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	uplatnění subjektivity
		využití vlastní zkušenosti
		odlišnost interpretací
		odlišnost způsobu zpracování
	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	obrazné zachycení různých smyslových podnětů
		uplatnění subjektivity
	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	uplatnění subjektivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • vnímání světa kolem nás a jeho výtvarné zachycení 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> organizace pracovního postupu dokončit úkol 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> podpora sebevyjádření možnost vlastního způsobu zpracování úkolu 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> ideální škola 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	<ul style="list-style-type: none"> kresba různých ekosystémů 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> tvorba první stránky časopisu 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- malba – rozvíjení smyslové citlivosti, kombinace barev, tón a odstín barev - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich	- techniky plastického vyjádření - koláže – různé materiály

Výtvarná výchova	3. ročník	
jejich kombinace	kombinace	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace, porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace, porovnává se svojí dosavadní zkušeností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil	- zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje způsoby jejich výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací druhých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • utváření týmu, význam různých věkových skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- při práci uplatňuje své vlastní zkušenosti, používá vhodné druhy barev, štětců	- malba
	- při kresbě používá vhodné druhy kreslicích materiálů, např. křídly, pastely, uhly... a pracuje na základě svých vlastních zkušeností	- kresba
	- dokáže vhodně kombinovat různé druhy materiálů a na základě vlastních zkušeností a dovedností tak vytvářet koláže i jiné výrobky	- koláž
	- dokáže interpretovat své vlastní zkušenosti v práci ve skupině, spolupracovat s ostatními a hledat vhodné prostředky v tvorbě	- práce s přírodním materiálem, objemová a prostorová tvorba, práce ve skupinách
	- pokouší se o hodnocení a sebehodnocení prací svých i ostatních	- pozorování, porovnávání hodnocení práce vlastní i práce ostatních
	- na základě zrakového vnímání, ale i vnímání ostatními smysly, dokáže využít své výtvarné schopnosti k propojení a ostatními předměty, upevnění učiva	- výtvarné práce spojené s ostatními předměty
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- snaží se porovnat různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a inspiruje se	- vhodné výstavy, projekce, vyhledávání v literatuře, na internetu...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nakládání s odpady, rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Posilování vztahů přátelství a respektu ve skupinové práci, komunikace ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> utváření týmu, význam různých věkových skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	při kresbě i malbě využívá vlastních představ a zážitků	kresba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		malba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		práce s papírem práce s různými přírodními materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá vhodné druhy štětců	kresba malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	nachází vhodné tvary a kombinuje je	koláž
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vnímá výsledky svojí tvorby i skupiny, vnímá průběh práce	skupinová práce
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		projektová práce, hodnocení a vnímání skupinových odlišností a sebehodnocení
VV-5-1-06 nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozlišuje různá estetická díla	návštěva výstav a muzeí vyhledávání v encyklopediích a na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Posilování vztahů přátelství a respektu ve skupinové práci, komunikace ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci jsou vedeni k využívání vlastní tvorby v procesu učení, zvláště při využívání mezipředmětových vztahů, osvojují si výtvarné techniky a jejich užití při tvůrčích činnostech.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	Správně používá kresebné a grafické nástroje a materiály ve vybraných technikách, co nejpřesněji	Techniky, nástroje a materiály tužka, pastel, rudka, tuš, kolorovaná kresba frotáž, tisk z papírové šablony

Výtvarná výchova	6. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zachycuje tvary zobrazovaných předmětů, vhodně je uspořádá do celku (kompozice), seznamuje se s výtvarnými možnostmi vyjádření objemu a prostoru (bod, stínování, šrafování, kolorování), výtvarně zpracovává stavbu a vnitřní členění přírodních i umělých forem (struktura, řád, celek, detail), pracuje s náhodou a dotváří ji na základě své fantazie.	odkrývací technika (vosk - tuš) Náměty zátiší, postava, ilustrace, comics přírodniny, zvířata, umělé formy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. Plastická tvorba – papír, látky, nashromážděný materiál (využití zdánlivě odpadového materiálu)
	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Malba. Teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace.	Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.
	Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.	Nauka o perspektivě -(perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY D - Egypt Výtvarný projekt spojený s pracovními činnostmi - starověký Egypt Např. ilustrace řeckých bájí a pověstí, napodob. egypt. maleb, písma, šperků apod.
	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika
	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce - Vánoce, masopust, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.

Výtvarná výchova	6. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Např. můj kamarád.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty) Např. kresba tuší, rudkou
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své	Vlastní prožívání. Interakce s realitou..

Výtvarná výchova	7. ročník	
vlastní osobité vyjádření	osobitosti a originality.	Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Architektura	K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění, stylů a slohů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným

Výtvarná výchova	8. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	prostředkem. Různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání). Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominantanta, subdominantanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích. Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.
	Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> relaxování při malbě a kresbě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> zvládnutí samostatné výtvarné činnosti, nápaditě a originálně maluje a modeluje 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> poznávání, výtvarné zpracovávání a zasazování regionální barokní architektury do evropského kontextu diskuse o zážitcích z cest po Evropě, galeriích, muzeích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> plánování a organizování vlastního času při hodině 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> výtvarné zpracovávání námětů souvisejících s vlastním regionem, památkami 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<i>příspěvky do školního časopisu</i>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání zdrojů evropské a národní kultury 		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.	Společná práce - komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	Práce v plenéru.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Zasaduje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. Prostorová tvorba – modelování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vnímání spolužáků ve třídě - půlportréty, portréty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Pozitivní naladění mysli - malujeme hudbu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pohled na svět očima druhého - 3D hlavy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyprávíme příběh kresbou - komiks.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce ve skupině - maketa prostorového řešení sídliště.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, experimentování s barvou - jak cítíš teplo, jak cítíš chlad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Správné rozplánování práce, návaznost - pravěké malby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
"Já" jako zdroj informací o sobě - můj erb, otisky prstů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita ve výtvarné výchově - návštěva výstavy, vyjádření vylosovaného slovního spojení (ospalé pastelky).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výchova k hodnotám - návštěva výstavy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Podobnosti a rozdíly v životech lidí různých kultur, epoch - jak to vidím já, pestrý svět.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Výtvarné vyjádření skutečnosti - slepá mapa ČR (postupné domalování hor, řek, měst..).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výtvarný návrh pravidel pro život třídy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vyjádření názoru, samostatné rozhodování při práci - tvorba školního časopisu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Obýváme jeden společný svět - vycházka do přírody		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Činnost ve prospěch ostatních - účast ve výtvarných soutěžích pořádaných školou, neziskovými organizacemi.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Globální problémy - využití odpadového materiálu, roboti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Porovnávání zvyku a tradic udržovaných v rodinách - tradiční pokrm.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vystihnoutí života v různých rodinách - jak slavíme narozeniny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výtvarné ztvárnění určité krajiny - protiklady, harmonická versus zdevastovaná krajina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vyjádření prožitku smyslového kontaktu s přírodou - krajina mého srdce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sledování funkce grafických prvků v tisku (velikost písma, druh písma, fotografie) - řeč novinových titulků. Realita každodenního života, dokumenty, zprávy versus fikce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Hledání "svého vzoru" - výtvarné ztvárnění hudebního nástroje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Poznání společnosti (školy), ve které žijeme - návrh struktury školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vyjádření názoru, postoje prostřednictvím výtvarného sdělení - návrh reklamy, antireklamy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vyjádření kořenů své rodiny, historie rodiny - rodokmen.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vyjádření představ o určitém ekosystému - život v moři.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
"Vstup do světa médií" , zpracování mediálních zkušeností, kritický odstup - reklama na nový nápoj, antireklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Aktivní práce v týmu, efektivní rozdělování úkolů - práce v redakci školního časopisu.		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je v rámci RVP ZV řazená do oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávání směřuje k poznávání sama sebe, překonávání svých možností, umění dostat se mimo svou komfortní zónu. Chceme, aby se děti naučily pracovat jako jednotlivci i jako tým, aby dokázaly rozeznat fair play od nečisté hry a respektovaly protihráče, diváky i rozhodčí. Žáci se seznamují s různým nebezpečím v běžných i mimořádných situacích a získávají potřebnou míru odpovědnosti za své zdraví i zdraví jiných. Od svých devíti let by měli vědět, jak důležité je zahřátí organismu, protažení těla, sportovní trénink a závěrečný strečink. Cílem je, aby žáci samostatně zařazovali do svého života pohybové aktivity sloužící k jejich optimálnímu rozvoji zdatnosti, výkonnosti, regeneraci, kompenzaci různého zatížení a pro podporu svého zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je zařazena v celkové časové dotaci 20 hodin z toho 2 hodiny jsou disponibilní. Tělesná výchova je vyučována od 1. do 9. ročníku. Výuka probíhá v druhé a třetí třídě je povinné plavání (zde došlo ke změně a postupně Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah předmětu členíme do tematických okruhů: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení a Zdravotní tělesná výchova. Předmět Tělesná výchova vzhledem ke svému obsahu zapojuje tato průřezová témata dle RVP GV: - Osobnostní a sociální výchova (OSV) – rozvoj pohybových a sportovních dovedností a návyků, formulace a dodržování pravidel ve smyslu „fair-play“, týmové spolupráce, vzájemná spolupráce a soutěže, poznávání vlastní osobnosti, seberegulace atd. - Environmentální výchova (EV) – podpora ekologického myšlení (venkovní sportoviště), sportování ve volné přírodě atd. - Mediální výchova (MV) – používání mediálních prostředků při pohybových aktivitách

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Mezipředmětové vztahy: Tělesná výchova dle možností zapojuje tyto mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeměpis – např. orientace v okolí školy (venkovní sportoviště), orientace v přírodě (orientační běhy) apod. - Biologie – lidské tělo – svalová a kosterní soustava, rozcvičování, prevence úrazů apod. - Fyzika – těžiště, rovnováha, princip páky apod. - Matematika – jednotky (měření času, vzdálenosti atd.) - Občanská výchova – poznávání vlastní osobnosti apod. - Český jazyk – sledování informací z oblasti sportu - Inf – získávání informací pomocí IT <ul style="list-style-type: none"> • Obsah vyučovacího předmětu „Tělesná výchova“ (Tv) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Tělesná výchova“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. • V rámci zmíněného vzdělávacího oboru vyučovací předmět rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků získané na I. stupni ve vyučovacím předmětu se shodným názvem „Tělesná výchova“ (Tv). • Vyučovací předmět „Tělesná výchova“ (Tv) přispívá k uvědomění si podpory a ochrany zdraví, vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody. • Směřuje k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů žáků a dále pak k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. • Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové s diferenciací zatížení i hodnocení výkonů jednotlivců. • Smyslem pohybového vzdělávání je schopnost žáků samostatně ohodnotit svoji tělesnou zdatnost a zařadit do svého denního režimu pohybové činnosti rozvíjející zdatnost, výkonnost, regeneraci sil a činnosti pro podporu zdraví a ochrany života. • Vyučovací předmět „Tělesná výchova“ (Tv) je důležitý pro odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekci ve všech formách pohybového učení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky reagovat na dané pokyny • nacvičujeme dané cviky, tím učíme žáky vnímat zdraví jako nejdůležitější hodnotu života

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti • uplatňujeme individuální přístup k žákům, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky řešit co je zdraví prospěšné a problémové situace ve hře (jsou nuceni si promyslet strategii hry) • vytváříme žákům problémové situace a vedeme je k jejich řešení • podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů • učíme žáky vyrovnat se s prohrou
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky se správně orientovat v daných termínech Tělesné výchovy • učíme žáky slušně komunikuje se spoluhráči • učíme žáky podporovat u sebe i druhých, zdraví, fyzickou a duševní pohodu • dbáme u žáků o slušnou mluvu při sportu a v rámci možností při kolektivních hrách
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje u žáků zdravé mezilidské vztahy při kolektivní hře • netolerujeme u žáků projevy rasismu • Učíme žáky tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vztahy
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky dodržovat pravidla slušného chování ve škole • zúčastňujeme se společně s žáky zdravotně prospěšných aktivit a /závody, pochody/ • nabízíme žákům příležitosti ke sportu, turnaje, soutěže, olympiády, apod.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky aktivně pomáhat dle svých možností při přípravě náradí • vytváříme žákům při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí • měníme žákům pracovní podmínky, žáky tím vede k adaptaci na nové pracovní podmínky • důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v tělesné výchově je chápáno především jako motivační proces. Je postaveno na znalosti zvládnutelného a individuálně stanoveného cíle. Jeho dosahování a překonávání je posuzováno vzhledem k předchozímu zjištěnému stavu konkrétního žáka. Není tedy posuzován absolutní výkon, ale změna. Výrazným rysem hodnocení je posilování vztahu žáka k pohybovým aktivitám, s tím souvisí dostatek příležitostí být hodnocen, moci uspět, prosadit se, zlepšit se.</p> <p>Hodnocení:</p> <p>Výborně - Žák si plní své povinnosti, řídí se pokyny vyučujícího Tv, chápe smysl všech částí vyučovací hodiny (rozcvičení, nástup ...), pravidelně nosí cvičební úbor včetně vhodné obuvi, chová se jako sportovec (respektuje zásady fair play), snaží se o zlepšení vlastních výkonů. Respektuje své spolužáky i učitele a dodržuje zásady bezpečnosti.</p> <p>Chvalitebně - Většinou si plní své povinnosti, někdy má problém soustředit se pouze na sebe a pokyny vyučujícího, někdy se nechá rozptylovat při rozcvičení nebo ostatních činnostech, Občas zapomíná cvičební úbor a vhodnou obuv. Jeho výkony ho občas zajímají pouze v činnostech, které ho baví.</p> <p>Dobře - Sport není pro žáka to pravé. Často zapomíná cvičební úbor nebo vhodnou obuv. Zlepšení jeho výkonu ho příliš nezajímá. Nerozumí příliš smyslu rozcvičení ani ostatním činnostem při hodině tv. Jeho zájem o dění při vyučování i zlepšení jeho vlastních výkonů není příliš velký.</p> <p>Dostatečně - Nejen že často zapomíná cvičební úbor nebo vhodnou obuv, ale i jeho přístup k hodinám Tv není na požadované úrovni. Cvičí s velkou nechtí k veškerým pohybovým aktivitám a často pouze na příkaz vyučujícího Tv. Neuznává ani nutnost respektování pravidel sportovního a slušného jednání.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ovládá a plní pokyny nástup, pozor, start, stop	příprava na zahájení hodiny tělesné výchovy nástup
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na vnější podněty (např písknutí)	nástup základny atletiky jednoduché kolektivní hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	respektuje autoritu rozhodčího	jednoduché kolektivní hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena po TV a po jiných pohybových aktivitách	žáci by měli uplatňovat hygienické návyky zcela samostatně
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy • gymnastika – základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed), přeskok (návčik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách • atletika – vytrvalostní běh 5 - 10 min, rychlý běh 20 - 50m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hra různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby	činnosti ovlivňující zdraví: správné držení těla

Tělesná výchova	1. ročník	
	neohrožoval zdraví své a zdraví jiných zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou dbá na správné dýchání	význam pohybu pro zdraví příprava organismu před a po zátěži zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s jednoduchými pohybovými činnostmi provádí dle pokynů učitele různé druhy cvičení ke správnému držení těla	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: rytmické formy cvičení, estetický pohyb, jednoduché tance základy gymnastiky – průpravná cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her a průpravná cvičení jedná v duchu fair- play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti	hygiena a bezpečnost (zahřátí, nástup, rozcvička,...)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se základními povely a pokyny	prostorová orientace (přesuny, přeběhy, individuální, skupinové)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla zaujímá dle pokynů učitele správné cvičební polohy	správné držení těla zdravotní Tv
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s cviky, které vedou k nápravě vlastního oslabení	správné držení těla cviky ZTV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebeovládání • regulace vlastního jednání a vůle • jednání fair play 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • strategie hry • spolupráce • řešení konfliktů • vyhodnocení hry 		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace žák-učitel, respekt a důvěra, řešení konfliktů komunikační prostředky - povely, pokyny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> udržování dobrých vztahů ve třídě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> Žák se učí pohybovat přírodě při zachování všech pravidel ochrany přírody a zásad slušného chování. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> Žák prostřednictvím sportu poznává své hranice, dokáže překonávat překážky tak, aby dosáhl lepšího výkonu. 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> respektování zvláštností různých etnik 		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou seznamuje se kompenzačními a relaxačními cviky a dbá na správné dýchání	činnosti ovlivňující zdraví: správné držení těla význam pohybu pro zdraví příprava organismu před a po zátěži zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	dle pokynů učitele zvládá jednoduché pohybové činnosti	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: rytmické formy cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí dle pokynů učitele různé druhy cvičení ke správnému držení těla	základy gymnastiky – průpravná cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her a průpravná cvičení jedná v duchu fair- play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti	hygiena a bezpečnost (zahřátí, nástup, rozvíčky,...)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se základními povely a pokyny	prostorová orientace (přesuny, přeběhy, individuální, skupinové,...)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla zaujímá dle pokynů učitele správné cvičební polohy	správné držení těla zdravotní Tv
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s cviky, které vedou k nápravě vlastního oslabení	správné držení těla cviky ZTV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebeovládání • regulace vlastního jednání a vůle 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastních fyzických možností • zvládání prohry 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • relaxační cvičení • strečink 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • týmová spolupráce • zvládání prohry 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • fair play 		

Tělesná výchova	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • sport venku - ohleduplnost k přírodě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zacházení se sportovním vybavením • zásady pohybu ve volné přírodě 		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	sportovní aktivity v obci (využití venkovních hřišť, jogging)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti adekvátně poskytuje pomoc	prostorová orientace (přesuny, přeběhy, individuální, skupinové,...)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá dle individuálních předpokladů základní plaveckou výuku řídí se pokyny instruktorů dodržuje hygienu a bezpečnost	plavecká výuka (plavecká škola)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje správné držení těla zaujímá dle pokynů učitele správné cvičební polohy	správné držení těla zdravotní Tv
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní cviky, které vedou k nápravě vlastního oslabení	správné držení těla cviky ZTV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah	činnosti ovlivňující zdraví:

Tělesná výchova	3. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zvládá dle pokynů učitele základní kompenzační a relaxační cviky a správné dýchání	správné držení těla význam pohybu pro zdraví příprava organismu před a po zátěži zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché pohybové činnosti provádí dle pokynů učitele různé druhy cvičení ke správnému držení těla orientuje se v základních pojmech atletiky dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	rytmické formy cvičení základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her a průpravná cvičení jedná v duchu fair- play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti	hygiena a bezpečnost (zahřátí, nástup, rozvíčka,...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení sebeovládání. ● regulace vlastního jednání a vůle. 		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uplatňuje pohyb a zná jeho význam	- pohybový režim žáka
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- příprava před pohybovou činností, rozcvička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení	- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při týmových hrách a soutěžích	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se	- hygiena při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- reaguje na základní pokyny a povely učitele	- bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- spolupracuje při hrách a zná jejich pravidla	- hry s různým zaměřením - využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá základní průpravná gymnastická cvičení	- průpravná cvičení akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- umí vyjádřit jednoduchou melodii pohybem	- cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	- snaží se o estetické držení těla	- základy estetického pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- průpravná cvičení - dbá pokynů při průpravných cvičeních	- cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- akrobacie - zvládá převážně samostatně kotoul vpřed a vzad	- cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví - dovede podle něj cvičit
		- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost nebo soutěž na úrovni třídy
		- jedná v duchu fair play
		- respektuje opačné pohlaví
		- změří základní pohybové výkony - porovná pohybové výkony s předchozími výsledky
	- rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví	- rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví - dovede podle něj cvičit
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- správné držení těla	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chápe kladný vliv pravidelného pohybu na zdraví	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	seznamuje se s kompenzačními cviky	jednoduchá cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dbá na správné držení těla při pohybových činnostech osvojuje si pohybové dovednosti, seznamuje se s pohybovými hrami seznamuje se s technikou atletických disciplín	rytmické a kondiční formy cvičení základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí, pohybové hry, hry pro rozvoj tvořivosti základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do

Tělesná výchova	4. ročník	
		dálky, hod míčkem, startovní povely
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při činnostech v TV reaguje na poranění spolužáka, uplatňuje znalosti první pomoci	hygiena a bezpečnost první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	orientuje se v rolích jednotlivých hráčů zhodnotí pohybové činnosti spolužáků reaguje na pokyny	základy sportovních her – pravidla, spolupráce ve hře, přípravné hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje zásady fair-play pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	kolektivní hry a soutěže
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	seznamuje se s tělocvičným názvoslovím cvičí podle jednoduchých popisů cvičení	rozcvička, pohybové činnosti
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	sportovní akce školy, města akce v místě bydliště
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní cviky, které vedou k nápravě vlastního oslabení	zdravotní Tv
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uplatňuje správné držení těla zaujímá dle pokynů učitele správné cvičební polohy	správné držení těla cviky ZTV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebeovládání. • regulace vlastního jednání a vůle. 		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace • Roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Rozvoj vytrvalosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Nácvik pohybových her
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Akrobatické sestavy • Stoj na rukou • Nácvik • Kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace • Roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku • Kruhy (seznámení se cvičebními nářadím)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Vedení míče driblováním, nohou, střelba na koš, na branku • Rozvoj vytrvalosti • Míčové hry • Basketbal, fotbal • Florbal
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonu • Pomůcky pro měření výkonů • Úprava doskočiště • Příprava startovních bloků
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Základní zdroje informací o sportu a pohybových aktivitách (TV, internet, periodika), "probuzení" zájmu o získávání těchto informací, vzájemná informovanost mezi žáky
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA • Prevence, pohybový režim • Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV

Tělesná výchova	5. ročník	
vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	oslabením v optimálním počtu opakování	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<p>Rozvíjející pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV • Protahovací a rychlostně silová cvičení Nízký a polovysoký start, startovní povely, běžecká abeceda • Rychlý a vytrvalostní běh, běh v terénu, skok daleký z rozběhu • Hod kriketovým míčkem z rozběhu</p>
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<p>Zásady správného držení těla • Dechová cvičení • Vnímání pocitů při cvičení • Speciálních cvičení • Základní cvičební polohy • Základní technika cvičení • Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	<p>Poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV • Protahovací a rychlostně silová cvičení Nízký a polovysoký start, startovní povely, běžecká abeceda • Rychlý a vytrvalostní běh, běh v terénu, skok daleký z rozběhu • Hod kriketovým míčkem z rozběhu</p>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<p>Cvičení pro rozvoj pohybové obratnosti a vytrvalosti pohyb jako součást zdravého životního stylu • Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví • Cvičení rychlostní, vytrvalostní • Cvičení pro rozvoj flexibility •</p>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dbá na správné držení těla a správné dýchání	Zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<p>Cvičení pro rozvoj pohybové obratnosti a vytrvalosti pohyb jako součást zdravého životního stylu • Význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví • Cvičení rychlostní, vytrvalostní • Cvičení pro rozvoj flexibility •</p>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	projevuje snahu zlepšit svou zdatnost	význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí protahovací, posilovací a relaxační cvičení j	jednoduchá cvičení rytmické a kondiční formy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dbá na správné držení těla při pohybových činnostech osvojuje si pohybové dovednosti seznamuje se s pohybovými hrami tvořivě obměňuje a kombinuje pohybové hry	základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí pohybové hry základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, hod míčkem, startovní povely
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při činnostech v TV reaguje na poranění spolužáka, uplatňuje znalosti první pomoci	hygiena a bezpečnost první pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	orientuje se v rolích jednotlivých hráčů zhodnotí pohybové činnosti spolužáků reaguje na pokyny	základy sportovních her – pravidla, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje zásady fair-play	kolektivní hry a soutěže
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	osvojuje si tělocvičné názvosloví cvičí podle jednoduchých popisů cvičení a nákresů	rozcvička pohybové činnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	jednoduché pohybové činnosti (rozcvička, hry s míčem, honička,...)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří a porovná výsledky základních pohybových výkonů	základní pohybové dovednosti – běh, skok, hod
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	sportovní akce školy, města akce v místě bydliště
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	zvládá základní cviky, které vedou k nápravě vlastního	zdravotní Tv

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	oslabení	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uplatňuje správné držení těla zaujímá dle pokynů učitele správné cvičební polohy	správné držení těla cviky ZTV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vnímá své tělo, provádí cviky, které nejsou v rozporu s jeho oslabením	cviky ZTV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí pohybovat přírodě při zachování všech pravidel ochrany přírody a zásad slušného chování. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák prostřednictvím sportu poznává své hranice, dokáže překonávat překážky tak, aby dosáhl lepšího výkonu. 		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	organizuje s pomocí svůj pohybový režim	význam pohybu pro zdraví v rekreačním sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	s pomocí učitele se připraví před pohybovou činností s důrazem na nejvíce zatěžované svaly v hlavní činnosti	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vnímá nebezpečí drog a jiných škodlivin jako neslučitelných se sportovní etikou a zdravím	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	učí se chovat vhodně a bezpečně na sportovištích i v neznámém prostředí	hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	v souladu s individuálními předpoklady zvládá i s případnou dopomocí osvojované méně náročné pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech	pohybové hry - s různým zaměřením, gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, rytmická a kondiční gymnastika, úpoly - pády stranou, vzad, přetlaky, přetahy, atletika - rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, hod míčkem, sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie (basketbal, volejbal, házená, florbal, fotbal), další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	učí se posoudit provedení osvojované pohybové činnosti	technika atletických disciplín, základní cvičební prvky, herní dovednosti, herní myšlení, improvizace, herní role v míčových hrách i dalších sportech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	snaží se užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, vzájemná

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách jednu ze základních olympijských myšlenek - čestné soupeření	jednání fair play při hrách, herní prožitky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	učí se spolupráci pro úspěch družstva	taktika hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje práva a povinnosti plynoucí z role hráče	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	snaží se sledovat určené prvky pohybové činnosti a evidovat výkony	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	učí se organizovat v týmu jednoduché turnaje, závody	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	snaží se zpracovat informace o pohybových aktivitách	organizace prostoru a pohybových činností, sportovní výstroj a výzbroj, historie a současnost sportu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomuje si význam korekce zdravotních oslabení z	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	pojmenuje činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uvědomuje si význam korekce zdravotních oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. • Nezneužívat síly k řešení konfliktu. • Osvojení základních hygienických pravidel při sportu. • Žák se snaží korigovat své chování. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. • Jednat fair play. • Při hře uplatňuje pravidla her, snaží se je respektovat jak z hlediska hráče, tak z rozhodčího. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. • Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. • Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviu obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti. 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje pravidla slušného chování, posiluje pozitivní vztahy. 		

Tělesná výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák se učí číst mediální sdělení z oblasti sportu. 		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně organizuje svůj pohybový režim	význam pohybu pro zdraví v rekreačním sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vědomě usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností s důrazem na nejvíce zatěžované svaly v hlavní činnosti	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se vhodně a bezpečně i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu	hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované méně náročné pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních	pohybové hry - s různým zaměřením, gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, rytmická a kondiční gymnastika, úpoly -

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech	činnostech	pády stranou, vzad, přetlaky, přetahy, atletika - rychlý běh, vytrvalý běh v terénu hod míčkem, sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie (basketbal, volejbal, házená, florbal fotbal), lyžování (sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu na horách, jízda na vleku), bruslení, další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	technika atletických disciplín, základní cvičební prvky, herní dovednosti, herní myšlení, improvizace, herní role v míčových hrách i dalších sportech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, pasivně na úrovni čtenáře novin a časopisů	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ve školních podmínkách si vštěpuje respekt k soupeři i k opačnému pohlaví	jednání fair play při hrách, herní prožitky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci vedoucí k úspěchu družstva	taktika hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje práva a povinnosti plynoucí z role diváka	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, s pomocí učitele je eviduje	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	s pomocí učitele zorganizuje v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	s pomocí učitele zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	organizace prostoru a pohybových činností, sportovní výstroj a výzbroj, historie a současnost sportu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	s pomocí koriguje svá zdravotní oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné

Tělesná výchova	7. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		důsledky, prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a usiluje o jejich optimální provedení	denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	učí se vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. • Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. • Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. • Nezneužívat síly k řešení konfliktu. • Osvojení základních hygienických pravidel při sportu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácvičku obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami. 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se spolupodílí na organizaci sportovních soutěží na úrovni školy, tím vytváří dobré pracovní klima školy. 		

Tělesná výchova	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> Žák si začíná uvědomovat prostřednictvím sportovních soutěží Evropu jako celek, jako jednotlivé národy. 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> žák se učí jak má vypadat mediální sdělení, aby dokázal prezentovat své výsledky. 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> Žák používá mediální sdělení jednak k zjištění informací a dále k prezentaci svých vlastních. 	

Tělesná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	do svého pohybového režimu zařazuje pravidelně některé pohybové činnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	snaží se vybrat z nabídky vhodný rozvojový program pro zlepšení své tělesné zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a s pomocí učitele ji ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny, snaží se upravit pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního	učí se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost
	Učivo
	význam pohybu pro zdraví v rekreačním sportu
	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	v souladu s individuálními předpoklady zvládá i náročnější osvojované pohybové dovednosti (obtížnější prvky zvládne s dopomocí) a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech	pohybové hry - s různým zaměřením, gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, rytmická a kondiční gymnastika, úpoly - pády stranou, vzad, přetlaky, přetahy, atletika - rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, vrh koulí, sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie (basketbal, volejbal, házená, florbal, fotbal), bruslení, další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, snaží se vyhodnotit nedostatky a jejich příčiny	technika atletických disciplín, základní i obtížnější cvičební prvky, herní dovednosti, herní myšlení, improvizace, herní role v míčových hrách i dalších sportech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ve školních podmínkách naplňuje další základní olympijskou myšlenku - ochranu přírody při sportu	jednání fair play při hrách, herní prožitky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	učí se jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva t	taktika hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a s pomocí učitele vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	pravidla osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	organizace prostoru a pohybových činností, sportovní výstroj a výzbroj, historie a současnost sportu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	cílevědomě koriguje svá zdravotní oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • žák se učí jak má vypadat mediální sdělení, aby dokázal prezentovat své výsledky. 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá mediální sdělení jednak k zjištění informací a dále k prezentaci svých vlastních. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviu obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. 		

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> Žák se spolupodílí na organizaci sportovních soutěží na úrovni školy, tím vytváří dobré pracovní klima školy. 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	<ul style="list-style-type: none"> Žák si začíná uvědomovat prostřednictvím sportovních soutěží Evropu jako celek, jako jednotlivé národy. 	

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	do svého pohybového režimu zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví v rekreačním sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	z nabídky zvolí pro sebe nejvhodnější rozvojový program pro zlepšení své tělesné zdatnosti	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při tělesné výchově a sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	v souladu s individuálními předpoklady zvládá i náročnější osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech	pohybové hry - s různým zaměřením, gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí, rytmická a kondiční gymnastika, úpoly - pády stranou, vzad, přetlaky, přetahy, atletika - rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, vrh koulí, sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie (basketbal, volejbal, házená, florbal, fotbal), bruslení, další (i netradiční) pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, vyhodnotí nedostatky a jejich příčiny	technika atletických disciplín, základní i obtížnější cvičební prvky, herní dovednosti, herní myšlení, improvizace, herní role v míčových hrách i dalších sportech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ve školních podmínkách v rámci možností pomáhá handicapovaným	jednání fair play při hrách, herní prožitky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	taktika hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role rozhodčího, organizátora	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, samostatně je eviduje a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	organizace prostoru a pohybových činností, sportovní výstroj a výzbroj, historie a současnost sportu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	vytrvale a cílevědomě koriguje svá zdravotní oslabení z	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti, rozvoj pohybové paměti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjet sebekontrolu a sebekázeň. Nezneužívat síly k řešení konfliktu. Osvojení základních hygienických pravidel při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání a uvědomování si svých možností v různých pohybových činnostech. Sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. Zodpovědnost za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Chápání pohybových aktivit jako prostředku relaxace a kompenzace psychické zátěže a jako prostředku vlastního uspokojení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění tvůrčího postupu v herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání nových lidí prostřednictvím vzájemných turnajů a sledováním utkání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník
Učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Jednat fair play.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Vzájemná komunikace a spolupráce v týmu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Vzájemná spolupráce při práci v týmu, pomoc při nácviku obtížnějších prvků, vzájemná dopomoc, záchrana.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Co nejsprávnější a nejrychlejší rozhodování v různých situacích v duchu fair play.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Vést žáky k ochraně školního majetku, ke vhodné manipulaci s pomůckami.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Provozování sportovní činnosti ve vhodné prostředí a sportováním toto prostředí neníčit.	

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví je v rámci RVP ZV řazená do oblasti Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví, realizovaná v 6. a 7. ročníku, tvoří důležitou součást vzdělávání žáků na 2. stupni základní školy. Svým pojetím a obsahem otevírá prostor pro lepší porozumění základním potřebám zdravého vývoje člověka (s důrazem na období počátku dospívání), pro osvojení vybraných poznatků a některých praktických zdravotně preventivních dovedností. Vytváří tak u žáků předpoklady pro odpovídající postavení "zdraví" v jejich aktuálním i

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>perspektivním žebříčků hodnot.</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady, poznávacími možnostmi a postupně získávanými zkušenostmi žáků z každodenního života směřuje výuka <i>výchovy ke zdraví</i> k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se žáci postupně orientovali v otázkách aktivního zdraví a osvojené dovednosti uměli uplatňovat ve vztahu k vlastní osobě i k jiným lidem, • chápali fyziologické, psychické a sociální změny spojené s dospíváním, uměli na ně adekvátně reagovat a v této souvislosti i kultivovali svoje chování, • se dovedli orientovat v krizových situacích (zneužívání návykových látek, osobní bezpečí), uměli je rozpoznávat, předcházet jim, zaujímat žádoucí postoje a volit správná rozhodnutí ve prospěch svého zdraví, • za pomoci dospělých uměli organizovat svůj denní pracovní i odpočinkový režim ve smyslu zdravého životního stylu. <p>Výchova ke zdraví je v souladu s vývojem žáků, jejich poznávacími možnostmi a rozšiřujícími se životními prožitky a zkušenostmi koncipována jako cílené upevňování a rozšiřování základních poznatků a dovedností v oblasti péče o zdraví, osobní hygieny, vztahů mezi lidmi, osobního bezpečí atd., které žáci získali v prouze a ve vlastní rodině. Z hlediska nastupující prepuberty a začínajícího zájmu o druhé pohlaví se v tomto období klade zvýšený důraz na základy rodinné a sexuální výchovy a etiky dospívání.</p> <p>Vzhledem k cílovému zaměření výchovy ke zdraví, která má vedle základní orientace v otázkách zdraví navozovat správné reakce žáků a jejich adekvátní jednání a chování v konkrétních životních situacích, je velmi důležité především soustavné působení na žáky tak, aby docházelo k neustálému upevňování potřebných návyků, vědomostí a postojů. Děje se tak především při osvojování komunikačních technik a způsobů jednání v situačních hrách a při řešení modelových situací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví je zařazena v celkové časové dotaci 2 hodin. Výchova ke zdraví je vyučována od 6. do 7. ročníku druhého stupně vždy 1 vyučovací hodinu týdně v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutujeme se žáky o problémech, se kterými se setkávají ve škole i v osobním životě

Název předmětu	Výchova ke zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby své názory podpírali argumenty a aby přebírali zodpovědnost za svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům prostor pro vyjádření svých názorů a postojů a vedeme je k naslouchání ostatním • zařazujeme do výuky hry přispívající k dobrým vztahům mezi žáky a k jejich spolupráci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky skupinovou práci a práci ve dvojicích • pomáháme ve třídě vytvářet pozitivní atmosféru, v níž se žáci mohou cítit bezpečně • vedeme žáky k respektování odlišností u ostatních a k pozitivní představě o sobě samých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektu ostatním a k empatii a ochraně ohrožených a utlačovaných • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování a k řešení krizových situací <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledává a hodnotí informační zdroje související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých <p>Kompetence digitální:</p>
Způsob hodnocení žáků	Součástí hodnocení žáků je, aby získané poznatky, dovednosti a především postoje vedly žáky ke zdravému životnímu stylu, včetně uplatňování způsobů chování podporujících zdraví. Žáky je třeba citlivým způsobem posuzovat a hodnotit, a tím žáky motivovat k utváření pevných hodnotových postojů ve prospěch vlastního zdraví.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje sebe i druhé v postojích a v jednání, projevuje empatii a toleranci	dorozumívání porozumění empatie
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rozvíjí aktivní naslouchání v dialogu.	dorozumívání aktivní naslouchání
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.	dorozumívání asertivní komunikace
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Umí vyjadřovat nesouhlas s nedodržováním pravidel komunikace.	asertivní komunikace dialog
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	konflikt umění říci ne
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Umí v případě potřeby požádat o pomoc.	žádost o pomoc
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Řeší přiměřeně k věku problémy v mezilidských vztazích. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, spoluprací (kooperací) přispívá k utváření pozitivních vzájemných vztahů v širším společenství.	vrstevnická skupina přátelství a láska rodinné vztahy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Dodržuje základní pravidla dialogu a využívá je v běžných životních situacích.	dialog
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Dokáže řešit běžné konflikty a uvědomuje si negativní i pozitivní stránky konfliktních situací.	konflikt
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	Uplatňuje skupinová pravidla, empatii a toleranci v týmové spolupráci, chápe skupinovou dynamiku a	spolupráce ve třídě

Výchova ke zdraví	6. ročník	
dobrých mezilidských vztahů v komunitě	pozitivní vzájemnou závislost mezi členy skupiny.	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Dokáže nabídnout pomoc člověku v nesnázích, pomoci druhému v krizových situacích (např. při ztrátě blízkého člověka) a člověku s postižením.	ztráta blízkého člověka
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Podílí se na vytváření pravidel fungování třídy a školní komunity.	třídní skupina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvědomuje si rozdíly mezi pozitivními a negativními vztahy v rodině.	konflikt rodinné vztahy třídní skupina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Chápe možnosti a meze výchovy dětí v rodině vlastní, nevlastní a náhradní.	o rodině vlastní, nevlastní a náhradní
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Zná práva a povinnosti dětí u nás a ve světě.	práva a povinnosti dítěte
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Chápe možnosti a způsob života lidí se speciálními potřebami v současné společnosti (člověk se zdravotním postižením - tělesným, mentálním apod.)	život s handicapem
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Oceňuje hodnotu přátelství a uvědomuje si různé podoby lásky.	přátelství a láska
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,	Zaujímá negativní postoj k týrání dětí a členů rodiny	rodinné vztahy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	(fyzickému i psychickému).	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvědomuje si význam péče o děti v rodině i náhradní rodinné péči.	o rodině vlastní, nevlastní a náhradní
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Odmítá porušování dětských práv u nás i ve světě.	práva a povinnosti dítěte
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Zaujímá negativní postoj k dětské práci, otroctví, prostituci a obchodu s dětmi.	práva a povinnosti dítěte
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvědomuje si nebezpečí, která jsou spojena s porušováním práv dítěte.	práva a povinnosti dítěte
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvědomuje si potřeby dětí s handicapem a nezbytnost pomoci jim s integrací do běžného života a společnosti.	život s handicapem
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Zaujímá pozitivní postoj k partnerským a rodinným vztahům, včetně výchovných a partnerských vzorů (rodiče, prarodiče).	rodinné vztahy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uplatňuje obrannou komunikaci při manipulaci a agresi.	asertivní komunikace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Snaží se vnímat konflikt nejen negativně, ale i pozitivně vzhledem ke svým postojům, k vyjasnění vztahů a názorů mezi lidmi.	konflikt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Posuzuje své chování a jednání, nese za ně odpovědnost a využívá různé techniky asertivní komunikace při řešení problémů.	asertivní komunikace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Zaujímá negativní postoj ke lži, manipulaci a agresi v komunikaci a mezilidských vztazích.	pravda a lež
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Projevuje zájem o komunikaci s druhým a snaží se porozumět jeho citům a emocím.	empatie
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Pochopí a vysvětlí vztah mezi výživou a zdravím jedince.	člověk a jídlo
		složky výživy
		alternativní způsoby výživy
		problémy s výživou
		nevhodné stravovací návyky
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Porozumí příčinám poruch výživy (podvýživa, obezita, mentální anorexie, mentální bulimie) a hledá účinná preventivní opatření.	problémy s výživou
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	Zhodnotí negativní dopad reklamy na (ne)zdravý způsob stravování a života.	jídlo a reklama

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Analyzuje příčiny a rizika civilizačních onemocnění způsobených nesprávnou výživou.	nevhodné stravovací návyky
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Rozumí různým druhům dětských her a uvědomuje si význam aktivní hry dítěte pro rozvoj učení a práce.	vývoj předškolního dítěte
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Popíše charakteristické změny související s obdobím před pubertou a pubertou jedince.	charakteristické znaky dospívání
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vysvětlí význam kvalitních mezilidských vztahů v přirozených prostředích dítěte (vztahy k rodičům, vrstevníkům).	sociální vývoj dítěte mladšího školního věku
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Porozumí složitému procesu utváření vlastního JÁ a rozdílům v sebepojetí chlapců a dívek.	duševní vývoj
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Uvědomuje si bio-psycho-sociální jevy spojené se sexualitou v období dospívání.	charakteristické znaky dospívání sexuální výchova
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Zaujímá pozitivní postoj k prevenci civilizačních chorob pomocí vhodné výživy.	nevhodné stravovací návyky
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		zdravá výživa
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Projevuje zájem o řešení nevhodných stravovacích návyků a zlovyků.	nevhodné stravovací návyky
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		zdravá výživa
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z	Využívá různé způsoby argumentace k podpoře zdravé	nevhodné stravovací návyky

Výchova ke zdraví	6. ročník	
hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	výživy a stravování.	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		zdravá výživa
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjadřuje vlastní názor na reklamu týkající se potravin a odmítá její negativní vliv na zdraví člověka.	jídlo a reklama
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Zaujímá pozitivní vztah k etickému cítění a morálně etickým principům ve vývoji jedince.	duševní vývoj
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Hledá vlastní identitu a rozvíjí své sebepojetí.	vztahy k sobě a druhým
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Pozitivně chápe vývoj lidské sexuality, odmítá škodlivé projevy sexuality (např. komerční zneužívání, prostituce, pornografii).	sexuální výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Výchova ke zdraví	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	pochopí a vysvětlí vztah mezi životním stylem a zdravím jedince	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zhodnotí význam zdravého životního stylu pro dosažení fyzické a psychické pohody	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	vysvětlí význam pomoci při ochraně zdraví druhých lidí	
		zdravý životní styl
		zdravý životní styl
		potřeba chránit druhé, šikana

Výchova ke zdraví	7. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		vandalismus, vulgarismus
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	analyzuje různé druhy závislostí a vysvětlí možné způsoby prevence před závislostmi	drogy a jejich druhy nebezpečí užívání návykových látek závislosti a jejich důsledky život bez léků a drog
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zhodnotí nebezpečí užívání drog a zná prevenci a možnou ochranu před drogami	drogy a jejich druhy nebezpečí užívání návykových látek závislosti a jejich důsledky život bez léků a drog
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	porozumí různým způsobům odmítnutí drog a prakticky tyto způsoby využívá	život bez léků a drog
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	porozumí vlastnímu strachu a chrání své osobní bezpečí	osobní bezpečí fobie a obavy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	porozumí hodnotě zdraví	pojem zdraví principy uchování zdraví zdraví a pohyb správné držení těla nadváha a obezita životospráva, režim dne, spánek
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vysvětlí souvislost mezi zdravím a kvalitou života	principy uchování zdraví zdraví a pohyb správné držení těla nadváha a obezita životospráva, režim dne, spánek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	pochopí vztah mezi tělesnou a duševní hygienou, pohybem, výživou a prevencí onemocnění	pojem zdraví principy uchování zdraví zdraví a pohyb správné držení těla nadváha a obezita životospráva, režim dne, spánek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	chápe celistvost všech složek zdraví	principy uchování zdraví zdraví a pohyb správné držení těla nadváha a obezita životospráva, režim dne, spánek
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	aplikuje různé techniky duševní hygieny jako relaxaci a prevenci psychosomatických onemocnění	principy uchování zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení		životospráva, režim dne, spánek

Výchova ke zdraví	7. ročník	
stresovým situacím		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	porozumí souvislostem mezi kvalitou mezilidských vztahů a udržením sociálního zdraví	principy uchování zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	chápe souvislosti mezi nevhodným způsobem života a vznikem onemocnění	principy uchování zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		zdraví a pohyb
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		správné držení těla
		nadváha a obezita
		životaspráva, režim dne, spánek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chápe význam pozitivního vztahu k druhým lidem pro utváření sebe samého	vztah k sobě samému
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		sebepoznání
		sebeovládání
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	používá popisný jazyk při hodnocení druhých lidí	vztah k druhým lidem
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního		hodnocení, pochvala

Výchova ke zdraví	7. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chápe význam pozitivního hodnocení sebe i druhých	vztah k sobě samému
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dokáže u sebe rozpoznat tendence k negativním výrokům a chování, snaží se jim vyhýbat	sebezpoznání
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		sebeovládání
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	ovládá své emoce a problémové situace se snaží řešit s rozvahou	sebezpoznání
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		sebeovládání
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rozvíjí schopnost řešit krize a problémy v mezilidských vztazích	zvládání problémových situací
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická		řešení problémů v mezilidských vztazích

Výchova ke zdraví	7. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si význam prosociálního chování	prosociální chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	plánuje svou budoucnost, stanovuje si cíle	stanovení osobních cílů
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chápe etické principy ve vztahu k vlastnímu chování a jednání	postoje a hodnoty
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování	mimořádná událost
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvědomuje si význam integrovaného záchranného systému, zná jeho složky a v případě nutnosti je umí kontaktovat	mimořádná událost
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		integrovaný záchranný systém
		úkoly složek Civilní ochrany
		ozbrojené síly ČR

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	v modelových situacích upevňuje znalosti poskytování laické první pomoci	mimořádná událost
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Pracovní činnosti jsou v rámci RVP ZV řazené do oblasti Člověk a svět práce. Vyučují se jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku. Výuka je zaměřena na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti. Vyučování je založeno na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávání je zaměřeno na dovednosti v práci s různými materiály, osvojení si základních pracovních dovedností a návyků, plánování, organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu. Vzdělávací předmět pracovní činnosti je rozčleněn do základních okruhů: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Tematické okruhy se v jednotlivých ročnících opakují, učivo se prohlubuje.</p> <p>Na 2. stupni vybíráme pro jednotlivé ročníky z volitelných vzdělávacích oblastí Pěstitelské práce a chovatelství, Design a konstruování a Přípravu pokrmů, v 9. ročníku pak povinnou vzdělávací oblast Svět práce. Zároveň však hodiny pracovních činností využíváme k dalším činnostem spojeným s chodem školy - úklid a údržba školy a jejího okolí, příprava výrobků na jarmark, výpomoc školní knihovně, atd. Předmět Pracovní činnosti vnímáme jako možnost pro vyniknutí manuálně zručných žáků, přípravu pro studium na odborných učilištích i jako základní přípravu pro praktický život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pracovní činnosti jsou zařazeny v celkové časové dotaci 10 hodin z toho jsou 2 hodiny disponibilní. Pracovní činnosti jsou vyučovány od 1. do 9. ročníku. Vnímáme nesmírnou důležitost předmětu, ve kterém mají možnost vyniknout žáci s manuální zručností. Současně se ale jedná o předmět, který je výrazně ovlivněn vybavením školy. Vzhledem k tomu, že ani stará ani nová budova nedisponují zatím potřebných technickým zázemím, omezují se pracovní činnosti zejm. na výtvarné aktivity. Dále žáci při výuce využívají školní zahradu, pěstují na záhonech, vypěstované plody jsou zužitkovány ve školní jídelně nebo k výzdobě školy. Pečují o školní zahradu a okolí. Na historické budově se starají o domácí zvíře (králík), v nové budově se výhledově plánuje chov drobných domácích zvířat, o které se žáci budou starat. Usilujeme o výstavbu školní kuchyňky a školních dílen. Do jejich to doby je nutné omezit výuky více na teoretické znalosti či přípravné činnosti (např. prostírání, studená kuchyně). V rámci rekonstrukce i oprav škol žáci montují nábytek a vymalovávají místnosti. Samozřejmě činností jsou ruční práce - šití, žehlení.</p> <p>Důležitou součástí pracovních činností je pomoc s volbou budoucího povolání. Žáci v osmém a devátém ročníku navštěvují veletrhy středních škol, střední školy a odborná učiliště, kde si mohou vyzkoušet</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	činnosti, pro které není naše škola vybavena.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví při práci • vedeme žáky ke správné manipulaci s pracovními nástroji, vštěpujeme jim základy hygieny a ochrany zdraví, zdůrazňujeme dodržování bezpečnostních pravidel při práci v domácnosti • motivujeme žáky pracovat odpovědně, vytrvale a soustavně, získat kladný vztah k práci • vedeme žáky k pozitivnímu myšlení a přístupu k práci, získávání pracovních návyků, učíme je správným pracovním postupům, abychom zlepšovali efektivitu práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky volit správný pracovní postup, výběr materiálů, vhodných nástrojů, pomůcek, dostupné techniky • seznamujeme žáky s různými materiály a nástroji, učíme je jejich vlastnosti, ukazujeme žákům netradiční materiály a nástroje • dáváme žákům možnost v bezpečném prostředí školy řešit danou situaci samostatně dle vlastních názorů a nápadů, včetně samostatného zajištění pomůcek či náradí v rámci školy <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k tomu, aby získali základní praktické dovednosti a návyky při práci s různými materiály a netradičními pracovními postupy, při práci v domácnosti, pěstitelských činnostech • vedeme žáky k poznávání různých pracovních postupů, materiálů • podporujeme u žáků tvořivost, kreativitu a vlastní nápaditost žáků • učíme žáky organizaci práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádáme žáky k hodnocení úrovně a kvality vlastní práce a práce spolužáků, komunikuje nad svou prací • vybízíme žáky ke společné konfrontaci • vedeme žáky k sebehodnocení a obhajobě své práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky vytvořit pracovní postup činnosti a prezentovat ji
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> využíváme a utváříme takové situace, které vedou žáky ke spolupráci ve skupině, učí je vzájemné pomoci
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky chápat práci a pracovní činnosti jako způsob seberealizace
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni k vyhledávání informací na internetu v rámci práce na PC připravujeme žáky na programování robotických hraček a jejich sestavování
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je dle předem známých kritérií. Při realizaci každého hodnoceného projektu jsou žáci předem seznámeni s kritérii, jejichž splnění definuje výslednou známku. Důležitým faktorem je zapojení do činnosti a přispění k příjemné atmosféře v týmu. Složitou otázkou v rámci hodnocení je míra talentu; schopnost vytvořit rukama kvalitní či krásné dílo, resp. neschopnost dosáhnout úspěchu i přes veškeré vynaložené úsilí. Kritéria jsou proto nastavena tak, aby žák, i když nedokáže splnit požadavky na přesnost či kvalitu provedení, získal hodnocení chvalitebně, pokud splní zadání v termínu, zastává svou pozici v rámci týmu, dodrží požadovaný technologický postup, používá předepsané pomůcky a ochranné prostředky atd.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> -mačká, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír -rozlišuje přírodní a technický materiál -vlastnosti materiálů, tvar, barva, povrch, tvrdost

Pracovní činnosti	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -funkce a správné využití pracovních pomůcek -jednoduché postupy a organizace práce -lidové zvyky, tradice, řemesla -práce s přírodními materiály, modelovací hmotou, papírem, kartonem, technickým materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu 	<ul style="list-style-type: none"> -jednoduché postupy a organizace práce -základy hygieny a bezpečnosti práce
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> -druhy stavebnic (plošné, konstruktivní, prostorové)
	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> -práce s návodem a předlohou stavebnice -stavba podle návodu i vlastních představ -správné pracovní návyky při organizaci, plánování, vlastní pracovní činnosti -zachování hygieny a bezpečnosti práce
	<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, slovně popisuje výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> -základní podmínky pro pěstování rostlin
	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu, seznamuje se s pěstováním rostlin ze semen na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> -péče o pokojové rostliny (zalévání, otírání listů) -pěstování rostlin ze semen -upravuje půdu před setím, seje, průběžně ošetřuje, zalévá, kypří
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> - připravuje jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava pokrmu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
	<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> -prostře ubrus, správně umístí příbor, neodchází od stolu od jídla
	<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> -při stolování nevyrušuje, správně sedí, umí zacházet s příborem
	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pracovní plochu v čistotě, pořádku 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu a bezpečnost při práci 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná spolupráce, plnění společných cílů
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> pozorování přírody chování v přírodě zásady správného stolování

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů, přírodních a technických materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pečuje o nenáročnou rostlinu
	Učivo
	Práce s drobným materiálem: zhotovování jednoduchých předmětů z tradičních i netradičních materiálů -přírodní materiál: propichování, navlékání, spojování, slepování, lisování -technický materiál: ohýbání, stříhání, lepení, spojování, svazování -práce s papírem: různé druhy papíru, kartonu, vystřihování, nalepování -práce s textilem: různé druhy textilu, pomůcky na šití -práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování -práce s netradičními materiály
	Práce podle slovního návodu a předlohy: jednoduché pracovní operace, vytváření návyků a postupů při práci s předlohou
	Konstrukční činnosti: práce s různými druhy stavebnic
	Pěstitelské práce, péče o nenáročnou rostlinu: ošetřování pokojových rostlin za používání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich rozmnožování dělením,

Pracovní činnosti	2. ročník	
		řízky rostlin, zalévání, kypření, rosení, hnojení, přesazování, výživa rostlin, práce na školním pozemku Pěstování rostlin ze semene Rostliny léčivé Úprava květin, jednoduchá vazba
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pěstitelské pokusy, pozoruje, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	Pozorování přírody: pokusy a pozorování růstu rostlin v závislosti na různých podmínkách, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	umí se chovat vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché pohoštění (pokrmů a salátů připravené za studena)	Příprava pokrmů: zásady správného stolování, příprava jednoduché tabule pro spolužáky, základy slušného chování ve veřejném stravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> různé pracovní postupy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> získávání zkušenosti, že mi něco jde a něco nejde 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> možnost zpracování úkolu vlastním způsobem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> řešení některých úkolů skupinově 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> řešení problémových úkolů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> péče o rostliny 		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů, přírodních a technických materiálů	Práce s drobným materiálem: zhotovování jednoduchých předmětů z tradičních i netradičních materiálů -přírodní materiál: propichování, navlékání, spojování, slepování, lisování -technický materiál: ohýbání, stříhání, lepení, spojování, svazování -práce s papírem: různé druhy papíru, kartonu, vystřihování, nalepování -práce s textilem: různé druhy textilu, pomůcky na šití -práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování -práce s netradičními materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy z tradičních i netradičních materiálů	Práce podle slovního návodu a předlohy: jednoduché pracovní operace, vytváření návyků a postupů při práci s předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti: práce s různými druhy stavebnic
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce Péče o nenáročné rostliny: ošetřování pokojových rostlin za používání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich rozmnožování dělením, řízky rostlin, zalévání, kypření, rosení, hnojení, přesazování, výživa rostlin, práce na školním pozemku Pěstování rostlin ze semene Rostliny léčivé Úprava květin, jednoduchá vazba
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a	provádí pěstitelské pokusy, pozoruje, zaznamenává a	Pozorování přírody: pokusy a pozorování růstu rostlin

Pracovní činnosti	3. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování	hodnotí výsledky pozorování	v závislosti na různých podmínkách, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	umí se chovat vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché pohoštění (pokrmů a salátů připravené za studena)	Příprava pokrmů: zásady správného stolování, příprava jednoduché tabule pro spolužáky, základy slušného chování ve veřejném stravování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); využívání odpadů při vlastní tvorbě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsob jednání a vlivy na prostředí) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- správně provede praktické činnosti s daným materiálem - využívá vlastnosti různých materiálů při tvorbě výrobků	- vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- jednoduchým způsobem napodobí vybrané lidové řemeslo	- lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- používá vhodnou pracovní pomůcku, nástroj a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- řádně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, nářadím a pomůckami	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestavuje a rozkládá modely dle předlohy a dle vlastní představivosti z jednoduchých a z konstrukčních stavebnic	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- řídí se při práci slovním návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- realizuje a zaznamená pěstitelské pokusy a pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- dokáže pěstovat a ošetřovat některé pokojové květiny a jiné rostliny na školní zahradě	- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		- pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dokáže ve skupině připravit jednoduchý pokrm, při jeho přípravě dodržuje základní hygienická pravidla	- příprava jednoduchého pokrmu, např. salátu, pomazánky, nápoje...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); využívání odpadů při vlastní tvorbě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsob jednání a vlivy na prostředí)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Pracovní činnosti	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	zvládne dodržovat postupy práce dle slovního návodu či předlohy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	využívá různé druhy stavebnic
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	vytváří jednoduché předměty z různých materiálů
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pečuje o nenáročnou domácí rostliny i zemědělské plodiny na školní zahradě
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	provádí jednoduché pěstitelské pokusy
	Učivo
	jednoduché pracovní postupy, práce s návodem či předlohou
	stolování, příprava jídelního stolu
	kuchyňská a pracovní linka
	běžné domácí spotřebiče a nádobí
	stavebnice
	kuchyňská a pracovní linka
	práce s drobným materiálem
	běžné nářadí k použití na zahradě
	péče o rostliny ve škole i na školní zahradě

Pracovní činnosti	5. ročník	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		pozorování růstu rostlin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	zná zásady chování při stolování a využívá je	stolování, příprava jídelního stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dokáže si rozvrhnout pracovní plochu při práci v kuchyni	kuchyňská a pracovní linka
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná základní vybavení kuchyně	kuchyňská a pracovní linka běžné domácí spotřebiče a nádobí
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	dokáže připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně	pomazánky, obložené talíře apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); využívání odpadů při vlastní tvorbě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsob jednání a vlivy na prostředí) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo)	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...)	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
		léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin
		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...)	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje ovoce, zeleninu a bylinky a volí vhodný postup péče dle druhu rostliny (zalít, přesadit, sestříhat...)	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny

Pracovní činnosti	6. ročník	
		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování rostlin	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	při práci s rostlinami a s příslušnými nástroji dodržuje zásady bezpečnosti	rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	bezpečnost a hygiena při pěstitelských pracích
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady	dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zemí...)	bezpečnost a hygiena při pěstitelských pracích

Pracovní činnosti	6. ročník	
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	popíše a vysvětlí základní charakteristiku chovu vybraných druhů drobných zvířat	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci spolupracují při pěstitelských pracích, rozdělují si pracovní úkoly.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci si v praxi vyzkouší dopad svého chování a péče na životní prostředí, navážou k němu bližší vztah.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
		návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	orientuje se v daném návodu, náčrtu, plánu	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem.	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu...)	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	hodnotí kvalitu jednotlivých kroků konstrukce, modelu, výrobku	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí (a jejich funkčnost) a kvalitu materiálu (např. porušenost, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice)	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...)	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje před poškozením a pro delší výdrž nástroje nebo náradí	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodrží zásady bezpečnosti při konstrukčních činnostech	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích; kreativita v rámci konstrukčních činností 		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu zahradní a pěstitelské práce
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu.	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních surovinách, kterými se jídlo dochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...)	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny na stole

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	chová se společensky přijatelně v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a zařízení kuchyně před poškozením	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji a zařízeními kuchyně	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů...)	bezpečnost a hygiena práce
	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s různými materiály dle dokumentace, nebo kreativní dle vlastního návrhu
	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nářadí a nástrojů	práce s různými materiály dle dokumentace, nebo kreativní dle vlastního návrhu
	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	zahradní a pěstitelské práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích; tvořivost a kreativita při tvorbě pokrmů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k rozvoji schopnosti poznání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni ke kultivované komunikaci v životních situacích 		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci si v praxi vyzkouší dopad svého chování a péče na životní prostředí, navážou k němu bližší vztah. 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci si v praxi vyzkouší dopad svého chování a péče na životní prostředí, navážou k němu bližší vztah. 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci si v praxi vyzkouší dopad svého chování a péče na životní prostředí, navážou k němu bližší vztah. 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
	<ul style="list-style-type: none"> • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti 	

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Výběr povolání, volba dalšího studia - návštěva veletrhu středních škol, návštěva vybraných středních škol a učelišť
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Konzultace s výchovným poradcem Silné a slabé stránky člověka - reflexe a sebereflexe
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Konzultace s výchovným poradcem
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Psaní životopisu Etiketa Důležitý je první dojem - společenská vystupování,

Pracovní činnosti	9. ročník	
		formální odívání
	Pěstuje a využívá květiny jako dekorace	Práce na školním pozemku
	Provádí jednoduché práce dle dokumentace, nebo vlastního návrhu	Práce v dílně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situace soutěže, konkurence; stejný úkol, různé týmy, porovnání výsledků práce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích; např. možnost individuální volby materiálů, pracovních postupů, rozdílné tvorby skupin a rolí ve skupinách 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci; v rámci týmu společné řešení daného praktického úkolu 		

5.20 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Osobnostní a sociální výchova je v rámci RVP ZV řazena do oblasti Doplnující vzdělávací obory. Je to předmět, který by se mohl nazvat třídnickou hodinou. Předmět, ve kterém se třídní učitel setkává se svou

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<p>třídou, pracuje na stmelení kolektivu, má prostor pro řešení individuálních problémů a poskytuje podporu žákům. Předmět se zaměřuje na rozvoj osobnosti, sociálních dovedností a morálních postojů žáků ve škole i mimo ni. Používá praktické prožitkové metody vyučování. Klade důraz na spolupráci kolektivu, ale i respekt k jednotlivci a jeho potřebám. Obsah je do značné míry upraven dle potřeb třídy a řešení aktuálních problémů. Přestože máme stanovenou základní linii danou výstupy ŠVP, může se konkrétní obsah výuky v jednotlivých třídách lišit. Některé okruhy jsou společné a jsou zařazeny ve všech ročnících (např. problematika závislostí, sociálních sítí, hledání sexuální orientace), současně je ale každá třída specifická a problémy, se kterými se potýká, do značné míry závisí na jejím složení. Třídní učitel je ten, kdo rozhoduje o zařazení jednotlivých témat. Jeho úkolem je reagovat na aktuální dění ve třídě. Důležitou součástí předmětu je týdenní motivace žáků a jejich sebehodnocení a dále tvorba školní a třídní samosprávy - volby do školního parlamentu a sestavení třídních kruhů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova je zařazena v celkové časové dotaci 4 disponibilních hodin. Je vyučována od 6. do 9. ročníku druhého stupně vždy jednu hodinu týdně. Předmět je vyučován třídním učitelem. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě. Vzhledem k tomu, že kvalita předmětu je výrazně závislá na schopnostech třídního učitele a současně třídní učitel na druhém stupni je většinou oborový specialista, nikoli speciální pedagog či psycholog, poskytuje metodickou pomoc metodik sociálně-patologických jevů a výchovný poradce. Doporučují např. zapojení do preventivních programů, zhlédnutí výukových videí apod. Třídní učitelé čerpají také náměty na aktivity v rámci vlastního individuálního studia a v rámci školních školení pro pedagogy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému a hledání jeho příčin • vybízíme žáky k hledání různých variant řešení • učíme žáky plánovat a obhajovat postup řešení problému • podporujeme žáky v samostatném objevování, vyslovování vlastních závěrů, k tvořivému myšlení a logickému uvažování • vybízíme žáky k aplikaci získaných znalostí a dovedností při řešení různých problémů v praktickém životě, • podporujeme v žácích vytrvalost při hledání finálního řešení

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přijímání kritiky a respektování názorů jiných • směřujeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi • vedeme žáky k obhajobě vlastního stanoviska a postoje, postupu řešení, k argumentaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a srozumitelnému projevu • vedeme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí a vhodným způsobem na ně reagovali • vedeme žáky k účinnému zapojování do diskuze • vedeme žáky ke kultivované obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci • vedeme žáky ke kritickému posouzení různých typů textů, záznamů a obrazových materiálů • vedeme žáky k všestranné, otevřené a přátelské komunikaci ve škole i mimo ni • vedeme žáky k přijímání a respektování názorů druhých • vedeme žáky k hledání příčin nefungující komunikace a navrhování způsobů jejího zlepšení, • vedeme žáky k rozvoji komunikačních dovedností v modelových situacích • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel partnerské komunikace mezi žáky, učiteli a dalšími osobami <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozvoji schopnosti účinně spolupracovat • vedeme žáky k pochopení potřeby efektivní spolupráce při řešení určitých úkolů či problémů • vedeme žáky k přijímání různých rolí ve skupině a zodpovědnému plnění úkolů spojených s danou rolí • vedeme žáky k přijetí podílu zodpovědnosti za kvalitu společné práce • vedeme žáky k respektování práce a úspěchů druhých • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty • vedeme žáky k spoluvytváření a následnému dodržování pravidel v týmu • vedeme žáky k respektování různých hledisek, názorů a zkušeností druhých • vedeme žáky k schopnosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozvoji zdravého sebevědomí a sebedůvěry ve vlastní schopnosti.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování přesvědčení a vnitřních hodnot druhých lidí • vedeme žáky k schopnosti vcítit se do situací druhých lidí • pracujeme s žáky na tom, aby se dokázali bránit útlaku, fyzickému a psychickému násilí, k schopnosti zastat se utlačovaného • učíme žáky chápat společenské normy jednání a jejich používání ve škole i mimo ni • vedeme žáky k uvědomování si svých práv • vedeme žáky k zodpovědnému plnění svých povinností ve škole i doma • vedeme žáky k podílu na chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu • vedeme žáky k spoluvytváření, respektování a dodržování pravidel života třídy a školy • vedeme žáky k pozitivnímu postoji ke kulturním a historickým památkám • vedeme žáky k aktivní účasti na vytváření školních tradic (kulturních i sportovních) • vedeme žáky k zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví svého i druhých • vedeme žáky k ochraně životního prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel a pracovních postupů • podporujeme žáky v adaptaci na nové nebo změněné podmínky • učíme žáky odevzdávat práce v dohodnuté kvalitě a včas • vybízíme žáky k vytváření vlastních pracovních postupů • vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a využití těchto poznatků k rozhodování o svém dalším vzdělávání či profesním zaměření
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti reagovat na různé mezilidské reakce a situace, prostřednictvím nácviku v rámci situačních scének • podporujeme žáky v osvojení základních odpovědí "Nechci, Nelíbí se mi", nepřijmout ruku, odmítnout ruku
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutujeme s žáky o nebezpečí online prostředí

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s problémy, které může způsobit nadměrné využívání digitálních technologií • seznamujeme žáky se znalosti právních otázek související s ochranou osobních údajů a k jejich případnému zneužití v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zařazujeme seznamovací akce pro žáky šestého ročníku. Vzhledem k tomu, že nejsme schopni garantovat každoroční uskutečnění výjezdní akce, není zařazena jako součást ŠVP s povinnými výstupy.
Způsob hodnocení žáků	Vzhledem k tomu, že osobnostní a sociální výchova je povinným předmětem, musí být i hodnocena, i když bychom tento předmět raději nehodnotili. Žáci jsou hodnoceni za úroveň participace a dosažení stanovených cílů definovaných pomocí předem známých kritérií. Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (co zvládl, v čem se zlepšil, kde dělá chyby, jak má postupovat dál). Dáváme přednost pozitivnímu hodnocení, které lépe podporuje vnitřní motivaci. Hodnotíme výkon žáka, ne jeho osobnost. Hodnotíme individuální pokrok, vyhýbáme se srovnávání s jinými žáky. Velmi často se podaří všechny žáky zapojit do činnosti, všichni respektují daná pravidla a stejnou měrou se účastní jednotlivých aktivit. Není tedy výjimkou, že hodnocení všech žáků je známkou výborně.

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Poznává své spolužáky ve třídě	Vzájemné poznávání se ve skupině
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Vysvětlí podstatu různých chyb při pozorování a poznávání lidí	Chyby při poznávání lidí a možnosti, jak jim předcházet či jak se jich vyvarovat; pozornost vůči odlišnostem, jejich výhody, jejich tolerance
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně	Procvičuje otevřenou komunikaci se spolužáky a učiteli	Nácvik otevřené komunikace a aktivního naslouchání

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
situaci		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	V komunikaci s druhými se učí poznávat sám sebe a druhé	Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí; úcta k lidské osobě; vzory ve vlastní rodině, smysl autority
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Učí se žít v přítomnosti; usiluje o pozitivní vyladění mysli	Dovednosti pro pozitivní vyladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, praktické využití
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Dodržuje pravidla při hraní hry a v soutěžení	Fair play - zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		Asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Poznává vlastní empatické schopnosti	Konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, přátelny kompromis
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		Pozitivní vzory versus pochybné idoly; přátelství
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	Podílí se na řešení problémů ve třídě	Analýza problémových situací ve třídě, po dohodě ve skupině navrhuje řešení
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Aplikuje poznatky o rodině na soužití ve třídě	Poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta ke členům rodiny, úcta ke stáří
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • smysl autority • sebepoznání • vztah k druhým lidem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní vyladění mysli • konstruktivní kritika 		

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • přijetí pochvaly 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • identifikace problémových situací a jejich analýza • návrh řešení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • nácvik otevřené komunikace a aktivního naslouchání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině • identifikace chyb při poznávání lidí, možnosti jak chybám předcházet nebo se jim vyvarovat • fair play 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • morální rozvoj • identifikace pozitivního nebo negativního vzoru 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • poznání vlastní rodiny • poznání pravidel, práv a povinností v rodině • komunikace v rodině • asertivita a prosociálnost 		

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Nacvičuje otevřenou respektující komunikaci	Způsob a nácvik otevřené respektující komunikace a aktivního naslouchání; dopad vlastního jednání a chování
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Používá strategie regulace vlastního myšlení, prožívání	Sebekontrola, vůle
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Usiluje o pozitivní vyladění mysli	Dovednosti pro pozitivní vyladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, praktické využití
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Analyzuje svůj způsob organizace času, při plánování rozlišuje nutné a možné	Organizace vlastního pracovního i volného času, plánování, stanovování osobních cílů a kroků k jejich uskutečnění
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení	Rozvoj dovedností souvisejících s pamětí, pozornost a soustředění, dovednosti důležité pro učení
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Předchází stresu	Dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace apod.), hledání a využívání pomoci a spolupráce při potížích
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Poznává svou orientaci, uvažuje o mravních zásadách	Utváření vědomí vlastní identity
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	Nacvičuje asertivní jednání a komunikaci	Asertivní chování - přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		Iniciativa a tvořivost, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		Ochota ke spolupráci; iniciativa ve ztížených podmínkách - pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Podílí se na řešení problémů ve třídě	Analýza problémových situací ve třídě, po dohodě ve skupině navrhuje řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • identifikace dopadu vlastního jednání a chování • způsob a nácvik otevřené komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednost zvládnání stresových situací • dovednost najít a využít pomoci a spolupráce při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • ochota ke spolupráci • pomoc anonymním lidem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj dovedností souvisejících s pamětí, pozorností a soustředěním • asertivní chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • identifikace problémových situací • návrh řešení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • utváření vědomí vlastní identity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastní a volného času • stanovení osobních cílů • iniciativa a tvořivost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola • vůle 		

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	rozdívá a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti	pravidla
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		důsledky volby
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		organizace třídy
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		teambuildingové aktivity role v kolektivu role v životě poznáváme své spolužáky poznáváme sami sebe svoboda a její význam pro jednotlivce vyjádření vlastních potřeb a respektování potřeb ostatních
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	udržuje aktivní postoj v dodržování lidských práv a svobod	pravidla
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří		důsledky volby

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
si zdravé sebevědomí		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		volby zástupců
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		organizace třídy
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		teambuildingové aktivity
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		role v kolektivu role v životě svoboda a její význam pro jednotlivce školní parlament
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti	pravidla
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		důsledky volby
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		volby zástupců
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací		organizace třídy
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		teambuildingové aktivity
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		role v kolektivu role v životě poznáváme své spolužáky školní parlament vyjádření vlastních potřeb a respektování potřeb ostatních

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	vychovává k úctě k zákonu	pravidla
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		důsledky volby
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		volby zástupců organizace třídy školní parlament
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti	pravidla
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		důsledky volby
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		volby zástupců
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva		organizace třídy
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		teambuildingové aktivity
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		role v kolektivu
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací		role v životě
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		poznáváme své spolužáky
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		poznáváme sami sebe vyjádření vlastních potřeb a respektování potřeb ostatních

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost	pravidla
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		důsledky volby
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		svoboda a její význam pro jednotlivce
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		školní parlament
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		vyjádření vlastních potřeb a respektování potřeb ostatních
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým	teambuildingové aktivity
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		poznáváme své spolužáky
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		poznáváme sami sebe
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		pečujeme o své životní prostředí
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací		vyjádření vlastních potřeb a respektování potřeb ostatních
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří	vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností	poznáváme své spolužáky

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
si zdravé sebevědomí		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	vyjadřuje svou zodpovědnost vůči svému životnímu prostoru	pečujeme o své životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • utváření vědomí vlastní identity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednost pro pozitivní vyladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • obrana před manipulací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Já - potenciální vzor pro druhé • vliv reálných vzorů • smysl a cíl mého života 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci • význam soutěže, význam spolupráce 		

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> způsob a nácvik otevřené respektující komunikace a aktivního naslouchání dopad vlastního jednání a chování 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> analýza problémových situací ve třídě analýza ekonomických hodnot - rozumné nakládání s penězi, rozvíjení ekonomických ctností 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> nácvik asertivních technik kritický přístup k působení médií rozlišování mezi realitou a pseuorealitou 	

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Podílí se na řešení problémů ve třídě	Způsob a nácvik otevřené respektující komunikace a aktivního naslouchání; dopad vlastního jednání a chování Analýza problémových situací ve třídě, po dohodě ve skupině navrhuje řešení
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Usiluje o pozitivní vyladění mysli	Dovednosti pro pozitivní vyladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, praktické využití
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské	Identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí	Utváření vědomí vlastní identity; jedinečnost a

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	prostřednictvím jejich promluv a chování	identita člověka - rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací		Duchovní rozměr člověka; obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		Analýza vlastních a cizích hodnot a jejich projevů v chování; praktické dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
		Já - potencionální vzor pro druhé - smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita; etické hodnoty - zdroje etiky, osobní zodpovědnost, smysl života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • otevřená komunikace • dobrý vztah k sobě samému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrý vztah k sobě samému • dovednost pro pozitivní vyladění mysli 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost a identita člověka • úvahy nad mravními zásadami • analýza vlastních a cizích hodnot a jejich projevů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • obrana proti sektám • tolerance k lidem s jiným názorem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • analýza problémových situací 		

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none">• jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none">• způsob a nácvik otevřené respektující komunikace• dopad vlastního jednání a chování		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Základním hodnocením, které škola používá, je hodnocení klasifikací. Slovní hodnocení využívají pedagogové jako doplňující, např. k okomentování písemné práce. Někteří pedagogové na prvním stupni přikládají slovní hodnocení k vysvědčení. Je to dobrovolná aktivita pedagogů. Všichni pedagogové absolvovali kurz formativního hodnocení, znají jeho principy a používají individuálně.

Klasifikační řád je přílohou Školního řádu.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení vyplývají vždy z charakteru daného předmětu, z hodnocené činnosti a zejm. ze stanoveného cíle. Jiné kritérium bude zvoleno v případě skupinové práce, kdy hlavním cílem je zapojení všech žáků, jiné kritérium v případě diktátu, kdy jde o samostatnou práci s minimem chyb. Obecně platí, že s kritérii jsou žáci seznámeni vždy před zahájením hodnocené činnosti. Součástí Klasifikačního řádu je charakteristika známek; je zde uvedeno, jak žák má dané učivo ovládat (resp. plnit úkol), aby získal určitou známku. Součástí Klasifikačního řádu je i metodika k přepisu slovního hodnocení a hodnocení známkou.