



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1247/18-E

Název	Základní škola a Mateřská škola Cotkyně, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	561 32 Cotkyně 104
E-mail	zs@cotkyně.cz
IČ	75016966
Identifikátor	650025415
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Beránková
Zřizovatel	obec Cotkyně
Místo inspekční činnosti	561 32 Cotkyně 104 561 32 Cotkyně 210
Termín inspekční činnosti	17. až 19. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Základní a mateřská škola Cotkytle, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Mateřská škola se nachází v samostatné budově společně se školní jídelnou, která zajišťuje stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy. V mateřské škole se vzdělávání uskutečňuje v jedné věkově smíšené třídě podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Hrajeme si celý rok*. V době inspekční činnosti zde bylo zapsáno 20 dětí a kapacita tak byla plně využita. Z celkového počtu dětí je sedm v povinném předškolním vzdělávání, z nich jedno s odkladem povinné školní docházky. Mateřská škola evidovala také pět dětí mladších tří let. Provoz je celodenní od 6:30 do 15:30 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 130 Kč měsíčně.

V základní škole se v jedné třídě vzdělává 20 žáků prvního až pátého ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola základ života*. Od minulé inspekční činnosti se navýšil počet žáků téměř o polovinu a otevřením pátého ročníku škola poskytuje ucelené vzdělávání v rámci prvního stupně. V aktuálním školním roce jsou v evidenci školní matriky tři žáci s potřebou podpůrných opatření, u všech probíhá výuka podle individuálních vzdělávacích plánů. Přibližně čtvrtina žáků pochází z jiného sociokulturního zázemí, pět dojíždí z okolních obcí.

Oddělení školní družiny navštěvuje 15 žáků, kapacita je plně využita. Úplata za zájmové vzdělávání činí 100 Kč za měsíc. Činnost probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Nebudeme se nudit*.

Stravování pro děti a žáky je zajišťováno ve školní jídelně umístěné v budově mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy při své práci využívá dobrou znalost místních podmínek, snaží se uplatňovat demokratický styl řízení. Aktuální koncepce směřuje ke konkrétním úkolům, které se postupně daří naplňovat. Na volbě strategií a jejich realizaci se podílí všichni zaměstnanci školy včetně nepedagogických. Velký důraz je kladen na propojení spolupráce všech součástí školy, které je podpořeno i společnými pedagogickými radami. Řeší se zde především organizace vzdělávání, výsledky vzdělávání a případně se přijímají opatření pro další postupy dosahování cílů školy. Ředitelka školy řídí všechny součásti sama a vykonává specializované činnosti kromě úprav školních vzdělávacích programů. Kompetence týkající se chodu mateřské školy přenesla na vedoucí učitelku. Ta svými postupy usiluje o zajištění bezproblémového předškolního vzdělávání. Má i oprávnění k zastupování ředitelky školy v době její nepřítomnosti, nejedná se však o rozhodovací pravomoci. Každodenní osobní kontakt ředitelky se všemi zaměstnankyněmi školy umožňuje pravidelný a náležitý přenos informací, který funkčně napomáhá dosahování stanovených záměrů. Kontrolní systém ředitelky je plánovaný, rovnoměrně se dotýká všech činností školy. Prostřednictvím školních řádů, vnitřních řádů a dalších interních směrnic jsou nastavena účinná pravidla pro organizování činnosti jednotlivých součástí. Povinná dokumentace je vedená v požadovaném rozsahu, některé formální úpravy byly provedeny v průběhu inspekční činnosti (vnitřní řády, školní vzdělávací programy). Dobré vztahy uvnitř pedagogického sboru podporují aktivní týmovou spolupráci a vzájemnou zastupitelnost.

Na výuce v základním vzdělávání se podílí dvě odborně kvalifikované učitelky, jednou z nich je ředitelka, a dvě odborně nekvalifikované. Úvazek nekvalifikovaných učitelek je minimální, a to dvě vyučovací hodiny týdně. Kvalitu jejich výuky ředitelka hodnotí, další metodickou pomoc bude vhodné zaměřit také na didaktiku a řízení dynamiky žákovského kolektivu. Snaha zajistit odborně kvalifikovaného pedagoga byla prokázána veřejnou nabídkou pracovního místa na úřadu práce. Zájmové vzdělávání zajišťuje částečně ředitelka a vychovatelka s požadovaným vzděláním. Ta rovněž působí jako učitelka v mateřské škole (zkrácený úvazek) společně se svojí kolegyní (plný úvazek), obě jsou odborně kvalifikované. Tým doplňují dvě asistentky pedagoga v základní škole, jedna s již ukončeným studiem pro asistenty pedagoga. Druhá studium zahájila s předpokládaným ukončením v lednu 2019, stejně jako školní asistentka působící v mateřské škole (s úvazkem 2 hodiny denně). Prostřednictvím dalšího vzdělávání si učitelky pravidelně prohlubují zejména pedagogické dovednosti, ředitelka se také účastní seminářů souvisejících s řízením školy. Zaměření vzdělávacích akcí odpovídá potřebám školy.

Pro vzdělávání vytváří mateřská škola dobré materiální a věcné podmínky. Menší prostor třídy je vhodně uspořádán do herních koutků s volně dostupnými hračkami, didaktickými a pracovními výtvarnými pomůckami i knihami se zřetelem na věkové zvláštnosti. Nedostatečně je však diferencována výška stolů a židlí. K rozvoji pohybových dovedností dětí je využívána také tělocvična ZŠ a zahrada.

Od minulé inspekční činnosti se výrazně zlepšilo materiální vybavení základní školy. Byla vyměněna okna, podlaha ve školní družině, instalováno nové topení a osvětlení ve třídách. Průběžně se obměňuje vnitřní vybavení nábytkem. Škola získala další multimediální techniku pro žáky i učitelky. Doplnují se pomůcky, knihy apod., které byly využívány ve výuce. Předností je zprovoznění další učebny, kde se mohou vzdělávat určené skupiny ročníků odděleně od ostatních, což napomáhá k větší efektivitě výuky. Ve škole zatím není dostatek nastavitelných lavic a židlí, aby každý žák i po přestěhování do další učebny měl zajištěny stejné podmínky pro správnou hygienu sezení. Místnost pro tělovýchovné aktivity je malá, pro rozvoj pohybových dovedností proto škola využívá ve velké míře obecní tělocvičnu a hřiště. Samostatné a dobře vybavené zázemí pro školní družinu výrazně podněcuje k tvořivé činnosti a relaxaci žáků. Vnitřní prostředí školy bylo čisté a upravené.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí je věnována přiměřená pozornost. Uvedená tematika je přirozenou součástí vzdělávacích obsahů předškolního, základního i zájmového vzdělávání. Vhodnou formou jsou děti a žáci seznamováni se zásadami bezpečného chování ve škole i mimo ni. Preventivní aktivity v oblasti předcházení rizikového chování jsou dobře nastaveny k individuálním potřebám žáků. Vedení jsou rovněž ke zdravému životnímu stylu, k jehož rozvoji aktivně přispívá i školní jídelna (používání netradičních surovin pro vaření, zapojení do tematických akcí školy). Vstupy do obou budov jsou zabezpečeny proti neoprávněnému vniknutí cizích osob. Zvonky však často ruší výuku a bylo by potřebné je zmodernizovat. Při prohlídce školy a prostor, kde probíhá výuka, byla ředitelka upozorněna na problematická místa (např. nevhodné sklo ve dveřích na chodbě v přízemí nebo nedostatečně zajištěné fotbalové brány na obecním hřišti). Urychlenou údržbu vyžadují herní prvky na zahradě mateřské školy, také plot kolem zahrady je ve špatném stavu. Zřizovatel byl v průběhu inspekční činnosti o těchto skutečnostech rovněž informován.

Škola hospodaří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (úplata za předškolní vzdělávání a školní družinu), s prostředky poskytnutými zřizovatelem na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu. Ekonomická podpora ze strany

zřizovatele je velmi vstřícná k potřebám školy. Škola aktivně vyhledává a realizuje dotační programy na personální podporu vzdělávacího procesu (školní asistent) a mimoškolní aktivity žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v souladu s obsahem tematického bloku rozpracovaného do třídního vzdělávacího programu. V plánování konkrétního učiva bylo patrné propojení všech vzdělávacích oblastí, ale bez zohlednění individuálních možností a vzdělávacích potřeb jednotlivců, případně věkového složení dětského kolektivu. Individualizace vzdělávání vycházela především z aktuálních výkonů a situací. Zvolené prostředky k hodnocení průběhu vzdělávání přinášejí pouze dílčí zpětnou vazbu.

Sledované aktivity byly převážně vhodně motivačně navozeny a prováděny. Bylo zřejmé, že navazují na obsah vzdělávací nabídky předchozích dnů. K naplňování záměrů prolínaly denním programem činnosti intelektuální i praktické. Poměr řízených a spontánních činností byl vyvážený. Délka pobytu venku odpovídala nastavenému režimu dne. Heterogenní složení třídy i přátelské chování všech zaměstnanců vytvářelo dobré podmínky pro sociální učení.

Pro spontánní činnosti dětí byla připravena pestrá a vzhledem k tématu vhodně zvolená nabídka didaktických pomůcek, her, hraček, stavebnic a knih. Nabídka směřovala zejména k rozvoji jemné motoriky, paměti, pozornosti a základních předčtenářských a předmatematických představ. Omezené příležitosti měly děti k experimentování a vlastnímu objevování. Děti spolupracovaly nejčastěji v menších skupinách a ve dvojicích. Samostatná práce byla využívána především k výtvarným aktivitám podporující správné pracovní návyky a grafomotoriku. Řízené didaktické činnosti probíhaly většinou frontální formou s menší mírou přizpůsobení náročnosti věku a možnostem dětí. Nepodchycené zaujetí u některých dětí se odrazilo ve snižování pozornosti a zájmu o danou činnost. Po příchodu asistentky a ve spolupráci s ní se dařilo vzdělávání diferenciovat a realizovat také záměrně obtížnější úkoly připravující starší děti ke vstupu na základní školu. V průběhu vzdělávání převažovaly cvičební aktivity a hudebně pohybové hry. Jazykové a řečové dovednosti získávaly děti zejména přirozeným způsobem seznamováním s písněmi a říkadly, poslechem pohádek, méně pak prostřednictvím systematicky vedených jazykových chvil. Část vzdělávání byla účelně provázána s pobytem venku, kde děti získávaly mnohé praktické zkušenosti, přímým pozorováním upevňovaly a prohlubovaly již získané poznatky a znalosti z přírody. Pozitivní hodnocení učitelkami zvyšovalo u dětí jejich sebedůvěru. Sebehodnocení ani vzájemné hodnocení dětí ale nebylo ve zhlédnutých činnostech zaznamenáno. Děti byly vedeny k upevňování společenských a hygienických návyků, samostatnosti a sebeobsluhy. V době odpoledního odpočinku využívaly možnost klidových aktivit.

Základní vzdělávání probíhalo převážně ve spojení dvou až tří ročníků, což zvyšovalo účinnost výuky a učební pohodu žáků vzhledem k tomu, že všichni jsou zařazeni do jedné třídy. Jen zčásti přínosná byla výuka anglického jazyka ve spojení prvního až pátého ročníku (jedna hodina týdně). I když cíle byly dobře diferenciovány podle věkových skupin, zvolená organizace snižovala celistvý přehled vyučující nad rozvojem řečových dovedností žáků. Omezovala nejmladší z nich, kteří s jeho výukou začínají a mají podle učebního plánu právě jen jednu hodinu týdně.

Učitelky upřednostňovaly zejména frontální formu výuky a samostatnou práci žáků, okrajově realizovaly skupinovou práci, výrazná byla jejich průběžná individuální pomoc.

Úvodní motivace se propojovala se zřetelným sdělením tématu a strukturou hodiny pro jednotlivé ročníky, a to žákům následně pomohlo s průběhem činností. Ve vyučování převažoval rozvoj vědomostní složky, ale zároveň se celou výukou prolínalo vědomé posilování osobnostních postojů žáků k jejich samostatnosti a odpovědnému splnění zadané práce. Získané poznatky si žáci upevňovali prostřednictvím mezipředmětových vazeb, propojením s reálnými situacemi běžného života a s jejich dosavadními zkušenostmi. Vzhledem k okolnímu prostředí školy také bylo využíváno poznatků z přírody. Přínosné by bylo i zadávání jednoduchých problémových úkolů, což by žákům umožnilo přemýšlet o problémech i v jiných souvislostech. Zhlédnuté vyučování bylo vždy podpořeno obrazovými přehledy k probíranému učivu, pomůckami, ale málo multimediální technikou. Často byly využity pomůcky vytvořené učitelkami. Pracovní tempo bylo v hodinách přiměřené a zohledňovalo různorodé individuální potřeby žáků. V ojedinělých případech, pokud byla zadaná aktivita daného ročníku nebo individuální samostatná práce zdlouhavá, ztráceli někteří žáci pozornost. Někdy se následně projevilo i nedodržování pravidel chování. Velmi účelná byla v tomto ohledu spolupráce asistentek pedagoga navzájem mezi sebou a s vyučující. Nastalé problémy s nepřiměřenými reakcemi žáků důsledně řešily a to nejen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami respektovala jejich individuální možnosti, tempo a aktuální stav. Asistence žákům s potřebnou mírou této podpory byla vedena podle doporučení školského poradenského zařízení a v souladu s individuálními vzdělávacími plány. Následkem toho žáci zažívali úspěch, dokončovali zadané úkoly a bylo tak podpořeno jejich učební sebevědomí. Po celou dobu výuky byli vedeni k dodržování nastavených pravidel komunikace i chování, které mělo pozitivní vliv na jejich zklidnění a bylo přínosné i pro učební pohodu ostatních žáků.

Osobní přístup učitelek byl empatický, partnerský a bez předsudků k jiným etnikům. Také mezi žáky navzájem, ať při spolupráci v hodinách nebo o přestávkách, byl viditelný družný a přátelský kontakt bez známek vyčleňování. Hodnocení vyučujících v průběhu výuky vyplývalo spíše ze situací a nemělo zcela formativní ráz. Bylo ale pozitivní, mělo motivační roli a povzbuzovalo žáky v jejich učení. V závěru hodin proběhlo konkrétně zaměřené shrnutí a zhodnocení práce žáků. V několika případech bylo zaznamenáno sebehodnocení žáků, ale jeho větší účelnost by podpořily také otázky směřované k cílům hodiny nebo k dosaženým výsledkům žáků. Prostředí tříd bylo estetické, upravené a podporovalo učební proces. K rozvoji funkčních gramotností a klíčových kompetencí pozitivně přispívají i čteně realizované aktivity, např. *Čtenářský klub*, plavání, pobyty a kurzy zaměřené na sportovní aktivity nebo stmelování kolektivu. Rovněž školní projekty účelně doplňují výuku (*100 let ČSR, Vesmír, Podnebné pásy, České a anglické Vánoce* apod.). Částečně jsou tak naplňována i průřezová témata a tříbeny postoje a životní hodnoty žáků.

Činnost školní družiny volně navazuje na obsah základního vzdělávání a realizovaná témata tvořivým způsobem posilují individuální schopnosti a dovednosti žáků. Nabídka her, aktivit a společného programu byla různorodá. Žáci si vybírali činnosti podle svého momentálního zájmu nebo odpočívali. Realizované aktivity byly zaměřené i na pobyt venku a organizované sportovní vyžití. Z hlediska aktivního odpočinku mohly být zařazovány i častěji, protože jsou prospěšné pro odreagování žáků po velké aktivitě během výuky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole převážně odpovídaly očekávaným výstupům potřebných pro jejich další rozvoj a vzdělávání. Děti mezi sebou při činnostech přirozeně a bez zábrán komunikovaly, bez obav se obracely na dospělé. Dokázaly si zorganizovat hru a promítat do ní své zkušenosti, vzájemně spolupracovaly. Vztahy mezi nimi byly většinou tolerantní a bezkonfliktní. Starší pomáhaly mladším, pokud jejich pomoc potřebovaly. Přirozeně uplatňovaly základní společenská pravidla. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem sdělovaly vlastní zkušenosti a přání. Zvládaly základní pohybové dovednosti, s ohledem na svoje možnosti také manipulaci s běžnými pomůckami. Při práci s didaktickými pomůckami, kostkami a konstrukčními stavebnicemi prokazovaly zručnost, představitivost a fantazii. Z jejich projevů vyplývaly odpovídající vědomosti z oblasti společenské i přírodovědné. Většina starších dětí prokazovala dílčí znalosti, které směřovaly k základním požadavkům na zahájení povinné školní docházky. V průběhu dne záměrně využívaly paměť, reprodukovaly množství říkadel, básní a písní. Jazykové a grafomotorické dovednosti však nebyly ještě u některých i starších dětí dostatečně rozvinuté. Při sebeobslužných aktivitách, drobných úklidových činnostech a v hygienických návycích byly děti samostatné.

Učitelky sledují vývoj jednotlivých dětí. Vedou o nich záznamy, které doplňují portfoliem výtvarných prací, grafomotorických a pracovních listů. Informace, které prostřednictvím tohoto systému učitelky získávají, nevyužívají dostatečně k cílenému plánování vzdělávací nabídky zaměřené na vyrovnávání individuálních nerovnoměrností ve vývoji dětí nebo k inovaci svých třídních programů. Znatelná je snaha učitelek minimalizovat možné riziko školní neúspěšnosti u dítěte s odkladem povinné školní docházky. Ve zpracovaném individuálním vzdělávacím plánu stanovily oblasti, které je třeba posilovat.

Mateřská škola zajišťuje odbornou logopedickou depistáž, o jejich výsledcích informuje rodiče. V případě zájmu se mohou rodiče s dětmi účastnit v odpoledních hodinách logopedické prevence pod vedením odborně způsobilé učitelky. Ve vztahu mezi učitelkami a zákonnými zástupci panuje oboustranná vstřícnost a otevřenost. Rodiče se aktivně podílí na společných tematicky zaměřených akcích a slavnostech, které jsou pořádány často ve spolupráci se základní školou. Celým školním rokem prolínají mnohé další aktivity vhodné podporující realizaci školního vzdělávacího programu (divadelní představení, návštěvy knihovny, předplavecký výcvik, program *Zdravá 5*, návštěva dopravního hřiště aj.). Pro nejstarší děti je organizovaná v základní škole *Škola nanečisto*, kde se seznamují s prostředím, navštěvují výuku a přirozeně se připravují na bezproblémový přechod do prvního ročníku.

Základní škola systematicky sleduje a ověřuje výsledky vzdělávání žáků. Využívá k tomu vlastní testování, ale i aktivně vyhledává bezplatné externí nabídky. V době inspekční činnosti to bylo např. dobrovolné testování z českého jazyka a matematiky pro pátý ročník organizované Národním ústavem pro vzdělávání. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků realizovaném Českou školní inspekcí ve školním roce 2016/2017 byly dosaženy nejlepší výsledky v kombinovaných výchovách a českém jazyce, méně úspěšní byli žáci v matematice. Vyučující se zpětnou vazbou dále pracují, přijímají opatření v rámci výuky, ale i mimo ni. Například na webových stránkách školy jsou dostupná cvičení nebo zveřejněny odkazy na procvičování učiva z většiny vyučovacích předmětů. Žákům je nabízeno i doučování, ke spolupráci jsou přizváni rodiče, aby účinnost opatření byla co nejkomplexnější. Také vzájemná pomoc žáků při výuce má dobrý dopad na upevňování jejich znalostí, dovedností a je vítaným vkladem do jejich budoucího života. Přibližně jedna třetina z nich dosáhla v celkovém hodnocení prospěchu na konci uplynulého

školního roku vyznamenání. Školní poradenství je nastaveno reálně vzhledem k velikosti školy, vyplývající povinnosti jsou realizovány všemi pedagogickými zaměstnankyněmi. Ředitelka je v pravidelném kontaktu se školskými poradenskými pracovišti i oddělením sociálně-právní ochrany dětí, se kterými řeší jednotlivé případy.

Nízký počet žáků umožňuje soustavné sledování případných signálů rizikového chování a situace jsou řešeny ihned s rodiči. Škole se podařilo nastavit jasná pravidla spolupráce s rodinami žáků, která se pozitivně projevují v intenzivní komunikaci a hledání společného řešení. I proto je velmi nízká absence a ve všech případech omluvená. Škola nabízí kromě plánovaných schůzek také pravidelné neformální akce, kterých se rodiče žáků zúčastňují společně se svými dětmi (jarmark, *Blešárna*, dýňová ochutnávka, čajový dýchánek aj.). Přirozeně se tak buduje vzájemná důvěra mezi školou a rodinou. Realizované preventivní aktivity a související témata v obsahu vyučovacích předmětů posilují povědomí žáků o možných rizikových jevech a návodech, jak takové problémy řešit. Efektivní prevencí jsou i zájmové kroužky školy, ve kterých žáci smysluplně tráví svůj mimoškolní čas.

Ačkoliv se jedná o školu s malým počtem žáků, úsilí zprostředkovat všem žákům další životní zkušenosti je vysoké a příkladné. Škola pro žáky například v rámci projektu připravila výjezd do Anglie, kde žáci uplatnili své jazykové dovednosti a mohli porovnávat kulturní zvyklosti. Stejně tak navázaná spolupráce s polskou školou umožňuje výměnné pobyty žáků a učitelů. Podporuje se tak sdílení a osvojování jazykových dovedností přímou vzájemnou komunikací mezi sebou. Škola organizuje i seznamování žáků s blízkým okolím a tím posiluje jejich sounáležitost s regionem. Žákům je v případě potřeby zajištěno bezplatné stravování v projektu *WOMEN FOR WOMEN Obědy pro děti*. Také zřizovatel přispívá rodičům žáků na školní pomůcky a další vybavení, což významně podporuje připravenost žáků na výuku. Žáci naopak mají možnost vystupovat na akcích organizovaných obcí.

Závěry

Vývoj školy

- Otevření pátého ročníku umožnilo poskytování uceleného vzdělávání v rámci prvního stupně a postupné navyšování žáků v základní škole,
- změna materiálních podmínek (výměna oken, instalace nového topení a osvětlení ve třídách, podlaha ve školní družině) zkvalitnila výchovně vzdělávací proces,
- zlepšení spolupráce s rodiči žáků umožnilo účelnější propojení školy a rodiny.

Silné stránky

- Účelná spolupráce mateřské a základní školy,
- organizování a zajištění kvalitních aktivit pro všechny žáky a respektování všech potřeb bez ohledu na jejich sociokulturní zázemí, speciálně vzdělávací potřeby,
- mezinárodní spolupráce s polskou školou podporující rozvoj jazykových a sociálních dovedností žáků,
- účelná podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s jiným mateřským jazykem,
- výrazná týmová spolupráce všech zaměstnankyň školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Omezené využívání hodnoticích procesů jako systému směřujícího ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání,
- menší míra cílené individualizace ve vzdělávacím procesu v mateřské škole vzhledem k vývojovým zvláštnostem, individuálním potřebám a možnostem dětí,
- nesplněná odborná kvalifikace pedagogů na základní škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se v mateřské škole na propracování hodnoticích mechanismů a zjištěné informace využívat ke zvyšování úrovně vzdělávacího procesu,
- pracovat v mateřské škole více s rozlišením vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby dětí, jejich schopnosti a dovednosti,
- vést děti v mateřské škole častěji k získávání poznatků samostatným řešením problémů a vlastním objevováním prostřednictvím experimentů, pokusů,
- zvážit organizaci výuky anglického jazyka pro efektivnější rozvoj řečových dovedností žáků,
- zaměřit metodickou pomoc nekvalifikovaným pedagogům na didaktiku a řízení dynamiky žákovského kolektivu,
- v průběhu výuky využívat multimediální techniku např. i jako formu samostatné práce žáků,
- zaměřit se na účelnost sebehodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina - změna v úplném znění s platností ke dni 1. 1. 2003 včetně dodatků ze dne 16. 3. 2006, 30. 6. 2006 a 18. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 8 480/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007 (obory vzdělání)
3. Jmenování do funkce ředitelky čj. 266/2012 s účinností od 1. 8. 2012
4. Potvrzení ve funkci ředitelky ze dne 1. 8. 2018
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola základ života*, čj. ZŠ76/2010, platnost od 1. 9. 2013, ve znění Dodatků 1-3 (poslední s platností od 1. 9. 2017)
6. Školní řád čj. 46/2015, platnost od 1. 9. 2015

7. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání čj. 77/2012, platnost od 3. 9. 2012 včetně dodatku čj. 47/2015
8. Školní vzdělávací program školní družiny *Nebudeme se nudit*, platnost od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Hrajeme si celý rok*, platnost od 1. 9. 2017
10. Školní řád MŠ, čj. 9/2017, platnost od 1. 9. 2017
11. Vnitřní řád školní družiny, platnost od 1. 9. 2016
12. Školní poradenské pracoviště, platnost od 3. 9. 2018
13. Minimální preventivní program, školní rok 2018/2019
14. Hodnocení minimálního preventivního programu školní rok 2017/2018
15. Prevence šikany ze dne 1. 9. 2013
16. Program proti šikanování (bez data určení)
17. Přehled dokladů dalšího vzdělávání a osobního rozvoje zaměstnanců ZŠ, MŠ
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019 ze dne 4. 9. 2018
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2018/2019
20. Rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání, školní rok 2018/2019
21. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, školní rok 2018/2019
22. Školní matrika ZŠ, MŠ, školní roky 2017/2018, 2018/2019
23. Rozvrhy hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2018/2019
24. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2018/2019
25. Třídní knihy ZŠ, MŠ, školní roky 2017/2018, 2018/2019
26. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2017/2018, 2018/2019
27. Aktuální přehled žáků se SVP, školní rok 2018/2019
28. Záписy z jednání školské rady, školní roky 2017/2018, 2018/2019
29. Záписy z pedagogických rad ZŠ, MŠ, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
30. Pedagogická diagnostika dětí (MŠ)
31. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ZŠ a dětí MŠ
32. Kniha úrazů ZŠ vedená od 1. 9. 2011 s posledním záznamem z června 2015
33. Kniha úrazů MŠ vedená od 1. 1. 2013 s posledním záznamem z ledna 2017
34. Výroční zprávy o činnosti ZŠ a MŠ Cotkyně za školní rok 2017/2018
35. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-532/13-E ze dne 3. 7. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kárská v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

V Pardubicích 8. 11. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Beránková, ředitelka školy

Mgr. Hana Beránková v. r.

V Cotktyli 13. 11. 2018