



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-27/23-K

Název	<b>Základní škola Sokolov, Švabinského 1702</b>
Sídlo	<b>Švabinského 1702, 356 01 Sokolov</b>
E-mail	<b>skola@6zs-sokolov.cz</b>
IČO	<b>69979081</b>
Identifikátor	<b>600072924</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lenka Černá</b>
Zřizovatel	<b>Město Sokolov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Švabinského 1702, 356 01 Sokolov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>17. – 19. 1. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Sokolov, Švabinského 1702 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Ve škole se vzdělává ve 27 třídách prvního až devátého ročníku celkem 612 žáků. Ve třídách je integrováno 64 žáků se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho 14 žákům je poskytováno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, jeden žák je nadaný. Škola eviduje 13 žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve škole je zřízena přípravná třída pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, vzdělává se v ní 12 dětí.

Ve čtyřech odděleních školní družiny (dále také „družina“) je zapsáno k pravidelné denní docházce celkem 120 žáků prvního stupně základní školy, včetně dětí z přípravné třídy. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání ve dnech školního vyučování v ranních hodinách od 5:45 hodin do začátku vyučování a po vyučování do 16:30 hodin.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna. Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Několik žáků využívá bezplatné stravování prostřednictvím projektu Obědy do škol.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy: [www.6zs-sokolov.cz](http://www.6zs-sokolov.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy nastavená ředitelkou školy (dále „ředitelka“), jmenovanou do funkce v závěru školního roku 2016/2017, se postupně promítá v různé míře efektivitě do obměny školy a jednotlivých oblastí chodu školy – od řízení školy, zlepšování podmínek potřebných k zajištění kvality výuky až po utváření příznivého sociálního klimatu školy. Strategii rozvoje školy do roku 2022 ředitelka vyhodnotila a v aktualizované strategii pro školní rok 2022/2023 pokračuje v nastavených prioritách. Přetrvává profilace školy v oblasti matematického a přírodovědného vzdělávání, která je na druhém stupni spojena s vytvářením tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

Systém řízení školy opírající se o účelně vytvořenou organizační strukturu s jasným vymezením kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků přispívá k funkčnímu zajištění chodu školy a k organizování vzdělávání. Organizování všech činností školy je účelně deklarováno v nastavených pravidlech (školní řád, vnitřní předpisy), které vytvářejí prostor pro komunikaci se zákonnými zástupci, pedagogickými pracovníky a žáky. Ředitelka delegovala některé řídicí kompetence na své dva zástupce, kteří zajišťují řízení prvního a druhého stupně. Do působnosti zástupce pro první stupeň patří také přípravná třída a školní družina (dále „družina“). Ředitelka zareagovala na výrazný nárůst počtu žáků a navýšila počet pedagogických pracovníků o jednu třetinu, došlo také k nárůstu počtu asistentů pedagoga v souladu s potřebami žáků. Celkový podíl odborně kvalifikovaných pedagogů činí 78 %. V některých případech má chybějící odborná kvalifikace negativní dopad do kvality výuky.

V souvislosti s nárůstem počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) ředitelka přijala opatření a posílila školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) o další pracovníky. Specializované činnosti jsou kromě výchovného poradce a tří metodiků prevence rozšířeny o činnost školního psychologa. Pouze někteří z nich však k výkonu své činnosti absolvovali příslušné studium. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 nadále přetrvává neefektivní kumulace činností výchovného poradce, které zajišťuje dlouhodobě

ředitelka, školní metodik prevence současně vykonává činnost koordinátora školního vzdělávacího programu. Kumulace činností s velkou časovou zátěží má negativní dopad do kvality řízení pedagogického procesu.

Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogů, při plánování reflektuje potřeby školy zjišťované na základě hospitační činnosti, individuálních potřeb a zájmů pedagogů. Prioritou zůstává zajištění kvalifikovaného pedagogického sboru a profesní rozvoj pedagogů. Vzdělávání pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga zpravidla přispělo ke zlepšení kvality výuky v oblasti využití informačních technologií, spolupráce mezi učitelem a asistentem pedagoga a promítlo se do práce se školní třídou. Potřebná podpora pedagogům nebyla poskytnuta v oblasti využívání účinných forem a metod výuky. Dalším vzděláváním si prohlubuje kvalifikaci jen malá část pedagogů, někteří ke svému profesnímu rozvoji přistupují pasivně. Účinnost vzdělávání pedagogů a jeho využití ve výuce vedení školy ověřuje hospitační činností a rozhovorem.

Přestože vedení školy průběžně monitoruje kvalitu práce pedagogických pracovníků, poskytuje jim zpětnou vazbu k jejich pedagogické činnosti a navrhuje opatření ke zvýšení kvality vzdělávání, nejsou tato opatření některými pedagogy účelně aplikována do výuky. Důsledkem je rozdílnost v kvalitě průběhu vzdělávání, zejména v souvislosti se zařazováním účinných organizačních forem a metod výuky. Vzájemné hospitace a následky jsou pedagogy využívány spíše ojediněle, spolupráce mezi pedagogy není zaměřena na zlepšování kvality vzdělávání. Funkčně nastaven není systém podpory nekvalifikovaných, nových a začínajících učitelů, nestanovuje jasné vymezení oblastí podpory a nezajišťuje dostatečné metodické vedení. Uvádějící učitel spolupracuje s vyučujícím během prvního roku praxe, u ostatních pedagogů zpravidla podpora probíhá prostřednictvím formálního zaškolení, poskytováním konzultací, na bázi dobrovolných následků a spíše ojedinělého využití vzájemných hospitací.

Metodickou pomoc učitelům poskytuje metodické sdružení na prvním stupni a předmětové komise na druhém stupni. Jejich činnost je kvalitativně rozdílná, metodické sdružení se zaměřuje intenzivněji na uplatňování jednotného přístupu k výuce v paralelních třídách a na porovnávání výsledků vzdělávání žáků. Předmětové komise se zabývají organizačními záležitostmi vzdělávání (zajištění učebnic, zapojením žáků do školních akcí, soutěží a projektů, tematické plány, změny ŠVP), v různé míře se zabývají hodnocením výsledků vzdělávání žáků. Metodické orgány vytvářejí prostor pro spolupráci mezi pedagogy a sdílení zkušeností, podílejí se na realizaci vrstevnických aktivit, které vedou k propojení spolupráce žáků prvního a druhého stupně.

Škola podporuje odpovědnost žáků vůči škole a rozvoj občanských kompetencí žáků prostřednictvím činnosti žakovského parlamentu, složeného ze zástupců jednotlivých tříd třetího až devátého ročníku. Žáci tak mají možnost na základě svých podnětů participovat na činnosti a pravidlech fungování školy, např. používání mobilních telefonů, vybavení školní jídelny, oslavy 50. výročí založení školy a organizování aktivit pro žáky v průběhu školního roku. Vhodně jsou propojeny činnosti žakovského parlamentu se ŠPP v oblasti práce prevence rizikových jevů.

Nastavená koncepce a vize školy je v souladu se školními vzdělávacími programy (dále „ŠVP“), aktualizace ŠVP pro přípravnou třídu vedla ke zkvalitnění organizace i obsahu předškolního vzdělávání. ŠVP pro základní vzdělávání vychází z tradice školy a deklaruje vždy v jedné třídě již dříve zavedený systém rozšířené výuky matematiky a přírodovědných předmětů od šestého ročníku. Vzdělávání v této třídě je určeno pro žáky se studijními předpoklady a se zájmem o uvedené oblasti. Jsou do ní zařazováni žáci na základě výsledků

vlastního školního přijímacího testu, převážně se jedná o stávající žáky školy, zájem žáků z jiných škol je minimální. Učební plány těchto tříd využívají většinu disponibilní časové dotace k posílení vzdělávacích oblastí Matematika a její aplikace a oblasti Člověk a příroda, v nichž je rozšířen vzdělávací obsah a větší důraz je kladen na prohlubování praktických dovedností. Škola neprovádí analýzu dopadu tohoto výběru na vzdělávání žáků, nemá jasné nastavené mechanismy pro podporu žáků, kteří ve výběrových třídách nedosahují odpovídajících studijních výsledků. Není nastaven systém práce, který by adekvátně reagoval na potřeby žáků ve třídách bez rozšířené výuky a zohledňoval jejich specifika. V důsledku vytvoření výběrové třídy dochází ke změnám v třídních uskupeních a složení žáků ve všech šestých ročnících. Proto škola klade důraz na adaptaci žáků při přechodu na druhý stupeň a na práci se školní třídou.

Pro realizaci ŠVP jsou vytvořeny vhodné prostorové a materiální podmínky, které vedení školy systematicky zajišťuje zejména ve spolupráci se zřizovatelem. Pro zkvalitňování podmínek škola intenzivně využívá zapojení do rozvojových programů a grantů různých institucí. Zlepšila se vybavenost prostředky digitálních technologií využívaných účelně zejména pedagogy, některé třídy nejsou vybaveny potřebnou prezentační technikou. K podpoře profilace školy byla vybudována odborná učebna přírodovědných předmětů, venkovní prostory jsou postupně účelně přeměňovány do podoby přírodní učebny. Optimální jsou podmínky pro zajištění rozvoje pohybových dovedností v rámci oblasti Výchovy ke zdraví. Prostory působí esteticky, jsou funkčně zařízené, doplněné vhodně o relaxační koutky na chodbách

Škola důsledně dbá na fyzické i psychické bezpečí žáků. Vstup do budovy je zajištěn čipem, zákonní zástupci žáků mohou využívat nadstandardní zpoplatněnou službu zavedeného docházkového systému v podobě doručování SMS zpráv o příchodu a odchodu dítěte ze školy. Vstup do prostor družiny je zajištěn pomocí videotelefonu s dálkovým ovládním vstupních dveří. Škola má vypracována pravidla postupu pro případ rizikových projevů chování. Žáci se ve škole cítí bezpečně, na pedagogy se obracejí s důvěrou. Problematickým se jeví vytvoření zookoutku v prostoru chodby školy jak z hlediska jeho umístění, tak na základě vyhodnocení rizik souvisejících s chovem zvířat a opatření k jejich předcházení.

Zájmové vzdělávání v družině je vhodně propojeno se vzděláváním v základní škole. Činnosti družiny jsou plánovány a realizovány v souladu s cíli příslušného ŠVP.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace činností v přípravné třídě byla vhodně uzpůsobena potřebám dětí, umožňovala učitelce poskytovat dětem žádoucí individuální podporu. Efektivní střídání skupinových aktivit a individuálních her a činností mělo příznivý dopad na příjemnou atmosféru, spokojenost dětí a jejich aktivitu. Spontánní činnosti i činnosti organizované učitelkou přispívaly k vytváření širší škály zkušeností, podporovaly rozvoj kompetencí k učení a komunikativních dovedností. Děti se se zájmem zapojovaly do různých konstruktivních činností, pracovních, hudebně pohybových a relaxačních aktivit, bez zábran komunikovaly mezi sebou i s dospělými, znaly básničky, písničky. Nabízené činnosti směřovaly k rozvoji dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání.

Výuka na prvním stupni byla zpravidla dobře promyšlená z hlediska obsahu, střídání aktivit vedlo k udržení zájmu žáků. Učitelky často stanovily jako cíl hodiny především učivo, pouze některé zformulovaly konkrétní vzdělávací cíle, jejichž míru naplnění bylo možné na konci hodiny zhodnotit. Výuka probíhala většinou v pozitivní atmosféře, učitelkám se dařilo

motivovat žáky ke zvládnutí úkolu, zejména využitím různých pomůcek a audiovizuální techniky či propojením s reálnými situacemi. Úsilí žáků plnit zadané úkoly bylo vyšší tam, kde se tradiční frontální výuka prolínala s prací ve skupinách či dvojicích a byly využity netradiční metody spojené např. s pohybem po třídě. Pouze některé učitelky podporovaly a vyžadovaly od žáků obsahově náročnější komunikaci. Vyučovací hodiny s převahou frontálně vedené výuky neposkytovaly prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Učitelky hodnotily práci žáků většinou průběžně, respektovaly jejich individuální pracovní tempo a poskytovaly jim individuální podporu. Žáci neměli možnost volby úloh s odstupňovanou náročností, které by podporovaly rozvoj jejich schopností v souladu s jejich vzdělávacími potřebami. Spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga byla více zaměřená na přípravu pomůcek a organizační záležitosti, méně na přímou práci se žáky. Zpravidla vhodně zvolené metody ve třídách prvního až třetího ročníku vedly k rozvoji početních představ, matematických dovedností, osvojování pojmů a vztahů, k získávání správných psacích a čtenářských dovedností, k aktivnímu využití jazyka psanou i mluvenou formou odpovídající věku žáků. Závěr vyučovacích hodin byl zpravidla využit ke shrnutí učiva, jen v některých hodinách učitelky se žáky zhodnotily naplnění stanoveného cíle a žáci se mohli vyjádřit k vlastnímu učebnímu pokroku.

Převážná část hospitovaných vyučovacích hodin druhého stupně byla připravená, obsah zvolených činností směřoval k dosažení vzdělávacích cílů vycházejících z očekávaných výstupů ŠVP. Rozdílná kvalita vyučovacích hodin byla ovlivněna zejména volbou metod a technik výuky s odlišnou účinností na učení žáků. Vyučující volili spíše tradiční a osvědčené metody a organizační formy založené převážně na kombinaci frontální výuky, řízeného rozhovoru a samostatné práce. Jen v malé míře byly zastoupeny aktivizační techniky a prvky činnostního učení. Zaměření spíše na vědomostní a dovednostní cíle se projevilo na nedůsledném rozvoji postojových cílů. V hodinách, kdy vyučující žákům spíše zprostředkovali informace, nebyli žáci dostatečně vedeni k samostatné práci, k vyhledávání a zpracovávání informací a k aktivnímu zapojení do výuky. Výuka v těchto hodinách pak nepodporovala u žáků motivaci k učení a nepodněcovala ke kritickému myšlení. Pedagogové převážně účelně využívali dostupné informační technologie zejména k podpoře názornosti výuky, v menším rozsahu byly digitální technologie využívány žáky. Zpětná vazba ve sledované výuce poskytovaná většinou vyučujícími stručným hodnocením v závěru hodiny nebyla vztažena k pokroku žáků v učení a porozumění jejich učebním potřebám. Výuka probíhala v příjemné, klidné atmosféře, pedagogové projevovali důvěru ve schopnosti žáků. Vyučující v různé míře intenzity podporovali u žáků rozvoj sociálních dovedností a vytvářeli prostor pro vyjádření názorů žáků, malá pozornost byla věnována dovednostem pro rozvoj efektivní spolupráce prostřednictvím kooperativních technik práce a vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Žákům většinou nebyly nabízeny úlohy rozdílné obtížnosti. Diferenciace výuky u žáků se ŠVP spočívala zpravidla v úpravě podmínek a obsahu vzdělávání, případně byla výuka personálně podpořena asistenty pedagoga, kteří uplatňovali individuální přístup a v různé míře se účelně zapojovali do práce se všemi žáky. Byli jim nápomocní při vysvětlování učiva a při uskutečňování činností, někteří jen při organizování výuky.

Porovnáním způsobu vzdělávání ve třídách s rozšířenou výukou a ve třídách bez rozšířené výuky lze konstatovat, že průběh výuky nebyl celkově kvalitativně odlišný. V důsledku složení tříd bez rozšířené výuky, v nichž jsou převážně žáci s nižšími studijními předpoklady, má nízká míra diferencované podpory žáků negativní dopad na efektivitu jejich učení. Ve výběrové třídě nebyl v dostatečném rozsahu podporován rozvoj matematického nadání žáků.

Efektivní byla vyučovací hodina, v níž vyučující pozitivně motivovala žáky k jejich aktivnímu zapojení do výuky, rozvíjela náročnější komunikaci, účelně podporovala kooperaci ve skupině, vzájemné hodnocení žáků a rozvoj tvořivosti žáků. Při prezentaci komplexního projektu byly prostřednictvím fiktivního pracovního pohovoru naplňovány postoje cíle, podporována byla obsahově náročná komunikace s využitím formativního hodnocení, vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Vyskytla se výuka založená na badatelském přístupu s využitím analýzy a vzájemného porovnávání závěrů při skupinové výuce. Uplatňování uvedených vzdělávacích strategií směřuje k harmonickému rozvoji osobnosti žáků.

Průběh zájmového vzdělávání v družině byl sledován při ranních a odpoledních činnostech. Před vyučováním si účastníci volili činnosti dle svého uvážení (hry, stavebnice, odpočinek). Po obědě měli prostor pro relaxaci, při čtení knížky byli vedeni k aktivnímu naslouchání, při následném rozhovoru byly podporovány komunikativní kompetence účastníků. Výtvarné činnosti rozvíjely tvořivost, jemnou motoriku a praktické dovednosti žáků. Pohybové aktivity v tělocvičně nebo na školním hřišti pomáhaly účastníkům kompenzovat únavu z vyučování. Vychovatelky vedly účastníky ke spolupráci a vzájemnému respektu, k pomoci starších mladším, k vštěpování zásad slušného chování. Na základě úzké spolupráce s třídními učitelkami poskytovaly účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami adekvátní a přiměřenou podporu. Svým přístupem ke každému účastníkovi a volbou vhodných aktivit vytvářely vstřícné klima podporující smysluplné využití volného času.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Učitelka v přípravné třídě sleduje prostřednictvím záznamů vzdělávací pokroky dětí z hlediska jejich připravenosti na školní docházku. Vzdělávací program vede k rozvoji kompetencí potřebných pro úspěšný přechod dětí do základního vzdělávání. Škola nevypracovala na konci druhého pololetí školního roku 2021/2022 zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v přípravné třídě.

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen na uplatňování standardních evaluačních nástrojů – využití různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností a sledování jejich výkonů a aktivity. Výsledky vzdělávání pedagogové průběžně sledují, projednávají je v rámci metodických orgánů a podrobně na úrovni tříd i jednotlivých žáků při pravidelných jednáních pedagogické rady, přijímají potřebná opatření pro dosažení pokroku žáků. Vzdělávací výsledky žáků zpravidla odpovídají očekávaným výstupům ŠVP. Škola zatím nevyužívá externí testování pro objektivizaci hodnocení výsledků žáků. Jako nástroj externího hodnocení škola vnímá výsledky žáků v přijímacím řízení do dalšího stupně vzdělávání, věnuje pozornost jejich úspěšnosti a pro zajištění očekávaných výsledků přijímá konkrétní opatření (doučování českého jazyka a matematiky). Škola neanalyzuje dopady vytváření výběrových tříd ani z hlediska dosahovaných výsledků vzdělávání, ani z hlediska změn v dynamice kolektivu s ohledem na kumulaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či výchovnými problémy v ostatních třídách.

Nastavená funkční pravidla a mechanismy k organizování činností výchovného poradenství a prevence rizikových projevů chování v podobě komplexního programu poskytování poradenských služeb reflektují potřeby žáků. Na základě doporučení školského poradenského zařízení škola poskytuje žákům podpůrné opatření ve formě předmětu speciálně pedagogické péče, jeho organizace však nebyla vhodně zvolená. Pro podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a rizikovými projevy chování má škola účelně vytvořenou

strategii předcházení školní neúspěšnosti, zaměřenou na poskytování individuálních konzultací a doučování žáků a spolupráci se zákonnými zástupci. Nejčastěji řešenou příčinou školní neúspěšnosti je výskyt vysoké a neomluvené absence, popř. skrytého záškoláctví. ŠPP úzce spolupracuje s třídními učiteli v oblasti metodiky vedení třídnických hodin a při řešení aktuálních problémů ve třídách. Zvýšenou pozornost vhodně zaměřuje na adaptaci žáků při příchodu do prvního ročníku a do šestých ročníků při přechodu na druhý stupeň. Zapojením psychologa do ŠPP se zkvalitnily podmínky k zajišťování podpory poskytované žákům při individuálním i skupinovém poradenství. Efektivně je zajištěna oblast kariérové poradenství. ŠPP má vlastní účinnou strategii práce s třídami a s potřebami jednotlivých žáků, která má oporu ve výsledcích sociometrického šetření. Díky vlastním aktivitám školy a spolupráci s přizvanými subjekty se daří ve škole v rámci možností omezovat výskyt rizikových projevů chování a vytvářet mezi žáky přátelské klima a vzájemný respekt mezi všemi aktéry vzdělávání.

Škola realizuje vhodné doplňkové aktivity nad rámec výuky. Ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje bohatou a rozmanitou nabídku volnočasových aktivit a zájmových kroužků. Zapojením do projektu Elixír do škol, se škola stala certifikovaným centrem vzdělávání v oblasti chemie. Rozvoj jazykové gramotnosti podporuje organizováním prázdninového zahraničního pobytu pro žáky se společným setkáním s žáky německé školy.

Při realizaci třídních a celoškolských projektů, při nichž škola plní průřezová témata, intenzivně a cíleně spolupracuje se složkami Integrovaného záchranného systému a množstvím dalších sociálních partnerů.

Škola podporuje realizaci školních aktivit a soutěží, jejichž prostřednictvím rozvíjí zejména občanské, komunikativní a sociální kompetence žáků, podporuje jejich zájmy a případné nadání. Intenzivně a cíleně spolupracuje se sociálními partnery. Účast žáků v množství realizovaných projektů, ve vědomostních soutěžích a ve sportovních soutěžích motivuje žáky k dosahování dobrých výsledků a škola získává zpětnou vazbu o úrovni dosahovaných kompetencí žáků nejen v rámci školy. Projektové akce pro žáky, zákonné zástupce a veřejnost připravuje i družina.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od 1. 7. 2017 byla do funkce jmenována nová ředitelka.
- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 došlo k navýšení počtu žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro jejich vzdělávání škola zajistila potřebné personální podmínky, navýšil se počet pedagogů a asistentů pedagoga. Školní poradenské pracoviště bylo doplněno o další dva školní metodiky prevence a školního psychologa.
- Byla navýšena kapacita účastníků školní družiny o 30 žáků, stávající kapacita je 120 žáků, počet oddělení navýšen o jedno oddělení.
- Od předchozí inspekční činnosti se zlepšila vybavenost prostředky digitální techniky.
- Kumulace činností ředitelky s činnostmi výchovné poradkyně přetrvává, koordinátor školního vzdělávacího programu je současně školním metodikem prevence. Přetrvávají nedostatky v oblasti účinnosti kontrolních mechanismů.

## **Silné stránky**

- Aktivní a efektivní spolupráce školy se sociálními partnery a realizované aktivity mají pozitivní dopad při naplňování školního vzdělávacího programu a zkvalitňování práce školy.

## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Škola neuplatňuje systematický přístup v oblasti podpory začínajících a nekvalifikovaných učitelů, což se částečně negativně promítá do kvality vzdělávání.
- Učitelé na druhém stupni jen v omezené míře zařazovali kooperativní formy a metody práce a metody podporující rozvoj kritického myšlení a funkčních gramotností žáků, nevyužívali sebehodnocení žáků a jejich vzájemné hodnocení pro posilování jejich zodpovědnosti za vlastní výkon.
- Škola nemá nastavený systém práce, který zohledňuje vzdělávací potřeby žáků ve třídách bez rozšířené výuky vzhledem k jejich předpokladům, specifikům a potřebám.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Soustavně vyhledávat a vyhodnocovat bezpečnostní rizika a v účinné formě je aplikovat do provozu školy.
- Systematicky plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a propojovat potřeby školy s podporou profesního růstu pedagogů, využít efektivní princip sebehodnocení pedagogů. Vybudovat funkční systém podpory pro nekvalifikované, začínající a nové učitele.
- Posílit oblast řízení systematicky prováděnou kontrolní činností, přijímat opatření a vyhodnocovat jejich účinnost.
- Zaměřit se systematicky na vyhodnocování kvality průběhu vzdělávání, efektivitu zařazených metod a aktivizačních forem práce, zejména na druhém stupni, a přijímat potřebná opatření ke zlepšení kvality výuky.
- Podporovat rozvoj vzájemné spolupráce mezi žáky, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Přijímat účinná opatření k zefektivnění výuky žáků ve třídách bez rozšířené výuky zařazením účinných forem a metod práce, založených na principu individualizace a diferenciaci.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny.**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**



**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Městem Sokolov s účinností od 1. 1. 2008, včetně Dodatku č. 4 s účinností od 6. 5. 2010
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 1. 2023
3. Jmenování do funkce ředitelky vydané Městem Sokolov dne 2. 5. 2017 pod čj. 33043/2017/OŠK/ANSK
4. Souhlas se zřízením přípravné třídy pro školní rok 2022/2023 vydaný Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. KK/5283/SK/22 dne 6. 4. 2022
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022 čj. 425/188/2021 a pro školní rok 2022/2023 čj. 665/218/2022
6. Osobní dokumentace vybraných pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedená k datu inspekční činnosti
7. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti
8. Zápis z jednání ze dne 19. 1. 2023
9. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
10. Koncepce rozvoje školy pro období 2018 - 2022, 2022 - 2028
11. ŠVP pro základní vzdělávání s názvem „Naše škola“ platný od 1. 9. 2022
12. ŠVP pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2012, dodatek k 1. 9. 2021,
13. Záznamy o pozorování dětí v přípravné třídě vedené k datu inspekční činnosti
14. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 2. 9. 2022
15. Školní řád rok 2022/2023, aktualizace k 1. 9. 2022
16. Vnitřní řád školní družiny, aktualizace k 12. 9. 2019
17. Rozvrhy tříd ve školním roce 2022/2023, k datu inspekční činnosti
18. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti
19. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti
20. Třídní knihy školy vedené ve školním roce 2021/2022, 2022/23 k datu inspekční činnosti
21. Hospitační záznamy vedení školy vedené ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti
22. Plány předmětových komisí pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
23. Plán činnosti metodického sdružení 1. stupně pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
24. Dokumentace výchovného poradce vedená ve školním roce 2022/2023, k datu inspekční činnosti
25. Plán kontrolní a hospitační činnosti

26. Dokumentace školního metodika prevence vedená ve školním roce 2022/2023, k datu inspekční činnosti

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Eva Tomková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

.....

Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka

.....

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

.....

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

.....

V Karlových Varech 27. 2. 2023