



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-891/13-E**

|                                                                                    |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Název právnické osoby<br/>vykonávající činnost<br/>školy/školského zařízení</b> | Mateřská škola Pardubice – Polabiny, Odborářů 345 |
| <b>Sídlo</b>                                                                       | Odborářů 345, 530 09 Pardubice – Polabiny III     |
| <b>E-mail právnické osoby</b>                                                      | mspolabinyIII@quick.cz                            |
| <b>IČO</b>                                                                         | 70941921                                          |
| <b>Identifikátor</b>                                                               | 600095932                                         |
| <b>Právní forma</b>                                                                | příspěvková organizace                            |
| <b>Zastoupená</b>                                                                  | Bc. Ivanou Vondrákovou, ředitelkou školy          |
| <b>Zřizovatel</b>                                                                  | Statutární město Pardubice                        |
| <b>Místo inspekční činnosti</b>                                                    | Odborářů 345, 530 09 Pardubice – Polabiny III     |
| <b>Termín inspekční činnosti</b>                                                   | 2. 10. – 4. 10. 2013                              |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané na základě § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zaměření zejména na:

- zjišťování a hodnocení materiálních, personálních, finančních podmínek vzdělávání a řízení školy,
- zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV),
- podporu vzdělávání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky ve vztahu k očekávaným výstupům daných v RVP PV,
- podporu rozvoje základních schopností v oblasti přírodních věd a ekologické výchovy,
- podporu rozvoje sociálních dovedností, návyků a postojů.



## **Charakteristika**

Mateřská škola Pardubice – Polabiny, Odborářů 345, 530 09 Pardubice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30 h až 17:00 h) a školní jídelny.

Vzdělávání probíhá v šesti třídách, z nichž v I. až V. třídě je po 26 dětech v přibližně homogenním věkovém složení a v VI. speciální ortoptické třídě je 14 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. K 30. 9. 2013 byly vykazovány dvě děti s cizí státní příslušností a pěti dětem byla odložena povinná školní docházka. Kapacita školy je dlouhodobě využita na 100 %.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Já a svět kolem mne“ (dále ŠVP PV), který je v platnosti od 1. 9. 2007. Poslední inovace byla provedena k 1. 1. 2013.

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu**

ŠVP PV prošel několika úpravami, které vzešly z posouzení jeho funkčnosti, ze změny podmínek a z kodifikace části dlouhodobých vzdělávacích záměrů. V průběhu inspekce byly opraveny drobné formální chyby v textu a doplněno ustanovení o pravidelném provádění zdravotně preventivních cvičení. V části pojednávající o vzdělávacím obsahu je srozumitelnost částečně narušena používáním nejednotné terminologie bez vysvětlení obsahu pojmů (integrovaný blok, tematický blok, tematický celek, rámcový blok). Základní vzdělávací nabídka je doplněna o zájmové aktivity (např. o výuku hry na zobcovou flétnu, kroužek country tanců) a průběžnou výuku anglického jazyka v jedné třídě. Pro všechny tyto činnosti jsou odborně zpracované plány. Celkově ŠVP PV podává jasný a ucelený obraz o škole, o způsobu a formách její práce.

Ředitelka školy vykonává tuto funkci od r. 1992. Na základě výsledků konkurzního řízení konaného v roce 2011 byla jmenována na pracovní místo ředitelky na období dalších 6 let, a to do 31. 7. 2018. Vzdělávání zajišťuje 12 pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Všechny mají odpovídající odbornou kvalifikaci. Z celkového počtu má 42 % vysokoškolské vzdělání a 25 % vzdělání v oboru speciální pedagogiky. Dvě učitelky mají statut logopedických preventistek a jedna absolvovala seminář pro výuku dětí předškolního věku v anglickém jazyce. Všechny učitelky se zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož obsahové zaměření ponechává ředitelka na jejich osobním rozhodnutí, avšak vyžaduje zdůvodnění jejich výběru. Poznatky ze vzdělávacích akcí jsou předávány na pedagogických radách, jejichž předmětem je především pedagogická diskuze a projednávání zásadních vzdělávacích dokumentů. Pedagogické rady jsou účinným platformou i pro vnitřní informovanost.

V systému řízení školy jsou jednoznačně stanoveny povinnosti a pravomoci pro ředitelku, její zástupkyni a vedoucí školní jídelny. Podporováno je spolupodílení se všech zaměstnanců na chodu školy. Pro posuzování dosažených výsledků školy jsou dána kritéria a osobní odpovědnosti. Do hodnocení jsou zapojováni i zákonní zástupci. Vedení školy tak získává dostatečné množství informací, avšak tím, že nejsou konkrétně stanoveny způsoby interpretace získaných zjištění, dochází k částečnému snížení efektivity hodnotících procesů. V koncepčním dokumentu vypracovaném ředitelkou školy je stanoven záměr dalšího rozvoje školy v případě poklesu počtu dětí. Pro uskutečnění tohoto záměru je stěžejní určitá personální strategie, kterou ředitelka v současné době již postupně realizuje.



V mateřské škole pracuje *Klub rodičů*, který úzce spolupracuje s vedením školy. Rodiče se spolupodílí na naplňování programu školy, mají možnost poskytovat náměty. Tradicí se již staly slavnosti s jejich účastí (např. podzimní slavnosti, akademie, vánoční zpívání).

V roce 2010 byla provedena generální rekonstrukce budovy včetně jejího zateplení a nové fasády. Budova i přilehlá zahrada jsou trvale udržovány v kvalitním technickém stavu. Interiér je příjemný, vhodně jsou využity barvy a výsledky činností dětí k posílení estetického vzhledu. Promyšleným uspořádáním tříd jsou vytvořeny optimální podmínky pro širokou škálu činností dětí. Průběžně jsou doplňovány hračky a učební pomůcky, jejichž zastoupení svědčí o kvalitní orientaci v nabídce trhu. Vedení školy se daří získávat finanční prostředky i z jiných zdrojů, nežli ze státních, např. od zákonných zástupců účelově vázaných, od Městského obvodu Pardubice II. – Polabiny. V důsledku úspory energetických nákladů na provoz školy mohla být ve stávajícím kalendářním roce snížena úplata za pobyt dítěte ze 420 Kč na 365 Kč.

Řízení školy je systematické a vytváří podmínky pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. ŠVP PV je zpracovaný z hlediska cílů, plánovaných činností a očekávaných výstupů podle školského zákona a RVP PV. Materiálové, personální a finanční podmínky a spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery umožňují naplňování ŠVP PV.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Nastavený denní režim umožňoval pedagogickým pracovníkům operativně reagovat na vzniklé situace bez zbytečného organizování. Poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený. Uplatněný pedagogický styl se projevoval vstřícnou a empatickou komunikací pedagoga s dětmi, přispíval k příznivému klimatu ve třídách. Pozitivní hodnocení dětí bylo prováděno s citem, mělo motivační charakter. Učitelky zohledňovaly osobnostní a sociální rozvoj dětí, vedly je ke vzájemnému respektu a spolupráci. Byly pro děti kvalitním vzorem prosociálního chování a jednání, takže docházelo k přirozenému sociálnímu učení.

Pro spontánní vyžití dětí bylo ve třídách vytvořeno podnětné prostředí. Děti využívaly připravenou nabídku didaktických aktivit směřovanou k rozvoji paměti, pozornosti i logickému uvažování, nebo si vybíraly hračky podle vlastního zájmu. Didakticky cílené činnosti probíhaly frontální a individuální formou, zaznamenáno bylo i cílené kooperativní učení ve dvojicích. Zvolené metody byly aplikovány s různou mírou efektivity. Učení činnostní a hrou umožňovaly dětem aktivní zapojení, což se odrazilo v jejich zájmu o činnost po celou dobu jejího konání. Dílčí pozornost děti ztrácely při uplatnění části verbálních metod. Méně byly využívány aktivizující metody k rozvoji poznání, ojediněle byly děti stimulovány ke spolurozhodování o obsahu vzdělávací nabídky.

Děti měly dostatečný prostor pro rozvíjení dovedností předcházejících psaní a čtení i předmatematických schopností. V rámci posílení zdravého životního stylu škola zařazuje každodenně pohybové aktivity (i když zdravotní cvičení není ve všech třídách zatím pravidelnou součástí), dále organizuje např. plavecký výcvik a návštěvy sauny, zajišťuje účast dětí na sportovní olympiádě. Zaveden byl pitný režim, průběžně docházelo k poučování dětí o bezpečném chování při různých činnostech v prostorách školy i mimo ni. Povědomí dětí o přírodním prostředí je utvářeno nejen zprostředkovaným poznáváním světa, ale i přímým smyslovým vnímáním a praktickými činnostmi. Škola k tomu využívá např. tematické vycházky a výlety. V rámci environmentální výchovy škola účelně spolupracuje zejména s Ekocentrem Paleta a Domem dětí a mládeže Alfa v Pardubicích.



Vzdělávací proces je vhodně obohacován aktivitami, které vycházejí z celoročního školního projektu *Pardubice – srdce pardubického kraje*, který navazuje na projekt z minulého školního roku *Pardubice – město mého srdce*. Jeho cílem je utváření povědomí o obcích Pardubického kraje s primárním zaměřením na Pardubice se získáváním dovedností v oblasti kooperace, orientace v prostoru, multikulturnosti, etického jednání, péče o životní prostředí a sociálních vazeb. S realizací prvního projektu byli vhodnou formou seznámeni i občané města. Spolu s veřejnými vystoupeními dětí, výstavami výtvarných prací byly a jsou tyto projekty úspěšně prezentovány na veřejnosti.

V průběhu vzdělávání byla účinně rozvíjena osobnost dětí.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu**

Realizované vzdělávání směřuje k osvojení si stěžejních znalostí a dovedností. Děti při pohybových aktivitách zvládaly prostorovou orientaci, pohotově reagovaly na změnu rytmu a dokázaly přiměřeně svým schopnostem napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru. Úroveň jemné i hrubé motoriky byly přiměřené věku dětí. Při činnostech se soustředily na plnění úkolu, vybavovaly si dříve viděné, chápaly matematickou řadu, starší byly schopné řešit vzniklé problémové situace a vyvozovat logické závěry. Přiměřeně věku a individuálním možnostem dokázaly kultivovaně sdělit své prožitky, odpovědět na otázky. Svými projevy prokázaly široké poznatky ze společenského i přírodního prostředí, měly zájem o získávání nových poznatků. Děti mezi sebou i s dospělými komunikovaly přirozeně, v průběhu dne dodržovaly nastavená pravidla jednání, starší děti dokázaly spolupracovat. Nebyly zaznamenány žádné nežádoucí projevy chování. Naopak v návaznosti na věk dětí a začátek školního roku projevovaly kvalitní sociální dovednosti.

Pedagogické pracovnice sledují vývoj a vzdělávací potřeby jednotlivých dětí a zjištěné poznatky využívají v aktuálním pedagogickém působení. Vhodnou podporu podle individuálních vzdělávacích plánů věnují dětem s odkladem povinné školní docházky. Především jsou stanoveny oblasti, které je nutné pro vyrovnání nedostatků posilovat. U dětí ve věku od čtyř do šesti let byla na začátku školního roku provedena analýza stavu výslovnosti. Logopedické prevenci je věnována náležitá pozornost; dvě logopedické preventistky efektivně využívají vytvořené časové a prostorové podmínky pro individuální i skupinovou práci. V případě zjištění vážných řečových vad u dítěte je zákonným zástupcům doporučena návštěva logopedické ambulance. Tento systém aplikovaný již od 4 let věku dětí, má za cíl přispívat ke snížení počtu odkladů školní docházky.

Realizace obsahu vzdělávání ŠVP PV i rozmanitých doplňujících aktivit cíleně směřovala k utváření všech klíčových kompetencí. Velmi dobrou úroveň s ohledem na věk dětí měly již dosažené sociální kompetence. Cílená pozornost je věnována verbálnímu projevu dětí tak, aby byly co nejvíce omezeny odklady školní docházky z důvodu řečové vady.

### **Další zjištění**

Třída pro děti s vadami zraku (zejména strabismem a tupozrakostí) působí ve škole od roku 1986 a je jediným zařízením tohoto typu v Pardubickém kraji. Děti jsou přijímány na základě rozhodnutí ředitelky, doporučení lékaře specialisty a školského poradenského zařízení. S dětmi pracují dvě pedagogické pracovnice se vzděláním v oboru speciální pedagogika a jedna odborně kvalifikovaná zdravotní sestra. Ta je zaměstnancem školy a finance na její mzdu poskytuje zřizovatel. Vzdělávání v této třídě vychází z ŠVP PV, je však upraveno tak, aby plně doplňovalo a podporovalo nápravu očních vad. Snížený počet



děti nabízí optimální podmínky pro respektování jejich potřeb a individuálních zvláštností. Zdravotní stav dětí je pravidelně kontrolován oční lékařkou, která doporučuje další odborné postupy. Děti se zúčastňují aktivit školy včetně pobytu školy v přírodě a zapojují se do zájmových činností.

### **Závěry**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

- a) Výraznými pozitivy jsou personální podmínky, respektive zastoupení učitelů s vysokoškolským vzděláním a se vzděláním z oboru speciální pedagogiky. Tyto personální podmínky vytvářejí i vhodný předpoklad pro realizaci záměru rozvoje školy v podmínkách případného sníženého počtu dětí.

Z hospitačních zjištění a z dokumentace vyplynulo systematické a cílené zaměření na vytváření a upevňování sociálních dovedností. Výsledky vzdělávání potvrdily, že toto pedagogické působení je efektivní.

Vedení školy spolu s pedagogickým kolektivem zajímavými formami prezentace na veřejnosti a kontakty s dalšími partnery vytvářejí pozitivní image školy.

- b) ŠVP PV je v souladu s RVP PV, přesto v zájmu snazší srozumitelnosti textu pro učitelky a zákonné zástupce by bylo vhodné používat jednotnou odbornou terminologii s případným objasněním obsahu některých pojmů.
- c) Zásadní nedostatky nebyly zjištěny. Škola je dlouhodobě hodnocena v oblasti podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání velmi pozitivně.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina Mateřské školy Pardubice-Polabiny, Odborářů 345 a její dodatek č. 2 ze dne 29. 6. 2012
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 16. 1. 2002 s účinností od 1. 1. 2002, čj. KrÚ3484/2001OŠM
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 8. 2010 s účinností od 29. 6. 2010, SpKrÚ 49470/2010 OŠKT
4. Zápis ze 43. řádné schůze Rady města Pardubic ze dne 12. 6. 2012 – povolení výjimky z počtu dětí ve třídách
5. Jmenování na pracovní místo ředitelky Mateřské školy Pardubice-Polabiny, Odborářů 345 s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let, a to do 31. 7. 2018
6. Školní matrika – školní rok 2013/2014
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Já a svět kolem mne*, po poslední inovaci platný od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2018
8. *Koncepční záměry rozvoje školy* vypracované ve školním roce 2010/2011



9. Školní řád platný od 1. 9. 2013
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014
11. Individuální vzdělávací plány pro děti s odkladem povinné školní docházky a se speciálními vzdělávacími potřebami
12. *Analýza podmínek předškolního vzdělávání ve školním roce 2012/2013 a jejich vyhodnocení*
13. Roční plán platný pro školní rok 2013/2014
14. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný pro školní rok 2013/2014

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektor

Bc. Marcela Toušovská, v. r.

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektor

Mgr. Ladislava Jindrová, v. r.

V Pardubicích 15. 10. 2013

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Ivana Vondráková, ředitelka školy

Bc. Ivana Vondráková, v. r.

V Pardubicích 21. 10. 2013



**Připomínky ředitele školy**

04-11-2013

Připomínky nebyly podány.