



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a mateřská škola Strážov, příspěvková organizace

náměstí Komenského 92, 340 21 Strážov

Identifikátor: 650 048 342

Termín konání inspekce: 18., 20. a 21. září 2007

Čj.	ČŠI-1348/07-04
Signatura	bd2cb108

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Zřizovatelem Základní školy a mateřské školy Strážov, příspěvkové organizace je Obec Strážov se sídlem na adrese: 340 21 Strážov 71
- Obory vzdělání ve školním roce 2007/2008:
 - 79-01-C/001 Základní škola (dobíhající obor)
 - podle Vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav, ve třídách 2. – 5. a 7. – 9. ročníku
 - podle Vzdělávacího programu zvláštní školy, čj. 22-980/97-22 jedna žákyně v 7. ročníku
 - podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22 dva žáci (jeden v 7. ročníku a jeden v 8. ročníku)
 - 79-01-C/01 Základní škola podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Strážov ve třídách 1. a 6. ročníku
- Počet tříd v základní škole: ve školním roce 2006/2007: 7
ve školním roce 2007/2008: 7
- Počet žáků v základní škole k 30. září 2006: 108
- Počet žáků v základní škole k termínu inspekce: 111
- Počet dětí v mateřské škole k 30. září 2006: 40
- Počet dětí v mateřské škole k termínu inspekce: 45
- Počet žáků ve školní družině k 31. říjnu 2006: 32
- Počet žáků ve školní družině k termínu inspekce: 28
- Počet stravovaných dětí a žáků ve školní jídelně k 31. říjnu 2006: 123
- Počet stravovaných dětí a žáků ve školní jídelně k termínu inspekce: 133
- Cílová kapacita základní školy: 270 žáků
- Cílová kapacita mateřské školy: 60 dětí
- Cílová kapacita školní družiny: 35 žáků
- Cílová kapacita školní jídelny: 190 stravovaných

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v Základní škole a mateřské škole Strážov, příspěvkové organizaci.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Získat a analyzovat informace o instalaci a provozování kamerových systémů se záznamovým zařízením ve školách a školských zařízeních.
3. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků výuky matematiky a rozvoje matematické gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku základní školy.

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.

- **Dokument ověřující vznik školy**

Název, sídlo, identifikační číslo, právní forma a rezortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy, jsou v souladu se skutečností.

- **Seznam oborů vzdělání, formy vzdělávání a seznam školských služeb**

Obor vzdělání, forma vzdělávání a poskytované školské služby jsou v souladu se skutečností.

- **Dodržení kapacity školy**

Cílová kapacita základní školy, mateřské školy, školní družiny ani školní jídelny nebyla v době inspekce překročena.

- **Jednotky výkonu**

Jednotky výkonu uvedené ve Výkazu o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006, ve Výkazu o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2006, ve Výkazu o školní družině podle stavu k 31. 10. 2006 a ve Výkazu o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 jsou v souladu se skutečností k uvedeným datům.

- **Dodržování ustanovení § 149 odst. 2 školského zákona**

Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů uvedených v rejstříku škol byla dodržena.

V kontrolovaných formálních podmínkách vzdělávání a školských služeb nebylo zjištěno porušení vybraných ustanovení školského zákona.

2. Získat a analyzovat informace o instalaci a provozování kamerových systémů se záznamovým zařízením ve školách a školských zařízeních.

Ve škole není instalován kamerový systém se záznamovým zařízením.

3. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků výuky matematiky a rozvoje matematické gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku základní školy.

Strategie zkvalitňování výuky matematiky není zapracována v koncepci školy ani v ročním plánu. Touto oblastí se zabývá předmětová komise přírodovědných předmětů. Učitelé matematiky neformálně spolupracují s vyučujícími ostatních přírodovědných předmětů mimo jiné také na posilování matematické gramotnosti žáků a s vyučujícími prvního stupně zejména v oblasti přechodu žáků na druhý stupeň.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je ve školním vzdělávacím programu založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Prostřednictvím poskytovaných vědomostí a dovedností podporuje utváření matematické gramotnosti.

Kontrolní činnost vedení školy v oblasti matematiky je součástí celkového systému pro zjišťování kvality výuky. Vedení školy průběžně sleduje matematické aktivity vyučujících.

Jako nástroj vlastního hodnocení v oblasti matematických dovedností jsou využívány celorepublikové testy (CERMAT). Zjištěné skutečnosti jsou vedením školy analyzovány a jsou přijímána opatření.

Na prvním stupni vyučují matematiku 3 odborně kvalifikované pedagogické pracovnice, na druhém stupni 2 pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací pro výuku matematiky na druhém stupni základní školy.

V rámci DVPP se vyučující dále vzdělávají (zejména v oblasti zavádění kurikulární reformy a využívání efektivních vyučovacích metod).

Pro výuku matematiky je škola vybavena běžnými pomůckami, učebnicemi, odbornou literaturou, prezentační technikou a výukovými počítačovými programy. Materiální podmínky školy umožňují využití ICT ve výuce, k praktické realizaci v matematice však dochází pouze na prvním stupni.

Činnost vedení školy v oblasti zajišťování kvalitní výuky matematiky a hodnocení její úrovně má standardní úroveň.

Kontrolovaná výuka matematiky, fyziky, chemie a zeměpisu probíhala v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Sledované hodiny byly dobře připraveny, zorganizovány a převážně efektivně využity. Vhodně byly voleny metody a formy práce. V části sledovaných hodin bylo zařazeno systematické opakování učiva. Nové poznatky žáci získávali a upevňovali aktivními způsoby s využitím vhodných pomůcek (fyzika, chemie, zeměpis).

Vyučující jsou seznámeni se speciálními vzdělávacími potřebami některých žáků, individuálním přístupem přispívají k jejich nenásilné a účelné integraci. Nadaní žáci jsou získávání a připravování pro účast v předmětových soutěžích. Další schopnosti mohou v době mimo vyučování rozvíjet v zájmových kroužcích, které škola organizuje (např. pěvecký, tělovýchovný, informatika).

Ve sledované výuce byli žáci na prvním stupni nápaditě motivováni, část aktivit probíhala ve skupinách. Některé nové poznatky byly získávány řešením problémových situací. Činnostně pojatá výuka byla velmi dobře materiálně zajištěna. Žáci byli vedeni k samostatnosti a k hodnocení výsledků své práce.

Na druhém stupni byla promyšlená vstupní motivace použita pouze ojediněle, většinou byla nahrazena oznámením probíraného tématu nebo programu hodiny. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní pracovní atmosféře, žáci využívali možnosti vyjádření vlastních názorů, kladli učitelům dotazy k probírané nebo procvičované problematice. Tím byly vhodnou formou rozvíjeny jejich komunikační kompetence.

Ve výuce matematiky byl důraz kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. V oblasti metod a forem práce převažovala efektivně zorganizovaná frontální výuka s aktivizujícími prvky. Některé úlohy měly problémový charakter. Žáci byli vedeni ke schopnosti využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení a správně aplikovat probírané učivo s cílem posilovat jejich kompetence k řešení problémů. Žáci odhadovali výsledky a ověřovali jejich správnost výpočtem. Probíraná témata v zeměpisu a fyzice umožňovala použití matematických dovedností a tím podporovala rozvoj schopnosti matematizace reálných situací.

Užívání matematické terminologie a symboliky bylo v matematice a přírodovědných předmětech na běžné úrovni. Výuka na obou stupních měla přiměřenou náročnost, byly řešeny úlohy z praxe, někdy s využitím mezipředmětových vztahů.

Průběh vzdělávání má ve sledované oblasti matematiky a rozvoje matematické gramotnosti standardní úroveň.

V oblasti přechodu žáků na střední stupeň vzdělávání dosáhla škola ve školním roce 2006/2007 dobré úspěšnosti. Všech osm žáků 9. ročníku bylo přijato ke vzdělávání ve střední škole pro školní rok 2007/2008 bez přijímací zkoušky. Na víceletá gymnázia se z 5. ročníku nehlásil nikdo a ze 7. ročníku byl ze dvou uchazečů přijat jeden.

Žáci se v roce 2006/2007 zúčastnili školního kola předmětových soutěží mimo jiné také v oblasti matematiky a přírodních věd: Pythagoriáda - 25 žáků, Matematický klokan - 79 žáků, Matematická olympiáda - 7 žáků, Zeměpisná olympiáda - 50 žáků, Přírodovědný klokan - 23 žáků. V okresním kole Zeměpisné olympiády se dva žáci umístili na 5. - 7. místě.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Strážov dne 15. října 2002, čj. 177/2002
2. Změna zřizovací listiny Dodatek č. 1 ze dne 24. listopadu 2005, čj. 186/2005
3. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku vydané MŠMT dne 9. července 2007, čj. 8741/2007-21
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. září 2007
5. Jmenování do funkce ředitele Základní školy ve Strážově vydané Školským úřadem Klatovy dne 5. června 1996, Zn. škol/96, čj. nevedeno
6. Třídní výkazy všech tříd pro školní roky 2006/2007 a 2007/2008
7. Třídní knihy tříd 3. a 7. ročníku ve školním roce 2007/2008
8. Výjimka z počtu žáků ve školním roce 2006/2007 vydaná Obcí Strážov dne 27. října 2006
9. Výjimka z počtu žáků ve školním roce 2007/2008 vydaná Obcí Strážov dne 11. září 2007
10. Výroční zpráva 2005-06
11. Koncepce dlouhodobého rozvoje Základní školy ve Strážově 2003 - 2008
12. Roční plán školy pro školní rok 2007/2008
13. Zápis z 1. schůzky předmětové komise přírodovědných předmětů na ZŠ Strážov ze dne 30. srpna 2007
14. Plán hospitační činnosti 2007 - 2008
15. Záznamy ředitele školy o hospitační činnosti ve školním roce 2006/2007
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků

17. Další vzdělávání pedagogických pracovníků - výčet za školní rok 2006/2007 ze dne 20. září 2007
18. Rozvrh hodin pro školní rok 2007/2008
19. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP pro školní rok 2006/2007
20. Účast žáků školy v soutěžích - výčet za školní rok 2006/2007 ze dne 20. září 2007
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Strážov ze dne 30. srpna 2007, čj. 31/2007 - vzdělávací oblast Matematika a její aplikace
22. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. října 2006
23. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. října 2006
24. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. října 2006
25. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 10. listopadu 2006
26. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 10. listopadu 2006

ZÁVĚR

Základní škola a mateřská škola Strážov, příspěvková organizace splňuje formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

V oblasti výuky matematiky a rozvoje matematické gramotnosti má škola ve svém školním vzdělávacím programu stanoveny reálné cíle.

Personální podmínky jsou standardní. Dalším vzděláváním si pedagogové rozšiřují znalosti a dovednosti i v oblasti rozvíjení matematické gramotnosti žáků.

Pro výuku matematiky jsou vytvořeny standardní materiální podmínky.

Pozitivním prvkem výuky je podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků, zejména kompetence k řešení problémů a kompetence komunikativní. V oblasti metod a forem práce převažovala efektivně zorganizovaná frontální výuka s aktivizujícími prvky. Vzdělávání žáků probíhalo v klidné pracovní atmosféře.

Organizování výuky matematiky a sledovaných přírodovědných předmětů mělo celkově standardní úroveň.

V Klatovech dne 25. září 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
	Mgr. Miroslava Vlčková	M. Vlčková v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát - pracoviště Klatovy, Voříškova 823, 339 01 Klatovy. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Ve Strážově dne 25. září 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Baštář	Josef Baštář v. r.

Ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-10-17	ČŠI-1348/07-04
Školská rada	2007-10-17	ČŠI-1348/07-04

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.