**Koncepce rozvoje školy**

**na období 2018 - 2022**



**Vypracoval PaedDr. Stanislav Šebl a Mgr. David Hovorka**

**Koncepce rozvoje školy na období 2018 – 2022**

**Primární cíl**

V souladu s koncepcí rozvoje zřizovatele a při respektování současných potřeb a požadavků mladých rodin Prahy 3 zajistíme našim dětem a žákům kvalitní všeobecné předškolní a základní vzdělání.

Vytvoříme bezpečnou a plně funkční instituci, která komplexně zabezpečí děti od 3 do 11 let, kde dojde v rámci výchovně vzdělávacího procesu k naplnění sociálních, kulturních, fyzických a psychických potřeb každého dítěte v souladu s etickými a právními normami naší společnosti.

Cílem je naplnění profilu absolventa naší školy dle ŠVP, tzn., že po ukončení 5. ročníku základní školy při ZŠ a MŠ Jarov žák:

#### - je slušný, zdvořilý a ohleduplný

#### - je odpovědný, samostatný a poctivý

#### - dodržuje stanovaná i obecná pravidla a normy

#### - utváří si vlastní postoje, toleruje názory druhých

#### - plánuje a organizuje svoji práci, prezentuje ji

#### - řeší problémy, vyhledává alternativy řešení

#### - přizná vlastní chybu a napraví ji, hodnotí svoji práci i práci druhých

#### - kooperuje ve skupině, ctí týmovou práci a ducha fair-play

#### - vhodně komunikuje v českém a anglickém jazyce

#### - vyhledává, zpracovává a využívá informace, používá PC

#### - je zvídavý, zajímá se o okolní dění

#### - vytváří si pracovní návyky, dokončuje úkoly, plní svoje povinnosti

#### - rozvíjí logické a tvořivé myšlení

#### - dbá o svoje fyzické a duševní zdraví, chrání zdraví a život svůj i svých blízkých

#### - využívá smysluplně volný čas, rozvíjí své zájmy

**Prostředky, priority a strategie**

Základním prostředkem k naplnění cílů je realizace výchovně vzdělávacího procesu v rámci školních vzdělávacích programů ZŠ a MŠ Jarov

Barevná mozaika pro MŠ

Malá škola pro všechny pro ZŠ

a vzájemná propojenost a návaznost těchto programů. Při naplňování vzdělávacích programů budou, kromě poznávacích cílů, plněny i cíle hodnotové, orientované na formování osobnosti dětí a žáků.

Zaměříme se na:

- kvalitní, smysluplnou a pravidelnou přípravu dětí předškolního věku naší MŠ

- pravidelné adaptační týdny v září s důrazem na rozvoj osobnostní a sociální výchovy a usnadnění přechodu z předškolního vzdělávání do základní školy

- respektování individuálních potřeb každého dítěte a žáka, poskytnutí podmínek a

prostoru k jeho rozvoji

- využívání efektivních forem a metod vyučování, jako jsou kooperativní učení, práce s chybou, kritické myšlení, rozvoj tvořivého myšlení, pravidelné aktivní využívání interaktivních tabulí

- rozšíříme půlené vyučovací hodiny a výuku v tandemu na vzdělávací obory Český jazyk a Matematika a do všech ročníků

- začlenění etické výchovy do vyučování

- rozvoj matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti

- pokračování v začlenění průřezových témat do vyučování se zpětnou vazbou jejich naplňování v třídních knihách ZŠ a ŠD

- posilování individuálního přístupu k žákům

- vytváření dobrého pracovního klimatu ve třídě

- mimoškolní oblast vzdělávání, návaznost na dopolední výuku, kroužky organizované školou, projekty ŠD, vlastní akce ŠD

- účast na grantových programech, realizovaných MČ, MHMP, MŠMT

**Organizace školy**

V rámci organizace a řízení školy dbáme o:

- správné a včasné plánování, stanovení koncepce, plánů na jednotlivé školní roky

- rozdělení kompetencí a povinností pedagogům a všem zaměstnancům školy

- správné a včasné delegování práce a úkolů na jednotlivé pracovníky

- včasnou informovanost pedagogů a zaměstnanců školy

- pravidelná kontrolní činnost ředitele školy a zástupce ředitele školy

- pravidelné provozní porady, pedagogické rady, další setkávání pedagogických pracovníků

- pravidelné další vzdělávání vedoucích pracovníků, pedagogů i ostatních zaměstnanců

- dodržování platné legislativy

- pravidelnou i dle legislativních změn nutnou aktualizaci veškeré dokumentace školy

- spolupráci se všemi zaměstnanci

- kvalitní týmovou spolupráci

- partnerskou komunikaci, otevřenost, slušnost

**Personální oblast**

V personální oblasti se soustředíme na:

- zajištění plné kvalifikovanosti a odbornosti pedagogů

- zavedení, rozšíření a podporu děleného vyučování a půlených hodin v hlavních předmětech

- podporu DVPP v aktuálně či dlouhodobě potřebných oblastech:

- etická výchova

- jazyky

- ICT

- pedagogika a psychologie

- prevence patologických jevů

- legislativní změny

- společné vzdělávání, inkluze

- nové metody a formy práce

- včasné plánování, operativní řešení nastalých situací a případných problémů

- podporu kolegiality

- spolupráci mezi pedagogy, vzájemnou pomoc a řešení problémů

- předávání zkušeností mezi pedagogy, nesobeckost

- podporu týmového ducha

- podporu evaluace a sebehodnocení pedagogů

- výměnu hodin, vzájemné hospitace pedagogů

**Klima školy**

Kvalitu školního prostředí vytváří vedení školy, učitelé, žáci, ostatní zaměstnanci školy a vzájemné vztahy mezi nimi.

Vzhledem k tomu, že jsme menší škola s téměř rodinným prostředím, je reálné zajistit, aby tyto vztahy byly na co nejlepší úrovni.

Všichni učitelé jsou absolventy 40 hodinového etického kurzu. Pedagogové tvoří tým, který směřuje, při sdílení hodnot a dodržování etických norem, k naplnění společných cílů. Jsme přesvědčeni, že chování dospělých, jejich komunikace, spolupráce, vzájemný respekt, úcta a řešení případných problémů jsou vzorem pro děti a žáky, s nimiž přichází každodenně do kontaktu a společně tvoří sociokulturní prostředí školy.

Prostředí, které vytváříme, má motivovat dospělé i žáky ke kvalitní smysluplné práci, která přináší radost, uspokojení a vede k naplnění stanovených cílů.

Snažíme se o vytvoření kvalitního, bezpečného, důvěryhodného a přátelského prostředí pro všechny žáky.

Nejsme jednostranně zaměřeni jen na výkon a výsledky žáků, ale na individuální rozvoj každého dítěte či žáka a jeho maximální spokojenost.

Důležitou součástí klimatu školy jsou vztahy a komunikace s rodiči našich dětí a žáků.

Zaměřujeme se na:

- osobnostní rozvoj žáků

- zvládnutí sociálních dovedností

- rozvoj sebeúcty, sebevědomí a sebeprosazení žáků

- vytvoření dostatečného prostoru pro vyjádření vlastního názoru

- vytváření správných názorů a postojů u dítěte a žáka, podílíme se na vytvoření správného hodnotového žebříčku

- správnou a zdravou komunikaci mezi pedagogy vzájemně, mezi pedagogy a žáky, mezi žáky vzájemně

- pozitivní očekávání, přístup a motivaci

- dodržování respektu a úcty

- pochopení a porozumění dětí a žáků

- dodržování loajality ke škole

**Ekonomická situace školy**

Z hlediska ekonomiky školy:

- získáváme prostředky z MČ P 3 a MHMP

- hospodaříme vyrovnaně

- vítáme plánovanou změnu financování podle odučených hodin, která je plně v souladu s koncepcí výuky děleného vyučování

- využíváme nově vybudované prostory a jejich vybavení k realizaci děleného vyučování

**Materiální a technické vybavení školy**

V rámci materiálního a technického vybavení školy zajistíme:

- pravidelnou údržbu a zkrášlování všech nových prostor a vhodné zacházení s novým i použitým vybavením

- realistické plánování úprav interiéru tříd, chodeb, vestibulů, tělocvičny

- úpravu chodeb v 1. a 2. patře hlavní budovy

- odhlučnění tříd MŠ a školní jídelny

- obměnu a doplnění nábytku a vybavení tříd a společných prostor

- údržbu venkovních prostor v areálu školy

- výzdobu společných prostor žákovskými pracemi a dokumentací ze společných projektů a akcí /při zajištění informovaného souhlasu v rámci nařízení GDPR/

**Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

Probíhá v souladu s novelouškolského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhl. č. 27/2016 Sb. a směřuje k naplnění Akčního plánu inkluzivního vzdělávání 2016 – 2020.

Snažíme se o maximálně individuální přístup, přičemž uplatňujeme speciálně pedagogické postupy a formy a metody práce. Žákům poskytujeme pedagogickou podporu dětem v MŠ i žákům v ZŠ, spolupracujeme s PPP a dalšími specializovanými pracovišti a zařízeními. Spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka. Využíváme speciálních pedagogů na škole a fungujícího školního poradenského pracoviště.

V případě potřeby vytváříme plán pedagogické podpory a postupujeme dle doporučení PPP.

Nabízíme začlenění žáků do hodin Náprav SPU.

Nabízíme vhodné aktivity v odpoledních hodinách.

Dbáme o speciálně pedagogické vzdělávání našich pedagogů v rámci DVPP.

**Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Všem našim dětem a žákům vytváříme podnětné prostředí, respektujeme individualitu každého z nich.

Náročné požadavky na nadané žáky kompenzujeme vytvářením pozitivního klimatu a jejich, nejen materiální, podporou. Půlené vyučovací hodiny dávají možnost individuálního přístupu i vyšší míry sebeprosazení žáků.

Schopnosti nadaných žáků rozvíjíme formou diferenciace výuky, jejich zapojením do školních a třídních projektů, vědomostních soutěží a předmětových olympiád. Vytváříme vlastní projekty a soutěže.

V rámci matematiky řešíme nadstandardní aritmetické i geometrické úlohy, vybízíme žáky k alternativním možnostem a způsobům jejich řešení, podporujeme spolupráci při řešení problematických úloh.

Při hodnocení využíváme sebehodnocení žáků a v rámci evaluace provádíme pravidelné zjišťování úrovně vědomostí, ať už vlastními testy, testy ČŠI INSPIS, spoluprací s organizacemi SCIO, KALIBRO apod.

Systematicky připravujeme žáky z Čj a M ke zkouškám na víceletá gymnázia a ostatní ZŠ zaměřené na matematiku, sport, jazyky, výtvarnou výchovu.

Vytváříme podmínky pro co nejvyšší úroveň jazykového vzdělávání /specifikace v kapitole Cizí jazyky/

**Matematická gramotnost**

V oblasti matematické a finanční gramotnosti:

- budeme pokračovat ve zkvalitňování výuky matematiky (učební materiály, pomůcky, logika, praktičnost)

- nadále spolupracujeme s občanským sdružením Remedium na programu finanční gramotnosti (spolupráce s o.s. Remedium)

- řešíme problémy a situace v kontextu běžného života, používáme matematiku v rozmanitých situacích

- využíváme matematická argumentace, komunikace

- modelujeme reálné situace, využíváme kritického hodnocení

- užíváme matematického jazyka, pomůcek, nástrojů

- preferujeme metody dialogu, různé metody řešení, cesty a směry

- klademe důraz na názornost

- ve 4. a 5. ročníku zařazujeme různé typy úloh / testování, příprava k přijímacímu řízení na víceletá gymnázia /

**Informační gramotnost**

V souladu se strategií digitálního vzdělávání v oblasti informační gramotnosti:

- pokračujeme v povinné výuce informatiky v 5. ročníku

- realizujeme kroužky informatiky pro mladší žáky /Základy práce na PC, Aj na PC,

E-twinning/

- zkvalitníme práci s tištěnou i elektronickou informací, vyhledání, posouzení, znázornění, zpracování a využití informace

- podpoříme aktivní práci učitele i žáků s PC programy a interaktivní tabulí

- podpoříme větší využití počítačové učebny při ostatních předmětech

- podpoříme využití vlastních prezentací učitelů, vytváření žákovských prezentací

- využíváme digitální verze učebnicí Fraus

- podpoříme informatické myšlení a digitální gramotnost našich žáků i učitelů

**Přírodovědná gramotnost**

V rámci zvýšení úrovně přírodovědné gramotnosti:

- do výuky prvouky a přírodovědy zařadíme více referátů, prezentací, projektů a praktické výuky / měření, pokusy /

- mezi metody a postupy vyhledávání a získávání přírodovědných poznatků zařadíme propojení přírodovědy s ostatními vědami, zejména matematikou a informatikou

- využijeme okolní ekosystémy k poznávání přírody v praxi

**Čtenářská gramotnost**

V rámci posílení čtenářské gramotnosti:

- podpoříme práci s hlavní myšlenkou textu, vyhledávání požadovaných informací z textu, zpracování a interpretaci informace

- podpoříme rozpoznání a posouzení formy textu, kvality, stavby, žánru, jazyka

- podpoříme schopnost vyhodnocení vlastního porozumění textu, tzv. metakognici

- pokračujeme ve společné četbě ve třídě

- podporujeme individuální četbu a vedení čtenářských deníků

- pravidelně se zapojujeme do projektu Celé Česko čte dětem, v MŠ i ZŠ

- realizujeme čtenářské chvilky, koutků, kavárniček, kluby, v MŠ čteme před spinkáním

- podporujeme návštěvy KC, besedy se spisovateli, projekty realizované v ŠD, MŠ

- pravidelně aktualizujeme školní knihovnu, připravujeme čtenářské soutěže, spolupracujeme s vydavatelstvími Albatros a Grada

**Cizí jazyky**

Vysokou úroveň jazykového vzdělávání dosahujeme:

- povinnou výukou anglického jazyka od 1. ročníku

- udržením školy v Mezinárodní asociaci cambridgeských škol

-diferenciací žáků podle jazykové úrovně, vnitřní diferenciací jednotlivých skupin

- využíváním moderních učebních metod a forem vzdělávání, včetně PC programů a interaktivních tabulí

- zapojováním do našich i mezinárodních projektů a nabídkou jazykově zaměřených poznávacích zahraničních zájezdů, nejen do Velké Británie

- zapojením do jazykových soutěží a olympiád, tvorbou vlastních soutěží.

- nabídkou zájemcům z řad dětí MŠ i žáků ZŠ začlenění do programu EATS /v MŠ ELF/, výuky anglického jazyka s rodilým mluvčím jako navazující zájmové aktivity v odpoledních hodinách

- ukázkovými hodinami pro rodiče a zájemce

- možností složením mezinárodních zkoušek YLE Cambridge

**Etická výchova**

V oblasti etické výchovy zrealizujeme další semináře pro učitele.

Přirozeně zařazujeme prvky etické výchovy do výuky všech vzdělávacích oborů a běžného školního života v oblastech:

- komunikace

- pozitivního hodnocení sebe sama i druhých, pochvaly, úcty

- kreativity

- citů

- sebeovládání, řešení konfliktů

- kooperace, spolupráce a pomoci

- společné práce, projektů a akcí

- volnočasových aktivit, sportu, výletů, škol v přírodě a zahraničních výjezdů

**Hodnocení**

V oblasti hodnocení:

- dodržujeme klasifikační řád

- hodnotíme v souladu s hodnocením, jež je součástí ŠVP

- využíváme každoročně aktualizované vlastní knížky hodnocení (žákovské knížky)

- zpracováváme mapy činností pololetně

- hodnotíme objektivně a pravidelně

- volíme vhodné formy vyjádření hodnocení

- využíváme možností alternativních způsobů hodnocení, hodnotíme i slovně,

symboly, obrázky u menších dětí

- pracujeme s chybou

- dáváme možnost opravy neúspěchu

- podporujeme učitele při získávání poznatků z formativního hodnocení v rámci DVPP

- využíváme pravidelné sebehodnocení žáka

- nevyzdvihujeme „jedničkáře“, neporovnáváme, pozitivně motivujeme a hodnotíme i

dílčí úspěch všech, využíváme tzv. vedlejší motivace

- povzbuzujeme žáky, podporujeme radost z učení

- provádíme pravidelnou evaluace činnosti v MŠ i ŠD

- podporujeme tandemovou výuku, výměnu hodin, výměnu testů v paralelních třídách

- využíváme vlastní evaluační materiály, testy INSPIS, SCIO či KALIBRO

**Mimoškolní vzdělávání**

V oblasti mimoškolního vzdělávání je vytvořena koncepce dalšího rozvoje školní družiny. Dále:

- vytváříme projektové tematicky zaměřené bloky pro odpolední činnosti dětí

- zařazujeme žáky do zájmového vzdělávání, ŠD, jazykového vzdělávání a

ostatních mimoškolních aktivit

- spolupracujeme s DDM-ULITOU, ZUŠ P3, ZUŠ P9 (VV, DV, HV), sl. Anet Hourovou, organizacemi Rytmik, Racek, Cheer Academy, Hravá jóga

- využíváme ateliér pro pracovní, výtvarné a keramické činnosti školy, ZUŠ, MŠ

- pravidelně se zapojujeme do soutěží pro 1. stupeň MČ P3, soutěží DDM Ulita, do dalších sportovních a vědomostních soutěží, recitační, pěvecké, literární, výtvarné atd.

- pravidelně se účastníme teoretické a praktické výuky na dopravním hřišti, ZŠ, MŠ

- pravidelně se účastníme výuky plavání ve sportovním areálu Pražačka /ZŠ/ a ve sportovním areálu Hloubětín /MŠ/

- spolupracujeme s paní Barešovou, která organizuje kroužky EATS, Aj s rodilým mluvčím v MŠ a dále v 1. – 5. ročníku ZŠ

**Environmentální výchova**

V oblasti environmentální výchovy:

- se pravidelně zapojujeme do projektů ochrany přírody okolí budovy naší školy (Ukliďme Česko, 72 hodin, Zelené kilometry, Tonda Obal)

- třídíme odpad, sběr starého papíru

- staráme se o pokojové květiny v interiéru školy i o pozemky a porosty v exteriéru školy

- pravidelně aktualizujeme EKO koutek ve vestibulu školy, nástěnky

- přikrmujeme ptáčky v zimním období

- využíváme externí ekologické programy (Toulcův dvůr, Koniklec, Tereza, Podhoubí atd.)

- spolupracujeme s MŠ, využíváme zahradu

**Oblast prevence**

V oblasti prevence:

- systematicky působíme proti násilí a šikaně mezi žáky

- pokračujeme v realizaci programu Zdravého způsobu života školy (škola, ŠD, ŠJ).

- pravidelně vytváříme Minimální preventivní program

- spolupracujeme s organizací Život bez závislosti, s MP Praha

- využíváme vlastního školního poradenské pracoviště (VP, ŠMP, SPPG)

- spolupracujeme s poradenským pracovištěm – PPP pro Prahu 3 a 9

- pravidelně realizujeme třídnické hodiny

- vytváříme záznamy o jednání se zákonnými zástupci

**Oblast zdravého způsobu života**

V oblasti zdravého způsobu života:

- chráníme žáky v případě mimořádných událostí

- realizujeme relaxační pobyty o velké přestávce ve venkovním areálu

- realizujeme výlety, výjezdy na školy v přírodě do zdravotně vhodného prostředí, zahraniční zájezdy

- v MŠ realizujeme inhalace, dechové rehabilitace, péči o zuby, jógu

- sledujeme zdravou výživu, normy, ukazatele, nabízíme 2x týdně 2. oběd jako zdravější variantu

- dodržujeme pitný režim

- pravidelně odebíráme pro žáky Ovoce do škol a Mléko do škol

- pravidelně realizujeme programy organizace Zdravá pětka

- MŠ – průzkum na alergie dětí, spolupráce s rodiči

**Specifika mateřské školy**

V naší mateřské škole mj.:

- vytvoříme homogenní třídu s důrazem na předškolní přípravu našich budoucích prvňáků

- vytváříme měsíční evaluaci ve třídách

- pravidelně aktualizujeme webové stránky

- pokračujeme ve zkvalitnění informovanosti zákonných zástupců / přímo, nástěnky, web školy

- klademe důraz na jazykové vzdělávání v MŠ, spolupracujeme s paní Barešovou

- rozvíjíme jazykové a sociální dovedností, motoriku, sebeobsluhu, hygienické návyky, tvořivost, komunikaci a spolupráci

- realizujeme dopravní výchovu

- zařazujeme prvky etické výchovy

**Spolupráce se zákonnými zástupci**

V oblasti spolupráce se zákonnými zástupci preferujeme

- důvěru

- otevřenou komunikaci

- kvalitní a včasnou informovanost

Realizujeme:

- třídní schůzky ZŠ, MŠ

- konzultace ZŠ dle pravidel, MŠ individuálně denně

- dny otevřených dveří na ZŠ, MŠ

- záznamy z jednání se zákonným zástupcem (TU, příp. VP, ŠMP, vedení školy)

- akce pro rodiče /ZŠ - Charita, představení a vystoupení pro rodiče v rámci ŠD, akce na Velikonoce a Vánoce, MŠ – Dýňování, Lampionový průvod, Vánoční besídka, Den otců atd./

V Praze dne 4. ledna 2018 PaedDr. Stanislav Šebl……………………….

Mgr. David Hovorka…………………………