



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1726/20-S

Název	Mateřská škola Mochov, okres Praha - východ
Sídlo	Na Dolejšku 286, 250 87 Mochov, okres Praha - východ
E-mail	info@msmochov.cz
IČ	75031191
Identifikátor	600051731
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Marcela Patocsová
Zřizovatel	Obec Mochov
Místo inspekční činnosti	Na Dolejšku 286, 250 87 Mochov, okres Praha - východ
Termín inspekční činnosti	6. 1. 2021 – 8. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace aktuálně vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) a školní jídelny. Školní jídelna–výdejna je ve školním roce 2020/2021 mimo provoz z důvodu rekonstrukce budovy základní školy, pro kterou zajišťovala stravu. V době inspekční činnosti bylo ve dvou třídách poskytováno předškolní vzdělávání celkem 48 dětem, z nich jednomu s potřebou podpůrných opatření a dvěma s odlišným mateřským jazykem. Pro 17 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z nich dvě měly povolený odklad povinné školní docházky. Do tříd jsou děti rozděleny podle věku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svou funkci od 1. listopadu 2019. Aktuálně absoluuje potřebné vzdělání k získání odborné způsobilosti pro řízení školy. Nastavila přehledný systém řízení, pedagogická rada je jejím účinným poradním orgánem. Svým otevřeným přístupem se ředitelce daří vytvářet vstřícné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Kompetence a povinnosti jednotlivých členů jsou jasně vymezeny, vnější i vnitřní informační systémy jsou funkční. Nastavená koncepce rozvoje školy s jasnými záměry ohledně jejího postavení v rámci obce je vstřícně přijímána zřizovatelem i zaměstnanci školy. Zjištění vyplývající z kontrolní činnosti ředitelky jsou většinou podkladem pro další zlepšování školy, zejména v oblasti vzdělávání. Nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti byly odstraněny (např. byl nastaven účinný kontrolní a evaluační systém, došlo k pozitivním změnám v organizaci vzdělávání), z důvodu přirozené obměny se dosud nepodařilo stabilizovat pedagogický tým. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Pojďme spolu teď objevovat svět“ (dále ŠVP) je zaměřen na podporu zdraví dítěte a jeho schopnosti porozumět světu v různých aspektech.

Odborně kvalifikovaný pedagogický tým aktivně spolupracuje na zvyšování své profesní způsobilosti účastí v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Dotace z projektů (Šablony, Místní akční plán Brandýsko) jsou vhodně využívány na vzdělávací akce v oblastech, které si škola stanovila jako prioritní (např. logopedická prevence, čtenářská pregramotnost, polytechnická výchova). Poznatky ze seminářů pedagogové vzájemně sdílejí a uplatňují je při vzdělávání dětí.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví stanovením jasných pravidel a postupů ve svých vnitřních předpisech. Děti jsou s nimi prokazatelně seznamovány. Pro podporu jejich zdravého vývoje je ve vzdělávání rovněž účelně využíván plán prevence sociálně patologických jevů. Míra úrazovosti je nízká. Budova je zajištěna proti nepovolenému vstupu cizích osob.

Herny jsou vybaveny vyhovujícím výškově přizpůsobeným nábytkem, který vytváří vhodné podmínky pro individuální i skupinovou činnost. Hračky i pomůcky jsou dětem volně přístupné. Od svého nástupu ředitelka zajistila obnovení školní zahrady osázením novými stromy a herními prvky (klouzací věže, lanové průlezky, hnízdo, pískoviště, domeček, vlak), došlo také k dílčí obměně vybavení učeben. Sponzorské dary byly využity na nákup nových hraček. Promyšlenou obnovou didaktických pomůcek a hraček vytváří škola podnětné a účelně vybavené prostředí pro vzdělávání dětí.

K naplňování záměrů vzdělávání vhodně přispívá spolupráce s rodičovskou veřejností, se zřizovatelem, se základní školou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl v době inspekce realizován ve shodě s plánovanými cíli integrovaných bloků dle ŠVP, rozpracovanými na úrovni tříd. Dětem jsou k dispozici srozumitelná, graficky znázorněná pravidla soužití a bezpečného chování. Na jejich dodržování učitelky náležitě dbají, což se v době inspekce projevovalo téměř bezkonfliktním prostředím ve třídách. Příznivé prostředí pro vzdělávání umocňoval vstřícný a empatický přístup učitelek i asistentky pedagoga a jejich aktivní spolupráce. Organizace dne v mateřské škole byla přizpůsobena potřebám dětí a respektovala psychohygienické zásady. Děti měly dostatek času na vlastní hru, spontánní a řízené aktivity byly ve vyváženém poměru. Podnětné prostředí dětem poskytovalo dostatečný výběr hraček, pomůcek i námětů pro různorodé činnosti.

V době ranního scházení se děti věnovaly aktivitám v malých skupinách, ve dvojicích i individuálně dle vlastního zájmu. Samostatně si vybíraly tvořivé a rozvíjecí činnosti z bohaté, tematicky zaměřené vzdělávací nabídky, což přispívalo k jejich schopnosti rozhodovat se. Bezprostředně komunikovaly mezi sebou i s učitelkami, které byly dětem trpělivými průvodci a děti jim sdělovaly své nápady i zkušenosti. Denně zařazované společné posezení bylo účelně věnováno pravidelně se opakujícím činnostem (např. počítání dětí, hříčkám k rozvoji vnímání, informování o denním programu).

Řízené didakticky zaměřené činnosti byly učitelkami pečlivě připravené a v jednotlivých třídách správně přizpůsobené věkovým možnostem dětí. Navození jejich zájmu napomáhaly nápadité motivace s využitím knih, různorodých pomůcek i přírodních materiálů. Zajímavá vzdělávací nabídka (pokusy, smyslové hry, využití literatury, hudební činnosti s nástroji) byla ale pro většinu dětí jednotná a nejčastěji vedená se všemi dětmi současně, případně formou jejich samostatné činnosti. V průběhu vzdělávání učitelky vhodně reagovaly na aktuální potřeby dětí, využívaly jejich námětů k obohacení, nebo změně programu. Ověřovaly porozumění u dětí s odlišným mateřským jazykem. Do vzdělávání byly hojně zařazovány otázky k samostatnému řešení dětmi, určování a porovnávání počtu, ale také hříčky podporující rozvoj zrakového a sluchového vnímání i orientaci v tělním schématu. Děti byly učitelkami důsledně vedeny k samostatnosti při přípravě a úklidu hraček a pomůcek. Uplatňování prvků logopedické prevence (např. dechová a artikulační cvičení) bylo patrné v obou třídách, příležitostí školy je vytvoření uceleného programu logopedické prevence. Vstřícný přístup pedagogů i vhodné hry rozvíjely u dětí sociální citlivost a toleranci, což ještě umocnila vzájemná návštěva tříd. Učitelky poskytovaly dětem kvalitní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti v průběhu vzdělávání i po skončení řízených činností. Vhodně volenými otázkami je vedly k vyjadřování vlastního názoru a sebehodnocení, což posilovalo jejich důvěru ve vlastní schopnosti.

Škola podporuje zdravý vývoj dětí. Denně jsou do vzdělávání zařazovány řízené pohybové aktivity, v době inspekce motivované v souladu s aktuálním tématem a dostatečně účinné. Další možností je využívání podmínek učeben také ke spontánním pohybovým aktivitám. Pitný režim je zajištěn a využíván po celý den. Odpolední odpočinek je správně diferencovaný, dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidné aktivity u stolečků. Pobyť venku je realizován vycházkami do okolí školy, nebo pobytem na školní zahradě, kde mají děti kvalitní podmínky k pohybovému vyžití.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vede záznamy o individuálních pokrocích dětí ve vzdělávání a ze zjištění stanovuje záměry pro další účinné pedagogické působení, které bylo v době inspekce patrné u dětí se specifickými vzdělávacími potřebami (např. s odlišným mateřským jazykem, s potřebou

zvýšené míry individuálního přístupu), případně s nestandardními projevy chování. Ředitelka u těchto dětí iniciovala vypracování plánů pedagogické podpory a vyvolala komunikaci s rodiči ohledně dalšího společného postupu, případně návštěvy školského poradenského zařízení. Ve vzdělávání se následně velmi pozitivně projevovала spolupráce učitelk s asistentkou pedagoga při přípravě i v průběhu vzdělávání. Pro vzdělávání dítěte s potřebou podpůrných opatření (v době inspekce nebylo přítomno) škola zajistila potřebné podmínky v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Ke kvalitním výsledkům vzdělávání přispívalo především podnětné prostředí tříd podporující zájem dětí o učení i široká škála využívaných vzdělávacích metod. Děti vstřícně přijímaly nabídku učitelk, aktivně využívaly své znalosti a dovednosti, vyjadřovaly své názory. Na pedagogy se obracely s důvěrou, komunikovaly s nimi bez zábran. V obou třídách převážně dodržovaly pravidla vzájemného soužití, bezpečného chování i hygieny. Projevovaly samostatnost při sebeobsluze. Při řízených pohybových aktivitách prokazovaly dobrou koordinaci těla, orientovaly se v prostoru i v tělním schématu.

Děti v povinném předškolním vzdělávání úspěšně zvládaly zařazované aktivity k rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, včetně elementárních matematických operací (porovnávání množství i počtu). Řešily problémové situace a samostatně je dokázaly připravit také pro své kamarády. Zvládaly úkoly k rozvoji percepce, pozornosti i paměti. Soustředěně vyslechly text a prokazovaly jeho porozumění, odpovídaly na otázky, dokázaly vymyslet pokračování příběhu. Využívaly fantazii při tvořivých, dramatických i hudebních činnostech. Prostřednictvím hry projevovaly schopnost vyznat se v emocích a jednat empaticky.

O dění ve škole i o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dostatečně informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek i webových stránek. Mají možnost domluvit si individuální konzultace s učitelkami nebo s ředitelkou.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekce došlo ke změně ve vedení školy a převážně se přirozeně obměnil také pedagogický tým.
- Výrazně se zlepšily materiální podmínky školy (zahrad a vybavení učeben).
- Zjištěné nedostatky v organizaci vzdělávání byly novým vedením odstraněny.

Silné stránky

- Vstřícný přístup pedagogů k dětem a osobní přínos ředitelky v této oblasti se projevuje velmi příznivým klimatem pro vzdělávání.
- Podnětné prostředí učeben, kvalitní materiální podmínky a jejich účelné využívání výrazně pozitivně ovlivňují průběh vzdělávání a jeho výsledky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Řízené didakticky zaměřené činnosti byly vedeny převážně formou realizace jednotné vzdělávací nabídky se všemi dětmi současně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat v řízených didakticky zaměřených činnostech širší spektrum vzdělávacích forem, poskytovat dětem více příležitostí pro samostatný výběr ze vzdělávací nabídky a tuto nabídku diferencovat.

- Systematicky využívat závěrů z pedagogické diagnostiky k individualizaci vzdělávání.
- Zařazovat spontánní pohybové aktivity také v učebnách.
- Nastavit a důsledně realizovat ucelený systém logopedické prevence.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřská škola Mochov, okres Praha - východ, Na Dolejšku 286, 250 87 Mochov, vydaná Obcí Mochov, s účinností od 5. listopadu 2011 a Dodatky č. 1 – 3
2. Jmenovací dekret ředitelky Mateřské školy Mochov, vydaný Obcí Mochov, čj. 100/2019, s účinností od 1. listopadu 2019
3. Školní vzdělávací program „Pojďme spolu teď objevovat svět“, účinný od 3. února 2020
4. Školní řád, čj. MŠ-21-2020, účinný od 1. září 2020, s dodatkem k distančnímu vzdělávání
5. Vnitřní řád školní jídelny, čj. MŠ-9-2019, účinný od 2. září 2019
6. Školní matrika včetně dokumentace k podpůrným opatřením, aktuální stav ke dni inspekce
7. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní rok 2020/2021
8. Záznamy z pedagogické diagnostiky, individuální vzdělávací plán a záznamy o rozvoji dítěte s potřebou podpůrných opatření
9. Třídní knihy a evidence docházky, školní rok 2020/2021 ke dni inspekce
10. Koncepce rozvoje Mateřské školy Mochov, školní rok 2020/2021
11. Dokumentace k hodnocení školy (Vlastní hodnocení, Evaluační zpráva o pokroku školy)
12. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2019/2020, 2020/2021 ke dni inspekce
13. Personální dokumentace školy, rozpis přímé pedagogické činnosti, aktuální stav
14. Dokumentace k řízení a kontrole (např. plány kontrolní činnosti, záznamy z hospitací, plán dalšího vzdělávání pedagogů), aktuální stav
15. Dokumentace týkající se zajištění bezpečnosti ve škole (např. kniha úrazů, protokol o vstupní a roční odborné technické kontrole, revizní a kontrolní zpráva, plán prevence sociálně patologických jevů)
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1992/13-S, ze dne 16. října 2013
17. Webové stránky školy <https://www.msnochov.cz/>
18. Výpis z rejstříku škol, ze dne 4. ledna 2021

19. Účetní závěrka za rok 2019 a k 30. září 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Renata Ležalová v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Nulíčková v. r.

V Praze 28. ledna 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Marcela Patocsová, ředitelka školy

Marcela Patocsová v. r.

V Mochově 5. února 2021