



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1552/22-T

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Zahradní 408/10, 747 28 Štěpánkovice</b>
E-mail	<b>info@zsstepankovice.cz</b>
IČO	<b>70984565</b>
Identifikátor	<b>600142949</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Elžbieta Stoczková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Štěpánkovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Zahradní 408/10, 747 28 Štěpánkovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>14. 9. 2022 – 16. 9. a 19. 9. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Štěpánkovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Výhodné je soustředění všech součástí školy v jednom objektu.

K termínu inspekční činnosti se v 16 třídách ZŠ vzdělávalo 326 žáků. Patrné je pozvolné zvyšování počtu žáků a tříd. V MŠ s celodenním provozem bylo předškolní vzdělávání poskytováno ve čtyřech třídách 112 dětem, z nichž byly čtyři mladší tři let a dvě s odkladem školní docházky. ŠD zajišťovala zájmové vzdělávání ve dvou odděleních 55 žákům. Pro žáky byl zajištěn provoz ranní školní družiny v prostorách MŠ a odpolední školní družiny v prostorách ZŠ. Základní škola byla naplněna žáky na 78 %, mateřská škola i školní družina na 100 %. Opakovaně nebyli uspokojeni všichni zájemci o umístění dětí do MŠ a žáků do ŠD.

Školní stravování zabezpečuje vlastní školní jídelna. Škola vyšla vstříc požadavkům zákonných zástupců na poskytování dietního stravování. Dětem a žákům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, je připravována strava s omezením lepku podle receptur schválených nutričním terapeutem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2021. Zpracovala reálnou a srozumitelnou koncepci rozvoje školy, jejímž hlavním cílem je, aby se škola stala komunitním centrem obce, které poskytuje zázemí a služby široké veřejnosti v průběhu celého dne a v průběhu celého roku. Navázala tak na koncepci předchozího vedení školy. Škola podporuje sounáležitost s obcí, aktivně spolupracuje s místními organizacemi a dalšími relevantními partnery, zapojuje žáky do zajímavých školních i mimoškolních projektů. Pro podporu jazykového vzdělávání navázala spolupráci s Gymnáziem, Základní školou a Mateřskou školou Hello s.r.o. v Ostravě. V odpoledních hodinách mohou žáci využít širokou nabídku kroužků a dalších volnočasových aktivit, které škola nabízí v rámci vlastních kroužků i ve spolupráci s dalšími vzdělávacími institucemi (např. Centrum volného času v Kravařích). Při předchozí inspekční činnosti v roce 2018 byly konstatovány slabé stránky/příležitosti ke zlepšení v oblasti vzdělávání v MŠ i ZŠ. Uvedené nedostatky byly odstraněny zatím pouze částečně. K výraznějšímu pozitivnímu posunu došlo především v oblasti předškolního vzdělávání uplatňováním pestrých forem a metod práce a kooperace mezi dětmi, částečný posun byl zaznamenán v získávání informací o individuálním posunu dětí v průběhu celého školního roku. V ZŠ došlo k částečnému zlepšení úrovně výuky v oblasti využívání pestřejších metod práce, avšak dosud nejsou využívány kooperativních formy výuky a metody práce s žáky celého spektra nadání a potřeb.

Vedení školy pozitivně ovlivňuje školní klima, podporuje dobré prosociální vztahy mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a žáky i jejich zákonnými zástupci. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy probíhá pravidelně, ale vzhledem k neefektivně nastaveným kompetencím a úkolům v oblasti organizační struktury školy není cílená a nezahrnuje všechny oblasti řízení školy. Dílčí nedostatky v nastavení kontrolního systému byly zjištěny v oblasti vykazování školních úrazů a v oblasti vyhodnocování bezpečnostních rizik. Vstupy do budovy školy nebyly zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob, nebylo dostatečně ošetřeno předávání žáků ze ŠD zákonným zástupcům. Na základě doporučení v průběhu inspekční činnosti přijala ředitelka školy konkrétní opatření prostřednictvím stanoveného dohledu. Toto opatření je však dočasné, finanční a materiální podmínky k zajištění bezpečnosti je potřeba řešit v součinnosti se zřizovatelem. Pro zlepšení

organizace práce ve škole vydala ředitelka školy nový organizační řád, v němž ustanovila funkci zástupkyně pro MŠ a účelně delegovala dílčí řídicí kompetence na další členy pedagogického sboru. V oblasti poskytování školských služeb přijala opatření ke zlepšení organizace a zajištění ranní činnosti školní družiny v prostorách ZŠ (odděleně od MŠ).

Ustanovená pedagogická rada plní svou funkci poradního orgánu ředitele školy a metodického orgánu. Nastavený vnitřní i vnější informační systém školy založený na osobním jednání a jednotné podobě elektronické komunikace je funkční a efektivnější v základní škole. Pravidla komunikace mezi zaměstnanci mateřské školy a novým vedením školy jsou nastavena, avšak vzhledem ke zkušenostem zaměstnanců z jednání s předchozím vedením je její vývoj a posun pozvolný.

Prostorové, materiální i personální podmínky MŠ, ZŠ i ŠD umožňují realizování školních vzdělávacích programů. V souladu s vymezenými koncepčními záměry dochází k postupné inovaci a potřebné modernizaci vybavení školy. Od předchozí inspekční činnosti byl vybudován venkovní sportovní areál, venkovní učebna, byly rekonstruovány odborné učebny. MŠ vytvořila optimální podmínky také pro děti mladší tří let materiálním vybavením hračkami i sedacím nábytkem, který zohledňoval jejich specifické antropometrické potřeby. Průběžně škola obnovuje a doplňuje učební pomůcky, hračky i nábytek. Žákům základní školy poskytuje z vlastních finančních prostředků kromě učebnic také pracovní sešity. Nadstandardně je základní škola vybavena digitální technikou, která je efektivně využívána ve výuce. Žáci mohou účelně využívat také prostory chodeb jak k výuce, tak k relaxaci o přestávkách. Prostory ZŠ včetně didaktické techniky mohou využívat také děti z MŠ.

ŠD aktivně využívá dvě prostorné herny vybavené vhodným pomůckami, ostatní prostory školy a školní hřiště i zahradu. Do ŠD nejsou přijímáni všichni zájemci o zájmové vzdělávání, podle nastavených kritérií jsou přijímáni především žáci 1. a 2. ročníku, a to do naplnění kapacity. Vzhledem k dlouhodobé 100% naplněnosti ředitelka školy v době inspekční činnosti přijala opatření spočívající v průzkumu zájmu mezi zákonnými zástupci o zájmové vzdělávání. V případě zvýšeného zájmu učiní kroky k navýšení kapacity ŠD.

Pedagogičtí pracovníci se aktivně zapojují do chodu školy i mimoškolních aktivit. Ve výuce hudební, výtvarné a tělesné výchovy, matematiky, jazyka českého a anglického dochází k funkčnímu propojení vyučujících 1. a 2. stupně. Nepovinný vyučovací předmět náboženství a jazykovou přípravu v rámci výuky českého jazyka jako dalšího cizího jazyka zajišťují externí vyučující. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří ředitelka školy vhodné předpoklady. Učitelé se vzdělávali především formou „sboroven“ (hromadně) především v oblasti informační gramotnosti a formativního hodnocení, získané poznatky navzájem sdílejí. Znalosti z oblasti formativního hodnocení se zatím neprojevily dostatečně efektivně ve sledované výuce. Vyučující 1. stupně ZŠ a matematiky v rámci podpory čtenářské a matematické gramotnosti absolvovali školení Abaku (výuková a herní webová aplikace pro školy na podporu matematické gramotnosti) a Sfumato (metoda splyvavého čtení), které účelně využívají ve výuce. Intenzivně se vzdělávali také zaměstnanci školní jídelny v oblasti dietního a zdravého stravování. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole bylo zaměřeno na podporu zájmu dětí o vzdělávání a jeho individualizaci, adaptační proces, tematiku logopedické péče a rozvoje řeči dětí. Získané poznatky učitelky uplatňovaly ve vzdělávacím procesu a zkušenosti si předávaly na pedagogických radách.

Poradenské služby pro žáky i zákonné zástupce poskytuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Škola identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání a podle potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Účinnost podpůrných opatření je sledována a vyhodnocována. V rámci kariérového poradenství je ve spolupráci s úřadem práce zajištěna žákům aktivní pomoc při hledání vhodného

studijního oboru a budoucího zaměstnání. Ve spolupráci s třídními učiteli je věnována zvláštní pozornost klimatu tříd. V rámci realizace projektu škola získala finanční prostředky na školního psychologa, školního logopeda a dvojjazyčného asistenta pro výuku žáků s odlišným mateřským jazykem.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Během inspekční činnosti bylo hodnoceno vzdělávání ve všech třídách MŠ, na 1. i 2. stupni ZŠ a v obou odděleních ŠD.

Realizovaná nabídka vzdělávacích činností v MŠ vycházela ze školního vzdělávacího programu, byla konkretizovaná v třídních vzdělávacích programech a reagovala na aktuální situace v přírodě a začátek nového školního roku. Naplňování stanovených vzdělávacích cílů bylo zajištěno v průběhu celodenních činností. Provázání spontánních a řízených činností podporovalo u dětí trvalý zájem o zapojování se do nich.

Ve spontánních činnostech nabízely učitelky dětem připravené aktivity se zaměřením na rozvoj jemné motoriky, komunikačních nebo intelektuálních dovedností. U předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky se učitelky zaměřovaly na rozvoj jejich předčtenářských a předmatematických dovedností. Rituál pro zahájení nového dne navodil pozitivní atmosféru ve všech třídách a vytvořil prostor pro předání informací dětem k denním činnostem. Jeho přenesení do prostor herny by však dětem nabídlo lepší možnosti jeho realizace. Pohybové aktivity učitelky realizovaly každý den v prostoru třídy nebo při pobytu venku. Při ranním cvičení zohledňovaly pohybové dovednosti dětí, vedly je k přesnému provádění cviků a nabízely pohybové hry zaměřené na rozvoj reakcí, orientaci v prostoru nebo rozvoj hudebně-pohybových dovedností. V řízených činnostech se účelně střídaly vzdělávací metody, skupinové činnosti i samostatná práce dětí. Děti měly dostatek prostoru pro rozvoj tvořivosti. Učitelky děti pozitivně motivovaly, chválily a podporovaly u nich rozvoj prosociálního chování. Poskytované zpětné vazbě a oceňování projevů a výkonů dětí scházelo však efektivní využívání prvků formativního hodnocení, které by učitelkám poskytovalo kvalitní zpětnou vazbu o realizovaném předškolním vzdělávání. Na školní zahradě i v blízkém okolí mateřské školy využívaly učitelky dobrých podmínek pro realizaci environmentálního vzdělávání pozorováním okolní přírody. Hry zařazované při pobytu venku na školní zahradě nebo v přírodním terénu v okolí mateřské školy využívaly vhodného nerovného terénu pro rozvoj hrubé motoriky dětí, jejich prostorové orientace i obratnosti. Pro děti nevyžadující spánek po obědě má mateřská škola připraveny klidové činnosti, které využívá, je však vhodné jejich přenesení z herny do třídy tak, aby děti nebyly limitovány prostorem a nerušily spánek dětí, které jej potřebují.

Při stolování dětí a výdeji stravy byly pouze částečně rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost využitím funkce pomocníků z řad dětí.

V kolektivu dětí nedocházelo k žádným konfliktním situacím, dovedly se domluvit, společně hledaly řešení situací při hrách i činnostech a komunikovaly mezi sebou bez zábran, se vzájemným porozuměním. K učitelkám se obracely s důvěrou, dovedly požádat o pomoc, poděkovat. Nejmladším dětem dopomáhaly učitelky při hygieně, důsledně je vedly k dodržování hygienických pravidel. Atmosféra ve všech třídách vytvářená klidným, empatickým a vstřícným přístupem pedagogů k dětem podporovala jejich sociální a osobnostní rozvoj a vytvářela velmi dobré podmínky pro plynulou adaptaci dětí na prostředí mateřské školy.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni základní školy měla rozdílnou úroveň v závislosti na osobnosti vyučujícího a charakteru probíraného učiva.

Společným rysem většiny sledovaných vyučovacích hodin byla pozitivní a příjemná pracovní atmosféra. Organizace výuky a využití rozmanitých metod práce s žáky byly předem připravené a promyšlené. Vyučující obvykle v úvodu seznámili žáky s tématem a průběhem vyučovací hodiny, stanovení cíle hodiny bylo ve většině případů málo zřetelné, což neumožnilo následné vyhodnocení naplnění tohoto cíle. Učitelé vytvářeli podmínky, podněty a aktivní byli především žáci. Vhodným způsobem podporovali motivaci žáků k učení a podněcovali je k plnění zadaných úkolů, které průběžně vyhodnocovali. V menší míře zařazovali aktivity podněcující rozvoj kritického myšlení, porovnávání různých řešení problémů a vzájemnou diskusi k zadaným úkolům. Ne vždy byli žáci dostatečně vedeni k pochopení souvislostí a k využití znalostí a dovedností získaných ve výuce v reálném životě. Ojedinele měli žáci možnost získávat informace z různých zdrojů a využívat je při řešení úkolů. Pouze v některých hodinách byla uplatňována individualizace a diferenciací nároků a požadavků podle jejich individuálních možností a schopností. Většina učitelů využívala rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií, ovšem účinnost forem a metod výuky byla na rozdílné úrovni. Nejčastěji používané metody podněcující soutěživost žáků nebyly dostatečně efektivní v poskytování kvalitní zpětné vazby o pochopení učiva a dosažené úrovni znalostí jednotlivých žáků. V menší míře byly zařazovány činnosti podporující kooperaci žáků jako např. práce ve dvojicích či účelná skupinová práce. Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo patrné, že žáci mají zažitá pravidla způsobu práce a vzájemné komunikace. Didaktická technika i názorné učební pomůcky byly využívány často a efektivně jak učitelem, tak žáky. Učitelé poskytovali žákům průběžně zpětnou vazbu spočívající v hodnocení okamžitého výkonu, v závěru vyučovacích hodin vedli žáky k sebehodnocení, které však mělo často formální charakter. V nedostatečné míře bylo využíváno formativní hodnocení. Přítomným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla prostřednictvím pedagogů i asistentů pedagoga věnována potřebná péče respektující jejich specifické vzdělávací potřeby. Pedagogům s nižší profesní pedagogickou zdatností je nezbytné věnovat ze strany vedení školy cílenou pozornost a podporu.

Výuka českého jazyka cíleně podporuje čtenářství žáků (referáty k přečtené knize, recitace básní dle vlastního výběru) a rozvoj řečových dovedností (řečnická cvičení). Ve výuce zaměřené na literaturu byl výklad učiva vhodně doplněn samostatnou prací s literární ukázkou, efektivně byla využita příležitost pro práci s elektronickým slovníkem spisovného českého jazyka. Výuka předmětu výchova k občanství byla založena na aktivním dialogu s žáky, vytvářením příležitostí pro sdělení jejich názorů a vlastních zkušeností. Žáci byli vedeni k přemýšlení a samostatnému odvození nových poznatků. Učivo bylo účelně propojeno s reálnými situacemi i aktuálním děním ve společnosti. Při vzdělávání v cizích jazycích (anglickém a německém) byly rozvíjeny všechny jazykové kompetence, dostatečná pozornost byla věnována rozvoji řečových dovedností, spontánních reakcí i vzájemné interakci žáků. Výuka probíhala v cílových jazycích, ve druhém cizím jazyce případně podle potřeby s překladem do mateřského jazyka k ověření porozumění. Volené činnosti směřovaly k praktickému využití cizího jazyka v běžných komunikačních situacích. Při procvičení slovní zásoby a gramatického učiva žáci plnili různé typy úloh, které odpovídaly jejich potřebám i jazykovým schopnostem. Vhodně byly do výuky zařazeny pohybové aktivity a hra, efektivně byla využita didaktická technika. Výuka v hodinách matematiky a přírodovědných předmětů se vyznačovala pestrou škálou využívaných metod, aktivním používáním digitálních technologií a vhodným střídáním činností podpořených názorem vyučující aktivizovali žáky a účelně je podporovali při plnění úkolů. Jen ojedinele se vyskytla diferenciací v zadávaných úlohách, vedení žáků k vyvození či zobecnění poznatků a podpora logického myšlení. Také zastoupení různých forem výuky bylo nižší. Pozitivním znakem napříč hodinami byla příjemná pracovní atmosféra a otevřený,

empatický přístup vyučujících. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola nadstandardní prostorové i materiální vybavení, aktivní přístup vyučujících motivuje žáky k pěstování správných pohybových návyků a dovedností.

V průběhu hospitační činnosti ve ŠD byla zaznamenána pozitivní atmosféra, nabízené aktivity podporovaly získávání nových znalostí a praktických dovedností a rozvoj komunikačních i sociálních dovedností. Žáci byli k jednotlivým činnostem vhodně motivováni. Pravidelná tematicky zaměřená zájmová činnost je doplňována ve spolupráci se školou různými příležitostnými akcemi (např. Večer kouzelných světýlek, maskarní ples, Vánoce ve škole). ŠD organizuje také zájmové kroužky (např. sportovní, keramika, hra na kytaru) a ve spolupráci s partnery (např. obec, centrum volného času, florbalový oddíl, klub zahrádkářů) jsou realizovány další volnočasové aktivity. Po dohodě s rodiči nabízí školní družina žákům i možnost vypracování domácích úkolů.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání dětí v MŠ odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a naplňování stanovených kompetencí. Pedagogické pracovnice získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o pokroku ve vzdělávání na základě jejich projevů a prováděné pedagogické diagnostiky. Její realizace dvakrát ročně s nepravidelnými a méně často vedenými záznamy v průběhu školního roku neposkytuje ucelené informace o vývoji a vzdělávání dětí, chybí konkrétní východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj osobnosti jednotlivých dětí. Výtvarné práce i výrobky dětí učitelky využívají k výzdobě společných prostor školy a podporují tak rozvoj sebedůvěry dětí i jejich další zájem o nové výtvarné a pracovní aktivity.

V ZŠ jsou uplatňovány standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Na ně navazují pravidelné školní srovnávací testy a externí hodnocení. V interním hodnocení žáci dosahují dlouhodobě dobrých výsledků, cca 75 % žáků školy prospívá s vyznamenáním, případy neprospívajících žáků jsou ojedinělé. Se získanými výsledky vzdělávání žáků škole aktivně pracuje formou cílené podpory potřebným žákům, kterým nabízí doučování a individuální konzultace. To se odráží v celkové vysoké úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování. Motivaci žáků škola podporuje především udělováním pochval (v závěru školního roku 2021/2022 získalo pochvalu 56 % žáků), kázeňská opatření jsou udělována v minimální míře (v závěru školního roku 2021/2022 se týkala 3 % žáků). Kromě čtvrtletních či pololetních ocenění probíhají ve většině tříd vnitřní soutěže, kterými třídní učitelé podněcují soutěživost nejen v různých vědomostních soutěžích, ale také v dobrém chování. Za příkladnou práci pro školu v průběhu celé školní docházky je medailonek žáka umístěn na Tabuli cti. Integrovaným žákům a žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytována účinná pedagogická intervence a doučování. Tuto podporu průběžně vyhodnocuje.

Škola věnuje potřebnou pozornost prevenci rizikového chování žáků. Cíleně zaměřené preventivní aktivity odpovídají jejich věku a potřebám a jsou účelně doplňovány zařazením vhodných témat do třídnických hodin a některých předmětů. Případné drobné přestupky se dařilo včas identifikovat a vhodně na ně reagovat. Funkční spolupráce třídních učitelů s pracovníky školního poradenského pracoviště umožňuje nastavit účinnou práci s třídními kolektivy a podpořit posilování pozitivních vztahů mezi žáky. Škola každoročně provádí ve všech třídách dotazníkové šetření mezi žáky zaměřené na vzájemné vztahy a příčiny školní neúspěšnosti. Výsledky šetření využívají třídní učitelé pro další cílenou práci ve svých

třídách. O účinnosti nastavené preventivní strategie svědčí minimální výskyt rizikového chování žáků.

Aktivní a smysluplné trávení volného času dětí a žáků je důležitým faktorem pro vybudování kvalitního životního stylu. Vysoké zapojení žáků ZŠ do školních i mimoškolních aktivit přispívá k rozvoji osobnostních a sociálních dovedností žáků. Na velmi dobré úrovni je podpora rozvoje čtenářské gramotnosti prostřednictvím Čtenářského klubu a spolupráce s obecní knihovnou, která sídlí v budově školy. Škola se dlouhodobě daří zapojovat vysoké množství žáků do soutěží, olympiád a jiných projektů. Dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Pro podporu rozvoje vědomostí a dovedností žáků škola využívá projektové vyučování (např. Mexico Day, Den mláďat apod.), podporuje environmentální aktivity (třídění odpadu, sběr papíru a lesních plodů apod.). Přes 20 let školu úspěšně reprezentuje pěvecký sbor Štěpánek. Snadnějšímu přestupu dětí do základního vzdělávání napomáhají společné aktivity žáků ZŠ a dětí MŠ. Zákonní zástupci žáků se do života školy zapojují např. v rámci neformálních akcí, prostřednictvím školské rady i Spolku rodičů a přátel školy. V rámci koncepčních cílů školy jako komunitního centra v obci pořádá škola také jazykové kurzy pro veřejnost.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od posledního inspekčního hodnocení školy v roce 2018 došlo ke změně ve funkci ředitele školy.
- Škola plánovitě postupně inovuje a zkvalitňuje své materiálně technické zázemí.
- Vybudováním sportovního zázemí v součinnosti se zřizovatelem došlo k výraznému zlepšení vhodných podmínek pro výuku tělesné výchovy a sportovních aktivit žáků.
- Ve školní jídelně bylo zavedeno dietní stravování formou poskytování bezlepkové stravy.
- Při předchozí inspekční činnosti v roce 2018 byly konstatovány slabé stránky/příležitosti ke zlepšení v oblasti vzdělávání v mateřské i základní škole. Uvedené nedostatky týkající se úrovně a organizace vzdělávání byly odstraněny zatím pouze částečně, k výraznějšímu pozitivnímu posunu došlo především v oblasti předškolního vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Díky aktivní prezentaci školy na veřejnosti a podpoře sounáležitosti s obcí při školních aktivitách se škola stala komunitním centrem obce, které poskytuje zázemí a služby široké veřejnosti.
- Zapojením žáků do projektové činnosti, efektivní spoluprací s významnými partnery, kvalitní nabídkou mimoškolních aktivit a úspěšnou reprezentací žáků v soutěžích škola významně podporuje rozvoj schopností a dovedností žáků.
- Škola cíleně vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání žáků, identifikuje žáky ohrožené rizikem neúspěšnosti a poskytuje jim účelnou podporu, kterou průběžně vyhodnocuje.
- Partnerská a respektující komunikace mezi účastníky předškolního vzdělávání podporuje rozvoj dobrých prosociálních vztahů.
- Vytvoření empatického a vstřícného prostředí učitelkami ve třídách mateřské školy vytváří vhodné podmínky pro bezproblémový adaptační proces a vzdělávání dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vedení školy nedostatečně vyhodnocovalo bezpečnostní rizika ve škole.
- Vzhledem k nevhodně nastavené organizaci fungování příspěvkové organizace nebyla kontrolní činnost vedení školy vždy cílená a nezahrnovala všechny oblasti řízení školy.
- Ve výuce v základní škole bylo zaznamenáno nedostatečné stanovování cíle vyučovací hodiny a jeho vyhodnocení v jejím závěru, pouze ojediněle byla uplatňována individualizace a diferenciacie výuky, v malé míře byly zařazovány aktivity podporující kritické myšlení, práci s různými informačními zdroji a kooperativní činnosti.
- Učitelé v mateřské i základní škole neuplatňovali ve výuce průběžné formativní hodnocení.
- Nedostatečná podpora rozvoje sebeobslužných dovedností dětí a jejich samostatnosti.
- Vedená pedagogická diagnostika v mateřské škole neobsahuje záměry a konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitňování individualizovaného vzdělávání dětí.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Učinit v součinnosti se zřizovatelem v oblasti bezpečnosti opatření trvalého charakteru a rámci autoevaluace průběžně vyhodnocoovat bezpečnostní rizika ve škole. Zaměřit se na provádění důsledné pravidelné kontroly ve všech oblastech řízení školy a na systematické přijímání opatření ke zjištěným nedostatkům.
- Zařadit do výuky inovativní formy a metody práce, a to především za účelem větší individualizace a diferenciacie, podpory rozvoje kritického myšlení, práce s různými informačními zdroji a kooperativní činnosti. Na tyto oblasti cíleně zaměřit další vzdělávání učitelů, podporovat vzájemné předávání získaných poznatků mezi pedagogy a jejich aplikaci do výuky.
- Zaměřit se při hospitační činnosti na stanovení cíle vyučovací hodiny a vyhodnocení naplnění tohoto cíle, využívání formativního hodnocení, sledovat používané metody a formy práce s žáky a vyhodnocoovat jejich přínos pro rozvoj žákovských kompetencí. Poskytovat vyučujícím efektivní zpětnou vazbu, na jejím základě přijímat konkrétní opatření či doporučení a průběžně vyhodnocoovat jejich účinnost.
- Věnovat ze strany vedení školy cílenou pozornost a podporu pedagogům s nižší profesní pedagogickou zdatností.
- Upravit organizaci stravování v mateřské škole tak, aby se výrazněji podpořila samostatnost a sebeobsluha dětí.
- Využívat výsledky pedagogické diagnostiky k plánování individualizovaného vzdělávání a tvorbě diferenciované vzdělávací nabídky v mateřské škole.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**



## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2022/2023
4. Třídní knihy (mateřská škola, základní škola, školní družina) vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
5. Školní matriky (mateřská škola, základní škola, školní družina) vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vybraný vzorek)
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště vč. dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
8. Záznamy z jednání pedagogické rady mateřské a základní školy ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
9. Organizace školy 2022/2023 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, dohledy, rozvrh vyučovacích hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
10. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách mateřské školy pro školní rok 2022/2023 ze dne 23. 5. 2022
11. Třídní vzdělávací programy (mateřská škola) zpracované ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
12. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
13. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy ve školním roce 2022/2023
14. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2021/2022 v mateřské a základní škole
15. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2022/2023
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vybraný vzorek)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Eliška Birková v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Jiřina Budíková v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Klára Kudlíková v. r.

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Jana Svačinová v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Šárka Šustková v. r.

V Ostravě 10. 10. 2022

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Elžbieta Stoczková  
ředitelka školy

Elžbieta Stoczková v. r.

Ve Štěpánkovicích 17. 10. 2022