



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

**Předškolní zařízení
Mateřská škola Vrutice**

**Adresa
Vrutice 51, Polepy 411 47**

Identifikátor zařízení: 600 080 919

Zřizovatel: Obec Vrutice

Školský úřad

Litoměřice, Na Valech 525

Termín konání orientační inspekce: 23. –24. listopadu 1999

Čj.	062-252/99-1351
Signatura	of2at104

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Podkladem pro zpracování výchovně vzdělávacího programu školy je kurikulum pro předškolní výchovu, projektové plánování v publikaci „Školka plná zábavy,“. Jednotlivé tématické celky jsou přizpůsobeny podmínkám školy a složení třídy, ty jsou dále rozpracovány do týdenních programových bloků. Stanovené cíle jsou v souladu s vypracovaným programem školy. Převážně je preferován osobnostní rozvoj dětí, program nabízí individuální vzdělávací nabídky pro děti se specifickými schopnostmi a možnostmi (integrace zdravotně postiženého dítěte - pásmo lehké mentální retardace).

Plánování a příprava výchovně vzdělávací činnosti má velmi dobrou úroveň, výrazná převaha pozitiv.

Podmínky vzdělávací činnosti

Mateřská škola je jednotřídní s velmi nízkým počtem zapsaných dětí (6 dětí na polodenní provoz, 8 dětí na nepravidelný provoz 3 dny v měsíci). Vzdělávací činnost zajišťuje ředitelka školy s kvalifikací pro předškolní vyučování, odpolední provoz zajišťuje zřizovatel. Personální podmínky takto upraveného provozu školy jsou na dobré úrovni.

Prostorové podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Mateřská škola má k dispozici třídu, hernu a ložnici v prvním patře, v přízemí potom šatnu, sociální zařízení pro děti i zaměstnance, jídelnu a přípravnu jídel. Sociální zařízení pro děti nenavazuje na třídu a hernu, děti musí několikrát denně zdolávat schodiště z patra do přízemí. Vybavení neodpovídá věku mladších dětí (výška umístění umyvadel, WC, sprchový kout), což potvrdila i hygienická kontrola provozu z roku 1996.

Vybavení hračkami a učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni. Zařízení školy je funkční a je udržováno v dobrém stavu (nátěry dětského nábytku, doplňky, květiny). Dotváření prostoru třídy a herny je věnována velká pozornost, dětem je umožňováno podílet se na jeho výzdobě i přetváření. Výzdoba školy má estetickou úroveň, tvoří ji převážně práce dětí. Materiálně technické vybavení školy je postačující. Škola vlastní barevný přenosný televizor, radiopřehrávač a elektrické varhany.

Psychohygienické zásady v uspořádání jsou v mateřské škole sledovány a částečně dodržovány. Poměr spontánních a řízených činností je zhruba v rovnováze. V režimu dne je pamatováno na zachování základní péče, jsou dodržovány 3 hodinové intervaly mezi jídlem, čas pro spontánní činnosti není nijak krácen. Časový prostor pro pobyt venku není 2 hodinový. Pitný režim nebyl v průběhu inspekce realizován.

Personální podmínky jsou vzhledem k potřebnosti provozu odpovídající. Vybavení školy je na velmi dobré úrovni, prostředí školy je udržované a estetické. Rezervy byly zaznamenány ve vlastnostech sociálního vybavení školy. Podmínky výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit jako spíše nadprůměrné, výrazná převaha pozitiv.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Zvolené metody a formy práce odpovídaly věkovému složení dětí a stanoveným podmínkám školy. Výchovně vzdělávací činnost probíhá v dopoledním bloku, činnosti jsou volně přístupné a je poskytován dostatečný prostor pro činnosti spontánní i řízené. Při hospitacích (2) bylo zjištěno, že učitelka věnovala patřičnou pozornost přípravě pomůcek a obsahu činností. Vyváženost vedoucí úlohy učitelky a dětí byla přiměřená. Pedagogický proces byl veden

nedirektivně, cíleně působila promyšlená motivace. Soustředěnost dětí na činnosti je však krátkodobá, odbíhají od činnosti, u některých je problém činnosti dokončit. Zde se jeví nutnost více sledovat věkové zvláštnosti a schopnosti dětí a dle toho činnosti přizpůsobit. Dostatečná péče je věnována utváření a upevňování hygienických návyků, jsou rozvíjeny kulturní a společenské návyky. V obsahu zápisů v Přehledu výchovné práce se pravidelně objevuje sledování TV vysílání (3x v týdnu), prostor pro obsahové plnění programu školy se tímto značně omezuje. Doporučuji zařazování této pasivní činnosti, která nerozvíjí aktivně komunikační schopnosti dětí, zařazovat velmi okrajově. V činnostech jsou uplatňovány prvky pro vzájemnou spolupráci, prostor pro vzájemnou komunikaci je třeba podporovat.

Organizace, metody a formy výchovně vzdělávací práce mají dobrou úroveň, rezervy byly zaznamenány v rozvoji komunikačních schopností dětí.

Motivace a hodnocení

Motivace řízených činností byla podnětná a aktivující, ve spontánních činnostech to nebylo příliš patrné. Tématické zaměření dne by se mělo odrážet i v herních aktivitách dětí, nesoustřeďovat motivaci pouze do řízených činností. Přesto aktivita dětí byla účelně podporována, využíván byl individuální přístup k dítěti. Zaznamenán byl laskavý a přátelský vztah k dětem, ve třídě vládla vesměs pohodová atmosféra. Učitelka podporovala samostatnost dětí v sebeobslužných činnostech a stolování. Hodnocení bylo pozitivní, manipulativní vedení dětí nebylo zaznamenáno.

Motivace a povzbuzování dětí je využíváno k úspěšnému dosažení stanoveného cíle. Motivace a způsob hodnocení dětí je na velmi dobré úrovni.

Interakce a komunikace

Spolupráce ve třídě je pracovní a přátelská, dohodnutá pravidla pro spolupráci jsou sledována a dodržována. V hospitacích a pozorování bylo zjištěno, že prostor pro volné vyjadřování není dostatečně využíván, komunikace dětí s učitelkou je zaměřena více na kladení otázek a odpovědí. Pro rozvoj této oblasti bude třeba více využívat práce s knihou, obrázkem a přípravě tvořivých her. Radost a chuť do činností byla zaznamenána zejména při pohybových činnostech a výtvarných činnostech. Problémy byly zaznamenány v přiměřené toleranci při hře dětí mezi sebou.

Mateřská škola se snaží o vytváření pozitivního komunikačního prostředí. Úroveň komunikace a interakce je na dobré úrovni. Prostor pro volné vyjadřování dětí bude třeba více využívat.

Spontánní činnosti

Hra má dominantní postavení a je chápána jako přirozený prostředek učení v předškolním vyučování. Pro rozvinutí her mají děti velmi dobré prostorové uspořádání i vybavení. Hračky jsou umístěny v dosahu dětí. Děti mají možnost volného výběru činností dle svých potřeb a zájmu. Hospitacemi bylo zjištěno, že učitelka napomáhá k rozvinutí her tím, že navozuje situace a podněcuje začátek hry, přesto děti u hry dlouho nevydrží a přebíhají k jiným činnostem. Zde potom převládají činnosti výtvarné, obkreslování, tiskání apod. Tento jev je zapříčiněn nízkým počtem přítomných dětí ve třídě a různorodou věkovou skladbou. Pro aktivní probuzení zájmu dětí o tvořivé a námětové hry bude třeba více využívat tématického zaměření dle výchovně vzdělávacích plánů.

Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost spontánním činnostem, poskytuje dětem

svobodnou volbu a respektuje jejich potřebu a zájem. Přesto bude třeba věnovat větší pozornost rozvinutosti a podnětnosti her v přirozeném učení dětí. Činnosti měly průměrnou úroveň.

Řízené činnosti

Aktivní motivace ze strany učitelky je nástrojem v nabízení řízených činností. Řízené činnosti jsou zařazovány každý den, jejich příprava a zpracování se řídí nabídkou v projektu „Školka plná zábavy“. V realizaci programu je využíváno více skupinkové a individuální práce, zájem dětí byl vždy upoután přípravou netradičních pomůcek a doplňků. Podstatným ukazatelem tohoto zájmu bylo vytrvání dětí a snaha o dokončení započatých činností. V individuálním přístupu byl využíván osobitý přístup a zohledňovány věkové zvláštnosti a schopnosti dětí. Přesto bude třeba tyto činnosti dle zmíněných kritérií více diferencovat. Zájem o pracovní a výtvarné činnosti je u dětí velký, což se pozitivně odráží ve výzdobě třídy a školy samotné.

Příprava a vlastní realizace výchovně vzdělávací činnosti v řízených činnostech měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Vzhledem k počtu zapsaných dětí a k výchovně vzdělávacímu programu má mateřská škola odpovídající prostorové podmínky. Její vybavení je na velmi dobré úrovni. Metody a formy práce jsou přiměřené věku dětí, je využívána pozitivní motivace. Větší pozornost bude třeba věnovat rozvoji komunikativních dovedností a tvořivým hrám. Kvalita výchovně vzdělávací činnosti má průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Mateřská škola má stanovenou koncepci, která spočívá ve vytvoření mateřské školy rodinného typu se zajištěním všestranného rozvoje dítěte ve spolupráci s rodinou. Výchovně vzdělávací činnost v ročním plánu školy navazuje na stanovené koncepční záměry a provedenou analýzu.

Hlavní dlouhodobé cíle ve výchovně vzdělávací činnosti školy jsou :

- Všestranný rozvoj dítěte, respektování jeho potřeb a zájmů
- Pěstování sebevědomí a zodpovědnosti vůči kolektivu
- Spojením života a přírody vést děti vyjadřovat své pocity všemi možnými prostředky, podpora tvořivosti a fantazie
- Integrace zdravotně postižených dětí, individuální péče v práci s dítětem
- Akce školy, které doplňují stanovený program školy

Program výchovně vzdělávací činnosti je obsažen v měsíčních plánech, které jsou tématicky zaměřené. Podkladem pro vypracování těchto plánů je kurikulum „Školka plná zábavy,“. Plánované cíle a obsah výchovně vzdělávací činnosti respektují věkové složení třídy (heterogenní třída), vzdělávací činnosti jsou rozloženy rovnoměrně.

Plánování vychází z potřeb a možností školy, jeho zpracování je funkční a má spíše nadprůměrnou úroveň. Je sledována návaznost vzhledem k výchovně vzdělávacím cílům.

Organizování

Organizace provozu je přizpůsobena celkovým potřebám školy. Je vypracován vnitřní řád školy, který předkládá potřebné informace k provozu školy směrem k rodičům. Písemně jsou stanoveny povinnosti pro provozní zaměstnankyni, pravidelně jsou projednávány povinnosti a kompetence k bezpečnosti provozu a ochraně zdraví dětí. Rodiče dětí jsou informováni o dění ve škole pomocí nástěnky v šatně, v individuálních denních pohovorech a na schůzkách pro rodiče. Výsledky své práce škola prezentuje na besídkách a kulturních akcích, vystavuje pravidelně práce dětí, spolupracuje v individuálním přístupu při plnění osobních plánů u integrovaných dětí. Evidentní a prokazatelná je spolupráce se speciálním pedagogickým centrem pro mentálně postižené děti. Povinná dokumentace školy je vedena v potřebném rozsahu a v souladu s platnými právními normami. Jako nefunkční se jeví evidence politického hodnocení před rokem 1989 v personální dokumentaci ředitelky školy. Evidence dětí je vedena na předepsaných tiskopisech, podkladová dokumentace k integraci zdravotně postiženého dítěte splňuje podmínky vykazování dle Metodického pokynu MŠMT ČR k integraci zdravotně postižených dětí a žáků čj.18996/97-22.

Organizační uspořádání je přizpůsobeno potřebám školy, řídicí dokumentace k provozu školy je účelná a funkční. Hodnocení spíše nadprůměrné.

Vedení a motivování pracovníků

Tato oblast není hodnocena, polodenní provoz školy zajišťuje v převážné většině ředitelka školy sama. Úvazek provozní zaměstnankyně je velmi úsporný. Přesto lze konstatovat, že ředitelka školy vytváří podmínky pro dobrou spolupráci a jednotné působení na děti. sama se účastní kurzů a seminářů dle profesního zájmu.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly je orientován na bezproblémový chod školy. Ředitelka školy úzce spolupracuje se zřizovatelem, podává návrhy na doplnění zařízení a opravy. Je sledováno rovnoměrné čerpání rozpočtu. Tato oblast nebyla hodnocena.

Hodnocení kvality řízení

Oblast plánování v celkovém stylu řízení má spíše nadprůměrnou úroveň. V organizačním uspořádání jsou vytvořeny podmínky pro fungování provozu a jsou zajišťovány dobré služby pro rodiče.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Roční plán školy, výroční práva, plány výchovně vzdělávací činnosti
- Třídní dokumentace
- Povinná dokumentace školy, dokumentace k integraci zdravotně postižených dětí, osobní dokumentace dětí, osobní plány rozvoje
- Režim dne, vnitřní řád školy, dohody o předávání dětí, pracovní schéma provozu
- Zařazení do sítě škol a školských zařízení MŠMT ČR, zřizovací listina, hygienický posudek k provozu školy, zápisy z kontrol, statistický výkaz o mateřské škole, výjimka z počtu zapsaných dětí ve třídě mateřské školy

ZÁVĚR

Pozitiva :

- Příprava a plánování výchovně vzdělávací činnosti
- Vybavení školy a věcnost prostředí
- Estetická výzdoba školy
- Vedení povinné dokumentace
- Spolupráce s odborníky při integraci zdravotně postižených dětí
- Služby pro rodiče jsou na velmi dobré úrovni

Negativa :

- Sociodemografické podmínky ovlivňují negativně počet zapsaných dětí a celkovou existenci školy
- Není realizován pitný režim
- Vlastnosti sociálního zařízení neodpovídají psychohygienickým požadavkům

Koncepce a roční plán školy jsou vytvořeny na základě skutečných podmínek školy, přizpůsobeny věkovému složení třídy. Mateřská škola zajišťuje dobré služby pro rodiče, nabízí individuální spolupráci při integraci zdravotně postižených dětí a tyto služby jsou velmi podporovány ze strany zřizovatele i školského úřadu. Kvalita výchovně vzdělávací činnosti má dobrou úroveň, odborné pedagogické řízení školy má spíše nadprůměrnou úroveň.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ludmila Šutková	Ludmila Šutková v.r.

V Litoměřicích dne 26. listopadu 1999

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy : 29. listopadu 1999

Ředitelka předškolního zařízení

Irena Pekárková

Podpis

Irena Pekárková v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	1999-12-14	062-272/99-1351
Zřizovatel	1999-12-14	062-273/99-1351

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
1999-12-14		Nebyly vzneseny.