



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-543/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Mateřská škola Veltrusy, okres Mělník
Sídlo	U školy 567, 277 46 Veltrusy
E-mail právnické osoby	skolkaveltrusy@seznam.cz
IČ	70 990 981
Identifikátor	600 047 083
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Leonou Kyselou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Veltrusy, Palackého 9, 277 46 Veltrusy
Místo inspekční činnosti	U školy 567, 277 46 Veltrusy
Termín inspekční činnosti	17. a 18. březen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 17. března 2015 v Mateřské škole Veltrusy, okres Mělník (dále „škola“).

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou (dále MŠ) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školský zákon); zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období je od školního roku 2012/2013 k datu inspekční činnosti, hodnocení vývoje školy se vztahuje i k období od předchozí inspekce v roce 2009.



Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Celodenní stravování poskytuje MŠ na základě uzavřené smlouvy s místní základní školou. Kapacita MŠ sto osm míst je dlouhodobě zcela naplněna, do čtyř tříd jsou děti rozděleny podle věku. Provoz školy je stanoven od 6:00 do 17:00 hodin. Objekt je částečně bezbariérový. Škola aktuálně individuálně integruje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předškolní vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Objevujeme svět kolem nás* (dále ŠVP), který byl k 1. září 2014 aktualizován. Hlavní cíle jsou orientovány k rozvoji osobnosti každého dítěte a jeho aktivního postoje k poznávání. Vzdělávací proces zajišťuje osm pedagogických pracovníků.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce. Pro řádnou činnost školy nastavila funkční pravidla a vymezila kompetence všem pedagogům. Záznamy z pedagogické rady podávají ucelený obraz o její činnosti jako poradního orgánu ředitelky. Základním koncepčním dokumentem je ŠVP s jasně stanovenými záměry pro vzdělávání. Dokument je v souladu s RVP PV. Vzdělávací obsah ŠVP vhodně doplňují podpůrné projekty pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami (např. děti mladší tří let, nadané, s odlišným mateřským jazykem). Systém plánování a kontroly (včetně hospitační činnosti), stejně jako vnější i vnitřní informační systém jsou vhodně provázané a funkční. Evaluace činnosti školy probíhá zejména formou hodnocení průběhu vzdělávání ve třídách a následně na pedagogických radách. Správně je rovněž využíváno zpětné vazby od zákonných zástupců dětí. K celkovému vyhodnocování úrovně školy a ke stanovování dalších účinných strategií pro její rozvoj však již nedochází. V této oblasti má škola příležitost ke zlepšení.

Nedostatky byly zjištěny v organizaci vzdělávání podle deklarovaného ŠVP. Dvakrát v týdnu se přihlášené děti zúčastňují ve dvou skupinách výuky anglického jazyka a jednou týdně kurzu grafomotoriky od 14:45 hodin pod vedením externích lektorů za úplatu. Realizace těchto aktivit není v souladu s RVP PV. Nejsou součástí vzdělávacího obsahu a jsou uplatňovány na úkor rozsahu a kvality ŠVP. Přímá pedagogická činnost není nastavena ve všech třídách efektivně (např. ve dvou třídách je pro druhou učitelku stanovena od doby, kdy již probíhá pobyt dětí venku). Naopak - správně je nastavena ve třídě nejmladších dětí, kde se při dopoledních řízených aktivitách překrývají obě učitelky, což se pozitivně projevilo v příkladné samostatnosti dětí při sebeobsluze i při stolování, v dodržování společenských a hygienických návyků. Skutečnost, že z normativně stanoveného celkového pedagogického úvazku ve výši 8,1 škola plně nevyužívá cca 0,6 úvazku, se také negativně odráží v organizaci vzdělávání. Provoz jedné třídy je zajišťován pouze jednou učitelkou a je zde čtyřikrát v týdnu zkrácen do 14:45 hodin. V důsledku toho dochází ke spojování tříd. V pátek se třída rozděluje do dalších tří tříd již po obědě. Ve vztahu k zajištění kvalitních psychosociálních podmínek i k návaznosti vzdělávání dle ŠVP není organizace v souladu ani s RVP PV, který uvádí: „spojování tříd je maximálně omezeno“.



Ředitelka vede dokumentaci školy účelně a přehledně, přesto bylo třeba uvést některé dokumenty do souladu s příslušnými právními předpisy. Zjištěné nedostatky ředitelka odstranila v průběhu inspekce (např. ve školním řádu byla správně stanovena délka pobytu dětí venku a vnitřní režim upraven podle skutečnosti). V přijímání k předškolnímu vzdělávání byl zjištěn nedostatek v nesprávně plošně stanovené tříměsíční zkušební době pro všechny přijaté děti. Nedostatek související s překročením nejvyššího počtu dětí ve třídě ředitelka v průběhu inspekce odstranila tím, že zajistila u zřizovatele povolení příslušné výjimky.

Personální podmínky

Celkem sedm pedagogických pracovníků splňuje požadovanou odbornou kvalifikaci, další v tomto školním roce zahájila studium k jejímu získání. Dvě začínající pedagogické pracovnice jsou ze strany ředitelky metodicky vedeny. Účinnost tohoto vedení dokládají záznamy z hospitační činnosti ředitelky, ale zejména z hodnocení vzdělávacího procesu ve všech třídách inspekčním týmem. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že se systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zkvalitnil, a to především ve prospěch podpory individualizace vzdělávání (např. v oblasti logopedické prevence, vzdělávání dítěte se zdravotním postižením). Nové poznatky jsou účelně předávány na pedagogických radách.

Materiální a finanční předpoklady

MŠ má pro vzdělávání kvalitní materiální podmínky, které jsou podle finančních možností školy vhodně obměňovány. Hraček, dětských knih, sportovního náčiní, nářadí a didaktických pomůcek je dostatečné množství. Sportovní vybavení mají děti možnost využívat v průběhu celého dne. Velikost nábytku ve třídách odpovídá věku dětí. Pro hry, pohybové vyžití dětí a relaxaci slouží prostorná školní zahrada.

Ve sledovaném období byly nejdůležitějším zdrojem příjmů školy finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, které škola použila v souladu s účelem poskytnutí především na zajištění personálních podmínek a další vzdělávání pedagogů. V roce 2014 získala škola ze státního rozpočtu účelové prostředky na zvýšení platů zaměstnanců. Z dotace poskytnuté zřizovatelem byly hrazeny provozní výdaje, dofinancovány ostatní platby za provedenou práci dle potřeb školy, na standardní úrovni se dařilo hradit běžné opravy a údržbu školy. Poměrnou částkou na dofinancování neinvestičních výdajů školy se podílely okolní obce, jejichž děti docházejí do MŠ. Vlastní zdroje, úplata za vzdělání i rezervní fond, byly využívány na zkvalitňování materiálního vybavení MŠ. Ředitelce se dále dařilo získávat finanční dary od rodičů dětí i od právnických osob, které přispěly k postupné obnově nábytku a herních prvků na zahradě. Zdroje financování školy byly použity hospodárně, ve prospěch realizace ŠVP.

V promyšleném systému řízení byly zjištěny dílčí rezervy v účelném využívání výsledků evaluace. Nedostatky v organizaci vzdělávání měly negativní dopad na zajištění psychosociálních podmínek vzdělávání. Pro naplňování ŠVP má škola dostatečné finanční prostředky a kvalitní materiální podmínky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Aktuální téma integrovaného bloku prolínalo všemi aktivitami a bylo patrné i z výzdoby MŠ dětskými pracemi. Ranní spontánní aktivity probíhaly v klidné a vstřícné atmosféře, ke které přispívala otevřená komunikace ve třídách, humor a vzájemná důvěra dětí a dospělých. Nabídky činností, hraček i didaktických pomůcek děti aktivně využívaly. Konstruktivní nebo námětové hry rozvíjely mimo jiné i spolupráci dětí, výtvarné činnosti



jejich jemnou motoriku a fantazii. Ranní kruh vhodně podporoval rozvoj komunikace a sociálních vztahů. Řízené pohybové aktivity splnily ve většině tříd svůj účel, efektivnější byly tam, kde byly metodicky správně vedeny a kde bylo využito přirozené potřeby a radosti dětí z pohybu s důrazem na jejich všestranný pohybový rozvoj.

Poměr řízených a spontánních aktivit byl během dne vyvážený. Nabízené činnosti rozvíjely u dětí zejména samostatnost, tvořivost, ale také schopnost spolupráce a výběru z možností při řešení problémů. Při řízených aktivitách byly sice uplatňovány především formy práce se všemi dětmi současně, ve třídě nejmladších dětí ale s vhodnou organizací, příkladným motivováním dětí a častým střídáním činností. Promyšlená a zajímavá vzdělávací nabídka byla ve většině tříd dětem vhodně zprostředkovaná a individuálně přizpůsobená (včetně dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami). Děti se do činností zapojovaly aktivně a se zájmem, měly možnost samostatně zasahovat do denního programu a ovlivňovat jej. V jedné třídě ale nesprávně převažovalo předávání hotových informací s minimálním prostorem pro sebeuplatnění dětí a příležitostí k rozvoji komunikace. Děti byly ve všech třídách v průběhu vzdělávání individuálně a odůvodněně hodnoceny, ve třech třídách byly správně vedeny k sebehodnocení.

Pečlivě plánovaný vzdělávací obsah v ŠVP a jeho následná realizace podporují rozvoj funkčních gramotností. Prvky pro rozvoj předmatematických schopností dětí přirozeně prolínají v různých formách aktivitami během dne. Předčtenářská gramotnost je podporována nabídkou kvalitních publikací, pravidelným čtením, ale také zařazováním literárních útvarů a činností rozvíjejících smysly potřebné pro výuku čtení do vzdělávání. V sociální oblasti a ve vztazích mezi dětmi došlo k výraznému pozitivnímu vývoji, a to prostřednictvím prosociálních aktivit a rituálů v denním režimu.

Do obsahu vzdělávání jsou vhodně včleňována témata přispívající k výchově ke zdraví, škola realizuje vlastní projekt *Vím co je zdravé*. Děti mají dostatek příležitostí a prostředků pro spontánní pohyb ve třídách. Je jim poskytována náležitě pestrá strava (vhodná skladba jídelníčků s dostatkem ovoce a zeleniny). Připravenou nabídku nápojů děti využívaly také samostatně. V MŠ je pravidelně prováděna dentální hygiena. Odpolední odpočinek respektuje potřeby jednotlivců, dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové aktivity. V době inspekční činnosti však byla školou nesprávně nastavena (a rovněž realizována) doba pobytu dětí venku. Zavedený projekt systematické podpory zdraví dětí byl v době inspekce aktuálně realizován pouze pro přihlášené děti a organizačně částečně nevhodně zasahoval do průběhu vzdělávání.

Průběh vzdělávání reflektuje priority stanovené v ŠVP. Převážně vhodné vzdělávací přístupy podporují rozvoj osobnosti dětí, jejich aktivního postoje k učení i vzájemných vztahů.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola zjišťuje u dětí školní zralost a připravenost, za tímto účelem intenzivně spolupracuje s místní základní školou. Naplňováním plánu spolupráce a prostřednictvím společně pořádaných akcí se snaží předcházet adaptačním obtížím dětí při přechodu do základní školy. Realizaci výjimečného společného projektu MŠ a základní školy *Můj patron* ředitelka vyhodnotila v tomto směru jako velmi přínosnou především pro děti. Další spolupráce je založena na vzájemném informování obou druhů škol.

Aktivity k podpoře připravenosti dětí k zahájení povinné školní docházky a práce s dětmi s odkladem povinné školní docházky jsou obsahem ŠVP a jsou realizovány v rámci běžných činností (viz průběh vzdělávání) nebo jsou vhodně zařazovány do průběhu dne



(např. po odpoledním odpočinku). Pro děti s odkladem povinné školní docházky tvoří škola na základě závěrů ze školských poradenských zařízení plány individuální podpory. Individualizace vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami probíhala v době inspekce dle postupů správně vycházejících z doporučení školského poradenského zařízení s důrazem na dobrou orientaci v denním režimu a porozumění. U ostatních dětí jsou informace o jejich úrovni ve vzdělávání a učení pravidelně zaznamenávány do připravených formulářů, chybí však konkrétní záměry pro systematickou pedagogickou práci s jednotlivci. MŠ sleduje u dětí vývoj řeči a na základě zjištěných skutečností doporučuje zákonným zástupcům zahájení včasné logopedické péče.

Ve vstřícném prostředí MŠ se děti dobře orientují a projevují kvalitní úroveň osobnostního rozvoje. Nejstarší děti jsou sebejisté a komunikativní, aktivně se zapojují do činností a samy je také ovlivňují. Systematická podpora rozvoje funkčních gramotností se pozitivně odráží ve schopnostech a dovednostech dětí.

Škola jasně nastavuje pravidla pro zajištění bezpečnosti dětí ve svých dokumentech (např. školní řád, *Předcházení rizikům*, dohody zákonných zástupců s externími lektory). Obrazová pravidla správného chování jsou ve všech třídách efektivně využívána. O poučování dětí učitelkami v konkrétních aktuálních situacích ve třídách i mimo budovu MŠ sice chybějí informace v třídních knihách, ale z míry úrazovosti (ve sledovaném období byl vyhotoven jeden záznam o úrazu, jinak se jednalo nejčastěji o drobná poranění) je zřejmé, že protiúrazová prevence školy je účinná. Soustavné vedení dětí k dodržování pravidel se projevuje v přiměřeném zvládnutí hygienických návyků a společenských pravidel.

MŠ rozvíjí četná partnerství, která pozitivně ovlivňují realizaci ŠVP (např. se zřizovatelem, s místní knihovnou), nebo přispívají k naplňování jeho preventivních strategií (např. s městskou policií, hasičským záchranným sborem). Nejdůležitějším partnerem jsou však zákonní zástupci dětí, kteří se prostřednictvím *Sdružení rodičů a přátel školy* aktivně podílejí na plánování a naplňování aktivit MŠ a podporují ji také finančně. MŠ se vhodně prezentuje příspěvkem do místního tisku.

Škola sleduje průběžné pokroky dětí. Příležitost ke zlepšení má ve stanovování dalších pedagogických záměrů. Škola vytvořila vhodné podmínky pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Partnerství pozitivně ovlivňují naplňování ŠVP. Spolupráce se základní školou je příkladná. Záměry ŠVP se škole daří naplňovat.

Závěry

a) Silné stránky, pozitiva ve výše hodnocených oblastech:

- vstřícné sociální prostředí pro vzdělávání,
- vytvoření kvalitních podmínek pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami,
- účinné hodnocení dětí v průběhu vzdělávání a jejich vedení k sebehodnocení,
- úspěšnost ředitelky v získávání finančních prostředků na podporu realizace ŠVP,
- příkladně rozvinutá účelná spolupráce se základní školou.

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:

- nesprávně plošně stanovená tříměsíční zkušební doba v rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání,



- nesprávně nastavená organizace v souvislosti s nevyužíváním normativně stanoveného pedagogického úvazku,
- nadstandardní aktivity neprobíhají v souladu s RVP PV.

Zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě:

- ředitelka doplnila výjimku zřizovatele z nejvyššího povoleného počtu dětí.

c) Slabé stránky:

- nedostatečné využívání poznatků získaných evaluací a následné stanovování cílů pro další rozvoj školy, nevyhodnocování výsledků vzdělávání na úrovni školy,
- neefektivní stanovení přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2014/2015.

d) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- účelně využívat výsledků evaluace na všech úrovních,
- stanovit přímou pedagogickou činnost v souladu s deklarovanými podmínkami v ŠVP a v souladu s RVP PV.

e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

Od poslední inspekce v dubnu 2009 došlo k rozšíření MŠ o další třídu. V poměru odborné kvalifikovanosti pedagogického týmu došlo k pozitivní změně. Ve vzdělávacím procesu jsou výrazně více využívány vhodné vzdělávací přístupy a sebehodnocení dětí. Sociální prostředí pozitivně ovlivňuje důsledná práce s pravidly soužití.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o prevenci,
- do 31. srpna 2015 přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, popřípadě prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Městem Veltrusy dne 25. října 2002 včetně dodatků č. 1 a 2 a Dodatků č. 1 a 2 k příloze zřizovací listiny č. 1
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 046594/2010/KUSK ze dne 30. března 2010 s účinností od 1. dubna 2010
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Městem Veltrusy č.j. 1817/12/STA ze dne 20. června s účinností od 1. srpna 2012 na dobu 6 let
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem *Objevujeme svět kolem nás* č.j. 164/2007 aktualizovaný k 1. září 2014
5. Třídní knihy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád č.j. 75/2014 z 20. srpna 2014 s účinností od 1. září 2014, aktualizace dne 18. března 2015



7. Školní matrika dětí zapsaných ve školním roce 2014/2015
8. Přehledy o docházce dětí od školního roku 2011/2012 k datu inspekce
9. Pedagogická diagnostika a výtvarná portfolia dětí, plány individuálního rozvoje dětí
10. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ze dne 17. února 2014
11. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2014/2015 vzorek č.j. 68/2014-3, 47/2014-3, 66/2014-6
12. Rozhodnutí o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2014/2015, vzorek č.j. 61/2014-6, 29/2014-6
13. Dokumentace ke vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (doporučení k integraci ze speciálně pedagogického centra, rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, individuální vzdělávací plán, závěry z vyšetření dítěte odborníky, zpráva z metodické návštěvy pracovníků speciálně pedagogického centra)
14. Kniha úrazů založená dne 1. září 2002
15. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí od školního roku 2014/2015 ze dne 26. března 2015
16. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2013/2014, 2014/2015
17. Personální dokumentace včetně dokladů o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
18. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2014/2015 s účinností od 1. ledna 2015
19. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 18. března 2015
20. Inspekční zpráva č.j. ČŠI-730/09-02 ze dne 4. května 2009
21. webové stránky MŠ - www.skolkaveltrusy.cz
22. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za kalendářní roky 2012, 2013 a 2014
23. Účetní závěrka za období let 2012 až 2014
24. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT za kalendářní roky 2012 až 2014
25. Protokol o revizi – odborné technické kontrole (tělocvičné náradí a zařízení venkovního areálu ze dne 27. března 2014, složka revizí
26. Protokol o kontrolním zjištění vydaný Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje č.j. 17498/2014 ze dne 11. dubna 2014 a č.j. KHSSC 17500/2014 ze dne 11. dubna 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Renata Ležalová v. r.

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Kotvanová v. r.

V Praze 2. dubna 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Leona Kyselá, ředitelka školy

Kyselá Leona v. r.

Ve Veltrusích 16. dubna 2015