



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-553/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-106/26-C

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Základní škola a Mateřská škola Plavsko |
| Sídlo | Plavsko 39, 378 02 Stráž nad Nežárkou |
| E-mail | skola@zsplavsko.cz |
| IČO | 70 985 022 |
| Identifikátor | 650 036 433 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Iveta Marušáková |
| Zřizovatel | Obec Plavsko |
| Místo inspekční činnosti | Plavsko 39, Plavsko Plavsko 45, Plavsko |
| Inspekční činnost na místě | 21. 4. 2026 – 23. 4. 2026 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Plavsko (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu 43 dětí ve dvou třídách. V posledním roce povinného předškolního vzdělávání bylo zapsáno 13 dětí, včetně dvou dětí s odkladem povinné školní docházky, jednoho dítěte v individuálním vzdělávání a jednoho dítěte mladšího tří let.

Základní škola vzdělávala 48 žáků, z toho dva žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí. V důsledku navýšení počtu žáků byla výuka organizována ve třech třídách. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno 46 účastníků ve dvou odděleních školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V řízení školy se pozitivně projevují dlouholeté řídicí zkušenosti ředitelky i poznatky získané dalším vzděláváním. Od poslední inspekční činnosti došlo k delegování části řídicích a rozhodovacích pravomocí v oblasti předškolního vzdělávání na zástupkyni pro mateřskou školu, nově byla jmenována také zástupkyně pro základní vzdělávání. Rozdělení kompetencí je funkční a ředitelka s oběma zástupkyněmi úzce spolupracuje. Při řízení vychází vedení školy z jasně formulované vize a koncepčních záměrů opřených o kvalitní vyhodnocení předchozího období a realisticky stanovené strategické cíle. V návaznosti na tyto cíle jsou do vzdělávacího procesu systematicky začleňovány inovativní formy práce, nová témata i příležitosti ke spolupráci s dalšími partnery, což podporuje postupný rozvoj celé školy včetně mateřské. V předloženém koncepčním dokumentu však není oblast mateřské školy vymezena samostatně a konkrétněji. To snižuje přehlednost strategického směřování této součásti školy a omezuje možnosti jejího systematictějšího plánování a dalšího rozvoje. Dílčí nedostatky v dokumentaci byly vyřešeny během inspekční činnosti.

Vedení školy má dobrý přehled o práci pedagogů i o průběhu vzdělávání v základní i mateřské škole díky pravidelným hospitacím. Hospitační činnost však zatím není systematicky využívána k ověřování, zda přijatá opatření skutečně vedou ke zlepšení kvality vzdělávání. V mateřské škole navíc hospitační činnost zástupkyně ředitelky postrádá plánovitost i cílené zaměření a písemné záznamy nejsou pořizovány, což omezuje vyhodnocování zjištěných skutečností, sledování pokroku i přijímání konkrétních kroků ke zkvalitnění vzdělávání. Hospitace tak nejsou v plné míře využívány jako nástroj podpory a metodického vedení pedagogů.

Pedagogický sbor prošel částečnou obměnou, došlo k navýšení počtu pedagogických pracovníků, a to jak učitelů, tak i asistentů pedagoga. Funkční přenos informací v rámci subjektu probíhá prostřednictvím každodenního neformálního kontaktu vedení školy s jednotlivými účastníky vzdělávání a plánovitě na pravidelných poradách i jednáních pedagogické rady. Ředitelka školy si zároveň udržuje průběžný přehled o činnosti mateřské školy prostřednictvím osobních návštěv a díky své přímé pedagogické činnosti je pravidelně informována také o aktuálním dění v základní škole. Pro jednotnou a efektivní komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci dětí a žáků škola postupně zavedla elektronický komunikační systém, který přispívá k přehlednému předávání informací a k posilování vzájemné spolupráce. Pedagogický tým považuje svou odbornost za důležitý předpoklad kvalitní práce a aktivně ji rozvíjí prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno v návaznosti na rozvojové priority školy i aktuální potřeby dětí a žáků. Realizované další vzdělávání se pozitivně promítá do výuky formou inovativních metod, které podporují aktivní učení, motivaci a zapojení dětí a žáků.

Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí a průběžně zajišťuje jeho zkvalitňování. Materiální podmínky základní i mateřské školy jsou na velmi dobré úrovni a vytvářejí podnětné prostředí pro vzdělávání. Škola disponuje dostatkem didaktických pomůcek, hraček i vzdělávacích a činnostních koutků podporujících čtenářskou i předčtenářskou gramotnost, kooperativní formy práce, námětové hry i potřebu soukromí dětí a žáků. Školní knihovna je hojně využívána při výuce i o přestávkách

k individuální četbě, práci s informacemi i rozvoji čtenářské gramotnosti. Knihovní fond je průběžně doplňován novými tituly odpovídajícími věku žáků i vzdělávacím potřebám. Pro pohybové, environmentální i praktické činnosti škola účelně využívá školní dvůr i zahradu, tělocvičnu a obecní hřiště v těsné blízkosti školy. Polytechnické vzdělávání je vhodně podporováno v obou součástech školy – v základní škole venkovní učebnou a v mateřské škole dřevodílničkou. Školní zahrada je doplněna dopravním hřištěm a zážitkovou zahradou podporující učení prostřednictvím přímé zkušenosti. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků je zajištěn moderními digitálními pomůckami a technickým vybavením, včetně interaktivních tabulí a tabletů.

Ke zkvalitnění vzdělávání škola využívá také externí finanční zdroje, zejména z evropských fondů a krajských grantů, které umožnily zajistit personální podporu, profesní rozvoj pedagogů, inovativní vzdělávání a doučování žáků i rozvoj spolupráce s rodiči. Spolek zákonných zástupců Plavsko PRODĚTI, z. s. se podílí na podpoře zdravého stravování zajištěním čerstvého ovoce a zeleniny nad rámec dovážené stravy.

Škola věnuje systematickou pozornost zapojování zákonných zástupců do své činnosti. Osvědčila se tripartitní setkávání ve složení žák–rodič–učitel a individuální konzultační schůzky, které slouží k předávání informací o vzdělávacích výsledcích dětí a žáků. Nabídka spolupráce byla pro zákonné zástupce nově rozšířena také o přednášky a další aktivity. Škola zároveň dlouhodobě rozvíjí spolupráci s okolními malotřídními školami, a to prostřednictvím společných vzdělávacích a kulturních aktivit, soutěží i pravidelných setkání pedagogů. Tato spolupráce je dále posilována společnými setkáváními žáků, která podporují sociální dovednosti, sdílení zkušeností a vzájemnou motivaci k učení. Škola efektivně spolupracuje s místními spolky, spolupodílí se na kulturních akcích obce a podporuje souměřitelnost školy s obcí i vztah dětí a žáků k místu, kde žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Základní i mateřská škola dlouhodobě a cíleně rozvíjejí čtenářskou gramotnost dětí a žáků, poskytují logopedickou podporu a posilují jazykové dovednosti v anglickém jazyce. Nedílnou součástí výuky je projektové i zážitkové vzdělávání, postupně jsou do vzdělávacího procesu zařazovány vybrané prvky center aktivit. Systematicky je realizována také environmentální výchova, mateřská škola je aktivním členem sítě škol se zájmem o ekologickou výchovu MRKVIČKA. Pedagogové v základní škole pravidelně využívají k řízení vzdělávacího procesu týdenní plány, které podporují posilování odpovědnosti žáků za vlastní učení, umožňují poskytovat ucelenou zpětnou vazbu o jejich pokroku a o oblastech vyžadujících další rozvoj. Prostřednictvím těchto plánů jsou zároveň zákonní zástupci i žáci předem seznamováni s termíny a náplní ověřování znalostí i s kritérii hodnocení, což přispívá k transparentnosti a srozumitelnosti systému hodnocení. Každá třída současně pracuje s vlastním třídním motivačním plánem podporujícím pozitivní klima a aktivní přístup žáků ke vzdělávání.

Během hospitovaných činností byla v mateřské škole patrná klidná a podnětná atmosféra založená na vzájemné důvěře. Pedagogické vedení bylo podporující, pedagožky uplatňovaly partnerský přístup vůči dětem i mezi sebou navzájem a důsledně využívaly nemanipulativní styl komunikace. Vzdělávání se uskutečňovalo prostřednictvím projektu, který vycházel z cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. V souladu se vzdělávacími záměry se pedagožkám dařilo většinou účinně uplatňovat různé formy a metody práce. Efektivně zařazovaly prožitkové učení zaměřené na environmentální výchovu. To u dětí posilovalo vztah k přírodě a bylo přirozeně propojeno s jejich

každodenními zkušenostmi i vzděláváním realizovaným během pobytu venku. Pro podporu rozvoje jazykové oblasti a sdílení zážitků zařazovaly pedagožky vhodně komunitní kruh. V průběhu sledovaných aktivit byla ve vzájemné spolupráci učitelky s asistentkou pedagoga účelně poskytována potřebná podpora dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Systematická diferenciacce, která by podporovala individualizaci vzdělávání a zohledňovala specifické potřeby dětí, však ve vzdělávací nabídce patrná nebyla. Děti v povinném předškolním vzdělávání byly cíleně připravovány na vstup do základní školy, a to jak prostřednictvím vhodně volených činností, tak i čtenářsky podnětného prostředí (např. označování předmětů, které dětem umožňovalo přirozený kontakt s písmem) včetně vytvoření čtenářského koutku. Při odpoledním odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabízeny vhodné klidové činnosti podporující jejich předškolní přípravu. Průběžné hodnocení aktivit mělo motivační charakter. Prvky formativního hodnocení byly využívány k poskytování zpětné vazby, tento přístup je však zatím v počátcích a pedagožky se s ním postupně učí pracovat.

V základní škole výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře a podnětném prostředí. Sledované hodiny byly promyšlené a dobře připravené. Výuka byla vhodně organizována v různě spojených ročnících podle potřeb jednotlivých předmětů tak, aby žáci získali zkušenost jak se společnou výukou více ročníků, tak i se samostatnou výukou v rámci jednoho ročníku. V úvodu hodin byli žáci seznamováni s obsahem výuky a pozitivně motivováni k učení. Vzdělávací cíl byl z průběhu hodiny téměř vždy jasně patrný díky promyšlené struktuře, provázanosti jednotlivých činností i promyšlenému závěru hodiny. Funkční střídání činností, forem a metod práce udržovalo pozornost žáků a jejich aktivitu v průběhu celé hodiny. Zařazované kooperativní činnosti rozvíjely sociální dovednosti žáků a efektivně využívaly i možnosti vrstevnického učení. Systematická pozornost byla věnována práci s postoji žáků, rozvoji jejich hodnotových orientací a vytváření dostatečného prostoru pro samostatné vyjadřování. Učivo bylo účelně propojováno s reálnými situacemi každodenního života, tím byla podporována jeho srozumitelnost a praktická využitelnost. Efektivně byly využívány mezipředmětové vztahy i zkušenosti žáků z osobního života. V menší míře byly vytvářeny příležitosti pro volbu obtížnosti úloh, individuální postup práce či rozvoj zájmů žáků, což částečně omezovalo plné využití osobního potenciálu. Aktivity podporující efektivní práci s různými informačními zdroji se objevovaly pouze v omezeném počtu hodin. Žáci smysluplně pracovali s řadou rozmanitých pomůcek. Digitální technika byla využívána v menší míře, avšak vždy účelně a promyšleně, zejména za účelem zvýšení názornosti výuky a upevnění vědomostí. Vyučující průběžně sledovali individuální pokrok žáků a poskytovali jim adekvátní zpětnou vazbu. Závěr hodin byl pravidelně využíván k sebehodnocení žáků, v některých případech také podle konkrétních a jasně stanovených kritérií. Žáci zpravidla dokázali slovně hodnotit vlastní práci i práci spolužáků.

Spolupráce mateřské a základní školy je nastavena efektivně a cíleně podporuje návaznost vzdělávání. Návštěvy předškolních dětí v prvním ročníku základní školy přispívají ke zmírnění adaptačních obtíží při přechodu na další stupeň vzdělávání. Přínosná je také společná účast na plaveckém výcviku, bruslení, lyžařské školičce či seznamování s cizím jazykem, stejně jako spolupráce s výchovnou poradkyní při identifikaci dětí vyžadujících podpůrná opatření. Škola rovněž organizuje zdařilé společné akce pro děti a žáky, které podporují vzájemná setkávání, spolupráci mezi jednotlivými stupni vzdělávání a posilují komunitní charakter školy.

Hospitované činnosti ve školní družině probíhaly v přátelské a vstřícné atmosféře, byly provázány s výukou a vhodně podporovaly rozvoj kompetencí žáků. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňovala komplexní působení na účastníky a současně jim

poskytovala příležitost k seberealizaci a relaxaci. Velký důraz byl kladen také na pobyt venku, který byl využíván k volné hře, přírodovědným pozorováním, pohybovým a dalším aktivitám rozvíjejícím vzájemné vztahy mezi účastníky. Činnost školní družiny volně navazuje na vzdělávání v základní škole, v poslední době se prostřednictvím různých výzev a aktivit systematicky zaměřovala na rozvoj hrubé a jemné motoriky. V rámci školní družiny škola zároveň nabízí širokou škálu kroužků vedených pedagogy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola systematicky sleduje a zaznamenává pokroky dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky, která je doplněna portfolii dětí. V některých případech neobsahuje záměry do dalšího vzdělávání, a tím jsou omezovány individuální rozvojové možnosti dětí. Plánování vzdělávání a jeho vyhodnocování na třídní úrovni neprobíhá zcela systematicky. To se promítá do přijímání konkrétních opatření a jejich uplatňování do každodenního vzdělávání a omezuje zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu. Zařazováním logopedických chviliek v rámci prevence škola vhodně reaguje na oslabení řečových dovedností dětí. Škola se cíleně věnuje přípravě dětí na vstup do základní školy především v posledním roce předškolní docházky. Zaměřuje se na rozvoj samostatnosti, komunikativních dovedností, manuálních zručností, získávání technických znalostí a dovedností, dodržování nastavených pravidel soužití a společenských návyků. Zdravý životní styl škola podporuje také preventivními aktivitami, například pravidelnou ústní hygienou po obědě. Rozvíjeny jsou jednotlivé funkční gramotnosti včetně dopravní a systematicky je podporována sounáležitost s přírodou. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni především při každodenním osobním kontaktu, na informativních schůzkách, prostřednictvím webových stránek a nástěnek. V případě potřeby škola se zákonnými zástupci řeší vzdělávací nebo výchovné obtíže dětí a doporučuje jim spolupráci s odbornými pracovišti.

Základní škola uplatňuje promyšlený systém hodnocení založený na principu pozitivní motivace, který podporuje osvojování učebních strategií, rozvoj klíčových dovedností a vytváření příznivého sociálního i pracovního klimatu ve třídách. Na principech podpory a motivace je založeno rovněž hodnocení chování žáků. Individuální i skupinové výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány v rámci jednání pedagogické rady. Podklady pro hodnocení získávají učitelé systematickým diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na výuku i prostřednictvím různých forem ověřování znalostí, jako jsou písemné práce, ústní zkoušení, projekty či kratší kontrolní práce. Systém hodnocení zahrnuje formativní i sumativní přístupy, včetně bodového hodnocení, které umožňuje zohlednit individuální možnosti a tempo práce jednotlivých žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podporuje tak diferenciaci výuky i dokončování úkolů podle schopností a potřeb každého žáka. Výsledné hodnocení je v souladu se školním vzdělávacím programem vyjadřováno známkou, slovně nebo kombinací obou forem, přičemž je zohledňován individuální pokrok, snaha a celkový vývoj žáka. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni průběžně prostřednictvím vzájemně propojených nástrojů. Informace získávají prostřednictvím žákovských notýsků s konkrétním slovním čtvrtletním hodnocením, doporučeními a přehledem individuálního pokroku, dále v elektronickém systému se zaznamenanými známkami a při konzultacích formou tripartitních setkání, pro něž jsou jedním z hlavních podkladů systematicky vedená žákovská portfolia sloužící i k průběžnému sledování pokroku a rozvoji sebehodnocení žáků.

Složení týmu pedagogických pracovníků podílejících se na poskytování poradenských služeb ve škole prošlo v uplynulém období významnými personálními změnami.

V současnosti tyto služby zajišťují výchovná poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožka a logopedičtí asistenti pro mateřskou i základní školu. Pedagogičtí pracovníci si zároveň doplňují potřebnou kvalifikaci prostřednictvím funkčního studia pro výkon specializovaných činností v oblasti výchovného poradenství a metodiky prevence, přičemž speciální pedagožka dokončuje vysokoškolské studium speciální pedagogiky. Škola tak vhodně posiluje odbornou úroveň a kvalitu poskytovaných poradenských služeb. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována cílená a systematická podpora prostřednictvím pedagogických pracovníků i asistentů pedagoga v rozsahu stanovených podpůrných opatření. V úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci jsou realizovány a vyhodnocovány individuální vzdělávací plány i plány pedagogické podpory. Přestože tým působí v současném složení teprve krátce, škole se daří snižovat školní neúspěšnost a omezovat výskyt rizikového chování žáků.

Primární prevence je vzhledem k velikosti školy přirozenou součástí každodenního chodu školy. Preventivní aktivity probíhají podle plánu, jsou začleněny do všech předmětů a často jsou realizovány ve spolupráci s osvědčenými externími subjekty. K budování a upevňování dobrých vztahů přispívá pravidelné zařazování komunitního kruhu jako osvědčeného nástroje rozvoje emoční inteligence žáků. Významnou roli v rozvoji sociálních kompetencí a demokratických hodnot plní také „Rada“, žáci se jejím prostřednictvím aktivně podílejí na tvorbě školních pravidel i systému opatření. Ke snižování rizika nežádoucích jevů přispívají rovněž aktivity podporující smysluplné trávení volného času a zdravý životní styl. Škola pravidelně organizuje školu v přírodě, realizuje výuku venku, nabízí výlety a expedice zaměřené na poznávání širšího okolí. Tyto aktivity podporují vzájemné poznávání, sebepoznávání, posilují komunikaci a přispívají k příznivému sociálnímu klimatu školy. Zjištěné problémy škola řeší bez odkladu, systematicky hledá jejich příčiny a přijímá opatření k řešení individuálních i skupinových obtíží. Na základě identifikovaných rizik je realizován promyšlený preventivní program.

Škola vytváří vhodné podmínky pro zapojování žáků do rozmanitých soutěží a olympiád, čímž podporuje jejich motivaci k učení i rozvoj nadání. K prezentaci úspěchů dětí i žáků a informování o aktuálním dění škola účelně využívá webové stránky i sociální sítě. Tyto formy komunikace posilují sounáležitost dětí a žáků se školou a přispívají k pozitivnímu obrazu školy na veřejnosti. Škola se systematicky zapojuje do externího testování, aby získávala přehled o výsledcích žáků v porovnání s republikovým průměrem. Pravidelně také realizuje šetření spokojenosti prostřednictvím nástroje Mapa školy a další evaluační aktivity, jejichž výsledky využívá ke zkvalitňování vzdělávání i celkového fungování školy.

Závěry

Vývoj školy

- V důsledku nárůstu počtu žáků přešla základní škola z dvoutřídního na trojtřídní uspořádání, což vedlo k navýšení počtu pedagogických pracovníků, a to učitelů i asistentů pedagoga.
- Současně došlo k delegování části řídicích a rozhodovacích pravomocí v oblasti předškolního vzdělávání na zástupkyni pro předškolní vzdělávání, nově byla jmenována zástupkyně pro základní školu.
- Pro zajištění jednotné a efektivní komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků škola postupně zavedla elektronický komunikační systém.

- Do vzdělávacího procesu jsou zařazovány vybrané prvky center aktivit.
- Dochází k postupnému zlepšování prostorových a hygienických podmínek. Současně je průběžně obnovováno a doplňováno materiální i nábytkové vybavení s cílem zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.

Silné stránky

- Škola dlouhodobě a systematicky rozvíjí spolupráci s rodiči a příkladně podporuje sounáležitost školy s obcí. Kvalitní spolupráce mezi mateřskou a základní školou pozitivně ovlivňuje přípravu dětí na vstup do základního vzdělávání. (1.5)

Mateřská škola

- Škola cíleně rozvíjí environmentální vzdělávání, propojuje ho s každodenní zkušeností dětí a vede je k odpovědnému přístupu k přírodě. Současně podporuje osvojování návyků udržitelného chování a posiluje jejich osobní odpovědnost za prostředí, ve kterém žijí. (4.2)

Základní škola

- Pedagogové využívají při výuce aktivity, které posilují u žáků pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků, podporují rozvoj jejich sociálních a osobnostních kompetencí. (4.4)
- Účelný systém podpory každého žáka v průběhu vzdělávání a jeho realizace význačně napomáhá pozitivní motivaci a předcházení školní neúspěšnosti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Hospitační činnost vedení školy není dostatečně systematická ani cíleně využívaná pro metodické řízení a zvyšování kvality vzdělávání. Zejména v předškolním vzdělávání chybí plánování, průběžná dokumentace i systematické vyhodnocování zjištění a ověřování účinnosti přijatých opatření, což omezuje její využití pro další profesní rozvoj pedagogů i řízení kvality výuky. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Do koncepce rozvoje školy začlenit i předškolní vzdělávání.
- Nastavit systematický a plánovitý systém hospitační činnosti včetně cíleného zaměření na konkrétní oblasti vzdělávání a prokazatelnosti zjištění. Zaměřit se na vyhodnocování a následné využívání pro ověřování účinnosti přijatých opatření.
- Hodnocení třídního vzdělávacího programu v mateřské škole zaměřovat na naplňování vzdělávacích cílů a využívat pro plánování vzdělávání v následujícím období.
- Uplatňovat diferenciaci předškolního vzdělávání ve shodě s pedagogickou diagnostikou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování/potvrzení ve funkci ředitelky), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Štěpánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Čedíková, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

18. 5. 2026