



## Základní škola a mateřská škola, Skřivany,

OKRES HRADEC KRÁLOVÉ, Dr. Vojtěcha 100, 503 52 Skřivany  
tel.: 495 493 606, IČO: 70998124, e-mail: [zsskrivany@tiscali.cz](mailto:zsskrivany@tiscali.cz)

---

### Mateřská škola Skřivany, Tovární 63, 503 52 Skřivany

tel.495 493 595, mob.731 804 494, e-mail: [msskrivany@seznam.cz](mailto:msskrivany@seznam.cz)

# Školní vzdělávací program

pro škol. rok 2014-2015

**„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!“**

Vypracovala: Marková Dagmar

Čj: MŠ 13/2014

Mgr. Dana Fráňová  
ředitelka školy

## **Osnova Školního vzdělávacího programu:**

1. Identifikační údaje o škole
2. Charakteristika mateřské školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Obsah vzdělávacího programu
7. Absolvent mateřské školy aneb Desatero předškoláka
8. Nadstandardní aktivity
9. Struktura evaluace a hodnocení

### **Ráj domova**

Jen si děti všimněte,  
co je krásy na světě!

Kolik je tu zvířátek,  
kolik ptáčků ptáčátek!

Jen se, děti rozhlédněte,  
co tu kvítí kolem kvete!

Kolik je tu dobrých lidí,  
co si radost nezávidí!

Jen si děti všimněte,  
co je krásy na světě!

(Jan Čarek, Čarokruh)

## **1. Identifikační údaje o mateřské škole,**

která je součástí organizace

**Základní a mateřská škola, Skřivany, okres Hradec Králové**

<b>Ředitelka:</b>	<b>Mgr. Dana Fráňová</b>
<b>Vedoucí učitelka:</b>	<b>Dagmar Marková</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Obecní úřad Skřivany</b>
<b>Adresa:</b>	<b>Tovární 63, Skřivany 503 52</b>
<b>Telefon:</b>	<b>495 493 595, 731 804 494</b>
<b>E-mail:</b>	<b>msskrivany@seznam.cz</b>
<b>Provoz školy:</b>	<b>6,00 – 15,30 hodin</b>
<b>Počet pedagog. zaměstnanců:</b>	<b>3</b>
<b>Počet provoz. zaměstnanců:</b>	<b>1</b>
<b>Počet tříd v provozu:</b>	<b>2</b>
<b>Počet zapsaných dětí:</b>	<b>36</b>

## 2. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Skřivany má dlouhou tradici, která sahá až do válečných let. Sídlí v bývalé vile „Mallman“ ve středu obce u hlavní silnice na Hořice. Budova je rozlehlá a členitá, proto je kromě mateřské školy v ní ještě pět obecních bytů.

**Mateřská škola je dvoutřídní** s kapacitou 36 dětí s celodenním provozem. Náleží jí téměř celé přízemí budovy. Zde jsou umístěny obě třídy včetně šaten a sociálního zařízení pro děti. Ložnice a jídelna jsou společné.

Ve spolupráci se zřizovatelem se uskutečnila o prázdninách 2002 velká rekonstrukce sociálních zařízení, výdejny stravy a šaten zaměstnanců, aby byly splněny všechny požadované hygienické normy. Stravování se připravuje ve školní jídelně při základní škole a do mateřské školy se dováží.

K mateřské škole patří zahrada s nově vysazenými stromy, které nahradily letitý buk, který musel být v roce 2009 z bezpečnostních důvodů pokácen. Je vybavena pískovišti, altánem a dřevěnými konstrukcemi, které jsou neustále obnovovány a doplňovány a poskytuje dětem dostatečný prostor pro hry i sportovní vyžití.

Samotná budova prodělala v posledních letech spoustu oprav včetně nové střešní krytiny, omítky do dvora. V roce 2011 byla kompletně vyměněna okna v celé budově a vstupní dveře. Velký přínos mělo i vydláždění dvora a příjezdové cesty do mateřské školy.

Mateřská škola je od 1.1.2003 součástí společného organizace, která má od 1.4.2006 název: ***Základní škola a mateřská škola, Skřivany, okres Hradec Králové.***

Vedení školy sídlí v základní škole.

V mateřské škole pracují 3 pedagogičtí pracovníci (učitelky) a jedna provozní zaměstnankyně ( školnice, pomocná kuchařka).

## 3. Podmínky předškolního vzdělávání

### 1. Věcné vybavení

Mateřská škola má k dispozici přízemní část budovy. Tyto místnosti sloužily v minulosti jako byty. Za dobu, kdy zde sídlí mateřská škola, prošly tyto prostory velkými změnami, tak aby vyhovovaly pobytu dětí po všech stránkách. Hlavní vstupní chodba rozděluje školu na dvě části. První část je třída mladších dětí „Kuřátek“. Patří k ní třída, herna, šatna, umývárna se sprchou a toalety. Druhou část tvoří třída a herna starších dětí „Včelek“, umývárna s toaletami, šatna, ložnice, jídelna, výdejna stravy, zázemí pro zaměstnance školy, ředitelna a sklad.

Vybavení místností nábytkem je účelné, odpovídá hygienickým předpisům, počtu dětí, je zdravotně nezávadné. Zastaralé vybavení je postupně nahrazováno novým.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno. Hračky a pomůcky jsou umístěny v dosahu dětí, aby je měly volně přístupné.

Součástí mateřské školy je prostorná zahrada, s okrasnou zelení, vzrostlými stromy, květinovými záhony. Dvě hrací sestavy se skluzavkami jsou vyrobeny ze dřeva, pružinky a konstrukce na houpačky z kovu. K dalšímu vybavení patří dvě pískoviště a pružinová

houpadla a velký altán a domeček na hračky a sportovní náčiní. Vše je opravováno a udržováno za pomoci zřizovatele a šikovných a ochotných rodičů.

## **2. Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle platných norem s dostatečným množstvím ovoce, zeleniny a mléčných výrobků. Za tuto skutečnost odpovídá vedoucí školní jídelny.

Je dodržován pitný režim formou stálé nabídky vody, ovocných šťáv nebo čaje. Nápoje jsou součástí i jednotlivých pokrmů. Jsou dodržovány vhodné intervaly mezi podáváním jednotlivých jídel. Do jídla děti nejsou nuceny, jsou motivovány, aby jídlo alespoň ochutnaly. Děti vedeme ke správným návykům při stolování.

Děti mají zajištěn každodenně dostatek pohybu – pohybové aktivity v herně. Pobyt venku probíhá v dostatečné míře, je přizpůsobován kvalitě ovzduší a počasí.

Respektujeme individuální potřebu spánku jednotlivých dětí, zejména starším dětem je nabízen vhodný klidový program – zájmové aktivity, individuální nebo skupinové činnosti, volné hry.

## **3. Psychosociální podmínky**

Výchovně vzdělávací práce je vedena tak, aby byly uspokojovány a respektovány individuální potřeby dětí. Zaměstnanci vytvářejí podmínky pro spokojený, bezpečný pobyt. Učitelky i provozní pracovníce svým přístupem vytvářejí klima vzájemné spolupráce, důvěry a komunikace nejen ve vztahu k dětem, ale i k sobě navzájem.

Děti spolupracují při vytváření pravidel vzájemného soužití ve třídě – všichni mají stejná práva a povinnosti. Rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Učitelky budou podporovat prosociální a neformální vztahy mezi dětmi, zaměří se svým vedením dětí na prevenci šikany a jiných společensky nežádoucích jevů. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, podpora dítěte, aby si důvěřovalo a pracovalo samostatně.

Zvláštní pozornost je třeba věnovat rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti (nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti se zvláštními vzdělávacími potřebami).

Nově přichozí děti mají možnost spolu s rodiči před nástupem do MŠ navštěvovat školu, zvykat si na nové prostředí a podmínky, seznamovat se s dětmi, učitelkami. Tento adaptační program je možné podle individuality dítěte i po nástupu k docházce přizpůsobit tak, aby důsledky změny stylu života byly pro dítě co nejpříjemnější.

## **4. Organizační chod**

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Poměr spontánních a organizovaných činností je veden k převaze činností spontánních, zejména hry. Denní program je dostatečně otevřený a pružný, učitelky mohou podle potřeby reagovat na aktuální změny, potřeby nebo individuální možnosti dětí nebo i na jejich přání. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly podněcovány k vlastní aktivitě, zapojily se do činností, pracovaly svým tempem. Je dbáno i na soukromí dětí, mají možnost neúčastnit se společných činností, mají možnost soukromí při osobní hygieně.

Mateřská škola má provoz od 6.00 – 15.30 hodin.

Po příchodu dítěte do MŠ probíhají volné aktivity podle zájmu dětí. Plynule na ně navazuje a s nimi se prolíná nabídka řízených činností podle třídního plánu, po 8.00 hodině již v obou třídách zvlášť až do 14.00 hodiny kdy se třídy opět spojí až do odchodu domů.

## 5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci, odpovědnost a úkoly všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny a definovány v organizačním řádu školy a v náplních práce.

Vedoucí učitelka je přímo podřízena ředitelce Základní a mateřské školy, Skřivany. Vede agendu školy, kontrolní a hospitační činnost, knihu úrazů, připravuje podklady pro zápis do mateřské školy. Pracovnice MŠ vzájemně spolupracují, plánují, uplatňují své názory, vypracovávají vzdělávací programy, roční plán, společně hodnotí. To v rámci pedagogických a provozních porad na mateřské škole, kterých se ředitelka podle možnosti účastní, nebo je o nich informována.

## 6. Personální zajištění

Pedagogické pracovnice jsou plně kvalifikované pro učitelství v mateřské škole. Učitelky dbají na zvyšování své odbornosti, vzdělávají se samostudiem odborných časopisů, navštěvují odborné přednášky.

Učitelky pracují a jednají profesním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Jednají taktně a ohleduplně. Jsou si vědomi toho, že jsou to právě ony, kdo klade u každého dítěte základy pro touhu a snahu se celoživotně vzdělávat. Respektují při tom individuální schopnosti a možnosti každého dítěte

## 7. Spoluúčast rodičů

Snahou při naší výchovně vzdělávací práci je maximální zapojení rodičů do dění v MŠ. Velmi oblíbené jsou dílničky pro rodiče s dětmi, vánoční posezení, maškarní bál, loučení s předškoláky atd. Rodiče mohou podle přání a zájmu kdykoliv do her i dalších činností dětí vstoupit, jsou informováni o všem, co se v MŠ děje. Pedagogické pracovnice jsou denně ve styku s rodiči, informují je o individuálních pokrocích jejich dětí, domlouvají se o společném postupu ve výchově a vzdělání. Chrání soukromí rodiny taktním jednáním.

Podporuje rodinnou výchovu nabízí rodičům odbornou pomoc např. vyšetření speciálním pedagogem z SPC pro děti s vadami sluchu, zraku a řeči, logopeda, psychologa z PPPP.

Rodiče s novými dětmi mají možnost navštěvovat mateřskou školu i společné akce, pobývat se svými dětmi ve třídě, na zahradě. Snahou je zmírnit adaptační problémy po nástupu do MŠ.

## 8. Spolupráce školy s jinými organizacemi

Nejužší spolupráce je s žáky a pedagogy **základní školy**. Každoročně společně účastníme plaveckého výcviku v Jičíně, dále se setkáváme při oslavách Vánoc, Velikonoc, při zápisu dětí do 1. třídy, při malé oslavě prvního vysvědčení. Spolupracujeme při sběru kaštanů, starého papíru, víček a pomerančové kůry. Spolupořádáme maškarní bál v Dělnickém domě. Společně využíváme nabídek divadelních a jiných společností. Příležitostně se setkáváme při organizování zahradní slavnosti, školní akademie a na společných výletech. V rámci možnosti využíváme pro pohybové aktivity tělocvičnu nebo školní hřiště.

MŠ dále spolupracuje s Obecním úřadem, s Klubem seniorů, se sousedními mateřskými školami a příležitostně i s DSS ve Skřivanech.

## 4. Organizace vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit.

### Režim dne

6.00 – 8.30	<b>příchod dětí, hry a individuální činnosti dětí, individuální přístup, zájmové činnosti – rozdělení dětí</b>
8.30 – 9.00	<b>pohybová chvílka, příprava na svačinu, svačina</b>
9.00 – 9.30	<b>chvilka pro řízenou činnost, komunikační kruh, společné hry, apod.</b>
9.30 – 11.30	<b>činnosti a hry při pobytu venku</b>
11.40 – 12.10	<b>oběd - společný</b>
12.10 – 13.00	<b>klidová chvílka s pohádkou nebo hudbou</b>
13.00 – 14.00	<b>děti spící pokračují v odpočinku, ostatní prostor pro dokončení dopolední práce, zájmové činnosti, individuální přístup, apod.</b>
14.00 – 15.30	<b>odpolední zájmová činnost dětí, individuální přístup, odchod domů</b>

Tento rozpis je orientační a přizpůsobuje se podle potřeby.

### Pravidelné činnosti – součástí denního řádu

#### Podpora tělesného rozvoje a zdraví - pravidelné činnosti

- pohybové chvílky denně
- zdravotní cvičení denně, součást pohybové chvílky
- „velký“ tělocvik 1x týdně v MŠ, tělocvičně ZŠ nebo venku
- pobyt venku denně, délka a obsah aktuálně dle počasí
- plavecký výcvik 10 lekcí 1x ročně
- polodenní vycházky 1x za dva měsíce

#### Systematický rozvoj řeči dítěte – konkrétní činnosti

- pravidelná denní logopedická cvičení v ranním bloku
- dostatek příležitostí pro vzájemnou komunikaci na úrovni dítě a dítě, dítě a učitelka, dítě a provozní zaměstnanci
- správný řečový vzor dospělých v mateřské škole
- emotivní podněty pro rozvoj řeči (pohádková představení, slavnosti, akce s rodiči)
- seznamování dětí s dětskými říkadly a básněmi, recitace
- dramatizace, práce s loutkou
- rytmizace, zpěv a hra na hudební nástroj
- každodenní relaxace s pohádkou či dětským příběhem

#### Rozvíjení schopnosti přemýšlet a rozhodovat se

#### Rozvíjení poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb

#### Vytváření příležitostí k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebevědomí

- individuální přístup k dítěti
- prostor pro samostatnost při sebeobsluze, stolování, hygieně
- dostatek podnětů pro volbu činností ve třídě (hrací a pracovní koutky)
- komunikační kruh
- respektování dětí jako rovnoprávných jedinců ve společnosti, s právem na vlastní názor.

## 5.Charakteristika vzdělávacího programu

Název našeho ŠVP tvoří první verše z básně Jana Čarka „**Ráj domova**“. Nevybrali jsme si je náhodou. Nabádají děti k aktivnímu pozorování a poznávání světa, vnímání jeho krás a hledání dobrých vztahů mezi lidmi.

Vycházíme z poznatku, že předškolní dítě aktivně vstřebává všechny podněty a vlivy vnějšího okolí a reaguje na ně různými činnostmi a aktivitou.

Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně spokojenou osobností, schopnou zvládnout, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem, podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravotnímu životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu. Chceme, aby byly děti v mateřské škole šťastné a spokojené.

- **Program vychází z cílů pěti oblastí RVP PV**
  1. **Dítě a jeho tělo** - oblast biologická
  2. **Dítě a jeho psychika** - oblast psychologická
  3. **Dítě a ten druhý** – oblast interpersonální
  4. **Dítě a společnost** – oblast sociálně kulturní
  5. **Dítě a svět** – oblast environmentální
  
- **Program je zpracován do 10 tematických bloků**
  
- **Jednotlivá témata obsahují podtémata, která jsou pedagogy zpracovávána podle podmínek a věku dětí na hry a zábavné činnosti.**
  
- **Program respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání:**
  1. - rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
  2. - osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
  3. - získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako
  4. samostatná osobnost působící na své okolí
  
- **Program směřuje k získání klíčových kompetencí před vstupem dítěte do školy:**
  1. kompetence k učení
  2. kompetence k řešení problémů
  3. kompetence komunikativní
  4. kompetence sociální a personální
  5. kompetence činnostní a občanské



- **Kriteria pro tvorbu integrovaného tematického celku**

1. Téma integrovaného celku vychází z ŠVP.
2. Celek má dobře promyšlenou počáteční i průběžnou motivaci.
3. K tématu jsou stanoveny konkrétní vzdělávací cíle, které prokazatelně vycházejí z dílčích cílů v RVP.
4. Použité metody, vedoucí k naplnění cílů jsou (optimálně) z 50% názorné a praktické.
5. V plánovaných činnostech je zastoupeno všech pět vzdělávacích oblastí v RVP (v optimálním případě rovnoměrně, může být i nerovnoměrné).
6. Jsou stanoveny cílové kompetence, kterých chceme po ukončení bloku dosáhnout.
7. Plánované činnosti umožňují hodnocení stanovených záměrů (kompetencí).

### **Pedagogické formy, zásady a metody pedagogické práce**

Vzhledem k různorodému věkovému složení dětí ve třídě uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Pracujeme s dětmi individuálně, skupinově i frontálně, rozličnými formami a metodami, například:

- didakticky zacílených činností přímo nebo nepřímo motivovanými,
- prožitkového a kooperativního učení hrou,
- situačního učení,
- spontánního sociálního učení.

### **Zásady, jimiž se pedagogický kolektiv při své práci řídí:**

- **Zásada úcty ke každému člověku** – úcta ke druhým lidem i k sobě samotnému. Chválíme, důvěřujeme, posilujeme sebedůvěru dětí.
- **Zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti** – uplatňujeme takové nároky, které odpovídají možnostem a schopnostem každého dítěte.
- **Zásada opory o kladné rysy dítěte** – vyzvedáváme pozitivní stránky dítěte, chválíme, negativní projevy se snažíme usměrnit již v jejich počátcích.
- **Zásada aktivity dětí** – vědomosti a dovednosti předáváme dětem prostřednictvím vlastního poznání a vlastní činnosti, využíváme názorných a praktických metod, používáme dostatek materiálů a pomůcek.
- **Zásada demokratického vztahu mezi učitelkou a dítětem** – vytváříme pro děti prostředí plné důvěry a pochopení. Podporujeme schopnost dítěte vyjádřit svůj názor, obhájit jej.
- **Zásada všestranného rozvoje osobnosti učitelky** – soustavně a cíleně se vzděláváme.
- **Zásada názornosti** – při práci s dětmi se snažíme volit takové činnosti, při kterých je zapojeno více smyslů. Používáme vhodné motivace.
- **Zásada soustavnosti** – poznatky dětem předáváme jako logickou soustavu, v níž na sebe jevy a události navazují.
- **Zásada cílevědomosti** – s dětmi pracujeme s vědomím cíle, ke kterému záměrně směřujeme.
- **Zásada spojení výchovy se životem** – připravujeme děti pro život v reálném světě, hledáme témata, která jsou jim blízká, která vycházejí z dětského světa a odpovídají podmínkám naší mateřské školy.
- **Zásada spolupráce všech vychovatelů** – spolupracujeme s rodiči dětí.

## 6. Obsah vzdělávacího programu

### „ Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!“

#### 1/ Prázdniny končí, školka volá

- budeme se věnovat především adaptaci dětí na prostředí a režim školky, na seznámení dětí s učitelkami a dětí mezi sebou. Vytvoříme si pravidla, jak se ve školce chovat. Za pomoci učitelek budeme postupovat k samostatnosti v sebeobsluze a v hygieně.
- při vycházkách si budeme všimát, jak vypadá naše obec z různých pohledů, kdy bydlíme, kde je škola, školka, prodejna. Kde bydlím já, kde moji kamarádi. Kudy chodím do školky. Proč na vysokém komíně už nesedí čáp? Všimát si odletu i jiných ptáčků – konec léta.

**Podtémata: Těšíme se do školičky na kluky i na holčičky**

**Tady jsem doma**

**Já a moji kamarádi**

#### 2/ Co nám nosí podzim v košíku?

- prožijeme období sklizně rostlin, plodů. Budeme se věnovat sklizené úrodě, poznávat druhy ovoce, zeleniny, zpracovávat do chutných pokrmů, či výtvorů.
- vypravíme se do podzimního parku, lesa, pohrajeme si s přírodninami, zapojíme do her všechny své smysly. Zvířátka se také chystají a plní si spižírny na zimu, pomůžeme veverce Zrzečce.
- všimneme si měnícího se počasí, co ještě patří mezi přírodní živly a jak je můžeme využít ke své hře vítr a drak. Kam zmizeli mnozí ptáci a proč?

**Podtémata: Ovocné mlsání**

**Na poli a na zahrádce**

**Plody podzimu**

**Když přiletí drak**

**Ptačí sněm**

#### 3/Díváme se kolem sebe

- nejdříve si prohlédneme sami sebe. Všichni jsme podobní, ale každý jiný a neustále se měníme. Rosteme, stárneme. Je důležité znát své tělo, dbát o něj. Na těle máme důmyslná zařízení, která nám dovolí okolní svět poznat ještě důkladněji.
- protože se venku citelně ochlazuje, nachystáme na zahradu krmítka pro ptáčky a naplníme je. Budeme pozorovat, kdo je navštíví a nejen teď, ale i celou zimu.

**Podtémata: Moje tělo**

**Smysly a prožívání**

**Věci kolem nás**

**Bude zima bude mráz**

#### **4/ Na vánoce dlouhý noce..**

- ono se to řekne, nebojíme! Abychom nabrali odvahu přečteme si čertovské pohádky, naučíme se čertovský rejdivák, čertovské písničky a říkadla. Ale na Mikuláše s Andělem se budeme moc těšit. Budeme si vyprávět i o dalších lidových zvycích.
- čas adventu je i děláním radosti druhým, tak i my se o to pokusíme svými vystoupeními a vlastnoručně vyrobenými dárečky.

**Podtémata: My se čerta nebojíme, aneb dnes k nám přijde Mikuláš**

**Vánoce jsou, věř mi, skoro přede dveřmi**

#### **5/ Zima a její kouzla**

- budeme rozeznávat hlavní znaky zimy. V ledovém království se těšíme na pozorování jinovatky, vločky, síly mrazu, proměny vody.
- děti čeká pozorování zvířete v zimní přírodě i na zahradě, příkrmování v lese a na zahradě (krmítko, semínka). Naučíme se básně a básně s motivy zimy.
- čeká nás ale také důležitá událost, zápis do základní školy.

**Podtémata: Zimní hry a sporty**

**Příroda v zimě**

**Zimní pohádka**

**Chystáme se k zápisu**

#### **6/ Co hlásí zima**

- kde je maminka a tatínek, když my jsme ve školce? Jaké je jejich povolání, co umí. Dovedeme vypátrat, kdo co vyrobil a čím? Ale jsou taková povolání, která nic nevyrábí, ale otevírají nám cestu k moudrosti a zbavují nás nemocí. Povíme si o tom, jak se správně oblékat, proč dodržovat správnou hygienu, abychom nemocem předcházeli.. Ale když přece zastůněme, zpříjemní nám čas v postýlce pohádka. Znáte děti pohádky?
- a ještě se se budeme těšit na rejdní masek .Při jejich výrobě si ukážeme svou šikovnost.

**Podtémata: Ten dělá to a ten zas tohle..**

**Já a moje zdraví aneb co je mi pane doktore**

**Z pohádky do pohádky**

**Maškarní karneval**

#### **7/ Hurá, jaro je tu!**

- jak se pozná jaro? Přece když vám na cestu do školky vyzpěvují ptáci. A když zahradníci už nevydrží být doma a musí obejít svou zahrádku. Vyzkoušíme si zasít semínka a pozorovat jejich proměnu.
- příroda se budí k novému životu. Zvířátkům i těm domácím se rodí mlád'átka. Naučíme se je znát a být k nim přívětiví, ale obezřetní.
- i jaro má svůj velký svátek Velikonoce. Důkladně se na něj přichystáme a pěkně si ho užijeme.

**Podtémata: Šel zahradník do zahrady**  
**Ptáčkové na jaře**  
**Domácí zvířata a jejich mláďata**  
**Svátky jara - Velikonoce**

## **8/ Cesta kolem světa**

- kolem nás vedou cesty, silnice spojují města a vesnice. Jaké je to žít na vesnici, oč jiné je to ve městě. Čím se liší? Které město máme nejbližší? Cestujeme dopravními prostředky, ale umíme se správně chovat na chodníku, při přecházení? Kdy můžeme jet na kole a co k tomu ještě všechno potřebujeme?
- dopravní prostředky nám umožní objet celý svět a poznávat cizí kraje a lidi v nich. Prý je planeta Země kulatá? Ač je tak veliká, musíme ji chránit a starat se o ni.

**Podtémata: Na vesnici, ve městě**  
**Jezdíme, létáme, plujeme**  
**Naše planeta Země, lidé na zemi**  
**Malá čarodějnice**

## **9/ Moje rodina a svět okolo**

- prozkoumáme, které kytky už kvetou, prohlédneme si pupeny a jejich rašení, probereme vše od poupátka až k jablíčku. Praktickými pokusy zjistíme, jak pijí rostliny, natrháme si známé bylinky a uvaříme si z nich jarní čaj. Zamyslíme se nad tím, co včely potřebují od květin a květiny od včel. A z kvítků uděláme kytici mamince k svátku. K mamince patří děti a už je tu celá rodina.

**Podtémata: Maminka má svátek**  
**Květy, kvítka, kytičky**  
**Slavíme svátek dětí**

## **10/ Pestré léto**

- červen nám otevře ten největší prostor k pozorování, zkoumání a objevování. S lupou se vydáme na louku a budeme hledat a pozorovat její obyvatele. U rybníka budeme tiše pozorovat i rybáře ale také vodní kvítí, vzpomeneme si jak vypadala řeka po jarním tání a jak v létě.
- ze zahrádek se na nás usmějí první třešně a jahody a pak už nám nastane loučení se školkou a těšení se na prázdniny.

**Podtémata: Louka a její obyvatelé**  
**Co nového u řeky a rybníka**  
**Co nám vyrostlo na zahrádce**  
**Loučení s předškoláky**

## **Průběžné cíle v oblastech sebeobslužné (1.) a mravní (2.)**

### **Září**

1. - Kladení nároků na udržování pořádku ve třídě, tiché přenášení židliček.
  - Vést děti k návyku ukládání šatstva a obuvi vždy na stejné místo.
2. - Vést děti k tomu, aby si neubližovaly.

### **Říjen**

1. - Vést děti k návyku skládání šatstva.
  - Utváření návyku umýt si ruce před každým jídlem a po jídle, po použití WC, po příchodu z pobytu venku.
  - Zainteresovat děti ke spolupráci na tvorbě estetického prostředí a úpravě při stolování.
2. - Rozvíjet u dětí schopnost sebekontroly a sebeovládání.

### **Listopad**

1. - Vést děti k poslušnosti při oblékání.
  - Seznamovat děti s přesným dodržováním stanoveného pořadí úkonů při umývání.
  - Upozorňovat děti na správné používání příboru.
2. - Podněcovat děti k navozování citových kontaktů s ostatními dětmi a umět se s nimi domlouvat.

### **Prosinec**

1. - Kontrola poslušnosti při oblékání dětí, konečné úpravy a vzhledu
  - Vést děti k šetření s vodou.
  - U stolování klidně a správně sedět, nemluvit s plnými ústy, zachovávat čistotu.
2. - Dbát na dodržování jednoduchých pravidel života v kolektivu dětí.

### **Leden**

1. - Kladení nároků na samostatné obouvání a zapínání zipu.
2. - Rozvíjet u dětí schopnost přiměřeně vyjadřovat vlastní potřeby, přání a požadavky.
  - Podporování vzniku dětských přátelství, výchovně je využívat.

### **Únor**

1. - Při oblékání vést děti ke správnému postupu jednotlivých úkonů.
  - Rozvíjet schopnost dětí pomoci v různých situacích mladšímu kamarádovi.
2. - Ověřování schopností dětí soustředit se po dobu 15 – 25 minut při organizované činnosti.

### **Březen**

1. - Připomínat dětem šetrné zacházení s věcmi.
  - Provádění individuální kontroly sebeobsluhy při umývání.
  - Dbát na čistotu oděvu v průběhu dne.
2. - Postupně odstraňovat z chování dětí sobeckost a násilí a vytvářet základy soužití v kolektivu.
  - Vedení dětí ke zdvořilému jednání s vrstevníky i dospělými.

### **Duben**

1. - V rámci ekologické výchovy vést děti k ochraně přírody, zapojovat je do jednoduchých pracovních činností za účelem úpravy okolí MŠ.
2. - Vést děti k ochraně životního prostředí.

### **Květen**

1. - Seznamování dětí se správným sledem úkonů při šňorování.
  - Starší děti vést k samostatnému stlání postýlek.
2. - Vedení dětí k pomoci doma, zvláště mamince.
  - Vést děti k odpovědnějšímu přístupu při plnění drobných úkolů a povinností.

### **Červen**

1. - Prověřování zvládnutí sebeobslužných činností při oblékání, umývání, stolování, odpočinku a pracích ve třídě vzhledem k jejich věku.
2. - Prověřování dodržování mravních návyků, které si děti měly osvojit za celý rok našeho výchovného působení.

## **7. Absolvent mateřské školy aneb Desatero předškoláka**

### **1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek)
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
- zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek)

### **2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- zvládá odloučení od rodičů-
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování
- dodržuje dohodnutá pravidla

### **3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)

- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
- spolupracuje ve skupině

#### **4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
- řadí zpravidla prvky zleva doprava
- používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák)

#### **5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
- sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)



- najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily
- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
- reaguje správně na světelné a akustické signály

## **6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti))
- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)
- rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)
- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů
- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký)

## **7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
- „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky

- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
- postupuje podle pokynů
- pracuje samostatně

## **8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)
- zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhajuje svůj názor
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším)

## **9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevat tvořivost**

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí
- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne
- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny

- zná celou řadu písni, básní a říkadel
- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)
- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
- hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli

## 10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

*Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:*

- vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit když je v nouzi apod.)
- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídít drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)
- ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat
- má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)
- přiměřeným způsobem se zapojuje do péče o potřebné
- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)
- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)
- zná faktory poškozující zdraví (kouření)
- uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí

## 8. Nadstandardní aktivity

- Tvoření z keramické hlíny - zařazujeme 2x -3x ročně
- Plavecký výcvik v Jičíně - 10. lekcí
- Angličtina " Cookie end friends"
- Hru na zobcovou flétnu
- Seznamování s počítačovými programy pro MŠ
- Preventivní logopedickou péči – kterou zajišťuje logopedická asistentka ve spolupráci s SPC pro děti s vadami sluchu, zraku a řeči. Provádí s dětmi individuálně logopedická cvičení dle doporučení logopedů.

## 9. Struktura evaluace a hodnocení

### **Hodnocení podtémat - 1x týdně**

- co děti zaujalo, jak se cítily
- co se povedlo, co ne a proč
- byly splněny specifické cíle činností, co se naučily
- závěry pro další práci

### **Hodnocení témat - 2x ročně**

- všechny učitelky společně

### **Hodnocení dětí**

- pedagog průběžně sleduje a hodnotí pokroky dětí - vede individuální záznam.
- pro děti s odkladem školní docházky zpracovává na základě odborného posouzení individuální vzdělávací plán - kontroluje a hodnotí výsledky, pokroky dětí

**Na konci školního roku pedagogové společně vyhodnotí a provedou záznam evaluace ŠVP.**