



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Svitavy, Větrná 11

Lány - Větrná 665/11, 568 02 Svitavy

Identifikátor: 600 099 881

Termín konání inspekce: 7. - 14. únor 2005

Čj.:	J4-1009/05-1164
Signatura:	oj4ay117

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Název: Mateřská škola Svitavy, Větrná 11 (dále jen MŠ)

Druh školského zařízení, jejíž činnost MŠ vykonává: Školní jídelna mateřské školy (ŠJ)

Název a adresa zřizovatele: Město Svitavy, T. G. Masaryka 35, 568 02 Svitavy

Školní vzdělávací program MŠ: „Se stonožkou poznáváme svět“ realizovaný dle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22 (dále jen RPPV)

Provozní doba MŠ : od 6:00 do 16:00 hodin

Počet tříd v MŠ: 6 s celodenním provozem, z toho 2 „speciální třídy respiriků“

Kapacita MŠ: 150 dětí

Počet dětí MŠ ve školním roce 2004/2005: 136 dětí

Věková struktura dětí ve třídách MŠ: od 3 do 6,5 let, 2 běžné třídy s homogenním uspořádáním (od 3 do 4 let, od 4 do 5 let)

Počet pedagogických zaměstnanců v MŠ: 12

Počet provozních zaměstnanců v MŠ: 9

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole pracuje 12 pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Všechny mají odbornou kvalifikaci pro pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Jedna z učitelek je uváděna do praxe dle vypracovaného plánu (delší působení mimo obor). Dvě učitelky absolvovaly školení logopedického minima a v MŠ provádějí logopedickou prevenci. Ve speciálních třídách pracuje navíc asistentka (profesí dětská zdravotní sestra), která realizuje ozdravný program a dále se vzdělává v oboru speciální pedagogika předškolního věku na vysoké škole. Všechny pedagogické pracovníky pracují na celý pracovní úvazek. Rozpis jejich přímé pedagogické činnosti je stanoven dle délky provozu MŠ a potřeby zajištění bezpečnosti dětí, zejména při pobytu venku, respektuje i náročnější a zájmové činnosti výchovně-vzdělávacího procesu.

Organizace a pravidla provozu MŠ jsou jasně stanovena. Organizační řád poskytuje základní informace o činnosti MŠ, další dokumenty přehledně specifikují povinnosti, kompetence a osobní úkoly zaměstnanců. Informační systém MŠ je promyšlený a funkční. Vzájemná informovanost je zajišťována prostřednictvím denních kontaktů, operativních nebo plánovaných porad. Jsou využívány především jako prostředek k odbornému vedení pedagogických pracovníků i k případnému zajišťování organizačních záležitostí vyplývajících ze vzdělávací činnosti MŠ.

Ředitelka vytváří optimální podmínky pro další vzdělávání učitelek. Oblasti vzdělávání jsou cíleně zaměřovány na získávání odborných zkušeností, v letošním roce i k osvojení si počítačové gramotnosti. Získané poznatky jsou učitelkami plně ve vzdělávací práci uplatňovány.

Kontrolní a hospitační činnost je realizována plánovitě. Cíle hospitací jsou stanoveny jednotně pro všechny učitelky a poskytují ředitelce možnost porovnání úrovně kvality práce. Ze záznamů je patrné věcné hodnocení, konkrétní závěry i následně prováděné kontroly. Rozbory výsledků kontrol a hospitací jsou předmětem pedagogických rad, podkladem pro závěrečnou analýzu a vytyčení nového cíle.

Při hodnocení učitelek se ředitelka řídí předem stanovenými kritérii, která oceňují především kvalitu vzdělávací práce.

Personální podmínky jsou vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ je umístěna v sídlištní oblasti města. Čtyřpavilonová budova byla postavena jako účelové zařízení. Ve třech patrových pavilonech se nacházejí třídy, v přízemním hospodářské a provozní zázemí MŠ a ŠJ.

Vnitřní vybavení a zařízení MŠ je z větší části původní (dvacetileté), částečně opotřebované, ale udržované. Postupně podle finančních možností jsou třídy nově vybavovány dětským nábytkem, koberci a dětskými koutky pro námětové hry. Uspořádání tříd odpovídá věku dětí i jejich speciálním potřebám, podporuje rozvoj jejich osobnosti a umožňuje plně realizovat vzdělávací program. Řada herních zákoutí poskytuje dětem podmínky pro hry v meších skupinách, potřebu soukromí. Mají k dispozici sortiment rozmanitých hraček, dostatek a bohatý výběr pracovních pomůcek a výtvarných materiálů. V každé třídě je široký soubor dětské literatury, audiotechnika a tělocvičné nářadí, ve dvou je klavír a v dalších dvou elektrické varhany. Speciální třídy jsou navíc vybaveny rozmanitými rehabilitačními přístroji a speciálními pomůckami (většinou ze sponzorských prostředků a darů), čističkami vzduchu a zvlhčovači. Vše je průběžně obnovováno, doplňováno a plně využíváno. Bohatá a vkusná výzdoba celého interiéru umocňuje estetický a příjemný vzhled tříd i celého prostředí MŠ. Dětské práce a průběžná fotodokumentace probíhajících činností včetně jejich popisu jsou rodičům dobře přístupné.

Budovu MŠ obklopuje rozlehlá školní zahrada. Její vybavení je rovněž původní z doby výstavby. V loňském roce byly odstraněny kovové průlezky, k dispozici jsou pouze pískoviště a skluzavky. V plánu pro nejbližší období je tzv. "dřevěný program" dle současných trendů a požadavků předškolní výchovy. Zrekonstruované venkovní terasy, travnaté plochy a celý areál školní zahrady včetně sezónních hraček, pomůcek a přenosných přístřešků slouží k celoročnímu využití dětmi.

Materiálně-technické podmínky MŠ pro realizaci vzdělávacího programu jsou vynikající. Současný stav školní zahrady je dobrý.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Školní vzdělávací program (ŠVP) pod názvem „Se stonožkou poznáváme svět“ je zpracován jako dlouhodobý projekt. Koncepční záměry vycházejí z rámcových cílů předškolního vzdělávání a jsou dále rozvedeny do dílčích cílů k naplňování záměrů včetně dosažitelných klíčových kompetencí. Obsah vzdělávání je sestaven do tematického plánu. Učitelkám v každé třídě je dána volnost ve volbě tematických bloků, pouze ve speciálních třídách z důvodu vzájemného propojování činností (specifických a rehabilitačních) je téma jednotné.

Výchova a vzdělávání dětí s odkladem školní docházky probíhá dle individuálních programů.

System evaluace je promyšlený, propracovaný. Na analyzování vytýčených cílů a dosažených výsledků se podílí celý pedagogický kolektiv. Proces průběžného vyhodnocování vzdělávání a vzdělávacích podmínek na úrovni tříd a školy poskytuje potřebnou zpětnou vazbu.

Přehledy výchovné práce ve všech třídách průkazně zachycují průběh vzdělávání.

Ve speciálních třídách je souběžně se ŠVP realizován ozdravný program podle projektu "Plně integrovaná péče o respiriky v podmínkách MŠ". Do těchto tříd jsou zařazovány děti s oslabenou imunitou, alergiemi, častými nemocemi horních a dolních cest dýchacích, alergici, astmatici a děti s ortopedickými a neurologickými problémy. O dětech je vedena zdravotní kartotéka, graf nemocnosti a jsou kromě učitelek a asistentky pod odborným dohledem dětské lékařky a rehabilitačních pracovníků. Počet dětí ve třídách je 18, což je ideální počet vzhledem k rozsahu péče, která je prováděná.

Organizace sledovaných vzdělávacích činností byla ve všech třídách flexibilní a z hlediska psychohygienického, volby metod a forem, přizpůsobena zájmu a potřebám dětí. Byly vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Téměř ve všech třídách měly děti dostatečný časový prostor pro hru a spontánní pohybové aktivity. Souběžné působení dvou učitelek ve třídě v dopoledním programu bylo velmi přínosné a spolu s účelně přizpůsobenou organizací činností během dne plně umožňovalo realizaci především ozdravného programu i nadstandardních aktivit na podporu rozvoje talentu dětí. Ve sledovaných činnostech učitelky respektovaly potřeby dětí a pomáhaly v jejich uspokojování. Jednaly nenásilně, přirozeně, vytvářely atmosféru pohody, klidu a citového zázemí.

Vnitřní řád školy obsahuje nejen povinnosti rodičů, ale především jejich práva. Jsou vtahováni do realizovaných aktivit a vzdělávacího programu, mají možnost vnášet náměty, konzultovat výsledky rozvoje svého dítěte. Ve speciálních třídách se zapojují do ozdravného programu, učí se zvládat rehabilitační cviky a masáže. Velký význam pro podporu zdraví dětí má jejich účast na ozdravných pobytech ve Sloupu u Macochy, kde také získávají poznatky z odborných přednášek lékařů. Úzká spolupráce s větší částí rodičů je vytvořena rovněž při prevenci a nápravě řečových vad dětí. Podporují rovněž činnost zájmových kroužků a prezentaci činnosti MŠ na společenském a kulturním životě ve městě.

Spontánní činnosti

Všechny učitelky byly na vzdělávací práci dobře a pečlivě připravené. Měly promyšlené formy organizace, obsah činností, nachystanou řadu poutavých pomůcek a nabídek činností k realizovanému tematickému celku, který byl vždy v průběhu dne postupně rozvíjen.

Spontánní činnosti dětí vycházely z jejich potřeb a zájmů. Samy si dovedly zvolit hračku, kamaráda, rozvinout hru nebo se zapojit do nabídky připravené učitelkou (výtvarné, pracovní, poznávací a jazykové činnosti). Učitelky postupovaly ohleduplně k dětem, které byly méně rozhodné. Citlivě a vhodnou motivací upoutávaly jejich zájem o hru, činnost, zapojit se do kolektivu dětí. Jejich vstupy do hry byly nenásilné, převážně za účelem navázání užšího kontaktu, navození a rozvíjení komunikace, fantazie a tvořivosti. Vedly děti ke smysluplnosti hry, vysvětlovaly význam i příčiny vzniklých situací, pomáhaly řešit drobná nedorozumění mezi dětmi. Zároveň věnovaly pozornost dětem, které se zapojily do dílčích řízených činností (nabídky). Učily je a sledovaly správnou manipulaci s materiály, zvládání technik, u nejstarších dětí uplatňování a upevňování získaných poznatků (hra na školu). Činnost dětí hodnotily pozitivně, podporovaly sebedůvěru, vzájemné respektování se a toleranci.

Průběh spontánních vzdělávacích činností byl vynikající, ve dvou třídách velmi dobrý.

Didakticky zaměřené činnosti (řízené činnosti)

Shlédnuté řízené činnosti (výtvarné, pracovní, pohybové, literární, hudební, poznávací) byly ve vzdělávacím procesu organizovány různou formou a učitelky vhodnou motivací dovedly o ně získat aktivní zájem dětí. Především organizace v menších skupinkách, či jednotlivě měla pozitivní přínos v tom, že učitelky měly dostatek času na práci s každým dítětem (především mladším), které mělo možnost pracovat vlastním tempem. Rovněž společné činnosti byly dobře organizačně zvládnuté, střídaly se části rušnější s klidnými. Děti měly dostatek prostoru k seberealizaci, ke sdělování prožitků a pocitů. Učitelky je podněcovaly k aktivitě nejen motivací, poutavými pomůckami, ale využily i výrobků a staveb dětí. Vhodně kladenými otázkami je provokovaly k přemýšlení, k vlastnímu vyjádření a správné odpovědi. Při využití maňáska a četbě učitelky získávaly zájem a aktivní účast dětí pěkným a výrazným dramatickým projevem. Vzájemná komunikace mezi učitelkou a dětmi byla vyvážená. Pouze v jedné činnosti projev učitelky částečně převažoval nebo předbíhal projev dítěte. Vhodně byly zařazovány chvilky pro gymnastiku mluvidel a výslovnost hlásek, cvičení na podporu správného dýchání, relaxační a uvolňovací pohyb. Při nácviku a procvičování písni bylo naopak hlasové a dechové cvičení zcela vynecháno. Ve vzdělávací práci učitelky maximálně upřednostňovaly metody prožitkového učení a smyslové výchovy, respektovaly individuální potřeby dětí, podporovaly samostatnost. Kladným hodnocením posilovaly jejich sebedůvěru a prožitek úspěšnosti.

Pohybové aktivity plně uspokojovaly potřeby dětí a do průběhu dopoledního programu byly vhodně zařazovány. Skladby cviků byly vyvážené, zaměřené na všechny svalové partie. Ve speciálních třídách byly zařazovány i speciální cviky a pohybové hry. Učitelky poskytovaly dětem náležitý vzor, dbaly na správné provedení jednotlivých cviků a přiměřeným opakováním na jejich fyziologický účinek.

Ve třídách „respiriků“ bylo realizováno rehabilitační cvičení a ozdravná flétna. Obě činnosti byly velmi dobře zorganizovány a z projevu dětí byl o ně zcela zřejmý spontánní zájem.

Průběh řízených vzdělávacích činností byl vynikající, ve dvou třídách velmi dobrý.

Průběhové výsledky vzdělávacích činností

Při hře i námětových hrách děti projevovaly rozhodnost, nápaditost. Dovedly si určovat role, domluvit se, respektovat zájmy druhých, starší děti přirozeně přibíraly do skupiny i mladší. Všechny byly samostatné v sebeobsluze, při stolování i v oblékání. Na vysoké úrovni byl rozvoj kulturních a společenských postojů, návyků a dovedností. Vzájemná komunikace byla živá, konstruktivní, smysluplná, bylo patrné silné emoční prožívání zvolené činnosti.

V pohybových aktivitách byly děti zdatné, starší prokazovaly obratnost a přesnost při provádění cviků. Specializovaná rehabilitační péče ve třídě „respiriků“ přináší pozitivní zdravotní účinek. Pravidelné zařazování grafomotorických cvičení pro uvolnění ruky se odráželo v přirozené linii kresby a správné manipulaci s tužkou nebo nůžkami u starších dětí. Velmi dobře zvládaly techniku nalepování.

Komunikační dovednosti a rozsah slovní zásoby odpovídal věkovým a vývojovým zvláštnostem dětí. Starší děti měly již většinou správnou výslovnost a jejich projevy byly obsažné, odrážely zkušenosti, při dramatizaci byly plné fantazie a tvořivosti. Dovedly rychle a pohotově reagovat na otázky, zformulovat odpověď nebo vyjádřit své zážitky. Úroveň projevu odpovídala kompetencím předškolních dětí.

Především při činnostech didakticky zaměřených děti prokázaly velmi dobrou úroveň poznatků. Průběžně ve všech třídách docházelo k opakování a upevňování rozumových poznatků a matematických představ. Starší děti dovedly poznat některá písmena, orientovat se

v předepsaných názvech, samy napsat své jméno. Všechny měly osvojenou řadu básní, písni, říkadel a pohybových her.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti měly celkově vynikající úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- MŠ spolupracuje:
 - s Pedagogicko-psychologickou poradnou Svitavy a s logopedkou,
 - se Svazem postižených civilizačními chorobami,
 - se Střediskem kulturních služeb (Dramatická školička) a Muzeem Svitavy,
 - se VI. Základní školou Svitavy a Základní školou Svitavy - Lačnov,
 - se Základní uměleckou školou Svitavy a Domem dětí a mládeže Svitavy,
 - s Ústavem sociální péče a Penzionem Svitavy.
- Pro děti ze speciálních tříd respiriků realizuje:
 - rehabilitační cvičení dětí pod odborným vedením rehabilitační pracovnice,
 - ozdravnou flétnu,
 - dvakrát ročně ozdravné pobyty v jeskyních ve Sloupu u Macochy,
 - rehabilitační cvičení rodičů a dětí.
- MŠ zajišťuje logopedickou péči (prevenci) a spolupracuje s logopedkou při nápravě vad výslovnosti dětí.
- Vytváří podmínky pro rozvoj talentu dětí a realizuje tyto nadstandardní aktivity:
 - výtvarný kroužek (včetně účasti a ocenění v mezinárodní soutěži PRO AFRICA a celostátních soutěžích),
 - dramatický kroužek,
 - pěvecký sbor Svitaváček, který v loňském roce oslavil 30 let od svého založení,
 - výuku anglického jazyka,
 - plavecký výcvik.
- MŠ realizuje další aktivity, kterými obohacuje svůj vzdělávací program i pobyt dítěte ve škole. Jsou to: divadelní a filmová představení, návštěvy knihovny a využívání dětského dopravního hřiště. K dalším akcím patří tradiční slavnosti v MŠ: Mikulášské besídky ve třídách, karnevalové průvody, oslava Dne dětí a rozloučení se školáky.
- V červnu 2004 u příležitosti 20. výročí zahájení provozu MŠ byl připraven „Den otevřených dveří“ s prezentací historie školy a se slavnostním programem pro pozvané zástupce zřizovatele, Krajského úřadu Pardubice, České školní inspekce, bývalé zaměstnance MŠ. Odpoledne byla škola otevřena veřejnosti.
- MŠ bohatě prezentuje svoji práci i výsledky péče o zdravotně oslabené děti na veřejnosti, zapojuje se do života města a vytváří u dětí vztah sounáležitosti k místu a společnosti, v nichž žijí.
- MŠ umožňuje žákyním Střední pedagogické školy a Vmyšší odborné školy Litomyšl a Střední zdravotnické školy Svitavy realizovat odbornou praxi.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje čj. 11406/2003 OŠMS ze dne 10. září 2003
2. Školní vzdělávací program „Se stonožkou poznáváme svět“ s platností od 1. září 2003
3. Výroční zpráva Mateřské školy Svitavy, Větrná 11 za školní rok 2003/2004
4. Analýza vzdělávacího programu za školní rok 2003/2004 ze dne 1. září 2004
5. Třídní vzdělávací programy všech tříd - v období září 2004 až únor 2005
6. Projekt “Plně integrovaná péče o respiriky v podmínkách MŠ“ - dlouhodobý
7. Vzdělávací programy nadstandardních aktivit pro školní rok 2004/2005
8. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2004
9. Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy - stav k 30. září 2004 a k 7. únoru 2005
10. Evidenční list pro dítě v mateřské škole - stav ke dni 7. února 2005
11. Přehled o docházce dětí - ve všech třídách za měsíce září 2004, leden a únor 2005
12. Vnitřní řád školy ze dne 1. ledna 2005
13. Program uspořádání dne v MŠ (denní režim) - platnost od 1. září 2004
14. Individuální programy pro děti s odkladem školní docházky na školní rok 2004/2005
15. Přehledy výchovné práce všech tříd ve školním roce 2004/2005
16. Organizační řád s platností od 1. ledna 2004
17. Vnitřní organizační řád pro pedagogické pracovníce s platností od 1. září 2003
18. Vnitřní řád mateřské školy s platností od 1. ledna 2005
19. Dvacatero spolupráce rodiny s mateřskou školou s platností od 1. září 2003
20. Plán uvádění začínající učitelky s účinností od 1. září 2004
21. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
22. Doklady o dalším vzdělání pedagogických pracovníků za období let 2003 - 2005
23. Rozpis přímé pedagogické činnosti - s platností od 1. září 2004
24. Kritéria pro hodnocení a odměňování pracovníků - účinnost od 1. září 2003
25. Plán pedagogických rad pro školní rok 2004/2005
26. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005
27. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005
28. Zápisy z hospitací ve školním roce 2004/2005
29. Inspekční zpráva čj. 104 001/99-1164 ze dne 4. listopadu 1999
30. Inspekční zpráva čj. 104 437/99-1164 ze dne 6. prosince 1999

ZÁVĚR

Ve všech třídách mateřské školy je vytvořeno podnětné prostředí napomáhající rozvoji spontánních aktivit, rozmanitost a množství materiálů, didaktických a speciálních pomůcek pro realizaci vzdělávacího programu. Školní zahrada prochází procesem obnovy a modernizací vybavení a zařízení.

Od poslední inspekce v roce 1999 kvalita vzdělávací činnosti mateřské školy vysoce vzrostla a v současné době dosahuje vynikající úrovně především propracovaným odborným řízením, odpovědným přístupem pedagogických pracovníků, jejich vzájemnou spoluprací, zájmem o další vzdělávání a uplatňováním získaných poznatků v pedagogické práci. Ve sledovaných vzdělávacích činnostech byly naprosto běžně využívány metody smyslové výchovy a prožitkového učení založené na přímých zážitcích dítěte, podporující dětskou zvědavost, rozvoj dovedností a osvojování si zkušeností.

V oblasti řízení MŠ ředitelka prokázala vynikající manažerské schopnosti. Pohotově reaguje na nové trendy v předškolním vzdělávání zkvalitňováním podmínek pro vzdělávací práci, pracovních podmínek svých zaměstnanců i úrovně mateřské školy a odborného řízení. Ve spolupráci s pediatry, zástupci odborných pracovišť a rodiči dětí MŠ vytváří optimální podmínky pro děti zdravotně oslabené a vyžadující specializovanou péči.

Výrazná pozitiva:

- *odborné vedení pedagogů, schopnost vzájemné kooperace*
- *snížení nemocnosti dětí s respiračním onemocněním díky specializované péči a realizaci komplexního ozdravného programu*
- *propracovaný a funkční systém spolupráce s rodiči dětí*
- *spolupráce s partnery pro podporu zdraví a rozvoj talentu dětí*
- *prezentace MŠ na veřejnosti*
- *vzorně vedená dokumentace MŠ*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Marcela Pechancová	Marcela Pechancová, v. r.
Členka týmu	Mgr. Hana Smolíková	Ngr. Hana Smolíková, v. r.
Členka týmu	Ing. Helena Koudelková	Ing. Helena Koudelková, v. r.
Členka týmu	Miluše Jasanská	Miluše Jasanská, v. r.
Členka týmu	Jitka Chalupníková	Jitka Chalupníková, v. r.
Člen týmu	Rudolf Jahoda	Rudolf Jahoda, v. r.

Ve Svitavách dne 24. února 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky mateřské školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. dubna 2005

Razítko

Ředitelka mateřské školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Marie Grmelová, ředitelka

Marie Grmelová, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel - MěÚ Svitavy	2005-04-25	J4-1009/05-1164

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.