



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIL-103/12-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Jeronýmova 425/27, 460 07 Liberec
<b>IČO:</b>	46 748 075
<b>Identifikátor:</b>	600 010 589
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	PhDr. Zdeňkou Kutínovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Jeronýmova 425/27, Liberec
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	13. – 14. a 16. únor 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy podle § 12 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona ve střední pedagogické škole (obory vzdělání 75-31-M/005 a 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika).
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle učebních dokumentů ve smyslu § 185 odst. 1 školského zákona podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona ve střední pedagogické škole (obor vzdělání 75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve střední pedagogické škole (obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika).

**Aktuální stav školy**

Zřizovatelem právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace (dále škola, instituce) je Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec.

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v gymnáziu, kde je vyučován osmiletý a čtyřletý vzdělávací program, a ve střední pedagogické škole, která vyučuje čtyřletý obor vzdělání. Žáci oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika jsou připravováni pro učitelství v mateřských školách a pro vychovatelství; obor je určený pro děvčata i chlapce. Většina absolventů pokračuje v dalším studiu, část nastupuje přímo do praxe, kde nachází velmi dobré uplatnění. Přehled aktuálně realizovaných oborů vzdělání ve škole je uveden v následující tabulce.

**Tabulka Realizované obory vzdělání a školní vzdělávací programy**

	<b>Obor vzdělání</b>	<b>ŠVP *)</b>	<b>Forma vzdělávání</b>	<b>Ročník</b>
69-41-K/401	Gymnázium všeobecné (čtyřletý obor) **)	---	denní	čtvrtý
69-41-K/41	Gymnázium (čtyřletý obor)	ano	denní	první až třetí
69-81-K/801	Gymnázium všeobecné (osmiletý obor) **)	---	denní	osmý
69-81-K/81	Gymnázium (osmiletý obor)	ano	denní	první až sedmý
75-31-M/005	Předškolní a mimoškolní pedagogika **)	---	denní	čtvrtý
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	ano	denní	první až třetí

Zdroj: Dokumentace školy

\*) ŠVP = vzdělávání podle školního vzdělávacího programu

\*\*) dobíhající obor vzdělání

Ve školním roce 2011/2012 se ve dvaceti třídách vzdělává celkem 599 žáků, kapacita školy (750 žáků) je tak naplněna na 80 %. Sledovaný obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika aktuálně navštěvuje ve čtyřech třídách 119 žáků, což představuje 93 % nejvyššího povoleného počtu žáků v tomto oboru vzdělání. S ohledem na požadovanou zdravotní způsobilost nestudují obor Předškolní a mimoškolní pedagogika žáci se speciálními vzdělávacími potřebami; škola v tomto oboru nevykazuje žáky vzdělávané podle individuálního vzdělávacího plánu. Výuku zajišťuje celkem 65 pedagogických pracovníků (49,3 v přepočteném počtu na plně zaměstnané), 29 z nich vyučuje ve střední pedagogické škole.

Inspekční hodnocení střední pedagogické školy navazuje na hodnocení instituce zaměřené na vzdělávací program gymnázia, které Česká školní inspekce (ČŠI) provedla v letech 2009 a 2010, a jehož výsledky byly zveřejněny v inspekčních zprávách čj. ČŠI-106/09-08 ze dne 15. května 2009 a čj. ČŠI-302/10-L ze dne 29. června 2010.

V období od poslední návštěvy ČŠI pokračovala škola v nastoupené cestě zaměřené na systematické vylepšování materiální základny i personálních a organizačních podmínek s cílem udržet velmi dobrý standard poskytovaného vzdělání. Rozšířily se možnosti využívání informačních a komunikačních technologií (ICT) ve výuce a škola se stala prvním Regionálním tréninkovým centrem společnosti Apple v České republice. Ve školním roce 2010/2011 dosáhli žáci gymnázia nejlepších výsledků u maturitní zkoušky

mezi svými vrstevníky v Libereckém kraji. Rovněž v minulém školním roce škola na základě dlouhodobě úspěšné práce v oblasti přírodovědného vzdělávání žáků získala status fakultní školy Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Finanční stabilitě školy napomáhá soustavné zapojování pedagogů do projektové činnosti spolufinancované ze zdrojů Evropské unie a vhodné využívání prostředků státního rozpočtu v rámci rozvojových programů MŠMT ČR. Nejvýznamnější změnou ve vzdělávací nabídce je její rozšíření o obor vzdělání 78-42-M/01 Pedagogické lyceum, do kterého bude instituce přijímat žáky od školního roku 2012/2013.

Podrobnější informace obsahují webové stránky školy na adrese <http://www.jergym.cz>.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika probíhá v souladu se zásadami formulovanými ve školském zákoně. Stanovené cíle středního vzdělávání a požadavky deklarované ve vzdělávacím programu pedagogické školy jsou plněny.

Ve škole je kladen důraz na vytvoření příznivého pracovního klimatu, ve kterém se všichni žáci cítí bezpečně. Přispívají k tomu jasně vymezená pravidla, otevřený dialog mezi učiteli a žáky a trvalá snaha o dobrou spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Program úspěšných tzv. harmonizačních dnů, určených pro žáky prvního ročníku, je založený na individuálním prožitku a vytváření pocitu sounáležitosti se skupinou. V průběhu celého studia je žákům (i jejich rodičům) nabízena účinná individuální psychologická pomoc při řešení studijních neúspěchů, záškoláctví a výběrové absence i dalších kázeňských a výchovných problémů. Velmi dobře funguje profesní poradenství. Systém prevence sociálně patologických jevů je vhodně nastaven a svoji úlohu plní na požadované úrovni. Škola dbá na bezpečnost žáků, účinnost bezpečnostních opatření sleduje a vyhodnocuje.

Zájemci o studium ve střední pedagogické škole jsou o vzdělávací nabídce instituce velmi dobře informováni běžnými komunikačními prostředky. Stanovená kritéria v rámci přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012 a pro školní rok 2012/2013 nemají diskriminační charakter. Přijímací zkouška je zaměřena na ověření znalostí z českého jazyka a matematiky a posouzení studijních předpokladů. U uchazečů o studium oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika je s ohledem na budoucí uplatnění absolventů požadovaná rovněž bezvadná výslovnost (potvrzení logopeda) a zdravotní způsobilost k absolvování základní sportovní přípravy včetně povinných kurzů (lyžařský výcvikový kurz, letní sportovní kurz).

Školní vzdělávací program (ŠVP) oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika vychází z podmínek a zkušeností školy. Obsah vzdělávání v prvním až třetím ročníku je v souladu s učebním plánem v ŠVP, ve čtvrtém ročníku odpovídá MŠMT schváleným učebním dokumentům. Využití disponibilních hodin, nabídka nepovinného předmětu (sborový zpěv) a volitelných předmětů ve třetím a čtvrtém ročníku jsou účelné, podporují naplňování profilu absolventa oboru a vytvářejí pro žáky vhodné příležitosti k uplatnění individuálních zájmů a dispozic. K tomu přispívají rovněž různorodé mimoškolní aktivity včetně vydávání časopisu s názvem „JÉGEČKO“.

Četnost a účinnost využívání moderních pedagogických metod a forem práce v teoretickém vyučování se odvíjí od osobnosti vyučujícího. Někteří vyučující dokážou velmi dobře motivovat žáky k tvůrčí činnosti, rozvíjet jejich odborné, sociální, občanské i komunikativní kompetence (způsobilosti) a vytvářet požadované řečové dovednosti (včetně cizojazyčných); jiní střídání aktivit žáků opomíjejí a zaměřují se zejména na předání maxima poznatků. Zvolené vzdělávací strategie vedou v rozdílné míře k posilování

čtenářské, matematické, přírodovědné a informační gramotnosti žáků a pouze někdy cíleně směřují k rozvoji jejich dovednosti efektivní spolupráce. Využívání datové projekce ke zvýšení názornosti výuky je již zcela samozřejmé v odborných počítačových učebnách a postupně se začíná se stále více uplatňovat ve výuce dalších předmětů. Zvýšila se četnost zadávání samostatné domácí přípravy s využitím dat získaných v prostředí internetu. Žáci jsou většinou vhodně vedeni k práci s různými zdroji informací, dokážou zpracovat a prezentovat odborný text, vyjádřit svůj názor a v diskusi ho obhájit.

Propojování teoretické výuky s reálnou praxí na bázi činností žáků a vytváření klíčových kompetencí (způsobilostí) probíhá zejména v rámci praktického vyučování a v některých odborných předmětech (např. vynikající osobnostní a dramatická výchova, dále hudební výchova s metodikou, výtvarná výchova s metodikou). Učební (průběžná) i odborná (souvislá) praxe žáků tvoří promyšlený systém, založený na dlouhodobých partnerských vztazích se smluvními pracovišti (mateřské školy, školní družiny). Praxe jsou velmi dobře nastavené, vhodně metodicky vedené a průběžně kontrolované. Partnerské organizace garantují na svých pracovištích jejich požadovaný průběh a odborný dohled. Kromě individuální přípravy a realizace svých záměrů mají žáci prostor pro analýzu výstupů, sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Údaje z dotazníků o průběhu praxe od žáků a od sociálních partnerů jsou pro školu důležitou zpětnou vazbou o míře dosahování očekávaných výsledků vzdělávání a promítají se do úprav profilu absolventa oboru. ČŠI hodnotí organizaci a průběh praktického vyučování jako příkladné.

Žáci sledovaného oboru se pravidelně účastní exkurzí, seminářů, soutěží, charitativních, sportovních a kulturních akcí (např. trvale spolupracují při pořádání festivalu „Mateřinka“, při pořádání Veletrhu dětské knihy v Liberci apod.), při kterých se učí nejen uplatnit své dovednosti a dobře reprezentovat školu, ale posilují rovněž svoje odborné a občanské kompetence (způsobilosti) a sociální citění.

Instituce průběžně sleduje a projednává (v pedagogické radě, v předmětových komisích) výsledky vzdělávání žáků ve všech činnostech; na zjištěné negativní změny reaguje účinnou pomocí. I když se v posledních třech letech v rámci celé školy snížil počet žáků prospívajících s vyznamenáním z téměř 22 % v roce 2009 na 16 % v roce 2011, podíl žáků, kteří neprospěli, zůstává téměř stabilní v rozmezí 1,5 - 2 %. Škola rovněž analyzuje a porovnává se srovnatelnými institucemi celkové výsledky vzdělávání ve sledovaném oboru (aktuálně zejména z českého jazyka a literatury, matematiky a cizích jazyků v rámci jednotné maturitní zkoušky ve školním roce 2011/2012) a přijímá opatření ke zlepšení.

Souhrnným indikátorem o úspěšnosti pedagogické školy je dobré uplatnění jejich absolventů v dalším studiu a v praxi. Absolventi oboru Předškolní pedagogika mohou přímo nastoupit do zaměstnání. V posledních letech však vzrostl počet maturantů, kteří by chtěli ve svém vzdělávání pokračovat, a to z 84 % v roce 2009 na 100 % v roce 2011, přičemž úspěšnost přijetí na vysokou školu je kolísavá, pohybuje se v rozmezí od 86 % v roce 2009 do téměř 90 % v minulém školním roce.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školní vzdělávací program oboru vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika je dobře zpracovaný, stanovené cíle jsou splnitelné. ČŠI provedla komparační analýzu souladu obsahu ŠVP s rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro tento obor vzdělání. Po odstranění drobných formálních nedostatků (ještě v průběhu inspekční činnosti) je aktuální verze ŠVP v souladu s požadavky školského zákona a příslušného

RVP. Dokument je zveřejněn na webových stránkách a je k dispozici na přístupném místě ve škole. ŠVP pro obor vzdělání 78-42-M/01 Pedagogické lyceum, který bude vyučován od 1. září 2012, škola v době inspekční činnosti připravovala.

Vyučování je organizováno v souladu s právními předpisy. Instituce vede požadovanou dokumentaci podle § 28 školského zákona. Drobné formální nedostatky ve školním řádu a v třídních knihách byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Instituce pravdivě vykazuje údaje o své činnosti. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění (dále zákon 563/2004 Sb.). V souladu s právním předpisem zřizuje pedagogickou radu a spolupracuje se školskou radou. Umožnila vznik samosprávného orgánu žáků a jeho stanovisky se zabývá.

Vedení školy průběžně inovuje koncepci dalšího rozvoje instituce v souladu se změnami vnějších podmínek. Prioritou je zkvalitňování průběhu a výsledků vzdělávání ve vztahu ke školním vzdělávacím programům. Strategické a operativní řízení školy je funkční. Organizace instituce, dělba práce a delegace pravomocí jsou vhodně nastaveny. Kontrolní systém včetně zpětných vazeb o vzdělávacím procesu se od návštěvy ČŠI v roce 2009 zlepšil. Výroční zprávy o činnosti školy vycházejí z provedeného vlastního hodnocení. S cílem zdokonalit nástroje a průběh autoevaluace se instituce zapojila do celostátního projektu „Cesta ke kvalitě“ a do projektu „Hodnocení kvality vzdělávání v Libereckém kraji“. Výstupy vlastního hodnocení jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Za důležitou podmínku pro bezproblémové zvládnutí studia a pro všestranný rozvoj svých žáků považuje škola vzájemnou informovanost a úzkou spolupráci s jejich zákonnými zástupci. Partnerství s rodiči je proto věnovaná velká pozornost. Kromě třídních schůzek, dnů otevřených dveří, žákovských průkazů a pravidelných osobních kontaktů s pedagogickými pracovníky (včetně výchovné poradkyně) mají rodiče nyní přístup k aktuálním informacím o průběžných výsledcích vzdělávání svých dětí v rámci webové aplikace na internetu.

Škola dobře spolupracuje s potenciálními zaměstnavateli absolventů (včetně již zmíněných smluvních pracovišť), se vzdělávacími organizacemi (např. Centrum vzdělanosti Libereckého kraje, Přírodovědná fakulta Univerzity Karlovy v Praze) a s Úřadem práce v Liberci. Rovněž udržuje dlouhodobé partnerské vztahy s institucemi v zahraničí a účastní se projektů, které umožňují žákům uplatnit a rozšířit své dovednosti (zejména jazykové, výtvarné) a získat poznatky o životě v zemích Evropské unie. Významná je kooperace s Pedagogickou fakultou Technické univerzity v Liberci, která přináší škole mj. podněty k úpravám vzdělávacího programu sledovaného oboru ve vztahu k požadavkům terciárního vzdělávání tak, aby žáci mohli být úspěšní ve svém dalším studiu.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý fyzický i psychický vývoj žáků. Materiální základna instituce a péče o její rozvoj byly pozitivně hodnoceny v inspekčních zprávách z roku 2009 a z roku 2010, nastavený trend nadále pokračuje. V porovnání s celkovým hodnocením ze strany ČŠI v roce 2009 je zřetelný pokrok ve využívání prostředků ICT k vytvoření vhodných podmínek pro cílené vedení žáků k samostatnosti a odpovědnosti za vlastní učení (např. rozšiřování studijních textů v prostředí Moodle apod.). Vytvořené materiální podmínky umožňují realizaci cílů ŠVP sledovaného oboru v plném rozsahu. Rovněž struktura a odborná kvalifikace pedagogického sboru podporuje naplňování deklarovaných cílů. Personální podmínky školy si trvale udržují velmi dobrou úroveň. Z celkového počtu 29 učitelů, kteří působí ve výuce sledovaného oboru, pouze dva nesplňují podmínky odborné kvalifikace podle právního předpisu (zákon 563/2004 Sb.) pro výuku ve střední škole, přičemž jeden učitel již studium k rozšíření odborné kvalifikace zahájil. S ohledem na zákonem určené přechodné období škola aktuálně právní předpis neporušuje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, vhodné

volené v souladu s prioritami vzdělávací politiky státu, regionu a školy, a pravidelně vyhodnocované.

Oblast finančních předpokladů pro realizaci ŠVP byla podrobně hodnocena ČŠI v roce 2009. V podmínkách omezených rozpočtových zdrojů škola určuje priority podle reálných možností a cíleně se orientuje na vícezdrojové financování včetně zapojení prostředků z fondů Evropské unie. Rizika vyplývající z provozu a údržby rozsáhlého areálu školy se vedení školy zatím dařilo aktivním přístupem a vhodnými úspornými opatřeními eliminovat.

## Závěry

*Střední pedagogická škola poskytuje vzdělání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací nabídka vhodně reaguje na situaci na trhu práce - nově byl zařazen obor vzdělání Pedagogické lyceum.*

*Plánování a řízení školy je koncepční a účelné. Škola průběžně hodnotí dosahované výsledky vzdělávání a sleduje celkovou úspěšnost svých žáků.*

*Rovnost přístupu ke vzdělávání je zajištěna ve všech činnostech. Vzdělávání probíhá v bezpečném prostředí, je založeno na respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů žáků.*

*Organizace výuky i formy a metody pedagogické práce postupně směřují k vytvoření požadovaných výstupů deklarovaných ve školním vzdělávacím programu. Velmi dobrou úroveň mají zejména učební praxe a výuka některých odborných předmětů. Příprava, průběh a zpětnovazební mechanismy praktického vyučování jsou příkladné.*

*Infrastruktura vytváří dobré zázemí pro realizaci školního vzdělávacího programu v plném rozsahu. Stávající personální podmínky a dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery příznivě ovlivňují kvalitu vzdělávání. K finanční stabilitě instituce přispívá dlouhodobé vícezdrojové financování.*

*Střední pedagogická škola naplňuje stanové cíle vzdělávání a podporuje rozvoj osobnosti každého žáka na požadované úrovni.*

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina organizace Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace, čj. ZL-3/10-Š ze dne 26. ledna 2010 s účinností ode dne 1. února 2010 včetně Přílohy číslo 1 a 2 ke dni 31. prosince 2010 a 30. června 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 31 177/2010-21 ze dne 16. prosince 2010 s účinností od 1. září 2011 (obor vzdělání pedagogické lyceum)
3. Učební dokumenty pro obor 75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika, vydané MŠMT dne 24. února 1998, čj. 13 727/98-23/231 s účinností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
4. Dokument „Pojetí studijního oboru 76-50-6 Předškolní a mimoškolní pedagogika“, vydaný MŠMT dne 24. února 1998, čj. 13 727/98-23/231 s účinností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
5. Školní vzdělávací program čj. SVPSOŠPg/01-10 s názvem „ŠVP ŠOŠPg Liberec Jeronýmova 425/27“ pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika s platností od 1. září 2010 včetně provedených formálních úprav ke dni 15. února 2012
6. Potvrzení o platnosti jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace Libereckého kraje – Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace ze dne 1. září 2006
7. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitelky školy, doklady o absolvování studia pro ředitele škol a dokumenty o dalším vzdělávání ředitelky školy
8. Doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve střední pedagogické škole dle stavu ke dni inspekce
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve střední pedagogické škole pro školní rok 2011/2012
10. Rozvrh hodin platný ve střední pedagogické škole ve školním roce 2011/2012
11. Školní řád ze dne 26. ledna 2012
12. Školní řád ze dne 16. února 2012
13. Třídní knihy všech tříd ve střední pedagogické škole vedené ve školním roce 2011/2012
14. Třídní výkazy všech tříd ve střední pedagogické škole vedené ve školním roce 2011/2012
15. Dokument „Střednědobý záměr rozvoje Gymnázia a SOŠPg“ ze dne 29. září 2011 podepsaný ředitelkou školy
16. Dokument „Vlastní hodnocení školy Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, IZO: 600010589“ (dotazníkové šetření 2010/2011, auditní šetření 2010/2011)
17. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2010/2011 ze dne 25. října 2011
18. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2009/2010 ze dne 25. října 2010
19. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2008/2009 ze dne 25. října 2009
20. Kniha úrazů, školní rok 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 ke dni inspekce
21. Zápis z jednání pedagogické rady dne 25. ledna 2012 včetně „podkladů pro klasifikační poradu“, 9. listopadu 2011 a ze zahajovací porady dne 29. srpna 2011
22. Zápis z provozní porady dne 21. prosince 2011, 21. září 2011 a 31. srpna 2011
23. Přehled metodických orgánů školy ve školním roce 2011/2012
24. Přehled úvazků vyučujících ve střední pedagogické škole ve školním roce 2011/2012
25. Záznam z jednání školské rady při Gymnázium a Střední odborné škole pedagogické, Liberec, Jeronýmova 425/27, příspěvková organizace, dne 31. ledna 2012

26. Plán činnosti výchovného poradenství, školní rok 2010/2011, ze dne 31. srpna 2010 zpracovaný výchovnou poradkyní
27. Plán činnosti výchovného poradenství, školní rok 2011/2012, ze dne 31. srpna 2011 zpracovaný výchovnou poradkyní
28. „Hodnocení činnosti“ výchovného poradenství, školní rok 2010/2011 – 1. pololetí ze dne 14. února 2011 a 2. pololetí ze dne 27. června 2011, obojí zpracované výchovnou poradkyní
29. „Hodnocení činnosti“ výchovného poradenství, školní rok 2011/2012 – 1. pololetí ze dne 8. února 2012 zpracované výchovnou poradkyní
30. Dokument „Standardní činnosti výchovného poradce“, nedatováno
31. Dokument „Přehled poradenské činnosti – SOŠPg“, za období 2010/2011“, zpracovaný výchovnou poradkyní
32. Dokument „Přehled poradenské činnosti – SOŠPg“, za 1. pololetí 2011/2012, zpracovaný výchovnou poradkyní
33. Dokument „Hodnotící zpráva o prevenci sociálně patologických jevů na Střední odborné škole pedagogické Jeronýmova ve školním roce 2010/2011 a v prvním pololetí 2011/2012“ zpracovaný metodikem prevence
34. Protokol a dokumenty o přijímacím řízení ve střední pedagogické škole pro školní rok 2011/2012
35. Zveřejněná kritéria a dokumenty k přijímacímu řízení ve střední pedagogické škole pro školní rok 2012/2013
36. Protokol o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky ve střední pedagogické škole, číslo protokolu 17081, třída 4.P ve školním roce 2010/2011
37. Školní matrika vedená v elektronické formě ve střední pedagogické škole a předložené výpisy ve školním roce 2011/2012
38. Výkaz M8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2010, k 30. 9. 2009
39. Výkaz R 13-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2010, k 30. 9. 2009
40. Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2011, k 31. 5. 2010, k 31. 5. 2009
41. Souhrnný dokument „Pedagogická praxe SOŠPg“ (mj. metodické podklady, vzory dokumentů, vzor průkazu žáka, dotazníky)
42. Školní časopis „JĚGÉČKO“ – 11/2011, 1/2012
43. Výkaz zisku a ztráty za rok 2011, 2010 a 2009
44. Přehled o finančních ukazatelích školy v letech 2011, 2010 a 2009 zpracovaný školou v době inspekční činnosti
45. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých škole v letech 2011, 2010 a 2009 (včetně finančního vypořádání dotací)
46. Údaje o rozvojových programech, do kterých se škola zapojila v letech 2011, 2010 a 2009
47. Údaje o čerpání prostředků v rámci projektů ESF v letech 2011, 2010 a 2009
48. Vybrané údaje z hlavní knihy o struktuře nákladů v letech 2011, 2010 a 2009
49. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠI-106/09-08 ze dne 15. května 2009
50. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠI-302/10-L ze dne 29. června 2010
51. Webové stránky školy na adrese <http://www.jergym.cz>



## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu**

**Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát,  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1,**

**případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Liberci dne 6. 4. 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Eva Žižková v. r.

Bc. Růžena Janatová, školní inspektorka

Růžena Janatová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Liberci dne 16. 4. 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Zdeňka Kutínová, ředitelka školy

Zdeňka Kutínová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

2. 5. 2012

Připomínky nebyly podány.