



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-521/11-C

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola praktická Loučovice 51</b>
<b>Sídlo:</b>	Loučovice 51, 382 76
<b>IČ:</b>	70520216
<b>Identifikátor:</b>	600022293
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Zdeňkem Šímou
<b>Zřizovatel:</b>	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Loučovice 51, 382 76
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	20. – 21. září 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola praktická Loučovice 51 (dále jen škola) vykonává v tomto školním roce činnost základní školy a školní družiny. Sídlí v Loučovicích v budově Obecního úřadu Loučovice (škola užívá 1. patro a přízemí budovy). Ve škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání: 79-01-B/001 Pomocná škola (dobíhající obor), 79-01-B/01 Základní škola speciální (dále jen ZŠS), 79-01-C/001 Základní škola (dobíhající obor), 79-01-B/01 Základní škola (dále jen ZŠ).

Asi polovinu školy tvoří žáci místní a druhou polovinu žáci dojíždějící ze širokého okolí. Spádová oblast je od hraničního přechodu Studánky až po Frymburk (cca 21 km). V tomto školním roce navštěvuje školu 25 žáků (ZŠ 21 žáků ve dvou třídách, ZŠS 4 žáci v jedné třídě). Celková kapacita ZŠ je tak využita na 65,8 %. Jedno oddělení školní družiny (dále jen ŠD) navštěvuje 14 žáků. Kapacita ŠD je využita na 100 %. Stravování žáků je zajištěno v nedaleké ZŠ a MŠ, 382 76 Loučovice 231.

Vzdělávání v ZŠS probíhá ve 2. ročníku podle vlastního Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) „Škola pro život II“, v 3. a 6. ročníku podle vzdělávacího programu Pomocná škola č. j. 24035/97-22.

V průběhu posledních let realizovalo vedení školy údržbu a úpravu prostor školy. Byla vyměněna okna, sníženy stropy, instalováno nové osvětlení a zřízeny nové keramické tabule ve třídách. Všechny učebny byly rovněž vybaveny novým stavitelným žakovským nábytkem a interaktivními tabulemi. Nově byla kompletně vybavena počítačová učebna. Na chodbě školy a na WC byla zřízena nová umyvadla s teplou a studenou vodou.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola přijímá žáky v souladu s platnými předpisy, tzn. na základě doporučení lékaře, školského poradenského zařízení a souhlasu rodičů a zařazuje je do odpovídajících vzdělávacích programů. Zveřejňuje informace o vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání ke vzdělávání. Průběžně sleduje vzdělávací potřeby žáků, zprostředkovává potřebné speciální služby pomocí příslušných odborníků, zabezpečuje a využívá vhodné kompenzační, reedukační a rehabilitační pomůcky a zajišťuje vzdělávání žáků odborně kvalifikovanými pedagogy. V průběhu výuky je účelně využívána odpočinková část zřízená ve třídě, audiovizuální technika, počítače s dotykovou obrazovkou, interaktivní tabule, včetně specializovaných programů pro alternativní komunikaci, věcné učení nebo rozumovou výchovu. Žák s vícečetným postižením využívá speciální nábytek dle doporučení odborného rehabilitačního pracovníka (ortopedická vertikalizační lavice). Běžně jsou využívány činnosti s hlinou, práce s textílem, papírem a různé další výtvarné techniky. Podle potřeby jsou využívány ke komunikaci se svými žáky alternativní metody komunikace a speciální logopedické komunikativní metody, ale i rehabilitační a kondiční cvičení, pobyty v přírodě, nebo aktivity na školní zahradě. Dílčím rizikem školy je absence bezbariérového přístupu, hlavně směrem k možnosti přijetí žáka s těžším tělesným postižením.

Minimální preventivní program je směřován k omezení rizikového chování, hlavně postojů k neznámým lidem, ale jeho základním úkolem je i vedení žáků k vzájemné pomoci a toleranci.

ŠVP ZŠS je po obsahové stránce kvalitně zpracován. Zjištěné drobné nedostatky technického rázu škola v průběhu inspekce odstranila. Disponibilní hodiny využívá škola hlavně k rozšíření povinné výuky zejména v předmětech čtení a psaní, ale i speciálně pedagogické péče (v ŠVP nazvané terapie). Vzdělávací nabídka je doplněna aktuálními činnostmi v zájmových útvarech a při účasti na kulturních, pracovních a sportovních soutěžích což podporuje sociální gramotnost žáků a celkově výchovu ke zdravému životnímu stylu. Třída ZŠS aktivně využívá i dalších prostor, např. tělocvičny, cvičné kuchyňky nebo školní zahrady.

Organizování výuky v hospitovaných hodinách vycházelo z potřeb a handicapů jednotlivých žáků, žáci pracovali ve skupině ale i prostřednictvím individualizované výuky. Vyučující v plné míře uplatňovala kompenzační, reedukační a rehabilitační metody. Žáci jsou hodnoceni slovně a na vysvědčení obdrží širší slovní hodnocení, v němž

se shrnují jejich dosavadní získané znalosti a dovednosti. Vyučující sleduje a vyhodnocuje jejich úspěšnost po celou dobu vzdělávání podle jednotlivých cílů vzdělávacích programů a v rámci nastavených pravidel hodnocení výsledků vzdělávání stanovených ve školním řádu a zpracovaných dle příslušných právních předpisů. Na konci klasifikačních období jsou výsledky vzdělávání vyhodnoceny, škola sleduje prospěchový vývoj žáků, v případě potřeby jsou přijímána adekvátní opatření. Důsledné uplatňování individuálního a diferenciovaného přístupu k žákům s ohledem na typ a hloubku postižení posilovalo rozvoj sledovaných gramotností. Ve výuce byla efektivně využita audiovizuální a prezentační technika (interaktivní tabule), žáci se orientovali v prostoru a doplňovali manipulaci slovním projevem. Efektivnost výuky podporovalo vhodné propojování mezipředmětových vztahů směřované zejména k běžným denním činnostem a k manipulaci s běžnými nástroji. Hlavně prostřednictvím názorně-demonstračních a dovednostně-praktických metod spojených se slovním doprovodem vyučující byly rozvíjeny jednotlivé gramotnosti žáků. Pozitivní klima ve třídě vhodně ovlivňuje i velmi dobrá spolupráce mezi pedagogem a osobním asistentem.

Pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při výuce i všech pořádaných činnostech škola zajišťuje bezpečné prostředí. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je ošetřena ve školním řádu i v dalších vnitřních dokumentech, se kterými jsou zaměstnanci, žáci i rodiče seznámeni.

Škola se snaží pomáhat i absolventům se zařazováním do běžného života, nebo se snaží zabezpečit možnost pokračovat v denním stacionáři, popř. pomáhá hledat pro absolvent vhodný typ chráněných dílen. Těchto možností však mnoho není a tak žáci s hlubokým postižením zůstávají většinou v rodině.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě výsledku konkurzního řízení. Splňuje předpoklady pro výkon funkce stanovené v § 5 a § 32 zákona č. 563/2004 Sb. V koncepci a plánech školy jsou začleněny úkoly pro vzdělávání žáků ZŠS, pedagogická rada projednává otázky týkající se vzdělávání a stejně tak metodické sdružení projednává dílčí organizační a odborné záležitosti těchto žáků. Komunikační a vnitřní informační systém má jasná pravidla (každodenní styk s pedagogy, pracovní porady, pedagogické rady, plán práce, vnitřní směrnice). Dokumentace školy je účelně vedena. Zápisy o probíraném učivu v třídních knihách jsou průkazné, zachycují probíraná témata. Škola využívá elektronické vedení školní matriky. Strategie řízení školy pro vzdělávání žáků ZŠS je jasná, stanovuje priority, které vedou ke zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány podle školského zákona a v souladu s rámcovými vzdělávacími programy (dále jen RVP). Dle aktuální situace škola zabezpečuje, popř. zprostředkovává poradenské služby prostřednictvím školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitel, ředitel školy). Ředitel podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) s ohledem na zájmy a potřeby školy, zejména v oblasti sociální pedagogiky, speciální péče a využívání podpůrných opatření. Ředitel školy svojí nastavenou strategií vytváří pozitivní školní klima.

Škola má přiměřené materiální i personální podmínky pro podporu vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). V ZŠS působí jedna učitelka, která

splňuje kvalifikační předpoklady pro výuku v ZŠS a jedna osobní asistentka, která se podílí na realizaci podpůrných opatření a zajišťuje individuální pomoc určenému žákovi, ale dle potřeby aktivně podporuje i činnosti ostatních žáků ve třídě.

Žáci jsou vyučováni ve třídě, která je prostorná a svým vybavením odpovídá počtu žáků. Je zde k dispozici prostor pro individuální činnosti a dostatek prostoru pro relaxaci. Žáci mohou rovněž využívat školní dílny, cvičnou kuchyni, počítačovou učebnu, keramickou dílnu a tělocvičnu. Pro tělesnou výchovu a sportovní zájmovou činnost rovněž sportovní areál u základní školy. ŠD má k dispozici prostorové zázemí v jedné samostatné učebně. Přilehlá školní zahrada umožňuje rekreační činnost žáků, je zde umístěn i školní pozemek využívaný na pěstitelské práce. Škola postrádá prostory pro technické zázemí učitelů na uložení pomůcek a na vlastní přípravu učitelů. Tento nedostatek však vyvažuje příjemná atmosféra pro školní práci, která vhodně působí na žáky i učitele.

Vybavení audiovizuálními, ICT pomůckami, rehabilitačními a reedukačními pomůckami odpovídá počtu žáků. Velkou část pomůcek pro práci se žáky si vyrábí učitelka a osobní asistentka svépomocí. Škola nemá bezbariérový přístup. Všechny prostory jsou upravené, čisté, působí příznivým dojmem.

Škola v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje s klinickými psychology, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry pro jednotlivé druhy postižení a s kontaktním krizovým centrem. Partnerská spolupráce školy (zřizovatel, ZŠ, Městská policie, ČČK, Policie ČR, SPgŠ a VOŠ Prachatice, ZSF JU České Budějovice, Odbor školství v českém Krumlově a ve Vyšším Brodě) napomáhá zkvalitňovat vzdělávání žáků.

Spolupráce s rodiči je založena na vzájemném informování o úspěšnosti nebo problémech při vzdělávání. Rodiče mohou školu navštívit v době konzultačních hodin učitelů, v den otevřených dveří nebo kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím. Důležité informace jsou zveřejněny na úřední desce v prostorách školy a na webových stránkách školy. Rada školy plní svou funkci a projednává zásadní dokumenty předložené školou. Vzájemná součinnost školy, rodičů, partnerských institucí a organizací napomáhá dosáhnout stanovených cílů výchovně vzdělávacího procesu.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za poslední tříleté období, to znamená účetně uzavřené roky 2008 až 2010. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů, a to především na posílení mzdových prostředků. Podíly finančních prostředků státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích v hodnocených obdobích měly vzhledem k úbytku žáků klesající tendenci. V roce 2009 si škola pořídila z investičních prostředků interaktivní tabuli s příslušenstvím. V následujícím roce 2010 se podařilo získat neinvestiční finanční prostředky z rozvojového programu MŠMT na vybavení pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky s tělesným postižením, a to programového vybavení. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy. Ve sledovaném období výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu umožnila nákup učebnic a učebních pomůcek na standardní úrovni. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulých třech letech též financováno z prostředků státního rozpočtu. Do financování škola zapojila i rezervní fond, sponzorské dary a příležitostní příjmy z pronájmu tělocvičny. Tyto prostředky byly využity na vybavení učeben, k dofinancování počítačového vybavení a učebních pomůcek určených pro zkvalitnění výuky. Sponzorské dary škola využila k pořízení pracovních sešitů a pomůcek pro žáky.

V hodnocených letech bylo hospodaření školy ziskové. Finanční prostředky poskytnuté právnické osobě ze státního rozpočtu v letech 2008 až 2010 pokryly její základní potřeby, byly efektivně a účelně využívány k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školního vzdělávacího programu.

### Závěry, celkové hodnocení školy

*Vzdělávání žáků ZŠS odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Druhým rokem je realizován ŠVP pro ZŠS, který je po drobných formálních úpravách v průběhu inspekce v souladu s RVP.*

*Uplatňovaný způsob řízení umožňuje efektivní vzdělávání žáků se středním a těžkým postižením.*

*Škola je pro vzdělávání žáků ZŠS dobře personálně i materiálně vybavená a zajišťuje pro žáky bezpečné prostředí. Dílčím rizikem je absence bezbariérového přístupu.*

*Způsob výuky ve třídě zajištěný jedním pedagogem a osobním asistentem, podpořený vhodnými speciálně-pedagogickými metodami, poskytoval poměrně velký prostor pro rozvíjení funkční gramotnosti žáků vedoucí k dosahování požadovaných klíčových kompetencí s ohledem na typ a druh jejich postižení.*

*Škola sleduje efektivitu a úspěšnost svých systémů v oblasti bezpečnosti, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti.*

*Činnost školního poradenského pracoviště a partnerství s poradenskými centry, jsou cílevědomé a prospěšné pro rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*

*Výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni zejména v sociální oblasti a v pracovních a komunikativních činnostech. Škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků, pomáhá jim aktivně při integraci do běžné společnosti.*

*Škola zajišťuje informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků.*

*Všechny dostupné finanční zdroje škola účelně využívá k zabezpečení realizace svých vzdělávacích programů.*

### Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát České školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Jihočeského inspektorátu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

**zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Českých Budějovicích dne 7. října 2011

*(razítko)*

Mgr. Antonín Dvořák, školní inspektor v. r. ....

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor v. r. ....

Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovnice v. r. ....

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Loučovicích dne 9. 11. 2011

*(razítko)*

Mgr. Zdeněk Šíma, ředitel školy v. r. ....

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.