



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 14

Ostrava

okresní pracoviště Ostrava

---

## Inspekční zpráva

### **Základní škola**

Ostrava-Poruba, Komenského 668

Komenského 668, 708 00 Ostrava-Poruba

Identifikátor ředitelství: 600 145 263

IZO: 102 520 208

Zřizovatel: Město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55, 708 56 Ostrava-Poruba

Školský úřad: Ostrava

Matiční 20, 729 00 Ostrava-Moravská Ostrava

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| <b>Čj.</b>       | 142 115/99-11083 |
| <b>Signatura</b> | kn6cs104         |

# OBSAH

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1 ÚVOD .....</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1 Předmět inspekce .....  | 3         |
| 1.2 Termín inspekce.....  | 3         |
| 1.3 Složení inspekčního týmu .....  | 3         |
| 1.4 Ředitelka školy: Mgr. Jana Gebauerová .....   | 3         |
| 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá .....   | 3         |
| <b>2 Výchovně vzdělávací program školy .....</b>  | <b>4</b>  |
| 2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty.....  | 4         |
| 2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy .....   | 4         |
| 2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků .....  | 5         |
| 2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání .....   | 5         |
| <b>3 ŘÍZENÍ školy.....</b>  | <b>6</b>  |
| 3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti.....   | 6         |
| 3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů .....  | 6         |
| 3.3 Odborné a pedagogické řízení .....  | 7         |
| 3.3.1 Organizační struktura školy .....   | 7         |
| 3.3.2 Personální struktura školy.....   | 7         |
| 3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků .....   | 7         |
| 3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení .....  | 8         |
| 3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější .....  | 8         |
| 3.6 Vedení povinné dokumentace .....  | 9         |
| 3.7 Výroční zpráva .....  | 9         |
| 3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ..... | 9         |
| <b>4 PODMÍNKY, průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti.....</b>  | <b>11</b> |
| 4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků .....                               | 11        |
| 4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy .....   | 12        |
| 4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování .....  | 12        |
| 4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení.....   | 17        |
| 4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků .....   | 18        |
| 4.6 Hodnocení výchovného poradenství.....   | 18        |
| 4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy   | 19        |
| 4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy .....  | 20        |
| <b>5 Závěr.....</b>   | <b>21</b> |
| 5.1 Závěry inspekce .....   | 21        |
| 5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy .....  | 21        |
| 5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu.....   | 22        |
| 5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy.....   | 22        |
| 5.5 Další adresáti zprávy.....  | 22        |
| 5.6 Připomínky ředitelky školy .....  | 23        |

# 1 ÚVOD

## 1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

## 1.2 Termín inspekce

2. - 5. březen 1999

## 1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Marie Židková  
Členové týmu: Mgr. Josef Plecháč  
PhDr. Alice Strnadlová  
Mgr. Vladislav Vančura  
Bc. Lenka Vojtovičová  
Mgr. Kazimír Worek

## 1.4 Ředitelka školy: Mgr. Jana Gebauerová

## 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- povinná dokumentace dle § 38a zákona č. 258/1999 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. Ped 622/98 ze dne 1. září 1998
- výroční zpráva školy
- plán práce školy, školní družiny a výchovné poradkyně na školní rok 1998/99
- pracovní řády odborných učeben
- tematické plány učiva
- dokumentace žáků se specifickými poruchami učení
- žákovské knížky, sešity a práce žáků
- písemné materiály vedení školy z oblasti řídicí, organizační a kontrolní činnosti
- kronika školy
- hospitační záznamy
- dotazníky pro rodiče

## **2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY**

### **2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty**

Na škole se vyučuje podle následujících vzdělávacích programů:

- 1. - 5. ročník - Obecná škola, čj. 12035/97-20
- 6. a 7. ročník - Základní škola čj. 16847/96-2
- 8. a 9. ročník - přechodné učební dokumenty čj. 18730/91-20

Učební plány obsahují předměty povinné a volitelné. V 7. - 9. ročníku si mohou žáci vybrat z těchto předmětů:

- 7. ročník - německý jazyk, technické kreslení, společensko vědní seminář, péče o domácnost
- 8. ročník - ruční práce a šití, sportovní výchova, technická praktika
- 9. ročník - péče o dítě, člověk a příroda, literárně dramatická výchova

### **2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy**

V rámci individuální volby vzdělávacích aktivit mají děti možnost zapojit se do některého z 12 typů kroužků (celkem 18 skupin).

Pro žáky 2. a 3. ročníků jsou pravidelně pořádány plavecké kurzy. Školy v přírodě vzhledem k finanční náročnosti jsou organizovány tak, že každý žák se během pobytu na 1. stupni zúčastní minimálně jednou školy v přírodě na zařízení Školského úřadu v Ostravě. Podobně jsou v posledních letech také problémy s finančním zajištěním lyžařských kurzů. Rodiče sice pořádání těchto akcí požadují, ale jejich cena je pro většinu z nich neúnosná.

Škola realizuje "Minidrogový program", který se zaměřuje na prevenci negativních jevů a prolíná se veškerou školní i mimoškolní činností.

Školu navštěvuje 78 dětí (tj. 14% celkového počtu žáků) s vážnými vývojovými poruchami učení. Pro 10 dětí 1. ročníku s poruchami řeči byla letos zřízena specializovaná logopedická třída (předpoklad speciální péče v 1. a 2. ročníku), 13 žáků 4. ročníku se specifickými poruchami učení navštěvuje specializovanou dyslektickou třídu (předpoklad speciální péče v 3.- 5. ročníku). Dalším 55 integrovaným zdravotně postiženým dětem je věnována individuální pomoc v rámci běžných tříd.

### 2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

| Ročník        | Počet tříd v ročníku | Celkem žáků v ročníku | Z toho dívek | Počet integrovaných zdravotně postižených žáků |
|---------------|----------------------|-----------------------|--------------|--|
| 1.            | 4                    | 70                    | 28           | 1  |
| 2.            | 3                    | 74                    | 36           | 1  |
| 3.            | 3                    | 63                    | 35           | 11   |
| 4.            | 3                    | 58                    | 14           | 4  |
| 5.            | 3                    | 73                    | 38           | 15   |
| 6.            | 2                    | 49                    | 26           | 5  |
| 7.            | 3                    | 63                    | 31           | 5  |
| 8.            | 2                    | 54                    | 22           | 5  |
| 9.            | 2                    | 55                    | 34           | 8  |
| <b>Celkem</b> | <b>25</b>            | <b>559</b>            | <b>264</b>   | <b>55</b>                                      |

Průměrný počet žáků (kromě specializovaných tříd) je 23. Celkový počet žáků má v posledních letech klesající tendenci, proti loňskému školnímu roku se snížil o 27 dětí.

Součástí školy je také školní družina (IZO: 120 100 525). V šesti odděleních je zde zapsáno 143 dětí.

### 2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje základní stupeň vzdělání.

## 3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

### 3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Vedení školy písemně zpracovalo své koncepční záměry na období 1998-2002, které zahrnují tyto oblasti

- vzdělávání - návaznost vzdělávacích programů a učebních plánů
- péči o žáky s vývojovými poruchami učení - koordinace péče o integrované žáky a práce ve specializovaných třídách
- prevence negativních jevů - protidrogový program, posilování pozitivních mezilidských vztahů, nabídka aktivit pro volný čas, vytváření příznivé školní atmosféry
- další vzdělávání pedagogických pracovníků

Plán materiálně technického rozvoje není v koncepci konkretizován, požadavky na jeho zlepšení jsou postupně realizovány dle aktuálních finančních možností zřizovatele a školského úřadu.

Celoroční plán práce upřesňuje personální a organizační zajištění chodu školy, stanovuje termíny a zodpovědnost za jejich plnění. Konkretizace jednotlivých úkolů a akcí je obsažena v měsíčních a týdenních plánech. Na pravidelných týdenních poradách vedení školy a měsíčních poradách rozšířeného vedení školy jsou úkoly vyhodnocovány. Učitelé jsou se závěry seznámeni na provozních poradách. Součástí plánu práce školy jsou pracovní plány školní družiny, výchovného poradenství a plán kontrolní činnosti.

*Koncepční záměry školy jsou jasné a reálné, byly projednány a přijaty pedagogickým sborem, rodiče i zřizovatel s nimi byli seznámeni. Celoroční plánování je systematické, jeho plnění je sledováno a vyhodnocováno. Analýza navazující na hodnocení úkolů není zřejmá. Koncepční záměry a plánování výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.*

### 3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Vzdělávací programy byly schváleny pedagogickou radou. Učební plán je dodržován, hodinové dotace jsou konceptně stanoveny pro celý uzavřený cyklus. Nabídka volitelných předmětů odpovídá personálním a materiálním možnostem a podmínkám školy. Dlouhodobě se nedaří uspokojit zájem žáků a rodičů o zařazení výuky informatiky. Žáci mají možnost velkého výběru zájmových kroužků s uměleckým, naukovým a sportovním zaměřením.

Všichni učitelé mají podrobně a přehledně vypracovány tematické plány učiva, které vycházejí z daných osnov. Kontrolu časového plnění provádí vedení školy při hospitacích a učitelé v rámci metodických orgánů. V průběhu inspekce byla kontrola zkrácena týdenními chřipkovými prázdninami. Přesto nebyl významný rozpor v realizaci plánů zaznamenán.

*Učební osnovy a učební plány jsou plněny. Nabídka volitelných předmětů je vzhledem k podmínkám školy optimální, nabídka zájmové činnosti je mimořádná. Celkově je plnění učebních plánů a osnov hodnoceno jako spíše nadprůměrné.*

### 3.3 Odborné a pedagogické řízení

#### 3.3.1 Organizační struktura školy

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení ke dni 1. července 1995. Vedení školy spolu s ředitelkou tvoří zástupkyně a zástupce ředitele, všichni splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Jejich kompetence jsou písemně stanoveny v pracovní náplni. Vedení školy se schází pravidelně jednou týdně, jednou měsíčně se konají schůzky širšího vedení. Podle potřeby jsou tam zváni: výchovná poradkyně, vedoucí školní družiny, vedoucí školní jídelny a předsedkyně metodického sdružení. Ze všech jednání je pořizován zápis.

Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu. Na program pedagogických rad jsou kromě části hodnotící a informační rovněž zařazována témata s obecnou pedagogickou problematikou. Na 1. stupni jsou ustavena dvě metodická sdružení, na 2. stupni předmětové komise matematiky, českého jazyka a anglického jazyka. Vyučující ostatních předmětů většinou sdílejí společný odborný kabinet, což umožňuje každodenní konzultace a ustavení komise považují za formální. Ve škole je zaveden systém ročníkových vedoucích.

Řád školy splňuje podmínky §15 vyhlášky MŠMT čj. 291/1991 Sb. o základní škole. Je přehledně strukturován, jsou zde uvedena rovněž práva žáků. Celkově je kladen důraz na posílení pozitivních mezilidských vztahů a vytváření příznivé školní atmosféry. Součástí školního řádu jsou povinnosti pedagogických a ostatních pracovníků školy, přílohou jsou pracovní řády odborných učeben. Školní řád byl projednán a schválen na úvodní pedagogické radě dne 28. srpna 1998, žáci i rodiče s ním byli prokazatelným způsobem seznámeni.

***Organizace výchovně vzdělávací činnosti i provozu školy má jasně stanovená pravidla. Vedení školy adresně deleguje kompetence na jednotlivé pracovníky. Řád školy je kvalitně zpracován a akceptován. Organizační strukturu školy lze hodnotit jako nadprůměrnou.***

#### 3.3.2 Personální struktura školy

Všichni učitelé na škole (2 muži a 29 žen) splňují kvalifikační požadavky. Většina sboru je ve věkové skupině nad 45 let (61%), z toho jedna učitelka v důchodovém věku. Pět vychovatelek školní družiny je kvalifikovaných, jedna dále studuje příslušný obor na pedagogické fakultě. Učitelský sbor je dlouhodobě stabilizovaný. Odborná způsobilost je maximálně využívána, některým předmětům ve 4. a 5. ročníku vyučují učitelé 2. stupně (matematika, český jazyk, anglický a německý jazyk, hudební výchova). Z celkového počtu 377 vyučovacích hodin na 1. stupni je 300, tj. 80%, a z 275 vyučovacích hodin na 2. stupni 254, tj. 92%, vyučováno plně aprobovaně.

***Personální struktura školy maximálně využívá odbornou a pedagogickou způsobilost, sbor je stabilizovaný, kvalita interpersonálních vztahů je velmi dobrá. Celkově jsou personální podmínky hodnoceny jako nadprůměrné.***

#### 3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Pro rozšíření svých odborných a metodických znalostí využívají učitelé převážně akcí z nabídky Služby škole. Účast na dalším vzdělávání je evidována, poznatky jsou přenášeny na metodických schůzkách a pedagogických radách. Navýšením učitelských

úvazků jsou časové možnosti pedagogů značně omezeny a dle jejich vyjádření nemohou navštívit všechny akce, které by považovali za potřebné a přínosné. Vzhledem k vysokému počtu žáků s vývojovými poruchami učení a chování navštěvuje výchovná poradkyně a učitelky provádějící nápravu řadu odborných přednášek a seminářů. Celkem 17 vyučujících je proškoleny v problematice reedukační péče. Učitelka dějepisu aktivně pracuje v akreditovaném klubu historiků. Odborná literatura je opatřována v dostatečném rozsahu a je učiteli využívána.

***Vedení školy vytváří dobré podmínky pro odborný růst pedagogů. Oblast dalšího vzdělávání je hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

### **3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení**

V rámcovém ročním plánu kontrolní činnosti jsou stanoveny okruhy, termíny a zodpovědnost za provedené kontroly. O jejich výsledcích jsou vedeny písemné záznamy. Učitelé jsou na začátku školního roku seznámeni s hlavními hospitačními záměry a obecnými jevy, které se při hospitacích sledují. Po každé hodině je proveden rozbor, který je doložen zápisem. Analýza zjištěných poznatků a realizace přijatých opatření není prokazatelná. Ke dni inspekce bylo hospitováno ve 24 vyučovacích hodinách. Kontrolní práce z matematiky, slohové práce v českém jazyce a laboratorní práce jsou prováděny v požadovaném rozsahu, analýza výsledků není doložena.

Škola zpracovala vnitřní klasifikační řád, ve kterém jsou uvedeny zásady klasifikace, získávání podkladů pro hodnocení žáků, zohlednění žáků se specifickými poruchami učení, možnost slovního hodnocení, důvody výchovných opatření, podmínky pro vykonání komisionální a opravné zkoušky. S tímto řádem byli rovněž seznámeni rodiče a žáci.

***Kontrolní systém je na standardní úrovni. Pro hodnocení pedagogických pracovníků byla stanovena kritéria, která jsou vedením školy dodržována a učiteli akceptována. Hodnocení žáků má motivující funkci, jeho pravidla jsou všem známá a v praxi dodržována. Žáci se specifickými vývojovými poruchami jsou zohledňováni. Celkově je posouzen systém kontroly a hodnocení jako spíše nadprůměrný.***

### **3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější**

Všechny materiály týkající se plánování (koncepční záměry, celoroční, měsíční a týdenní plány) jsou zveřejněny na nástěnce ve sborovně. Zde jsou rovněž informace o vzdělávacích a kulturních akcích, pokyny školského úřadu a další materiály. Na samostatné nástěnce podává výchovná poradkyně informace o metodických pokynech pro práci s integrovanými žáky, o protidrogové prevenci, o profesní problematice a jsou zde uvedeny kontaktní adresy na potřebné instituce. Aktuální informace sledují učitelé denně před nástupem do vyučování, upřesnění plánovaných akcí a úkolů je projednáno na operativních provozních poradách. Osobní údaje pracovníků a důvěrné materiály o žácích jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Rodiče jsou o svých dětech informováni obvyklými formami prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Při řešení závažných problémů jsou rodiče zváni do školy.

O profesní problematice informuje výchovná poradkyně na třídních schůzkách a nabízí možnost individuálních konzultací.

Rada školy nebyla zřízena. Na škole pracuje rodičovské sdružení, které pomáhá finálně a organizačně zajišťovat různé mimoškolní akce. Třídní důvěrníci tlumočí připomínky rodičů



z třídních schůzek vedení školy.

Žákovská redakce vydává zdařilý školní časopis, který také obsahuje informace ze života školy a uvádí přehled žákovských úspěchů.

***Informační systém je funkční, o důležitých věcech se dovídají učitelé, žáci i rodiče včas, informace jsou utříděné a úplné. Celkově je hodnocen jako nadprůměrný.***

### **3.6 Vedení povinné dokumentace**

Dokumentace je vedena řádně, funkčně, v souladu s platnou legislativou a na předepsaných tiskopisech. Na drobné nedostatky ve vedení třídních výkazů a knihy úrazů bylo vedení školy upozorněno. Zápisy z pedagogických rad jsou věcné, obsahují podstatné informace. Podklady pro vřazení žáků do specializovaných tříd a integrovaných zdravotně postižených žáků jsou pečlivě vedeny výchovnou poradkyní, jejich platnost sledována a aktualizována. Rovněž dokumentace školní družiny je vedena vzorně. Protokoly o komisionálních zkouškách a rozhodnutí ředitelky o odkladu školní docházky odpovídá platným předpisům.

***Vedení povinné dokumentace je hodnoceno jako spíše nadprůměrné.***

### **3.7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva školy byla zpracována podle metodického návodu Školského úřadu v Ostravě a splňuje požadavky §17e odst.2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Obsahuje statistické údaje i hodnocení práce školy, její analytická úroveň má význam pro další činnost školy. Zpráva o hospodaření za rok 1998 je přehledná, informuje o kontrolách hospodaření a jejich výsledcích. Zprávy byly příslušně projednány a odeslány.

***Zpracování výročních zpráv je hodnoceno jako spíše nadprůměrné.***

### **3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Škola je zálohovanou rozpočtovou organizací. Prostředky přidělené školským úřadem umožňují realizaci vzdělávacího programu. Průměrná naplněnost tříd v některých ročnících je na hranici efektivity (1. roč. 20 žáků, 3. a 7. roč. 21 žáků), ale vzhledem k integraci velkého počtu zdravotně postižených dětí zejména v těchto ročnících (3. roč. 11 žáků, 7. roč. 5 žáků) jsou tyto nízké stavy žádoucí. Dělení vyučovacích hodin je optimální.

Rozpočet přidělený zřizovatelem umožňuje provoz školy a realizaci vzdělávacího programu pouze v nejnútnejším rozsahu. Značné finanční prostředky jsou investovány do údržby rozsáhlého, opotřebovaného školního objektu, řeší se především havarijní situace. Vedení školy pravidelně předkládá zřizovateli požadavky na zlepšení materiálně technických podmínek - malování, oprava vzduché podlahy, inovace školního nábytku, kryty topení, terénní úpravy školního hřiště, zřízení počítačové učebny a další.

Příspěvky rodičů na neinvestiční náklady školní družiny platí rodiče bankovním převodem zřizovateli. Asi třetina prostředků je určena na nákup hraček, spotřebního materiálu a vybavení kroužků, dvě třetiny na provoz a údržbu družinových prostor.

Finační prostředky na bezplatné poskytování učebnic, učebních textů a základních školních potřeb pro integrované zdravotně postižené žáky jsou efektivně využívány a řádně evidovány.

Z finančních darů rodičů se daří postupně instalovat do tříd okenní žaluzie.

***Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu je hodnocena jako průměrná.***

## 4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

### 4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Školní budova pochází z roku 1955. Před čtyřmi lety byla provedena generální oprava budovy, přesto se za tak krátkou dobu objevila řada závažných nedostatků. V loňském roce bylo v části budovy vyměněno vedení odpadů, v jedné třídě je vzduť podlaha, provizorní aretace výklopných oken je nebezpečná, někde chybí kryty na ústřední topení. Vnitřní omítky jsou poškozeny stavebními zásahy, odlupují se, malba je špinavá.

Na škole je celkem 24 učeben a 5 samostatných družinových tříd. Ve dvou třídách se dopoledne vyučuje a odpoledne je zde družinový provoz. Dále jsou zde odborné učebny fyziky-chemie, hudební výchovy, učebna pozemků, učebna dílen, cvičná kuchyňka a jazyková učebna. Ta je umístěna v suterénu, kde je vlhké zdivo a pouze umělé osvětlení. V přístavbě školy jsou dvě menší tělocvičny nad sebou. V oploceném areálu školy se nachází volejbalové

a fotbalové hřiště, doskočiště a běžecká dráha, všechny jsou v dosti špatném stavu a potřebují terénní úpravy. Vzhledem k rozlehlosti školy a obtížnému přenášení potřebných pomůcek je zde zaveden systém polooborných učeben ( dějepis, zeměpis, anglický jazyk, přírodopis). To znamená, že tyto učebny jsou zřízeny v kmenových třídách v sousedství odborných kabinetů a žáci se na většinu hodin přemísťují.

Školní nábytek je značně opotřebovaný, stoly jsou zánovní, židle a skříně na pokraji únosnosti. Ve třídách chybí úložné prostory pro žákovské práce a pomůcky, polystyrénové nástěnky a plechy, nahrazující magnetické tabule, působí neesteticky. Vybavení polooborných učeben je funkční a odpovídá svému účelu. Nápaditá estetická úprava a bohatá květinová výzdoba rozlehlých chodeb a zákoutí nemůže zakrýt poškozené omítky a špinavé stěny.

Žákovská i učitelská knihovna jsou umístěny v kabinetech a obě se využívají. Vedle žákovské knihovny je zřízena malá čítárna, která je čtyřikrát týdně žákům k dispozici. Fond učebnic odpovídá vzdělávacímu programu školy, učebnice jsou aktualizovány, výběr ucelených řad je koncepční. Značně opotřebované a částečně zastaralé učebnice (např. matematika, fyzika - vydalo SPN v roce 1991) jsou postupně nahrazovány. Pracovní sešity si buď děti kupují samy nebo píší přes folie do sešitů zapůjčených školou. Poměrně často se využívají kopírované cvičné materiály. Vybavení didaktickou technikou a pomůckami je standardní. Nejčastěji jsou využívány přenosné magnetofony, videonahrávky a meotary.

Na škole zcela chybí moderní výpočetní technika. Jediný PC se zastaralým softwarovým vybavením (T 602) slouží potřebám administrativy a je zapůjčen městským úřadem. Nový

a moderní je kopírovací stroj. Vedení školy se dlouhodobě snaží získat prostředky na vybavení počítačové učebny, po které volají žáci, učitelé i rodiče. Nejčastější připomínkou rodičů v dotaznících bylo špatné materiálně technické vybavení školy (nespokojeno 46% rodičů) a absence počítačů.

***Škola má vzhledem k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. Většina školního nábytku a omítky vnitřních prostor jsou značně opotřebované. Vybavení učebnicemi, pomůckami a didaktickou technikou je průměrné, chybí výpočetní technika. Celkově lze hodnotit materiálně technické podmínky jako průměrné.***

## 4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek odpovídá §9 vyhlášky MŠMT č.j.291/1991 Sb. o základní škole, respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogických pracovníků. Problematické jsou časté přesuny žáků druhého stupně do odborných a polooborných učeben. Rodiče poukazují na to, že žáci nemají o přestávkách dost času na svačinu a relaxaci. Navíc krátká doba pobytu ve vlastní kmenové třídě nemotivuje žáky k pocitu zodpovědnosti za příjemné pracovní prostředí. V průběhu inspekce probíhaly přesuny v klidu, celkově bylo chování žáků ukázněné. Dozory nad žáky jsou zajišťovány a jejich rozpis je viditelně vyvěšen. Zápisy v třídních knihách dokladují pravidelné poučování žáků o bezpečnostních pravidlech při školních i mimoškolních činnostech. Problematika bezpečnosti silničního provozu je rovněž začleněna do tematických plánů učiva prvouky, vlastivědy, přírodovědy a rodinné výchovy.

Ve vstupním prostoru si žáci mohou zakoupit nápoje, většinou si je ale nosí z domova. V budově školy je rovněž umístěna kuchyň s jídelnou, které nejsou součástí školy. Čistota všech prostor a hygienických zařízení byla na patřičné úrovni.

*Psychohygienické podmínky školy byly hodnoceny jako průměrné.*

## 4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

### 1. stupeň

#### Český jazyk

Tři hospitované hodiny byly pečlivě připraveny, měly jasný cíl a obsah. Učitelky pracovaly s jednotlivými žáky diferencovaně podle jejich schopností. Vztahy učitel a žák byly pozitivní, žáci byli často chváleni. Aktivita byla značná a znalosti dětí měly dobrou úroveň. Přiměřeně byla využita i didaktická technika a byla rovněž zařazena skupinová práce. Používané učebnice mají návaznost, úroveň zápisů v sešitech je dobrá, frekvence známek dostatečná.

*Hodiny českého jazyka byly celkově hodnoceny jako spíše nadprůměrné.*

#### Matematika

Devět hospitovaných hodin mělo jasně stanoveny cíle. Vyučovací metody byly adekvátní věku žáků, ne vždy však odpovídaly pojetí vzdělávacího programu Obecná škola (3 vyučovací hodiny). Ve většině hodin se často střídaly formy práce, využívalo se hravosti a soutěživosti dětí. V ostatních hodinách převažoval rutinní frontální způsob výuky. Kladnou motivací byly časté pochvaly a povzbuzení. Žáci pracovali se zájmem, byli aktivní, zažívali radost z úspěchu, jejich znalosti a dovednosti byly na dobré úrovni. Patrné byly mezipředmětové vztahy a do několika hodin byla zařazena i diskuse. Poměrně zřídka byly prováděny relaxační chvílky. Probrané učivo je v souladu s tematickými plány, vybavenost učebními pomůckami a učebnicemi je standardní.

*Celkově byly hodiny matematiky hodnoceny jako spíše nadprůměrné.*

#### Prvouka

Hospitované hodiny byly dynamické, organizačně dobře připravené, s využitím prvků dramatické výchovy a netradičních forem práce. Přirozená tvořivá atmosféra s bezprostřední komunikací mezi vyučujícími a žáky přispěla k vysoké efektivitě obou

hodin. Byl zaznamenán výrazný individuální přístup k žákům. Chování a projevy dětí nasvědčovaly velmi dobré a systematické práci v oblasti mravní výchovy a sociálních vztahů.

***Hodiny prvouky byly celkově hodnoceny jako nadprůměrné.***

### **Tělesná výchova**

Hospitované hodiny byly metodicky i organizačně dobře připraveny i zvládnuty. Interakce mezi vyučujícími a žáky byla odpovídající, aktivita žáků dobrá, jejich zatížení optimální. Pohybové návyky a dovednosti byly na dobré úrovni, vyučující i žáci dodržovali základní pravidla bezpečnosti. Ve speciální třídě byly zařazeny psychomotorické cviky a činnosti na procvičení jemné i hrubé motoriky a na zdokonalení zrakové percepce.

***Hodiny tělesné výchovy byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.***

### **Hudební výchova**

Navštívené vyučovací hodiny byly organizačně dobře připravené. Zvolené metodické postupy a účinná motivace vedly k aktivnímu zapojení žáků, kteří prokázali dobré zvládnutí teoretických vědomostí z hudební nauky. Vztah učitelů k žákům byl vstřícný, s výraznou preferencí pozitivního hodnocení. Úroveň pěveckých dovedností byla velmi dobrá. V jedné vyučovací hodině bylo zaznamenáno nadšené muzicírování žáků.

***Celkově byly hodiny hudební výchovy hodnoceny jako spíše nadprůměrné.***

### **Výtvarná výchova**

Ve dvou hospitovaných hodinách pracovali žáci s vlastním výtvarným materiálem, v obou případech byla použita technika malby vodovými barvami. Zvolený obsah i úkol byl vždy v souladu s tematickým plánem. Úkoly i postup práce byly v obou případech dobře a srozumitelně vysvětleny. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření své vlastní výtvarné představy, prokázali dobré výtvarné dovednosti. V jedné vyučovací hodině byly zaznamenány kázeňské problémy.

***Hodiny výtvarné výchovy byly celkově hodnoceny jako průměrné.***

V rámci hospitovaných hodin byla posuzována speciální péče o žáky v logopedické 1. třídě a dyslektické 4. třídě. Učitelka v logopedické třídě mimo běžnou výuku denně zařazuje artikulační a dechová cvičení, rytmická cvičení zaměřená na zlepšení obratnosti mluvidel a jemné motoriky. Během výuky se zaměřuje na zrakovou a sluchovou percepci a správnou výslovnost. Dvakrát týdně je prováděna individuální logopedická péče. V dyslektické třídě se pracuje s čítankami a učebnicemi pro specializované třídy, jsou zařazována cvičení doporučená pro děti se specifickými poruchami učení podle jejich postižení. Důsledně je uplatňováno pozitivní hodnocení, všechny děti jsou se souhlasem rodičů hodnoceny v českém jazyce slovně, u dyskalkulie se slovně hodnotí rovněž v matematice.

***Pozitivní výsledky práce v obou třídách umožňují integraci těchto dětí ve vyšších ročnících do běžných tříd. Speciální péče o děti s vývojovými poruchami je hodnocena jako nadprůměrná.***

## **2. stupeň**

### **Český jazyk**

Všechny vyučující českého jazyka mají úplnou pedagogickou a odbornou způsobilost pro tento předmět. Hospitované hodiny byly dobře připraveny, měly jasný cíl. Vztahy mezi učiteli a žáky byly pozitivní. V některých hodinách se nedařilo zapojovat žáky do práce. V nejvyšších třídách odvedly většinu práce ve vyučovací hodině samotné vyučující. Jednotliví žáci odpovídali na otázky vcelku pohotově, úroveň vědomostí byla nadprůměrná. Vědomosti žáků jsou ověřovány pomocí klasifikovaných diktátů, slohových prací a prověrek mluvnického učiva. Žákovské sešity jsou pravidelně kontrolovány a úroveň zápisů je v průměru dobrá, frekvence známek je dostatečná.

***Hodiny českého jazyka byly celkově hodnoceny jako spíše nadprůměrné.***

### **Anglický jazyk**

Hospitované hodiny byly převážně vedeny v anglickém jazyce, pro posílení komunikativních žákovských schopností je třeba tuto tendenci důsledně dodržovat. Ve všech hodinách byly vhodně využity magnetofonové nahrávky. Kromě aktivit vycházejících z učebnic Project English a Chatterbox byly zařazovány i jazykové hry a činnosti, při nichž žáci mohli zajímavým způsobem využít získaných jazykových znalostí a dovedností.

Výběr učebnic je koncepční, k dispozici jsou rovněž příslušné zvukové nahrávky. Vyučující využívají ve výuce i další učebnice a doplňující texty, fond odborné literatury je postupně vytvářen. Vybavení kabinetu nástěnnými gramatickými přehledy, mapami, slovníky a videonahrávkami je na dobré úrovni.

***Celkově byly hodiny anglického jazyka hodnoceny jako průměrné.***

### **Německý jazyk**

Všechny tři hospitované hodiny byly dobře organizačně a metodicky připraveny, měly jasně stanovené cíle. Komunikace probíhala převážně v cizím jazyce, žáci reagovali správně, byli aktivní. Hodina ve specializované dyslektické třídě respektovala individuální schopnosti žáků, výklad i procvičování učiva bylo doprovázeno řadou názorných pomůcek a magnetofonovou nahrávkou. Použité metody byly většinou efektivní, větší důraz by měl být kladen na nácvik a opravu výslovnosti a aktivizaci žáků pomocí dialogů.

Postupně je zaváděna ucelená řada moderních jazykových učebnic, které respektují pravidla nového německého pravopisu. Sklepní místnost, zařízená jako jazyková učebna, je vybavena základními nástěnnými přehledy, mapou, k dispozici jsou slovníky, doplňková literatura a magnetofonové nahrávky. Zápisy v sešitech a frekvence domácích úkolů jsou přiměřené, cvičení jsou pravidelně opravována.

***Hodiny německého jazyka byly celkově hodnoceny jako spíše nadprůměrné.***

### **Matematika**

Hospitováno bylo u všech vyučujících tohoto předmětu. Probírané učivo bylo v souladu s tematickými plány. Ve všech hodinách se uplatnila v dostatečné míře samostatná práce žáků, která byla průběžně individuálně kontrolována. Zvolené tempo bylo úměrné chápání žáků. V jedné hodině byla vhodnou formou prováděna aktualizace příkladů, v jiné se dobře uplatnila forma pamětního počítání. Žáci většinou pracovali s učebnicemi, někde byly využity soubory karet s příklady. Ve všech hodinách byl prováděn závěr, ve kterém se vyučující snažili ověřit nabyté poznatky zpětnou vazbou. Písemné poznámky žáků mají rozdílnou úroveň. Sešity jsou učiteli kontrolované a opravované, frekvence úkolů a známek je přiměřená.

***Hodiny matematiky byly celkově hodnoceny jako průměrné.***

### **Fyzika**

Hospitováno bylo u obou vyučujících. Jejich příprava na výuku byla na dobré úrovni. Výklad vycházel z předchozích znalostí žáků, probírané učivo bylo v souladu s tematickými plány. Vysvětlení nového učiva vždy předcházelo experiment, při převodech jednotek se vhodnou formou uplatňoval názor. Zvolené tempo odpovídalo chápání žáků, vhodně bylo využito pochvaly. V jedné hodině se dobře pracovalo s učebními texty, ve druhé hodině se využívalo v dostatečné míře samostatné práce žáků. Výuka probíhala v odborné učebně fyziky a chemie, při vyvozování učiva bylo využito videokazety. Kabinet fyziky je dostatečně vybaven demonstračními pomůckami a rovněž žákovskými soupravami pro výuku mechaniky, elektřiny a optiky. Pro výuku elektřiny slouží i velké množství pomůcek vyrobených svépomocí.

Pro žákovské poznámky slouží jednotné sešity. Laboratorní práce jsou plněny, protokoly jsou klasifikovány. Písemný projev žáků má rozdílnou úroveň.

***Hodiny fyziky byly celkově hodnoceny jako spíše nadprůměrné.***

### **Chemie**

Hospitovaná hodina probíhala v odborné učebně. Vyučovací jednotka byla dobře promyšlená jak po stránce metod a forem práce, tak i kvalitní přípravou demonstračních pokusů. V hodině bylo vhodně využito videonahrávky a zpětného projektoru. Časté střídání metod a forem práce udrželo žáky po celou hodinu aktivní. Při výkladu neopomněla vyučující upozornit žáky na dodržování bezpečnostních pravidel. Pro hodnocení a klasifikaci má vyučující dostatek podkladů.

***Hodina chemie byla hodnocena jako nadprůměrná.***

### **Přírodopis**

Hospitováno bylo u obou vyučujících. Výuka probíhala v polooborné učebně, která je zároveň kmenovou třídou. Vyučující byly na hodiny velmi dobře připraveny jak po stránce metod a forem práce, tak i po stránce dostatečné přípravy pomůcek a jiných názorných materiálů. V obou hodinách bylo funkčně využito zpětného projektoru. Nové poznatky byly podávány na základě názoru, vhodně byla zařazena ekologická tematika. V hodině, kde žáci prováděli laboratorní práci, byly žákovské pomůcky předem připraveny. Žáci pracovali ve dvojicích, prokazovali zručnost při přípravě preparátu pro mikroskopování i při vlastní práci s mikroskopem. Probírané učivo bylo v obou hodinách v souladu s tematickými plány. Pro motivaci, zájem i aktivitu žáků využívali vyučující vhodně volenou formu pochvaly. Písemný projev žáků má dobrou úroveň,

žakovské poznámky jsou vyučujícími kontrolovány. Laboratorní práce jsou klasifikovány a jsou prováděny v plném rozsahu učebních osnov.

***Hodiny přírodopisu byly celkově hodnoceny jako nadprůměrné.***

### **Dějepis**

Obě hospitované hodiny splnily svůj cíl. V probíraném učivu vycházely z osnov a tematických plánů učiva. Aktivita žáků byla v průběhu hodin na dobré úrovni. V obou hodinách byly využity zeměpisné a historické mapy. Žáci jsou vedeni k systematickému vyhledávání informací v učebnicích ve škole i doma, v hodinách jsou používány rovněž historické atlasy. Vyučujícím se daří rozvíjet u žáků pozitivní vztah k předmětu. Materiály k výuce umístěné na stěnách učebny dějepisu k rozvíjení zájmu žáků o historii přispívají.

***Hodiny dějepisu byly celkově hodnoceny jako spíše nadprůměrné.***

### **Zeměpis**

Obě vyučovací hodiny byly dobře připraveny. Cíle hodin byly stanoveny, rozsah i obsah probíraného učiva odpovídal schopnostem žáků. Ve třídách vládla dobrá pracovní atmosféra, zvláště žáci šestého ročníku byli aktivní. V hodinách byly použity mapy, atlasy a promítací technika. Opakování učiva bylo v šestém ročníku provedeno efektivní formou ve skupinách. V devátém ročníku byl zařazen referát, výsledek domácí samostatné práce žáka.

***Hodiny zeměpisu byly celkově hodnoceny jako spíše nadprůměrné.***

### **Tělesná výchova**

Tělesnou výchovu na 2. stupni vyučují tři učitelé, z toho dva s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Všechny tři hospitované hodiny byly dobře metodicky a organizačně připraveny. Interakce mezi žáky a vyučujícími byla odpovídající, vlastní aktivita žáků a jejich zatížení optimální. Pohybové dovednosti a návyky jsou na dobré úrovni. Vyučující i žáci dodržovali základní pravidla bezpečnosti. Při výuce bylo používáno správné názvosloví. V závěru hodiny bylo prováděno zhodnocení. Ve dvou hodinách byla zaznamenána uvědomělá disciplína žáků, sportovní zápal a pěkné výkony. K výuce tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny, antukové a travnaté hřiště s běžeckou dráhou, nářadí a náčiní v dostatečném množství je pečlivě uloženo.

***Hodiny tělesné výchovy byly celkově hodnoceny jako spíše nadprůměrné.***

### **Hudební výchova**

Všechny hodiny hudební výchovy od 5. ročníku vyučuje jedna plně kvalifikovaná paní učitelka. Obě hospitované hodiny se vyznačovaly radostnou tvůrčí atmosférou, žáci pohotově aplikovali své vědomosti z dějin hudby, hudební nauky i ostatních předmětů na probírané učivo. Výrazně zde byly rovněž zastoupeny aktivní hudební a umělecké žakovské projevy - flétnový a rytmický doprovod, tanec, dramaturgie operního libreta a kultivovaný zpěv za kvalitního nástrojového doprovodu vyučující.

Odborná učebna a přilehlý kabinet jsou dobře vybaveny hudebními nástroji (klavír, harmonika, kytara, Orffovy nástroje), notovým materiálem, obrazovými



publikacemi a nástěnnými obrazy, hudební minivěží a převážně zastaralou diskotékou. Všechny pomůcky byly v hodinách funkčně využity.

Spontánní zapojování žáků do všech činností a respektování dohodnutých pravidel ukázněného pohybu ve třídě, svědčí o systematické výchově ke kultivovanému uměleckému a společenskému projevu. V dotaznících se rodiče opakovaně pochvalně vyjadřovali k obětavé mimoškolní práci obou učitelů hudební výchovy.

***Hodiny hudební výchovy byly hodnoceny jako vynikající.***

### **Praktické činnosti (pěstitelství)**

Příprava byla provedena v učebně. Žáci zde byli jmenovitě seznámeni s praktickými úkoly, zároveň byli poučeni o zachování bezpečnostních pravidel. Vlastní činnost probíhala ve skleníku - příprava půdy a vysévání semen. Během žákovské práce učitelka individuálně sledovala činnost žáků. Závěrečné souhrnné hodnocení celé skupiny a jmenovité hodnocení každého žáka s klasifikací bylo opět provedeno v učebně. Hodina byla dobře promyšlená, vyučující se podařilo splnit stanovené cíle.

***Hodina byla hodnocena jako průměrná.***

V průběhu inspekce bylo hospitováno ve 49 vyučovacích hodinách. Hodnocení kvality vyučovacích hodin uvádí následující tabulka:

| <b>Hodnocení</b> | vynikající | nadprůměrná | spíše nadprůměrná | průměrná | spíše podprůměrná | podprůměrná | nevyhovující |
|------------------|------------|-------------|-------------------|----------|-------------------|-------------|--------------|
| <b>Počet VH</b>  | 6          | 11          | 14                | 16       | 2                 | 0           | 0            |

Z celkového počtu je 31 hodin (tj. 63%) hodnoceno jako nadprůměrných, 16 hodin (tj. 33%) jako průměrných a 2 hodiny (tj. 4%) jako podprůměrné.

***Na základě hospitačních zjištění je kvalita vyučování hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

#### **4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení**

Vědomosti žáků jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a standardům na dobré úrovni. Komunikace žáků a jejich aplikační schopnosti se v hospitovaných hodinách projevovaly rozdílně, byly ovlivněny typem vyučovací hodiny a pedagogickými schopnostmi učitelů. Škola nepoužívá k ověřování znalostí standardizované srovnávací testy. Kontrolní práce předepsané osnovami jsou vypracovány a opraveny, analýza výsledků a podněty pro zlepšení stavu nejsou doloženy. Písemný a grafický projev v sešitech má rozdílnou úroveň.

Následující tabulka uvádí přehled a srovnání výsledků vzdělávání na konci školního roku 1997/98 a za 1. pololetí školního roku 1998/99:

|  | 1997/98 | 1. pololetí 1998/99 |
|--|---------|---------------------|
|  |         |                     |

|                         | Počet žáků | %    | Počet žáků | %   |
|-------------------------|------------|------|------------|-----|
| Prospělo s vyznamenáním | 91         | 15,5 | 78         | 14  |
| Prospělo                | 494        | 84,1 | 475        | 85  |
| Neprospělo              | 2          | 0,3  | 4          | 0,7 |
| Neklasifikováno         | 0          | 0    | 2          | 0,3 |
| Celkem                  | 587        | 100  | 559        | 100 |

Ze 73 žáků loňských devátých tříd odešli 4 (6%) na gymnázia, 46 (63%) na střední odborné školy, 22 (30%) na střední odborná učiliště a jeden žák ročník opakuje. Jedna žákyně po 7. třídě odešla na sportovní gymnázium a 4 žáci po 5. třídě na osmileté gymnázium.

***Z hlediska úrovně výsledků učení je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

#### **4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků**

Život školy se řídí kvalitním školním řádem, který klade důraz na dodržování pravidel mezilidských vztahů, na vytváření pozitivní pracovní atmosféry a posilování mravních a demokratických hodnot. V průběhu inspekce vystupovali žáci ukázněně, zdvořile, bezprostředně se obraceli na učitele s prosbou o radu či pomoc. Širokou nabídkou mimoškolních zájmových činností a koordinovaným postupem pedagogů v protidrogové prevenci vytváří škola dobré podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáka a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Ke kultivaci estetického a humánního citění dětí přispívají i častá vystoupení umělecky zaměřených kroužků pro sousední mateřské nebo základní školy, rodiče a veřejnost. Oceněním mimořádných úspěchů ve školní i mimoškolní práci a vzorného přístupu k plnění školních povinností se škola snaží žáky kladně motivovat. Za 1. pololetí letošního školního roku bylo 102 žákům (17%) udělena pochvala, 6 žáků bylo pokáráno ředitelskou důtkou, 2 žáci byli klasifikováni druhým stupněm z chování, 4 žáci se podíleli na celkem 179 neomluvených hodinách.

***Z hlediska rozvoje osobnosti žáka, utváření všeobecné kulturnosti, hodnotových orientací a postojů je škola hodnocena jako nadprůměrná.***

#### **4.6 Hodnocení výchovného poradenství**

Vedením výchovného poradenství je pověřena učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí a s odbornou kvalifikací pro výchovné poradce. Má vytvořeny dobré podmínky pro svou činnost.(snížený úvazek, samostatný kabinet). Veškerá její činnost vychází z velmi kvalitně zpracovaného ročního plánu práce, jehož součástí je také časový harmonogram se stanovením zodpovědnosti za plnění jednotlivých úkolů. Těžiště výchovně poradenské práce je v těchto oblastech:

- Profesní orientace - metodické vedení třídních učitelů při výchově k volbě povolání, přenos informací z úřadu práce, středních škol a učilišť, individuální pohovory se žáky i rodiči, organizování besed a exkurzí, spolupráce s náborovými pracovníky, evidence a kontrola přihlášek, sledování výsledků přijímacího řízení. Velmi se osvědčila návštěva na úřadu práce, kde pro žáky 9. tříd mají připraven kvalitní program k problematice volby povolání.
- Evidence žáků se specifickými poruchami a zdravotně postižených žáků - spolupráce s pediatrem, koordinace práce třídních učitelů, úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, depistáž žáků 1. tříd. Pro potřeby učitelů,

kteří pracují s individuálně integrovanými žáky a s žáky se specifickými poruchami je k dispozici seznam odborné literatury a metodických příruček.

- Práce s výchovně problémovými žáky - vedení agendy a práce ve výchovné komisi, řešení opakovaného porušování školního řádu (především záškoláctví), péče o problémové žáky, individuální pohovory s nimi a s jejich rodiči, spolupráce s odborem sociálních věcí městského úřadu a komisí péče o dítě.
- Protidrogová prevence - spolupráce s protidrogovým centrem, účast na akcích pořádaných v rámci města, spolupráce s policií, zprostředkování informací a přednášek pro žáky a rodiče, beseda s policisty.

Činnost výchovné poradkyně je pečlivě dokumentována, pravidelně jsou zpracovávány pololetní a závěrečné zprávy o výchovném poradenství, které mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Veškerá evidence je vzorně a přehledně vedena.

***Práce výchovné poradkyně je systematická, cílevědomá, na velmi dobré profesní úrovni a je hodnocena jako vynikající.***

#### **4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy**

Pro rozvíjení estetických a kulturních potřeb žáků jsou pořádány návštěvy koncertů, divadel a výstav. Škola má dlouholetou tradici pěveckých sborů a dramatického kroužku a jejich činnost je prezentována také na veřejnosti (vánoční koncert v kostele sv. Mikuláše, hudební představení pro rodiče, divadelní zpracování pohádek pro sousední mateřské školy, taneční vystoupení, vánoční besídky). Ve školním časopisu jsou zveřejňovány první dětské literární pokusy. Škola oceňuje úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách a využívá jich k motivování a stimulování ostatních dětí. Nabídka zájmových kroužků je mimořádně bohatá - 5 skupin hry na kytaru, 2 pěvecké sbory, 2 kroužky hry na flétnu, 4 sportovní kroužky, dále kroužky taneční, dramatický, knihovnický, matematický a kroužek anglického jazyka. Celkem je do těchto činností zapojeno 212 žáků.

Škola se rovněž každoročně zapojuje do předmětových, uměleckých a sportovních soutěží, sama byla pořadatelem městské soutěže "Keltičkův kahan" a soutěže v anglickém jazyce. V loňském školním roce dosáhli žáci výrazných úspěchů v těchto soutěžích:

- Mladý historik - 3. a 4. místo v okrese, 7. místo v kraji
- Keltičkův kahan - vítězné družstvo
- biologická olympiáda - 4., 12. a 13. místo v okrese
- soutěž v anglickém jazyce - 3. místo v okrese
- Porubský skřivánek - 3. místo v okrese

Žáci byli úspěšní rovněž v olympiádě českého jazyka, v matematických soutěžích (olympiáda, Pythagoriáda, Klokan), v zeměpisné, recitační a literární soutěži, v řadě sportovních soutěží a utkání.

***Škola využívá řady aktivit pro rozvoj estetického cítění a podporu individuálních zájmů žáků. Žáci se úspěšně prezentují v soutěžích, olympiádách a společenských akcích pro veřejnost. Jejich účast a úspěchy jsou oceňovány. Celkově jsou další aktivity hodnoceny jako nadprůměrné.***

#### **4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy**

Součástí školy je rovněž školní družina, kde je v šesti odděleních zapsáno celkem 143 dětí. Postupně se podařilo vybudovat pět družinových tříd v té části budovy, která byla původně určena pro pracovní vyučování. Přesto kapacita místností nedostačuje, v jedné družinové třídě se dopoledne vyučuje a v další kmenové třídě 1. stupně je odpolední družinový provoz. Materiální vybavení školní družiny je vcelku vyhovující a je průběžně doplňováno. Sportovní nářadí používá vlastní, pro sportovní a relaxační činnosti je k dispozici školní tělocvična a oplocený venkovní areál. Zařízení učeben a výzdoba provedena žákovskými pracemi působí esteticky, stejně jako úprava vstupních prostor.

O děti se v ranním a odpoledním provozu stará 6 vychovatelek. Jedna z nich dálkově studuje příslušný obor, ostatní mají plnou kvalifikaci. Vedoucí školní družiny má zpracován celoroční plán práce, ve kterém jsou stanoveny výchovné cíle a náplň činností v denním režimu. Týdenní plány upřesňují program a organizaci konkrétních akcí. Náplň činností se odvíjí převážně od zájmů žáků. Družina má promyšlený a v praxi ověřený systém práce v zájmových kroužcích. Denně po 15. hodině pracují pod vedením vychovatelek dva kroužky, o jejich činnosti jeví děti velký zájem.

Povinná dokumentace je řádně a pečlivě vedena a je v souladu s §9 vyhlášky MŠMT čj. 87/1992 Sb., o školních družinách a klubech.

***O mimořádně kvalitní práci školní družiny svědčí rok od roku stoupající zájem dětí, stejně jako řada pochvalných hodnocení práce družiny v dotaznících pro rodiče. Celkově je činnost školní družiny hodnocena jako vynikající.***

## 5 ZÁVĚR

### 5.1 Závěry inspekce

Škola postupně realizuje své koncepční záměry a plní přijaté vzdělávací programy. Personální podmínky umožňují v maximální míře zajistit kvalifikovanou výuku, materiálně technické podmínky nejsou optimální. Kvalitní reedukační péče o žáky s vývojovými poruchami učení umožňuje začlenění těchto dětí do běžných tříd. Širokou nabídkou mimoškolní činnosti pomáhá škola usměrňovat smysluplné využití volného času dětí.

V průběhu inspekce nebylo zaznamenáno porušení nebo nedodržení obecně závazných právních předpisů. Pro výkon inspekce byly vytvořeny dobré podmínky.

*Celkově byla škola ve sledovaných oblastech hodnocena jako spíše nadprůměrná.*

#### **Pozitiva:**

- bohatá nabídka mimoškolních aktivit
- všestranný zájem o vytváření příznivé školní atmosféry
- optimální využití odborné a pedagogické způsobilosti učitelů
- nadstandardní péče o děti s vývojovými poruchami
- úspěšná prezentace školy v soutěžích a na veřejných vystoupeních
- vysoká úroveň výchovného poradenství
- kvalitní práce školní družiny

#### **Negativa:**

- opotřebovaný školní nábytek
- značně poškozená a špinavá malba
- absence moderní výpočetní techniky
- nedostatečný časový prostor na svačinu a relaxaci o přestávkách
- metody a formy práce některých učitelů neodpovídají pojetí vzdělávacího programu Obecná škola

### 5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- analyzovat žákovské kontrolní práce, provádět rozborů jevů a srovnávání tříd
- promyslet koncepční výtvarné řešení školních interiérů
- iniciovat kontrolu BOZP za účasti bezpečnostního technika Školského úřadu
- zvážit nutnost stěhování žáků na většinu vyučovacích hodin
- v rámci mezipředmětových vztahů rozšířit předmětovou komisi matematiky o fyziku, případně chemii
- vzhledem ke značnému podílu frontální výuky na 1. stupni zvážit realizaci vzdělávacího programu Obecná škola ve všech třídách

### 5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů:                      vedoucí týmu: Mgr. Marie Židková v.r.  
  
   členové týmu: Mgr. Josef Plecháč v.r.  
  
   PhDr. Alice Strnadlová v.r.  
  
   Mgr. Vladislav Vančura v.r.  
  
   Bc. Lenka Vojtovičová v.r.  
  
   Mgr. Kazimír Worek v.r.

Ve Frýdku-Místku dne 30.března 1999

### 5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzala dne 8. dubna 1999

razítko

Podpis ředitelky: Mgr. Jana Gebauerová v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### 5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

| Adresát                               | Datum předání/odeslání zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| Zřizovatel: Město Ostrava, MěO Poruba | 1999-04-26                    | 142 125/99-11083                                 |
| Školský úřad: Ostrava                 | 1999-04-26                    | 142 126/99-11083                                 |
| Rada školy není zřízena               |                               |  |

## 5.6 Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. ČŠI | Text                        |
|-------|---------|-----------------------------|
|       |         | Připomínky nebyly vzneseny. |