Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Chomutov, Školní 50

Školní 50, 430 01 Chomutov

Identifikátor školy: 600 020 363

Termín konání orientační inspekce: 14. až 17. října 2002

Čj.:	061 240/2002-3009
Signatura:	of1mw505

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací, kterou zřídila Rada Ústeckého kraje svým usnesením č. 29/23/2001 ze dne 19. prosince 2001. Zřizovací listina má č.j. 103/2001. Předmětem její činnosti je zejména poskytování úplného středního odborného vzdělání a příprava žáků pro výkon náročných technických povolání, **poskytování všeobecného specifického odborného vzdělání a náročné praktické přípravy ve vyšší odborné škole** a spolupráce při realizaci projektu bakalářského technicko-ekonomického vzdělání.. Dále škola zajišťuje technicko ekonomické a personální činnosti související s touto výchovně vzdělávací činností a provozem školy.

Škola sdružuje SPŠ s kapacitou 540 žáků a VOŠ s kapacitou 500 žáků.

Rozhodnutí o zařazení, které vydalo MŠMT dne 11. ledna 1999 pod č.j. 10769/99-21, umožňuje ve VOŠ vyučovat tyto studijní obory:

23-31-N Konstrukce strojů,

23-31-N/001 Automatizované strojírenské konstrukce,

26-31-N/011 Výpočetní systémy,

26-44-N/003 Automatizované systémy,

68-43-N/001 Informatika ve státní správě.

V současné době se ve škole vyučují silně vytištěné obory.

Počet žáků v době konání inspekce: 138, 5 tříd (2 první, 2 druhé a 1 třetí ročník)

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve studijních oborech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v oborech, které škola vyučuje, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy:
  - ve výběru odborných předmětů (základy elektrotechniky, elektronika, technická dokumentace, elektrická měření) v prvním ročníku oboru výpočetní a automatizované systémy,
  - ve výuce cizích jazyků,
- zabezpečení a kvalita praxe,
- vyrovnání v rozdílu vstupního vzdělání,
- zaměření přijímacího řízení,
- důvody poklesu počtu žáků po 1. ročníku,
- efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům za období roku 2001.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Zajištění co nejvyšší podíl plně kvalifikované výuky je prioritou školy, přičemž důraz je kladen na odbornost všech učitelů. Odborně i pedagogicky způsobile je zajištěna veškerá výuka cizích jazyků, u sledovaných odborných předmětů pouze jeden učitel má jen odbornou způsobilost. Učební praxe je zajišťována třemi učiteli praxe, z nichž jeden splňuje předepsané podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Další dva jsou odborně způsobilí.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou ve škole velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Celý areál školy, ve kterém sídlí SPŠ a VOŠ, a ve kterém jsou prostory pro teoretickou výuku i odborné dílny, byl v 90. letech zmodernizován a zrestaurován. Důstojné prostředí pro výuku dotváří i parková úprava celého bloku a střízlivá, ale působivá výzdoba školy. Ve škole je dostatek učeben i odborných pracoven a laboratoří. Studentům slouží telefonní a nápojový automat i dobře zásobená školní prodejna občerstvení. Mohou také parkovat na školním parkovišti. Volné hodiny mohou trávit ve studentském klubu, ve kterém mají k dispozici i několik PC. Čisté prostředí školy a sociálních zařízení je ve škole samozřejmostí.

Pro výuku jazyků má škola několik jazykových učeben (část výuky probíhá v kmenových třídách). Jejich materiální vybavení je účelné, dostatek audiovizuálních i tabelárních pomůcek, slovníků, odborných časopisů a dalších materiálů. Pomůcky se využívají tak, aby vhodně doplňovaly výuku.

Pro odborné předměty je materiálně technické vybavení školy velmi bohaté. Několik počítačových učeben, bohaté programové vybavení (připojení na Internet je zde samozřejmostí), laboratoře s množstvím měřících přístrojů a učebních pomůcek a odborná knihovna jsou dobrým zázemím pro výuku těchto předmětů.

Dvě odborné dílny elektroniky, které jsou vybavené potřebnými přístroji a zařízením, se používají pro výuku předmětu praxe u studijních oborů výpočetní systémy a automatizované systémy. Dále jsou k dispozici dvě laboratoře automatizační techniky. Kvalita odborného vybavení dílen umožňuje plnit učební osnovy ve sledovaných studijních oborech v plném rozsahu. Praxe 18 studentů třetího ročníku VOŠ studijního směru informatika ve státní správě je zajištěna od 2. září 2002 do 24. ledna 2003 na pečlivě vybraných smluvních pracovištích v Chomutově a okolí.

Materiální podmínky výuky ČŠI hodnotí jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINÁCH PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacích programů/Realizace vyučovaných oborů

Výuka všech předmětů v obou oborech probíhá dle schválených učebních plánů a platných učebních osnov, které jsou rozpracovány do časově tematických plánů. Jelikož základní učební dokumenty jsou z roku 1997, škola flexibilně reaguje zejména v náplni učiva na nejnovější technické poznatky nebo na zvyšující se jazykové kompetence nově přijatých žáků, zejména absolventů gymnázií. Změny jsou zaznamenány právě v časově tématických plánech. Změny

jsou účelné (např. zařazení odborné terminologie v cizích jazycích) a přispívají k aktualizaci učiva. Průběh vzdělávání stejně tak jako docházka studentů do školy je průkazně zaznamenáván do povinné dokumentace. Průběžně je také prováděna kontrola plnění učebních plánů a osnov v jednotlivých předmětech.

Cizí jazyky

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. Schválené osnovy se plní. Úplná pedagogická a odborná způsobilost vyučujících se pozitivně odráží v kvalitě výuky.

Motivace žáků je velmi dobrá. Jsou motivováni znalostí požadavků k absolutoriu, pozitivní roli hraje i organizace výuky a aplikovatelné učivo. V samotných sledovaných hodinách byli žáci motivováni i sdělením výukového cíle a dobrou prací s chybou. Naopak negativním jevem je opomíjení sebehodnocení žáků.

Příprava na výuku byla ve všech sledovaných hodinách velmi pečlivé. Použité metody byly adekvátní probírané látce, věku a pokročilosti žáků. Převládala frontální výuka, ale zařazena byla i párová a skupinová práce. Pozornost věnovali vyučující i psychohygieně. Komunikace vycházela především od učitele, žáci reagovali přiměřeně svým znalostem. Porozumění originálním textům dělalo některým žákům problémy, v této oblasti se nejvíce projevovala rozdílná úroveň v závislosti na typu středoškolského vzdělání. Hodnocení ve sledovaných hodinách bylo vždy záležitostí vyučujícího.

Znalosti žáků ověřují učitelé pravidelnými písemnými prověrkami,jejich počet a doba konání jsou žákům předem známy. Kromě klasifikace a opravy se s nimi dále nepracuje.

Průběh vzdělávání v cizích jazycích hodnotí ČŠI stupněm velmi dobře.

Výběr odborných předmětů v I. ročníku oboru výpočetní a automatizované systémy (základy elektrotechniky, elektronika, technická dokumentace, elektrická měření)

Vybrané předměty jsou nejnáročnější na vyrovnání vstupních znalostí studentů z jednotlivých středních škol.

Předměty základy elektrotechniky a elektronika jsou vyučovány formou přednášek. Příprava učitelů na všechny hodiny je velmi pečlivá, hodiny mají ucelený charakter, je přiměřený rozsah i tempo přednášené látky. Výhodou je zkušenost učitelů z výuky těchto předmětů na střední škole. Žáci mají dostatek prostoru na dotazy, každý učitel má konzultační hodiny, ve kterých mají žáci možnost se doškolit v probírané problematice.

Při výuce předmětů technická dokumentace a elektrická měření jsou žáci děleni až do čtyř skupin. To učitelům umožňuje skutečně individuální práci s jednotlivými žáky. I v těchto hodinách je zřetelný promyšlený přístup učitelů, kdy např. v hodinách měření jsou žáci rozděleni tak, aby v každé skupině byl alespoň jeden absolvent elektrotechnicky zaměřené střední školy, který může pomoci ostatním při praktickém měření. Stejně tak při výuce technické dokumentace menší počet žáků ve skupině je důležitým přínosem při výuce kreslení na PC. Jedině pozitivně lze hodnotit skutečnost, že v tomto předmětu je kladen důraz na kreslení pomocí počítače a podíl „klasického“ kreslení tužkou je potlačen, což odpovídá významu znalosti kreslících programů v praxi.

Při výuce dospělých žáků je obtížné se vyjadřovat k jejich vnitřní motivaci, ze strany všech učitelů je základním motivačním prvkem jejich připravenost k pomoci žákům, kteří o tuto projeví zájem. Atmosféra při výuce ve všech předmětech odpovídá rovněž tomu, že zde studují dospělí lidé: pracovní, klidná. Komunikace mezi žáky a učiteli probíhá na partnerské úrovni.

Průběh vzdělávání v těchto předmětech má ve škole vynikající úroveň.

Zabezpečení a kvalita odborné praxe

Kvalitu výuky ČŠI sledovala u studijních oborů automatizované systémy a výpočetní systémy v prvním ročníku, která probíhá formou skupinové výuky v odborné dílně mikroelektroniky, dílně automatizace a v laboratoři automatizace. Dále odbornou praxi na smluvních pracovištích u studijního oboru informatika ve státní správě ve třetím ročníku na smluvních pracovištích.

Velmi dobré personální podmínky, odborné i životní zkušenosti a pedagogický takt učitelů předmětu praxe napomáhají k adaptaci studentů, kteří byli přijati do prvního ročníku z humanitních směrů a nemají žádné odborné vědomosti a dovednosti ve studijním oboru VOŠ. Těmto studentům je věnována zvýšená pozornost při vytváření správných pracovních návyků a osvojování odborných výrazů v rámci komunikace mezi učitelem a studentem, ale i mezi studenty, kteří mají určité zkušenosti z předchozího odborného studia (SPŠ elektro). Absence pedagogické způsobilosti u dvou učitelů se v tomto předmětu neprojevuje.

Učitele praxe předložili zpracované časové tematické plány, které jsou v souladu s učební osnovou. Navíc mají zpracované vlastní písemné přípravy, které jsou doplňovány v průběhu školního roku o nové poznatky z oboru. Důležitá je publikační činnost učitelů praxe, kdy formou vypracovaných sylabů zajišťují žákům potřebné materiály ke studiu. Vedoucí učitel praxe zpracoval pro potřeby SPŠ i VOŠ skripta „Praktický průvodce pro elektroniku v oboru praxe“. Tato odborná učebnice slouží i studentům VŠ UJP Ústí nad Labem, kteří mají elokované pracoviště na SPŠ a VOŠ v Chomutově. Výhodou je i skutečnost, že učitel praxe na VOŠ vyučuje i stěžejní odborné předměty, čímž je zajištěna kontinuita teorie a praxe.

I učitele praxe mají vypsané konzultační hodiny, které jsou žáky využívané. Při rozhovorech s nimi byla z jejich strany kladně hodnocena skutečnost, že účinná pomoc se jim dostává i mimo stanovené konzultační hodiny.

Velká pozornost je ze strany školy bezpečnosti práce. Žáci jsou proškoleni již na začátku školního roku a v průběhu školního roku při změně pracoviště absolvují další školení. O těchto školeních jsou vedeny písemné záznamy, kde je uvedeno datum provedeného školení i podpis školitele a žáka. Ověřování vědomostí z této problematiky je prováděno formou testů.

Psychohygienické podmínky na odborných dílnách školy jsou vynikající. V průběhu praxe jsou žákům k dispozici uzamykatelné šatnové skříňky, umyvárny, sprchy a další sociální zařízení.

Všechny sledované hodiny byly velmi pečlivě připravené. Žákům byl sdělen cíl výukového dne a probíraná látka navazovala na předchozí výuku. V průběhu výuky (tříhodinovky) byli studenti povzbuzováni za předvedené výkony. Opakování probrané látky je prováděno i formou písemných testů. Výuka měla ve všech skupinách plynulý průběh. Žáci pracovali v párech, které byly tvořeny z absolventů školy technického a jiného zaměření. Tento způsob umožňuje studentům jiného zaměření v kratším časovém období dotáhnout se na úroveň studentů technického zaměření a jsou takto vedeni k týmové práci. V průběhu výuky byla patrná diferenciace výuky vzhledem k různé vstupní úrovni žáků. V mnoha případech nechyběl ani individuální přístup. Vzhledem k tomu, že učitele praxe vyučují i odborné předměty, je v průběhu praxe větší časový prostor na komunikaci se žáky a tím i získávání zpětných informací o jejich vědomostech z teoretické výuky. Zkušenosti a dovednosti z předmětu praxe jsou využívány v odborných předmětech.

V rámci orientační inspekce bylo navštíveno celkem pět smluvních pracovišť, kde žáci posledního ročníku studijního oboru informatika ve státní správě vykonávají souvislou odbornou praxi. Vynikající je organizační zajištění odborné praxe. Ze strany škole je dán jasný cíl pro studenta i firmu, která umožňuje řešení konkrétních úkolů. Žáci při zpracování zadaných úkolů jsou v úzkém spojení s pracovníky firmy. Získávají poznatky o organizaci a řízení firmy, zároveň si domluví i zadání tématu pro absolventskou práci, která tím získává

praktický význam. V průběhu odborné praxe studenti sepisují zprávu o průběhu praxe, která je jedním z hodnotících kritérii, další hodnocení provádí konzultant studenta. Při pohovorech s pracovníky firmy na navštívených pracovištích byla vyslovena spokojenost s práci studentů. V mnoha případech za odvedenou práci jsou studenti i finančně odměňováni. Pouze v jednom případě byla vyslovena nespokojenost se zadanou práci ze strany studenta. Jako určitý nedostatek se jeví skutečnost, že v průběhu odborné praxe studenti nejsou zváni v pravidelných intervalech (např. jednou měsíčně) do školy, ke konzultacím s učiteli odborných předmětů.

Pro žáky VOŠ je silnou vnitřní motivací jejich hlubší zájem o zvolené studium. Dalším faktorem je skutečnost, že si musí toto studium finančně hradit. Značný vliv hraje i vyšší věk studentů a jejich vyzrálost, oproti žákům střední školy. Při pohovorech se žáky vyplynulo, že odbornou praxi velmi oceňují. Umožňuje jim získat vhodné zaměstnání (pokud se v průběhu praxe u firmy osvědčí), získat nové poznatky z reálného života, ověřit si své schopnosti při řešení konkrétních pracovních problémů a v neposlední řadě se seznámit s moderní technikou.

Kontrolou předmětu praxe je pověřen vedoucí praktického výučování a zástupce ředitele školy. Vzhledem k termínu orientační inspekce, četnost kontrol a hospitací je přiměřená. Kontroly ze strany pověřených zástupců školy byly provedeny na všech smluvních pracovištích a jsou o nich vedeny písemné záznamy. Úkolem těchto kontrol není pouze formální zjištění přítomnosti studenta na pracovišti, ale i přímý kontakt s vedoucím pracovníkem firmy, vyslechnout si jeho názor na daného studenta jakým způsobem se přizpůsobuje novému pracovnímu prostředí, ověřit si přístup žáka k řešení zadaných úkolů. Dále tyto kontroly jsou pro školu prospěšné i z hlediska navázaní užších kontaktů s firmami, kde jsou podmínky pro praxi studentů.

ČŠI hodnotí předmět praxe jako vynikající.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Klasifikační řád VOŠ je zpracován, odpovídá platné zákonné normě o VOŠ a žáci s ním byli prokazatelně seznámeni na začátku školního roku (viz. Záznamy v TK). V jednotlivých předmětech jsou žáci seznámeni s požadavky na získání zápočtu nebo složení zkoušky. Např. základním předpokladem získání zápočtu praxe je povinná účast žáka na praxi. Výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech a praxi jsou potom zaznamenány ve studijním průkazu žáka.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zaměření přijímacího řízen

Přijímací řízení je dvoukolové: první termín je v červnu a druhý v srpnu. Pro oba studijní obory je přijímací řízení ve formě testů, ve kterých má každá správná odpověď své bodové ohodnocení. Pro přijetí je pak stanoven minimální počet bodů.

Pro obor automatizované systémy je stanoven jeden odborný test. Jeho otázky jsou zaměřeny na prověření základních znalosti a dovedností žáka v matematice, fyzice a částečně i všeobecných znalostí.

Pro obor informatika ve státní správě jsou stanoveny dva testy: odborný a jazykových znalostí. Zaměření odborného testu je směřováno podstatně více do všeobecných znalostí a méně do oblasti matematiky a fyziky. Jazykový test zjišťuje úroveň znalostí v příslušném jazyce jednak slovní zásobu, základní gramatická pravidla a v podobě překladu i porozumění daného textu.

Vyrovnání v rozdílu vstupního vzdělání

Ve výuce jazyků jsou nově přijatí žáci rozděleni do skupin podle znalostí, ověřovaných vstupními testy. Pokud žáci svými znalostmi výrazně překračují standard třídy, umožňuje jim škola individuální studium. Slabší žáci mají možnost konzultací s vyučujícími, případné nedostatky musejí odstranit sami.

V ostatních předmětech zejména v odborných jsou základním prvkem konzultační hodiny každého učitele jednotlivého předmětu. Přínosem je rovněž již zmíněná výuka ve skupinách, kde menší počet žáků umožňuje učitelům více se věnovat těm, kteří to více potřebují. Rovněž tak pomáhá skládání žáků do skupin, ve kterých je alespoň jeden žák s předchozím elektrotechnickým vzděláním pomáhá zvláště při praxi a měření. Svou úlohu hraje i možnost zůstávat ve škole i mimo dobu výuky, odborná knihovna i možnost konzultace s učiteli odborných předmětů na střední škole.

Cílem je sladit rozdílné úrovně v jazyku pokud možno již v prvním období, v odborných předmětech nejdéle do konce druhého období.

Zabezpečení a kvalita praxe

Viz odstavec hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupinách předmětů – zabezpečení a kvalita praxe (str. 5 této zprávy).

Důvody poklesu počtu žáků po I. ročníku

Důvody odchodu žáků po I. ročníku VOŠ lze rozdělit do několika skupin. Mezi nejčastějšími důvody jsou uváděny: odchod na vysokou školu, nalezení zaměstnání a nezvládnutí učiva. Rozdílné je ovšem rozložení těchto důvodů u žáků jednotlivých oborů, které za školní 2001/2002 ukazuje následující tabulka.

Důvod	Informatika ve státní správě		Výpočetní a automatizované systémy		Celkem	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%
nástup na vysokou školu	**9**	**24**	5	18	14	22
nalezení zaměstnání	7	19	**10**	**36**	17	26
nezvládnutí učiva	6	15	6	20	12	18
rodinné a finanční důvody	4	11	4	14	8	13
nevhodně zvolený obor	4	11	1	4	5	7,5
přestup na jinou VOŠ	2	6	0		2	3
nemoc	1	3	0		1	1,5
bez udání důvodu	4	11	2	8	6	9

Tato skladba je velmi podobná i v předcházejících školních letech. Hlavním důvodem odchodu žáků oboru Informatika ve státní správě je nástup na vysokou školu, kdežto žáků oboru Výpočetní a automatizované systémy nalezení práce.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001

Vyšší odborná škola je součástí příspěvkové organizace Střední průmyslové školy a Vyšší odborné školy, Chomutov, Školní 50. Kapacita součásti dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je 500 žáků, dle výkazu o vyšší odborné škole V 10-01 podle stavu k 15. 10. 2001 byla naplněna na 28,8 %.

V souladu s platnými předpisy přešla funkce zřizovatele školy z MŠMT ČR na Ústecký kraj ke dni 1. července 2001. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly organizaci poskytnuty v 1. pololetí prostřednictvím Okresního úřadu v Chomutově, ve 2. pololetí Krajským úřadem Ústeckého kraje. Rozpočtovou změnou ke dni 8. 10. 2001 byl s konečnou platností upraven rozpočet pro rok 2001. Závazné limity regulace zaměstnanosti byly dodrženy v ukazatelích prostředků na platy a prostředků na ostatní platby za provedenou práci. Limit počtu zaměstnanců byl ve skutečnosti rovněž dodržen (zjištěno součtem pracovních úvazků pedagogických a nepedagogických pracovníků), avšak ve statistickém výkazu o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2001 uváděná hodnota značí překročení o 6,01 přepočteného počtu pracovníků. Dle vyjádření ředitele školy byl rozdíl ve vykázání skutečných přepočtených pracovníků způsoben skutečností, že zpracovatel mezd SSŠ Chomutov, nebyl schopen softwarově zajistit zpracování mezd dle skutečných úvazků rozdělených mezi součást střední průmyslové školy a součást vyšší odborné školy. Toto se pak následně promítlo i do podkladů pro sestavování výkazu P1 - 04, které zpracovatel mezd škole dodával. Škola si od 1. ledna 2002 zpracovává mzdy sama a používaný software umožňuje zpracování mezd podle úvazků rozdělených na jednotlivé součásti. Čerpání mzdových prostředků na platy v návaznosti na účetnictví a výkaznictví je v souladu s platnými předpisy. Zaměstnanci školy jsou pracovně vytíženi na obou součástech, u pedagogických pracovníků jsou úvazky evidentní dle rozvrhu, u ostatních pracovníků jsou úvazky dány charakterem práce a počtem žáků.

Kontrolou personální a mzdové dokumentace u náhodně vybraných zaměstnanců nebylo zjištěno porušení platných předpisů. Zjištění se týká vedení personální dokumentace, zařazení zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů, včasnosti a úplnosti vystavování platových výměrů včetně zdůvodňování změn jednotlivých složek platu, výše přiznaných příplatků za vedení, stanovení a vyplácení nenárokových složek platu. Čerpání prostředků na ostatní platby za provedenou práci v návaznosti na účetnictví a výkaznictví je v souladu s platnými předpisy. Kontrolou platných dohod o provedení práce a dohod o pracovní činnosti nebylo zjištěno porušení platných předpisů.

Zúčtování státních prostředků je prováděno v termínech, na předepsaných tiskopisech a dle pokynů zřizovatele. Škola zúčtovává státní prostředky celkem za příspěvkovou organizaci, není požadavek zúčtovávat státní prostředky odděleně podle součástí.

S fondem kulturních a sociálních potřeb hospodaří škola jako celek, ani v tomto případě nelze vysledovat zvlášť finanční prostředky vyšší odborné školy. Určující pravidla jsou zakotveny v kolektivní smlouvě, nedílnou součástí je rozpočet pro daný rok. Tvorba a čerpání finančních prostředků fondu v návaznosti na účetnictví odpovídá platným předpisům.

Ostatní neinvestiční výdaje použité např. na učební pomůcky, cestovné, další vzdělávání pedagogických pracovníků byly posuzovány z pohledu hospodaření celé účetní jednotky. Vzhledem k počtu žáků na jednotlivých součástech je poměr výdajů 78 % na střední průmyslovou školu a 22 % na vyšší odbornou školu. Z hlediska účelovosti nedošlo k porušení platných předpisů. V návaznosti na účetnictví dodržuje účetní jednotka předepsané postupy.

Výroční zpráva o hospodaření obsahuje předepsané náležitosti, je samostatnou součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou vynakládány účelně a hospodárně, jejich zúčtování probíhá včas a bez nedostatků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- zřizovací listina školy č.j. 103/2001 ze dne 19. 12. 2001 včetně dodatků: č. 1 ze dne 27. 3. 2002, č. 2 ze dne 7. 5. 2002, č. 3 ze dne 12. 6. 2002, č. 4 ze dne 3. 7. 2002,
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 3. 1999, č.j. 10769/99-21 ze dne 11. 1. 1999,
- rozpočtová úprava ke dni 8. 10. 2001 ze dne 31. 10. 2001,
- čtvrtletní výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2001 Škol (MŠMT) P 1-04 ze dne 11. 1. 2002,
- vyjádření ředitele školy k rozdílu mezi údaji uváděnými v P 1-04 a ukazateli v rozpočtu ze dne 16. 10. 2002,
- výkaz o vyšší odborné škole podle stavu k 15. 10. 2001 Škol (MŠMT) V 10-01 ze dne 17. 10. 2001,
- vnitřní směrnice o hospodaření školy,
- hlavní kniha, rozvaha ÚČ ÚOPO 3 - 02 k 31. 12, 2001 ze dne 21. 1. 2002, výkaz zisku a ztráty ÚČ ÚOPO 4-02 k 31. 12. 2001 ze dne 21. 1. 2002, příloha ÚČ ÚOPO 5-02 k 31. 12. 2001 ze dne 21. 1. 2002,
- zúčtování se státním rozpočtem za rok 2001 - přehled o hospodářském výsledku a stavu fondů z 28. 1. 2002, finanční vypořádání odvodů z 28. 1. 2002, finanční vypořádání ostatních vztahů z 28. 1. 2002,
- namátkově vybrané spisy mzdové a personální agendy,
- kolektivní smlouva,
- výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001,

ZÁVĚR

Vyšší odborná škola v Chomutově má vynikající materiálně technické podmínky výuky. Velmi dobré personální podmínky jsou určitě důvodem, že kvalitu výuky sledovaného výběru odborných předmětů hodnotí ČŠI vzhledem k uvedeným skutečnostem stupněm vynikající, výuku cizích jazyků velmi dobře. Protože praxe je jednou z nejdůležitějších složek výuky na vyšších odborných školách, je třeba vyzdvihnout vynikající zajištění a průběh praxe na této škole.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Ing. Josef Chvosta	..Ing. Josef Chvosta v.r..
Členové týmu:	Mgr. Věra Slezáková	.Mgr. Věra Slezáková v.r..
	PhDr. Bartolomej Javorský	PhDr. Bartolomej Javorský v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Helena Knapíková

V Chomutově dne 31. října 2002

Přílohy

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....22. 11. 2002.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis

Ing. Jiří Lorenc .....Ing. Jiří Lorenc v.r...

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	*Zcela mimořádný, příkladný.*
Velmi dobrý	*Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.*
Průměrný	*Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.*
Pouze vyhovující	*Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.*
Nevyhovující	*Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.*

Plní, je v souladu	*Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.*
Neplní, není v souladu	*Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.*

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		

Zřizovatel	6.12.2002	061 244/2002-3009
Rada školy	---	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly dodány