



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3133/23-S
Sp. zn. ČŠIS-S-562/23 S

Název	Základní škola Průhonice, okres Praha - západ
Sídlo	Školní 191, 252 43 Průhonice
E-mail	zspruhonice@seznam.cz
IČO	49 855 425
Identifikátor	600 053 253
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ester Santolíková Štorková
Zřizovatel	obec Průhonice
Místo inspekční činnosti	Školní 191, Průhonice
Inspekční činnost na místě	14. – 16. listopadu 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole (dále „ZŠ“), ve školní družině (dále „družina“) podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost ZŠ, družiny a školní jídelny. Všechny své činnosti vykonává v sídle školy tvořeném komplexem vzájemně propojených traktů školní budovy, tělocvičny a sportovní haly, který obklopuje rozsáhlý parkový pozemek se sportovním hřištěm.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo ve 23 třídách 586 žáků prvního až devátého ročníku, čímž je jejich nejvyšší povolený počet 624 téměř naplněn. Skutečný i nejvyšší povolený počet žáků od poslední inspekční činnosti vzrostl. Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně jsou poskytována 43 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro 11 z nich je zpracován individuální vzdělávací plán. Odlišným mateřským jazykem hovoří 58 žáků, vzdělávání 23 z nich ovlivňuje přetrvávající jazyková bariéra. Družina poskytuje v sedmi odděleních zájmové vzdělávání 177 účastníkům, jejich nejvyšší povolený počet 210 je tak naplněn z 84 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává svou pozici jedenáctým rokem. Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 v široké součinnosti s většinou pedagogických pracovníků vhodně aktualizovala koncepci rozvoje školy. Ta vyústila v inovované pojetí ŠVP pro základní i zájmové vzdělávání, v nichž je zdůrazněno směřování ke klíčovým kompetencím a funkčním gramotnostem. Nově bylo pojato dosahování sociální klíčové kompetence zařazením třídnických hodin do učebního plánu. Zahnutím zájmového vzdělávání a jeho ŠVP do koncepce školy byl odstraněn nedostatek zjištěný při předchozí inspekční činnosti. Změně ŠVP předcházela důkladná analýza a školení pedagogických pracovníků s cílem posílit ztotožnění učitelů s filozofií plánování výuky podle očekávaných výstupů. Škola rovněž systematicky pojala vlastní hodnocení podmínek a výsledků vzdělávání, byly zavedeny pravidelné pohovory ředitelky s jednotlivými učiteli o jejich potřebách a směřování profesního rozvoje.

Škola všechny své činnosti vykonává v účelné organizační struktuře. Ředitelka některé své kompetence vhodně delegovala na zástupkyni pro první stupeň, která je i odborně kvalifikovanou koordinátorkou ŠVP, zástupce pro druhý stupeň a vedoucí vychovatelku družiny. Na řízení úžeji vymezených oblastí se podílejí dále vedoucí metodických orgánů, koordinátorka environmentální výchovy a koordinátor informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), kterému jako jedinému chybí potřebné studium k výkonu specializované činnosti.

Základní vzdělávání zajišťuje 40 učitelů, z toho sedm nedisponuje potřebnou odbornou kvalifikací a jen dva z nich studují k jejímu získání; jedenáct asistentek pedagoga má příslušnou odbornou kvalifikaci. V družině působí osm vychovatelek, dvěma potřebná odborná kvalifikace schází.

Příkladně je organizováno školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“). Tvoří jej školní psycholožka (studuje k získání odborné kvalifikace) a další dvě odborně kvalifikované specialistky: školní metodička prevence a výchovná poradkyně, která zastává rovněž pozici odborně kvalifikované speciální pedagožky a činnost ŠPP koordinuje. Ve spolupráci a při účelném rozdělení jednotlivých činností specialistky efektivně řeší psychologické, vzdělávací, výchovné i kariérní problémy žáků, metodicky vedou učitele při přípravě třídnických hodin a při poskytování podpůrných opatření žákům se SVP, plánovitě provádějí

i orientační depistáže. Pro práci ŠPP je ve škole vytvořeno kvalitní prostorové i materiální zázemí.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je sestaven na základě zjištěných potřeb výuky a preferencí jednotlivých pedagogických pracovníků. Zvolená studia odpovídají zaměření školy a jejich přínosy jsou sdíleny v předmětových komisích. Příležitost ke zlepšení představuje posílení systému vzájemné profesní podpory jednotlivých učitelů. Hospitační činnost vykonává pravidelně vedení školy. S ohledem na značnou rozdílnost individuálních výukových stylů a didaktické úrovně výuky však chybí monitoring výuky vedoucími metodickými orgány a vzájemné návštěvy jednotlivých učitelů ve výuce. Efektivitě činnosti pedagogické rady a komunikaci v učitelském sboru prospívá výjezdní jednání s obsahově pečlivě strukturovaným programem.

Vnitřní informační systém je kvalitní. Pozitivem je, že informace o SVP žáků jsou rovnocenně sdíleny i vychovatelkami družiny. Komunikaci školy se zákonnými zástupci, zřizovatelem i širší veřejností dobře zajišťují obsáhlé webové stránky, vyvážený přenos informací vhodnými elektronickými či písemnými prostředky a formální, či neformální ústní komunikace. Komplexní obraz školy a nejdůležitější výstupy vlastního hodnocení prezentuje velmi obsažná, kvalitně strukturovaná výroční zpráva.

Škola dobře spolupracuje se školskou radou a se zřizovatelem. Svou činnost prezentuje v místním tisku, žáci školy se účastní komunitního života obce. Dílčí podněty pro zlepšení každodenního chodu školy přináší aktivní sdružení rodičů.

Od předešlé inspekční činnosti se výrazně zlepšily podmínky pro výuku tělesné výchovy, ke stávající tělocvičně přibyla moderní sportovní hala. Pronájem těchto atraktivních sportovišť zlepšuje finanční bilanci školy. Naplněnost ZŠ výrazně omezuje využívání a zřizování odborných učeben. Vedle cvičné kuchyně a učebny výtvarné výchovy je žákům k dispozici učebna cizích jazyků, ostatní tematizované učebny, včetně učebny ICT, slouží i jako kmenové učebny některé ze tříd druhého stupně. Pro potřeby běžné výuky byly uzpůsobeny rovněž prostory multifunkčního sálu.

Prostorové podmínky limitují především zájmové vzdělávání, které se realizuje převážně v prostorách učeben ZŠ. V důsledku toho účastníci mění vzdělávací prostředí pouze při návštěvě tělocvičny, případně mohou využít část pozemku uzpůsobenou pobytu mladších žáků.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek pro vzdělávání, účelně využívá všechny své finanční zdroje. ZŠ je vybavena dostatkem pomůcek pro všechny vzdělávací oblasti, téměř ve všech učebnách je k dispozici zánovní ICT, od poslední inspekční činnosti přibyla zařízení pro žáky. Všechny těchto možností učitelé i žáci náležitě využívají. Estetické prostředí jednotlivých tříd i celku školy je na velmi dobré úrovni, výtvarná výzdoba chodeb žakovskými pracemi se řídí jednotnou koncepcí. Prostorové i ICT zázemí učitelů vytváří kvalitní podmínky pro přípravu výuky.

S pravidly pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků jsou všichni aktéři vzdělávání náležitě seznámeni. Kontrola u vstupu do budovy i dohledy nad žáky byly v průběhu inspekční činnosti řádně vykonávány. Zaznamenané úrazy se staly především při výuce tělesné výchovy. Škola přijímá účinná opatření ke snížení míry úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované vyučovací hodiny byly pečlivě připravené a měly zřetelné vzdělávací cíle vycházející z očekávaných výstupů příslušného ŠVP. Výrazná většina hodin se vyznačovala dobře promyšleným vztahem mezi volbou obsahu, stanovením vzdělávacích cílů a zvolenými metodami a formami výuky. Vzdělávání dominovala znalostní a dovednostní složka, postoje žáků byly vhodně rozvíjeny pouze v hodinách se společenskými tématy. Nechybělo podněcování samostatného kritického myšlení, které však bylo výraznější spíše na prvním stupni, zatímco na druhém stupni na něj nebyl v některých hodinách kladen potřebný důraz. Další oblastí ke zlepšení je využívání více zdrojů informací žáky a vytváření prostoru pro jejich kritické porovnávání. Většina hodin byla náležitě zhodnocena, což představuje zlepšení oproti stavu zjištěnému při předešlé inspekční činnosti.

Diferenciace výuky ve vztahu k žákům se ŠVP a žákům nadaným byla uspokojivá na prvním stupni, kde se také vhodně uplatňovala pomoc asistentek pedagoga. Na druhém stupni učitelé často pracovali jen s celkem třídy a ŠVP či nadání žáků nevěnovali potřebnou pozornost. ICT byly využívány často a vždy účelně. Nejvíce je využívali učitelé pro zvýšení názornosti a efektivnější řízení učebních činností, ve vhodných situacích je používali i žáci, převážně vlastní mobilní telefony. Z efektivity jejich práce bylo zřejmé, že jsou na jejich zařazení do výuky zvyklí.

Při výuce českého jazyka na prvním stupni využívaly učitelky především metody činnostního učení, zvolené výukové postupy byly dobře zvládnuté, učitelky vyváženě a účelně používaly tradiční analogové i moderní digitální výukové prostředky. Žáci ve výuce vždy dosahovali stanovených vzdělávacích cílů, o čemž svědčilo i závěrečné vyhodnocení průběhu a přínosu výuky, případně sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků.

Výuka anglického jazyka na prvním stupni byla živá a pestrá, všichni žáci byli zapojeni. Učitelé používali aktivizující metody, zaměřovali se správně na posilování řečových dovedností. V hodinách s tandemovou výukou českého učitele s rodilým mluvčím byla výuka vhodně diferencována, nadanějším žákům se dostávalo doplňujících podnětů. V hodinách bez podpory rodilého mluvčího spočívá příležitost ke zlepšení ve vytváření většího počtu autentických komunikačních situací v cizím jazyce.

Výuka matematiky na prvním stupni byla pojata rozdílně, učitelky podle svého výukového stylu volily tradiční i novější přístupy; zvolené činnosti však vždy obsahovaly aktivizující prvky, žákům byl dán přiměřený prostor i pro řízení průběhu výuky a k vyjádření svého názoru při vyhodnocení hodiny. Zdařilé bylo využití programovatelných pomůcek, účinkem se ale částečně mýjely některé aplikace tzv. „Hejného metody“.

V hodinách vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se vyváženě uplatňovalo tradiční transmisivní vyučování a samostatná či kooperativní práce žáků. Vzdělávací obsah byl žákům prezentován tak, aby se jich osobně týkal, často s pomocí atraktivních postupů s výrazným motivačním účinkem. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce učitel tvůrčím způsobem využíval mezipředmětové vztahy.

Výuka českého jazyka na druhém stupni žáky vhodně aktivizovala, ve všech hospitovaných hodinách byla k procvičování učiva zařazena práce ve dvojicích nebo ve skupinách, frontální výuka byla většinou využita především v motivační a závěrečné části hodiny, kdy žáci při hodnocení sami vyvozovali přínos výuky. Efektivitu učení podporovaly pečlivě volené výukové materiály, adresná zpětná vazba a dobrá práce s chybou.

Efektivita výuky anglického jazyka na druhém stupni byla kolísavá v závislosti na dovednostech jednotlivých učitelů, jejichž metodické přístupy se lišily. Ve všech hodinách byly zařazeny aktivizační metody, častá byla práce ve skupinách podporující spolupráci žáků při vzájemné učením, dalším pozitivem bylo i zaměření obsahu k běžným životním situacím. Avšak jen některým učitelům se dařilo výuku v potřebné míře diferencovat, malé bylo zapojení zejména nejslabších žáků. V některých hodinách byl učitelem málo využíván cizí jazyk k běžným pokynům a organizaci práce.

Didaktické pojetí hodin vzdělávací oblasti Člověk a příroda se rovněž lišilo podle výukového stylu jednotlivých učitelů. Všichni učitelé se vždy dobře zaměřovali na podstatu probíraných přírodních jevů a její náležitě pochopení většinou žáků. Referáty žáků v zeměpise postrádaly stanovení kritérií hodnocení učitelem nebo spolužáky. Frontálně pojatý výklad fyzikální látky vyžaduje zlepšení v technice souběžného vytváření vizuální opory na tabuli. Naopak dobře zvládnut byl jiný velmi názorný výklad s průběžným jednoduchým experimentováním. Zdařilá byla rovněž práce s vhodně zvolenými vzdělávacími videi při chemii a motivující zařazení filmové ukázky dokládající méně zjevné důsledky probíraných fyzikálních zákonitostí.

V efektivních hodinách matematiky převládaly na druhém stupni dialogické frontálně řízené metody prokládané účelnou samostatnou prací. Procvičování správných postupů řešení se vždy zakládalo na objasňování podstaty matematických souvislostí, náročnější příklady a chybné postupy žáků byly učiteli vždy důkladně rozebrány s vysvětlením podstaty mylné úvahy. Příležitostí ke zlepšení je větší zapojení žáků do této práce s chybou.

Vysokou kvalitu vykazovala výuka ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Náročné společenskovední pojmy nebo složitá témata moderních dějin žákům přibližovaly vhodné výukové materiály nebo dobové filmové a hudební ukázky. Další badatelskou prací nebo hledání doplňkových informací mohli žáci vykonávat na internetu. Z rozboru historických pramenů nebo aktuálních společenských témat žáci při společné práci sami vyvozovali závěry s výraznou postojovou složkou, v některých hodinách kreativně tvořili plakáty s historickou tematikou. Výuka dějepisu i občanské výchovy byla vhodně diferencována, žáci s hlubším zájmem o probíranou látku mohli plnit další dobrovolné úkoly.

Při výuce informatiky byla velmi efektivně využita tandemová výuka, při které jeden učitel obsluhoval hardware a pomáhal žákům s jeho ovládnutím a druhý řídil učební činnosti. Žáci si praktické dovednosti při takto nastavených podmínkách osvojovali velmi efektivně a zvládali i náročnější operace.

Hospitované zájmové vzdělávání bylo pestré, účastníkům byly vyrovnaně nabízeny relaxační i aktivizující činnosti, ze kterých mohli volit s ohledem na své momentální potřeby. V pozitivní atmosféře účinně upevňovali své pozitivní vztahy a správné socializační návyky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžně jsou žáci ZŠ hodnoceni tradičními prostředky, vedle zpětné vazby ve výuce se uplatňuje zejména klasifikace testů a jiných zkoušek, případně odevzdávaných prací. Na prvním stupni se dále účelně využívají portfolia, která poskytují věcný podklad zejména při vyhodnocování učebního pokroku žáků při tripartitních setkáních. Školní systém hodnocení výsledků vzdělávání vhodně doplňuje externí evaluace komerčního poskytovatele, její výstupy, včetně dat ze zjišťování školního klimatu, jsou náležitě zohledněny v systému vlastního hodnocení školy.

Podle hodnocení na vysvědčení dosahují téměř všichni žáci očekávaných výstupů příslušného ŠVP. Pouze dvě žákyně v uplynulém školním roce neprospěly, poskytovaná podpora nedokázala vykompenzovat negativní vliv sociálních zátěží z jejich domácího prostředí a životních okolností. Celkový prospěch všech ostatních žáků je velmi uspokojivý, zejména na prvním stupni. Na konci druhého pololetí školního roku 2022/2023 výrazná většina žáků celkově prospívá s vyznamenáním. Na druhém stupni se žákům prospěch mírně horší, vyznamenání dosáhlo přibližně 40 % žáků, průměr šesti tříd z deseti byl v uvedeném pololetí roven nebo menší 1,50. V posledních ročnících se výsledky řady žáků zlepšují vlivem motivace jednotné přijímací zkoušky.

Nejhůře se žákům druhého stupně dařilo dosahovat výborné a chvalitebné klasifikace v matematice a v českém jazyce. Vysoké nároky učitelů při hodnocení těchto vyučovacích předmětů mají však pozitivní vliv na výsledky žáků u jednotné přijímací zkoušky do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou, kde uchazeči z devátých ročníků dosahují v těchto předmětech výsledků nad celostátním průměrem.

K následnému vzdělávání v oborech s maturitní zkouškou je motivovaná většina žáků. Ve školním roce bylo do maturitních oborů přijato téměř 79 % žáků devátého ročníku (jedna čtvrtina z nich na gymnázia, ostatní na velice pestrou škálu středních škol). Všichni další žáci, včetně jedinců, kteří nedosáhli stupně základního vzdělání, pokračují ve vzdělávání v oborech s výučním listem. Úspěšnost absolventů v navazujícím vzdělávání škola zjišťuje z informací při jejich příležitostných návštěvách. Ve školním roce 2022/2023 bylo šest žáků úspěšných v přijímacím řízení na víceletá gymnázia. Na pozitivním obrazu další vzdělávací dráhy absolventů ZŠ se podílí funkční kariérové poradenství, které je nejvíce prospěšné nejslabším žákům.

Komplexní hodnocení dosažení klíčových kompetencí za celé základní vzdělávání se vhodně uskutečňuje v závěrečném projektu žáků devátých ročníků. Témata respektují žakovské preference, na závěrečném zhodnocení individuálních projektů se vedle učitelů vhodně podílí též spolužáci. Část absolventů prezentuje výsledky své práce před zřizovatelem při slavnostním zakončení.

Příležitost pro ověření dosahování klíčových kompetencí si škola vytváří dále při projektových dnech a déle trvajících projektech, při kterých se žáci zaměřují více na průřezová témata ŠVP a posilují své komunikační a pracovní kompetence. Dosahování postojových cílů výchovy ke zdraví významně přispěl dlouhodobý projekt „Ve zdravém těle zdravý duch“. Škola vysokou úroveň své projektové výuky zúročila při pořádání okresního kola projektové olympiády, některé třídy dosáhly v této soutěži významných úspěchů.

Jazykovému vzdělávání nejpokročilejších žáků dobře slouží výjezdy do zahraničí, kulturnímu rozvoji prospívá účast školy v Klubu mladého diváka, funkční gramotnost žáků prvního stupně podporují čtenářské dílny a několik přístupných čtenářských koutků ve škole. Pestrá je rovněž skladba přednášek externích lektorů a aktivit mimo prostory školy, které žákům témata ŠVP ukazují z netradičních perspektiv. Otevřenosti demokratické diskusi se žáci učí v aktivním školním parlamentu, který iniciuje akce zaměřené na identifikaci žáků se školou a na charitu.

Nadaným a motivovaným žákům vytváří škola příležitosti k uplatnění jejich schopností na předmětových soutěžích pokrývajících většinu vzdělávacích oblastí. Pestrý výběr mají zejména žáci zaměřeni na matematiku a sport. Četné více i méně významné úspěchy žáků působí motivačně. Pozitivem je účast na řadě dalších soutěží a přehlídek zaměřených na rozvoj kreativity a posilování správných postojů.

Dosahování řady očekávaných výstupů ŠVP pro základní vzdělávání podporuje i družina, pořádané vycházky a exkurze posilují vztah žáků k jejich bydlišti a rozvíjejí je ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura. Dále se družina podílí na akcích primární prevence zaměřených na bezpečnost silničního provozu a požární ochranu.

Většina žáků se SVP dosahuje jen nepatrně horších výsledků, než jejich spolužáci, u žádného z nich nesvědčí prospěch o směřování ke školnímu neúspěchu. Těchto uspokojivých výsledků dosahují díky systematické podpoře specialistek ŠPP a jejich spolupráci s třídními učiteli. Dobře nastavená komunikace pedagogických pracovníků ZŠ a družiny umožňuje předávání informací o aktuální vzdělávací situaci žáků vyžadujících zvláštní pozornost, prospěšná je jak pro zvyšování efektivity společné prevence rizikového chování, tak při identifikaci některých typů nadání.

Individuální vzdělávací plány jsou řádně vyhodnocovány každé pololetí, náležitá pozornost je věnována i využívání plánů pedagogické podpory, které slouží zejména žákům s odlišným mateřským jazykem. Zřízení většího počtu skupin pro výuku předmětu speciálně pedagogické péče umožňuje účast i žákům, pro které je náprava nejrůznějších znevýhodnění prospěšná, i když tuto podporu nemají doporučenu ze školského poradenského zařízení. Různé věkové a obsahové zaměření skupin umožňuje tento typ podpory diferencovat podle individuálních potřeb jednotlivých žáků. Velmi prospěšným počinem pro sociálně nebo zdravotně znevýhodněné žáky prvního stupně je zřízení „růstové skupiny“ zaměřené na resocializační aktivity, kterou vede školní psychologka. Na výsledky žáků negativně ovlivněných obdobími distanční výuky mělo pozitivní vliv systematizované doučování. Žákům z Ukrajiny v efektivitě jejich vzdělávání v uplynulém školním roce výrazně pomáhala ukrajinská asistentka.

Nespecifickou primární prevencí představuje široká nabídka kroužků a zájmových činností, jejich realizace je výsledkem dobré koordinace ZŠ, družiny a nejrůznějších poskytovatelů těchto zájmových aktivit. Specifická preventivní činnost se řídí pečlivě sestaveným plánem vhodných preventivních akcí a spoluprací s odborně zaměřenými externími subjekty. Součástí je i adaptační program pro žáky šestého ročníku upevňující vztahy s novými třídními učiteli.

Sekundární prevence je založena na úzké spolupráci třídních učitelů se specialistkami ŠPP, včasné detekci rizikového chování a jeho důkladném řešení v komunikaci všech osob zúčastněných na průběhu a řešení rizikových událostí. V případě závažnějšího porušení školního řádu je neprodleně svolána výchovná komise. O vysokém stupni účinnosti tohoto systému prevence svědčí, že v několika posledních školních letech žádný žák školy nebyl hodnocen na vysvědčení sníženým stupněm z chování, v uplynulém školním roce byl uložen jen velmi malý počet důtek ředitelky.

Závěry

Vývoj školy

- Byly odstraněny všechny nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti.
- Výrazně se zvýšil skutečný i nejvyšší povolený počet žáků základní školy.
- Škola inovovala školní vzdělávací programy a v souvislosti s tím posílila systém vlastního hodnocení.

Silné stránky

Základní škola:

- Při řízení školy jsou účelně provázány koordinace tvorby školního vzdělávacího programu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, činnost pedagogické rady a vlastní hodnocení. (2.1)
- Příkladně organizovaná práce školního poradenského pracoviště vytváří kvalitní podmínky pro primární i sekundární prevenci, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při hledání nových individualizovaných forem podpory sociálně znevýhodněných žáků. (6.2)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola:

- V činnosti metodických orgánů chybí hospitační činnost jejich vedoucích, která je potřebná s ohledem na rozdílné kvality výuky části učitelů v některých vzdělávacích oblastech. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit činnost metodických orgánů, zavést hospitační činnost jejich vedoucích a vzájemné hospitace učitelů.
- Více diferencovat výuku na druhém stupni s ohledem na specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy ve znění účinném k termínu inspekční činnosti: zřizovací listina; jmenování do funkce ředitelky školy; výpis z rejstříku škol a školských zařízení
2. Dokumentace koncepce a řízení školy účinná ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024: Směřování Základní školy Průhonice, okres Praha – západ; plán vlastního hodnocení školy; organizační řád školy, provozní řád školy; zápisy z jednání metodických orgánů; školní program environmentální výchovy
3. ŠVP pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, účinné ve školním roce 2023/2024: pro základní vzdělávání, čj. Zsp/1/517/2023; pro zájmové vzdělávání, čj. zsp/1/192/2023
4. Školní řád ZŠ, čj. zsp/3/703/2022, účinnost od 13. října 2022; vnitřní řád družiny, účinnost od 1. září 2023
5. Rozvrh vyučovacích hodin, stav k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy ZŠ a družiny, školní rok 2023/2024, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště, účinná k termínu inspekční činnosti: preventivní program školy, z 30. září 2023; plán akcí primární prevence ve školním roce 2023/2024; doporučení podpůrných opatření žáků se SVP – vzorek; individuální vzdělávací plány – vzorek; plány pedagogické podpory – vzorek
8. Školní matrika ZŠ a družiny, stav k termínu inspekční činnosti; doklady přijímání k základnímu a zájmovému vzdělávání ve školním roce 2023/2024 – vzorek
9. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy: osobní spisy, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek; plán dalšího vzdělávání pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví: řady odborných učeben; kniha úrazů, stav k termínu inspekční činnosti
12. Hospodářská dokumentace školy: účetní závěrka za rok 2022 a k 30. září 2023; finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2022; závazné ukazatele rozpočtu na rok 2022 a 2023
13. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023, z 12. října 2023
14. Webové stránky školy www.zspruhonice.cz, stav k termínu inspekční činnosti
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-215/17-S, z 6. března 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor

PaedDr. Jarmila Horová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Štíhová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

12. prosince 2023