



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2429/22-A

Název	<b>Mateřská škola SLUNÍČKO, Praha 9 - Černý Most, Generála Janouška 1005</b>
Sídlo	<b>Generála Janouška 1005/4, 198 00 Praha 9 - Černý Most</b>
E-mail	<b>slunicko-ms@volny.cz</b>
IČO	<b>70884471</b>
Identifikátor	<b>600040313</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Ivana Jandová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 14</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Generála Janouška 1005/4, 198 00 Praha 9 - Černý Most</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. 9. 2022 – 15. 9. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Nachází se v sídlištní zástavbě a je obklopena velkou zahradou. Ve škole je 5 tříd, ve dvou se vzdělávají děti předškolního věku, dvě jsou smíšené pro děti od 3 do 5 let, nově byla zřízena třída pro děti mladší 3 let. Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí ve škole na 124, s ohledem na zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami není zcela naplněn, k termínu inspekční činnosti bylo zapsáno 120 dětí.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu se zaměřuje na vytvoření klidného a bezpečného prostředí, harmonický rozvoj dětí a jejich přípravu pro další vzdělávání a spokojený život.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci již řadu let a své manažerské a pedagogické zkušenosti velmi dobře využívá v řízení školy. Vytváří příznivé pracovní prostředí a udržuje kooperující pracovní tým, díky němuž se škola v souladu s nastavenou koncepcí stále rozvíjí. Ředitelka přínosně využívá pedagogickou radu k řešení organizačních záležitostí, projednávání zásadních pedagogických dokumentů a problematiky vzdělávání dětí i sdílení výstupů z hospitační činnosti a poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Kontrolní a evaluační systém je funkční, některé činnosti v této oblasti jsou vhodně delegovány na zástupkyni ředitelky.

Pedagogický sbor tvoří 10 učitelek a 4 asistentky pedagoga, všechny splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Přes nedávné dílčí změny (nástup dvou začínajících učitelek v srpnu 2022) je kolektiv pedagogů dlouhodobě stabilní. To se odráží v příznivé pracovní atmosféře a sjednocených pedagogických postupech. Ředitelka spolu se svou zástupkyní průběžně sleduje úroveň vzdělávání a předává učitelkám i asistentkám kvalitní zpětnou vazbu k jejich práci. Začínajícím pedagožkám je poskytována přiměřená podpora více formami. Obě mají svou uvádějící učitelku, zúčastňují se vzájemných hospitací, mají možnost konzultací s vedením školy, sledování webinářů apod.

Škola má funkční systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z aktuálních potřeb školy. Ředitelka, učitelky i asistentky pedagoga se účastní individuálních vzdělávacích akcí i společných aktivit pro celý tým, absolvovaly také zahraniční stáže. V minulém školním roce bylo vzdělávání zaměřeno zejména na adaptaci dětí, podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a logopedickou prevenci.

Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem smysluplně obnovuje materiálně technické zázemí školy. Od minulé inspekční činnosti škola prošla řadou úprav, budova byla zateplena, proběhla rekonstrukce školní kuchyně a byla nově vybudována třída pro děti mladší tří let. Významné úpravy se uskutečnily na školní zahradě, která se díky promyšlenému využití členitého terénu a vhodnému vybavení různorodými herními, výukovými a environmentálními prvky stala podnětným prostředím pro pestré sportovní, vzdělávací a relaxační aktivity a místem pro komunitní setkávání s rodiči. Ke zvýšení kvality výuky jsou efektivně využívány informační a komunikační technologie (interaktivní tabule, tablety, notebooky). Čtyři třídy jsou členité s hernou a relaxačním prostorem, interiéry jsou čisté, vhodně barevné, vyzdobené dětskými pracemi. Nová třída pro 12 dětí mladších 3 let je

vybavena základním nábytkem a hračkami vhodnými a certifikovanými pro danou věkovou skupinu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve všech třídách je vzdělávání provázeno přívětivou a klidnou atmosférou, činnosti jsou voleny s ohledem na probíhající adaptační období. Po příchodu měly děti dostatečný prostor vyzkoušet různé aktivity z připravené nabídky. Nejčastěji volily konstruktivní hry se stavebnicemi nebo námětové hry v kuchyňkách. Zapojovaly se také do výtvarných činností a plnění cíleně zadávaných úkolů, provázaných s tématem. Promyšlená spolupráce učitelek s asistentkami zajistila vhodnou individuální podporu pro všechny děti.

Říkanou motivovaný úklid a ranní posezení v kroužku podporují osvojování společných pravidel a budování třídních rituálů. Díky vhodně zvolené komunikaci prostřednictvím maňaska se do dění zapojily i ostýchavější děti, včetně nejmladších.

Pohybové aktivity byly realizovány v přiměřené struktuře i dynamice, jedna třída využila příznivého počasí a cvičila na školní zahradě. Učitelky zařadily podnětný hudební doprovod k aktivizaci dětí i k relaxačnímu zklidnění, cvičení doprovázely říkadly. Ve třídách s převahou nových dětí však neponechaly dostatečný čas na správné provedení pohybu ani nezopakovaly pravidla pohybové hry, která si děti vzhledem k začátku školního roku zatím plně neosvojily. V jedné třídě učitelka i při nízkém počtu přítomných dětí nezajistila jejich vystřídaní v aktivní roli.

Řízené činnosti byly vedeny s ohledem na aktuální situaci ve třídě a zaměřovaly se zejména na osvojení režimu dne a společných pravidel chování. Díky přítomnosti obou učitelek ve většině tříd a spolupráci s asistentkou mohly děti pracovat v menších skupinách nebo individuálně. Nejstarší děti plnily část úkolů prostřednictvím interaktivní tabule. Vzájemně si při tom radily, společně kontrolovaly správnost provedení, komentovaly svoje postupy. Kromě digitálních kompetencí si tedy rozvíjely také schopnosti komunikace a kooperace. U mladších dětí však učitelka nezajistila optimální složení skupin. V některých dominovali průbojnější jedinci, kteří úkol rychle splnili, a ostýchavější děti pak neměly možnost se do něj zapojit. Hudební činnosti, organizované frontálně, byly zatíženy zdlouhavým vysvětlováním a nepřesnými pokyny, což vedlo ke snížení pozornosti u některých jedinců a poklesu jejich aktivity.

Pobyt venku vhodně navazoval na program ve třídách a byl realizován v dostatečném rozsahu. Děti měly prostor pro volnou hru, během níž blíže poznávaly možnosti vyžití na školní zahradě.

Během odpočinku byly respektovány individuální potřeby jednotlivců. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabídnuty klidové aktivity.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání jsou převážně příznivé a odpovídají možnostem dětí vzhledem k jejich věku a schopnostem. S ohledem na začátek školního roku jsou děti ve většině adaptované na pobyt v MŠ, respektují denní režim a společná pravidla chování, postupně se zapojují do kolektivu, hledají si kamarády. Samostatně si volí a organizují hru, aktivně se účastní připravených činností, učí se spolupracovat. Až na výjimky dobře komunikují s dospělými

i s vrstevníky. Jsou přiměřeně samostatné při sebeobsluze a mají velmi dobré kulturní a stravovací návyky.

Totéž platí pro děti s SVP, kterým škola vytvořila podporující prostředí a vhodné podmínky pro vzdělávání (včetně empatického přístupu kvalifikovaných asistentů a potřebných pomůcek). Jejich vzdělávací pokroky jsou pravidelně vyhodnocovány, konzultovány s rodiči a zohledňovány při aktualizaci plánů pedagogické podpory. Diagnostika ostatních dětí je prováděna dvakrát ročně za pomoci vlastních formulářů a elektronického diagnostického nástroje. Záznamy většinou pouze konstatují aktuální stav rozvoje dítěte v jednotlivých oblastech, postrádají však ucelenou analýzu vzdělávacích pokroků a nestanovují konkrétní záměry pro další pedagogické působení a cílenou individualizaci vzdělávání.

Škola věnuje přiměřenou pozornost bezpečnosti dětí a zdravému životnímu stylu. Zdravý vývoj dětí podporuje každodenní cvičení, pravidelný pobyt venku, výlety, čištění chrupu, otužování a předplavecký výcvik. Děti se seznamují s prací záchranářů a činnostmi vodičích psů. Kladný vztah k přírodě si vytvářejí prostřednictvím různých environmentálních aktivit na školní zahradě (hmyzí domečky, ještěrkoviště, krmítka pro ptáky). Školní jídelna poskytuje pestrou a vyváženou stravu s dostatečným zastoupením čerstvých surovin, kvalitního mléka, ovoce a zeleniny. Škola je zapojena do projektu Zdravá pětka, který podporuje správné stravování. Pitný režim je zajištěn, děti však nemají nápoje v přímém dosahu a v některých třídách nejsou k pití dostatečně podněcovány, takže zatím nemají upevněné návyky pravidelného pití. Budova školy je chráněna elektronickým bezpečnostním systémem. Úrazová prevence je funkční, škola eviduje jen minimum dětských úrazů.

Partnerství MŠ se zákonnými zástupci dětí je na dobré úrovni. Rodiče jsou různými formami informováni o dění ve škole a aktivně se do něj zapojují. MŠ pro ně organizuje třídní schůzky, slavnosti, dílny a další akce, při kterých mohou více poznávat prostředí školy i vhodné způsoby trávení času s dětmi. Netradiční bylo např. setkání rodičů, dětí, pracovníků školy a zahradníků při budování skalky na zahradě školy. O výsledcích vzdělávání jsou rodiče informováni při osobních konzultacích.

Přínosná je také spolupráce se sousední základní školou. Děti během návštěv při vyučování poznávají prostředí i pedagogy a nenásilně se tak připravují na přechod do vyššího stupně vzdělávání. Konají se také společné akce obou škol. Pro rodiče jsou organizována osvětová setkání, např. s tematikou připravenosti dětí na školní docházku.

Škola organizuje návštěvy a vystoupení dětí v Domě sociálních služeb, které přispívají k budování mezigenerační sounáležitosti a komunitní pospolitosti.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od poslední inspekční činnosti se zlepšily materiální podmínky,
- škola vytvořila vhodné podmínky pro vzdělávání dětí se SVP.

### **Silné stránky**

- manažerské dovednosti ředitelky pozitivně ovlivňují atmosféru ve škole a průběh vzdělávání,
- stabilní, plně kvalifikovaný pedagogický sbor umožňuje kvalitní průběh vzdělávání,

- vstřícný přístup pedagogických pracovníků a vytvoření vhodných podmínek pro děti se SVP podporuje efektivitu jejich vzdělávání,
- promyšleně koncipovaná a výborně vybavená zahrada umožňuje pestré pohybové, vzdělávací a relaxační činnosti a komunitní setkávání.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- pedagogická diagnostika není realizována s ohledem na záměry pro další vzdělávání,
- pitný režim není zcela funkční.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- vyvozovat u všech dětí konkrétní cíle dalšího vzdělávání, systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro účelnou individuální podporu,
- podporovat pitný režim dětí.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace městské části Praha – Černý Most vydaná dne 10. 3. 2015, s účinností od 1. 4. 2015 - úplné znění s dodatky
2. Rozhodnutí MHMP ze dne 22. 11. 2021, č. j. MHMP 1760288/2021, o změně zápisu do školského rejstříku, s účinností od 1. 9. 2022
3. Usnesení Rady MČ Praha 14 o potvrzení ředitelky ve funkci č. 748/RMČ/2017
4. Školní řád, č. j. 92/2022, platný v termínu inspekce
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Sluníčko svítí všem dětem, č. j. 91/2022, platný od 1. 9. 2022
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti (vybraný kontrolní vzorek)
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Přehled vzdělávání pedagogů ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
9. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti) vedená k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy ředitelky školy a zástupkyně ředitelky od školního roku 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogické diagnostiky vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9),**

nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Iva Sovová v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá v. r.

V Praze 4. 10. 2022

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Bc. Ivana Jandová  
ředitelka školy

Ivana Jandová v. r.

V Praze 11. 10. 2022