

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

V OBDOBÍ 2024 - 2030

Zpracovala: MUDr. Ivana Faitová

1. Úvod.....	4
2. Vyhodnocení koncepce školy za období 2018 - 2024.....	5 - 8
3. SWOT analýza školy.....	9 - 10
4. Koncepce školy pro období 2024 – 2030.....	11 - 15
5. Závěr.....	16

Úvod

Ve funkci ředitelky Základní školy, Rokycany, Čechova 40 pracuji již dvanáctým rokem. Během této doby jsem detailně poznala chod školy a pochopila, že nejdůležitější pro její správné fungování jsou vzájemné vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávacího procesu - žáky, zaměstnanci školy a zákonnými zástupci. Ve spolupráci s tvůrčím, aktivním a spolupracujícím týmem pedagogických i nepedagogických zaměstnanců se nám podařilo v minulém období nastolit ve škole atmosféru důvěry, spolupráce a bezpečí.

Pro žáky vytváříme psychicky příjemné klima a děláme vše pro to, aby byla naše škola místem, kde se cítí v bezpečí a v pohodě. V rámci vzdělávacího procesu umíme žáky jak podpořit, tak u nich rozvinout nadání. Důležitá je pro nás úzká spolupráce se **zákonnými zástupci**, protože právě oni znají své dítě nejlépe. Jen vzájemnou, téměř každodenní komunikací a společným úsilím můžeme dosáhnout těch nejlepších výsledků.

Pro pedagogy vytváříme prostředí a podmínky takové, aby mohli vymýšlet a zkoušet nové projekty, realizovat své vize, střídat způsoby práce, volit netradiční metody, dále se vzdělávat, spolupracovat a přitom mít dobré materiální zázemí.

Podkladem pro zpracování koncepce a strategie směřování školy byly výroční zprávy, metodická setkávání, pedagogické rady, plány práce školy včetně jejich vyhodnocení a v neposlední řadě SWOT analýza školy. Tato analýza proběhla na podzim 2023 a její součástí byla dotazníková šetření, rozhovory, diskuze se zákonnými zástupci, žáky, pedagogy i nepedagogickými pracovníky, zprávy z výsledků kontrolní činnosti aj.

Jsem přesvědčena, že práce ve školství (řídící i přímá pedagogická) je práce kontinuální sama o sobě, a je proto nutné navázat na předchozí období, inspirovat se z úspěchů a poučit se z chyb a nedostatků. Škola má vždy své limity – materiální, prostorové, personální i finanční. Proto je třeba zaměřit se spíše na jejich účelné, nápadité a plné využívání.

1. Vyhodnocení koncepce školy 2018 – 2024

A. Vzdělávací oblast

Cíl: Zřízení oboru Praktická škola dvouletá

Výsledek: Z důvodu prasklin ve zdivu byla v roce 2018 uzavřena pro výuku celá polovina školy. Vzhledem k nedostatečným prostorám bylo od žádosti o zřízení oboru ustoupeno. Zájem zákonných zástupců obor PŠ nadále trvá, po celkové rekonstrukci školy se ke konceptu vrátíme (viz níže).

Cíl: Celoroční školní aktivity v oblasti preventivních a environmentálních aktivit

Výsledek: V rámci preventivních činností jsme se zapojili do projektových aktivit – E-bezpečí, Recyklohraní a do pravidelné celoroční spolupráce s různými organizacemi – např. Ecocom, Planeta Země aj. Aktivity na sebe navazují a prolínají se celým školním rokem. Jedním z hlavních úkolů do následujícího období je zajistit specializační studium v rámci EVVO (pedagog se splněnou kvalifikací pro EVVO ukončil v roce 2023 na naší škole pracovní poměr).

Cíl: Vypracovat ŠVP pro základní vzdělávání

Výsledek: Po téměř třech letech práce jsme od školního roku 2018/2019 začali pracovat v oboru 79-01-C/01 Základní škola dle nového školního vzdělávacího programu „**Chci a dokážu to!**“. K novému ŠVP jsme vytvořili i přílohu – tematické plány jednotlivých předmětů a ročníků (rozpracované minimální výstupy).

Cíl: Realizace školních projektů k podpoře čtenářské a matematické gramotnosti

Výsledek: Došlo k navázání intenzivní celoroční spolupráce s Knihovnou Města Rokycany, v knihovně byly opakovaně prezentovány výtvarné práce našich žáků, pravidelně se účastníme besed a dalších tematicky zaměřených aktivit. V rámci tzv. Šablon jsme realizovali čtenářské dílny a koutky a projekty na podporu čtenářské gramotnosti. Celý pedagogický sbor absolvoval DVPP v této oblasti. Podpora v této oblasti pokračuje nejen ve spolupráci s knihovnou, ale i ve spolupráci s ORP MAP Rokycany. Do rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti jsou intenzivně zapojeni všichni pedagogové a je tak zajištěna spolupráce napříč předměty. V této oblasti je i do budoucna stále co rozvíjet.

B. Personální a organizační oblast

Cíl: Podpora kolektivních forem vzdělávání, tzv. akce na klíč

Výsledek: Individuální formy vzdělávání jsme postupně doplnili on-line formami vzdělávání a dále týmovými akcemi. Velká část vzdělávacích akcí probíhala i v rámci projektové činnosti, především v rámci tzv. **Šablon (I., II., III.)**, dále projektu **MAP ORP Rokycany** a v rámci právě probíhajícího projektu **OP JAK**. Získané znalosti jsou prezentovány a reflektovány na poradách a schůzkách metodických orgánů. V tomto nastaveném systému budeme dále pokračovat.

Cíl: Realizace projektu Podpora profesního rozvoje pedagogů ZŠ Rokycany, Čechova 40, s reg. č. „CZ.02.3.68/0.0/0.0/16 022/0006940“ – tzv. Šablony I.

Výsledek: Projekt se podařilo úspěšně realizovat a dokončit. V následujícím období jsme se zapojili do dalších projektů, jejichž součástí byly také (mimo jiné) aktivity na podporu základních gramotností a digitálních kompetencí – konkrétně **Šablony II ZŠ Čechova a Šablony III ZŠ Čechova 40**. V současné době probíhá naše zapojení do projektu **ŠABLONY OP JAK - ZŠ Rokycany, Čechova 40**.

Cíl: Zvyšování kvalifikace v rámci specializovaných činností

Výsledek: V roce 2021 dokončila jedna z učitelek studium v rámci specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy. Bohužel od 1. 9. 2023 na naší škole již nepracuje. Tento cíl bude tedy nutno **opět splnit v následujícím období**.

Vzhledem k velikosti školy máme funkci metodika prevence sloučenu s funkcí výchovného poradce. Nicméně je již vytipován pedagog, který by **specializovanou činnost v rámci prevence sociálně patologických jevů** do budoucna vystudoval.

C. Ekonomický rozvoj a materiálně technické vybavení, externí spolupráce

Cíl: Dořešení stavu dolní budovy – praskliny ve zdech

Výsledek: V roce 2018 byla dolní budova školy z důvodu zvětšování se trhlin ve zdivu pro užívání uzavřena. Byli jsme nuceni všechny třídy a veškeré vybavení, včetně nábytku, přesunout do staré části budovy a postupně jsme si zde vytvořili drobnými i většími úpravami a rekonstrukcemi docela příjemné prostředí. Nicméně do budoucna, i vzhledem k plánovanému otevření oboru Praktická škola, je nutné prostory rozšířit. Od roku 2021 probíhá ve spolupráci s Odborem investic PK příprava na celkovou modernizaci a rekonstrukci školy, včetně zateplení budovy a výměny oken.

Cíl: Modernizace prostor cvičných dílen a cvičné kuchyňky

Výsledek: Rekonstrukce byla provedena v rámci projektu **IROP Modernizace tréninkových pracovišť na Základní škole, Rokycany, Čechova 40.**

Výsledkem cca dvouletého projektu (2018 - 2020) byla modernizace dvou pracovišť cvičných dílen pro rozvoj kompetencí v rámci arteterapie a ergoterapie, jedné dílenské přípravný a pracoviště cvičné kuchyňky. Tato pracoviště vlivem svého stáří již nebyla vybavena zcela moderním zařízením, které by umožňovalo kvalitní odbornou přípravu žáků pro získání dovedností v rámci celoživotního učení. Byla provedena výměna podlahových krytin, výmalba, výměna osvětlení, byl pořízen nový nábytek a další vybavení. V dílně pro arteterapii byla nainstalována nová interaktivní sestava, cvičná kuchyňka byla vybavena novými elektrospotřebiči – varné desky, pečící a mikrovlnné trouby a lednice. V současné době máme tedy moderní, plně vybavené místnosti pro využití nejen při pracovních činnostech. Všechny nové prostory jsou velmi často využívány napříč všemi třídami i v rámci projektové činnosti.

V letech 2019 – 2020 se navíc naskytla příležitost zapojení do projektů financovaných PK:

1. Modernizace osvětlení - výměna osvětlení v celé budově za moderní **LED světla.**
2. Regulace otopné soustavy včetně napojení systému na **mobilní, dálkově ovladatelnou aplikaci.**

Cíl: Modernizace počítačové učebny

Výsledek: V roce 2021 jsme předběžně podali žádost o zapojení do další výzvy v rámci IROP. Cílem bylo rekonstruovat a modernizovat učebnu výpočetní techniky včetně nákupu nového vybavení a IT techniky, dále vytvořit z tělocvičny multismyslovou, relaxační a rehabilitační místnost a upravit související sociální zázemí a přilehlé šatny. Po vyhlášení výzvy zřizovatel zjistil, že celkový objem financí získaných v rámci této výzvy bude podstatně menší, než bylo avizováno. Některé projekty musely být proto z této výzvy vyřazeny, bohužel, i ten náš. Nicméně, jsme připraveni se do jakékoliv další výzvy přihlásit. V současné době je ve hře ještě varianta rekonstrukce ICT učebny a tělocvičny v rámci celkové modernizace školy – viz výše.

Cíl: Vybavení tříd interaktivními tabulemi

Výsledek: Podařilo se zakoupit 3 ks interaktivních tabulí – dílna a 2 učebny. Další učebny vybavíme interaktivní technikou až po ukončení celkové rekonstrukce školy.

Nicméně v průběhu uplynulých 5 let jsme v oblasti digitálních technologií nezháleli. V rámci projektů Šablony II a III jsme zakoupili 30 tabletů a realizujeme s nimi pravidelnou výuku, včetně aktivit v rámci projektové činnosti. Na jaře 2022 jsme obdrželi finanční prostředky v rámci plánu obnovy – nakoupili jsme dalších 45 mobilních zařízení pro překlenutí tzv. digitální propasti. Škola je v současné době vybavena mobilní IT technikou na vysoké úrovni. Každý žák má nyní ve výuce k dispozici tablet, který si může v případě potřeby zapůjčit domů (distanční výuka, nemoc, pobyt v lázních, příprava na výuku, procvičení učiva aj.). Velmi kvalitní práci v oblasti správy ICT odvádí koordinátorka ICT. K perspektivnímu řešení dalších potřeb školy je zpracován a plněn plán ICT.

D. Spolupráce s externím prostředím

Cíl: Rozvoj kolegiální podpory škol v regionu v rámci vzdělávání pedagogických pracovníků - Centrum kolegiální podpory ve spolupráci s PdF ÚP Olomouc a ORP MAP II., III. ve spolupráci s Městem Rokycany

Výsledek: Centrum kolegiální podpory bylo úspěšně ukončeno v r. 2020 a v následujících letech jsme se zapojili do dalšího projektu pod supervizním vedením odborníků z Ústavu speciálně pedagogických studií PdF UP Olomouc - **Systémová podpora kariérového poradenství a tranzitních programů žáků se SVP pro ČR**. V rámci projektu byl vytvořen dodatek ŠVP – **Tranzitní program**, který je skvělým pomocníkem pro podporu našich žáků při přechodu na střední školy a samostatný způsob života.

Účast na aktivitách, setkáních a projektech v rámci ORP MAP byla a je pro naši školu jednoznačným přínosem. V zapojení budeme pokračovat i v následujících letech – viz níže.

SWOT analýza – říjen, listopad 2023

Podklady pro zpracování získány především formou dotazníkových šetření, rozhovory, diskuzí se zákonnými zástupci, žáky, pedagogy i nepedagogickými pracovníky.

Analýza potřeb školy:

Silné stránky školy:

- stálý a kvalifikovaný pedagogický sbor
- pozitivní klima školy, vynikající vztahy žáků a dospělých, dobré vztahy mezi zaměstnanci
- velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci
- metody a formy práce ve výuce
- výborná individualizace výuky
- přítomnost zkušených a ochotných asistentů pedagoga
- kvalitní zajištění poradenských služeb prostřednictvím školního poradenského pracoviště, fungující prevence rizikového chování
- výborná spolupráce se ŠPZ
- kvalitní nepedagogický personál
- velmi dobré finanční zajištění provozu školy
- vybavenost pomůckami a ICT technologiemi, kvalitní internetové připojení
- zapojování do projektové činnosti
- trvalá snaha o ekologizaci provozu školy
- rozlehlý školní pozemek
- bezbariérový přístup v celé škole
- plánovaná rekonstrukce a modernizace školy

Slabé stránky školy:

- volnočasové aktivity pro žáky
- stav před rekonstrukcí školy
- problematická spolupráce se zřizovatelem v rámci rekonstrukce školy
- poloha školy u frekventované silnice, absence parkovacích míst
- www stránky školy
- zastaralé vybavení učebny VT a tělocvičny
- nedostatečné podchycení kreativního potenciálu zákonných zástupců
- energetická náročnost budovy z důvodu jejího stáří
- nedostatečné využití možností pozemku školy – pozemek patří jinému zřizovateli

Příležitosti školy:

- účast v ORP MAP a další projektové činnosti
- využití dobré praxe a spolupráce s okolními školami, vzájemné hospitace, tandemová výuka
- rozšíření spolupráce s firmami v rámci tranzitního programu
- větší zapojení rodičů do života školy
- modernizace zázemí v rámci celkové rekonstrukce
- úprava vjezdu školy – zlepšení možností parkování pro klienty školy
- modernizace učebny VT a tělocvičny
- změna zdroje vytápění – tepelná čerpadla
- využití alternativních zdrojů energie – solární panely
- odkoupení pozemku v okolí školy Plzeňským krajem

Hrozby školy:

- minimální výstupy nebudou součástí RVP ZV
- nedostatek učitelů se speciálně pedagogickou kvalifikací
- zvyšující se psychická a administrativní zátěž PP, včetně vedení školy
- „přeprojektování“
- nedostatečná kapacita oboru základní škola
- z důvodu přenesení veškerých administrativních procedur, včetně realizace všech výběrových řízení na školu, potažmo ředitelku školy, je reálná hrozba, že nedojde k plánované rekonstrukce školy – není stanovena osoba, která bude za zřizovatele tyto postupy koordinovat

2. Cíle pro období 2024 – 2030

A. Vzdělávací oblast

Cíl: Zřídit obor Praktická škola dvouletá

Strategie: Uzavření části naší školy z důvodu prasklin ve zdivu způsobilo, že podání připravené žádosti o zřízení oboru 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá muselo být zrušeno. Ze strany zákonných zástupců však trvá zájem o otevření tohoto oboru, a tím o rozšíření nabízených možností vzdělávání pro absolventy oboru základní školy speciální, eventuálně pro absolventy oboru základní škola, kteří nenajdou jinou možnost dalšího vzdělávání. V oblasti bývalého okresu Rokycany žádné takové zařízení není a cílová skupina tohoto oboru jsou žáci, kteří většinou nejsou schopni samostatně dojíždět do nejbližší Praktické školy v Plzni. Po ukončení studia by se žáci mohli dle svých možností a individuálních schopností **uplatnit při jednoduchých pracovních činnostech v oblasti služeb a výroby (např. v sociálních a komunálních službách, ve zdravotnictví, ve výrobních podnicích, v zemědělství) nebo v chráněných dílnách.**

Žádost bude připravena a podána okamžitě po rozšíření kapacity školy o nové učebny.

Termín: Předběžná žádost nejdéle do 30. 6. 2030 na KÚPK OŠMS.

Cíl: Podpořit užívání alternativních a augmentativních metod výuky a komunikace a metodu strukturovaného učení, DVPP zaměřit na tuto oblast.

Strategie: Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nedílnou součástí profesního rozvoje každého z nás. Udržuje kvalitu stávajícího výchovně vzdělávacího procesu a udává směr inovativních přístupů v oblasti metodiky, didaktiky, pedagogiky, psychologie, ale i ve specializovaných oborech. Jedině učitel, který se nebojí změn a který je ochoten zařazovat do výuky nové metody a formy práce, může mít v takto dynamicky se vyvíjejícím procesu šanci na úspěch. Cílem je zaměřit DVPP na alternativní a augmentativní metody výuky (VOKS, sociální a globální čtení, znak do řeči, piktogramy aj) a dále na metodu strukturovaného učení, zakoupit moderní odbornou literaturu a realizovat nejen akce pro celý pedagogický sbor, ale i pro jednotlivé PP dle potřeb konkrétních tříd. V rámci OP JAK jsme absolvovali společnou dvoudenní akci **Neverbální komunikace ve výchovně vzdělávacím procesu u žáků s narušenou komunikační schopností se zaměřením na využití principů metody VOKS.** Ve školním roce 2024/2025 bude tým složený ze dvou učitelů a jedné vychovatelky implementovat ve spolupráci se sdružením Nautis tento obrázkový komunikační systém do jednotlivých tříd.

Termín: Průběžně, do konce školního roku 2024/2025.

Cíl: Realizovat a úspěšně dokončit probíhající projekty, zajistit jejich udržitelnosti a zapojit se do projektů navazujících (OP JAK, Spolu, MAP, IROP, případně další projekty).

Strategie: Rozpracované projekty úspěšně realizovat a dokončit, zajistit jejich udržitelnost.. V rámci **OP JAK** bylo realizováno DVPP – **VOKS**. Každá třída plní jednu šablonu tzv. **inovativního vzdělávání**. Z financí získaných na tento projekt chceme doplnit některé **pomůcky v oblasti moderních digitálních technologií a v oblasti alternativní a augmentativní komunikace**. V roce 2025 plánujeme zapojení do další výzvy OP JAK II.

Projekt **Spolu** je projektem ve spolupráci s NPI, škola obdržela finanční prostředky v rámci Národního plánu obnovy na **asistenta pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky**. V rámci tohoto projektu realizujeme také celoroční aktivitu **formou klubu Bobíci**, zaměřeného na preventivní aktivity a wellbeing. Žáci se účastní celé řady **zážitkových vzdělávacích programů** na podporu samostatnosti, tvořivosti, kreativity a zájmových aktivit. Celý projekt chceme úspěšně ukončit v roce 2025 a pravděpodobně se naše škola zapojí do projektu navazujícího.

V současné době jsme zapojeni do **ORP MAP III.** pro rozvoj vzdělávání na území bývalého okresu Rokycany a chystáme se na vstup do **ORP MAP IV.** ve spolupráci s Městem Rokycany. V rámci projektu jsou realizovány semináře, workshopy, akce pro žáky, vzájemné návštěvy školských zařízení, semináře a webináře na sdílení zkušeností a dobré praxe aj., vše s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání a podpořit zájem žáků o rozšiřující vzdělávací aktivity.

V případě vyhlášení výzvy v rámci **IROP** máme připravený projekt na rekonstrukci a modernizaci učebny VT a tělocvičny, včetně souvisejícího sociálního zázemí. Jsme připraveni podat žádost okamžitě.

Termín: Průběžně

Cíl: Zvýšit IT gramotnost pedagogického sboru pro práci s moderními digitálními pomůckami – 3D tiskárna, 3D pera, digitální mikroskopy, vizualizér, microbity, robotické pomůcky a stavebnice, využití prvků AI ve výuce.

Strategie: V rámci NPO jsme obdrželi peníze na pořízení moderních pokročilých digitálních technologií. Technologie jsou schopné zkvalitnit výuku mnoha způsoby. Digitálně kompetentní učitel musí být schopen realizovat výukové aktivity s podporou digitálních technologií zaměřené na rozvoj samostatného učení žáků i skupinovou práci. Digitální technologie mohou též přispívat k diferenciaci výuky v rámci třídy a individualizovanému vzdělávání, protože umožňují přizpůsobit výukové aktivity individuální úrovni schopností, zájmů a potřeb každého žáka. V tomto případě jde nejenom o technické ovládání konkrétních online technologií, ale především o jejich vhodné didaktické používání. Technické osvojení příslušné online technologie není totiž to stejné jako umět s ní efektivně vyučovat. Pomoci učitelům v tomto případě mohou zkušenější kolegové nebo specializované kurzy. Hlavním cílem je podpořit účast všech pedagogických pracovníků na DVPP v této oblasti, na aktivitách a akcích, kde je možné sdílet příklady dobré praxe. Dále častěji využívat i proškolení pedagogů správcem naší sítě.

Termín: Průběžně

B. Personální a organizační oblast

Cíl: Zařadit do života školy individuální formy podpory pedagogických pracovníků – supervize, mentoring, koučink.

Strategie: Cílem je v rámci prevence syndromu vyhoření nabídnout PP podporu rozvoje a posílení pozitivních vztahů v pracovním týmu, ve vlastním profesním rozvoji a ve využití vlastního potenciálu. Pro realizaci využít i finance získané v rámci projektové činnosti. Snahou je, aby se tyto aktivity staly běžnou, nedílnou součástí podpory práce pedagogických pracovníků.

Termín: Průběžně.

Cíl: Podpořit častější začlenění metod založených na praxi do výuky - tandemová, párová výuka, vzájemné hospitace.

Strategie: Cílem je, aby se tyto formy spolupráce výuky staly běžnou součástí výuky. Metody založené na sdílení patří mezi nejpřirozenější formu kolegiální podpory učitelů. V naší škole jsou tyto formy spolupráce spíše nahodilé, využívají je především začínající učitelé či učitelé, kteří přicházejí na naši školu z běžné základní školy. V roce 2025 bude zpracován plán těchto forem spolupráce a podpory učitelů, bude určen pedagog, který bude celý proces implementace metod založených na praxi do výuky a do života PP koordinovat.

Termín: Průběžně, do konce roku 2029/2030.

Cíl: Zvyšování kvalifikace v rámci specializovaných činností - získání dalších kvalifikačních předpokladů pro specializovanou činnost v oblasti environmentální výchovy a v oblasti prevence rizikových forem chování.

Strategie: Environmentální výchova a preventivní aktivity jsou nedílnou součástí naší školy. Pracujeme dle ročních plánů, do výuky zařazujeme projektové dny, účastníme se mnoha akcí, přednášek a dalších aktivit. Vše v současné době velmi dobře zajišťují a koordinují PP, kteří bohužel nemají vzdělání v rámci tzv. specializovaných činností. Již jsou vytipováni PP, kteří by do budoucna tato specializační studia absolvovali.

Termín: do konce školního roku 2027/2028.

C. Ekonomický rozvoj a materiálně technické vybavení

Cíl: Implementace elektronického systému řídicí kontroly

Strategie: Finanční kontrola je řídicím a kontrolním mechanismem opatření, kterými jsou řízena rizika, jež ohrožují plnění úkolů a cílů orgánů veřejné správy a ohrožují tak veřejné prostředky, s nimiž orgány veřejné správy hospodaří. V součinnosti s Plzeňským krajem a firmou DYNATECH zajistit v horizontu následujících dvou let úspěšnou implementaci systému CROSEUS, který pomůže naší organizaci vyhovět všem zákonným požadavkům v této oblasti, zjednoduší kontrolní mechanismy a zajistí provázanost všech navazujících systémů - spisové služby, registru smluv, datových stránek atd.

Termín: Do konce školního roku 2025/2026.

Cíl: Úspěšně pokračovat v etapizaci modernizace a rekonstrukce budovy školy

Strategie: V procesu řešení je narušení stěn v dolní části budovy – trhliny. V současné době je zpracována studie proveditelnosti a projektová dokumentace a v letošním roce se podařilo získat stavební povolení **na demolici poškozeného pavilonu školy**. V dalších etapách pak bude navazovat přístavba nových učeben, společenské a audiovizuální haly, hospodářských prostor školy, úpravy tělocvičny, sociálního zázemí a šaten, zateplení budovy, výměna oken a vnější úpravy budovy včetně úpravy vjezdu do školy a okolního pozemku. Odhadovaná doba je cca 4 – 5 let, protože akce budou probíhat při plném provozu školy po etapách a k větším a rozsáhlejšími zásahům budou využity především letní prázdniny.

Termín: Do konce školního roku 2029/2030.

Cíl: Modernizace dalších prostor školy v rámci projektu IROP pro speciální školy - modernizace a rekonstrukce ICT učebny, tělocvičny a souvisejícího sociálního zázemí

Strategie: Po vyhlášení výzvy v rámci IROP bude provedena rekonstrukce a modernizace nevyhovujících prostor školy. Z minulé výzvy byla naše škola vyřazena zřizovatelem z důvodu obdržení malého objemu finančních prostředků a priority získaly jiné projekty. Nadále trvá náš zájem se do další výzvy zapojit. Cílem je rozšířit ICT učebnu a kompletně celou zrekonstruovat, včetně výměny elektroinstalací a pořízení nového počítačového vybavení a nábytku. Tělocvična bude zrekonstruována a bude z ní vytvořena multifunkční místnost nejen pro podporu fyzické a duševní kondice. Zároveň budou modernizovány i přilehlé šatny a sociální zázemí.

Termín: Do konce školního roku 2029/2030

Cíl: Optimalizace spotřeby energií pro ekonomický provoz školy

Strategie: V průběhu rekonstrukce a modernizace školního areálu bude zateplena fasáda a vyměněna stará okna. Po ukončení rekonstrukce bude následovat snaha o modernizaci zdroje vytápění, optimalizaci regulace soustavy a integraci obnovitelných zdrojů. Naše škola je připravena a ze strany distributora je umožněno naši školu **do budoucna připojit do sítě pro instalaci FEV**.

Termín: Do konce školního roku 2029/2030 dle postupu prací na rekonstrukci školy.

D. Spolupráce s externím prostředím

Cíl: Rozvoj kolegiální podpory a kvalitního partnerství škol v regionu v rámci projektu MAP

III. A MAP IV.

Strategie: Pokračovat v aktivní spolupráci s Městem Rokycany v rámci **ORP MAP III. a následně ORP MAP IV.** Podílet se na řízení projektu zapojením do výboru MAP a do pracovních skupin. Ve funkci koordinátorů škol nadále spolupracovat na tvorbě plánu a realizaci vzdělávacích akcí pro žáky i pedagogy. Podpořit vytvořená partnerství a rozšířit spolupráci se současnými i budoucími partnery. Využít podpory škol formou mentoringu, workshopů a různorodých vzdělávacích aktivit. Pravidelně se účastnit tematických a neformálních setkávání ředitelů a zástupců zřizovatelů škol. Součástí projektu bude i plánování programů neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřujících nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí žáků o oblasti vědy a digitálních technologií.

Termín: Průběžně.

Cíl: Modernizace webových stránek školy

Strategie: V současné době tvoříme obsah i formu webových stránek školy víceméně svépomocí ve spolupráci s naším externím správcem sítě. Stránky jsou těžkopádné, vyžadují při jakýchkoliv změnách poměrně značné úsilí, nejsou příliš uživatelsky přívětivé - www.skolaprakticka.cz.

Chceme doplnit a upravit naše stránky tak, aby se přizpůsobily požadavkům moderních trendů, staly se zajímavé a poutavé pro návštěvníky a byly i vysoce hodnocené, např. ve vyhledávači.

Cílem je do roku 2028 vytvořit systém, který bude mít modernější formu, bude jednoduchý, přehledný a bude splňovat veškeré zákonné požadavky týkající se přístupnosti, úřední desky i GDPR. Případně pak vytvořit i mobilní verzi pro lepší praktické využití v mobilních zařízeních.

Termín: Do konce školního roku 2028/2029.

Závěr:

V rozvoji školy plánuji plynule navázat na současný stav a posouvat kvalitu celého subjektu na stále vyšší úroveň. Je třeba nadále podporovat a rozvíjet vše, v čem je škola úspěšná, nabízet specifické možnosti malé školy rodinného typu a vytvářet příjemné pracovní prostředí a pohodovou a bezpečnou atmosféru pro žáky i zaměstnance. Je nutné poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, proto musíme v co největší míře rozvíjet jejich osobnost, nadání, rozumové i fyzické schopnosti. Je důležité vzbuzovat zájem o další vzdělávání, propojovat a smysluplně a prakticky využívat jednotlivé poznatky, zabývat se problémy města, regionu a republiky. Vzhledem k současnému stavu ve společnosti je nezbytné se zaměřit na výchovu elementárních morálně – etických vlastností a slušného chování a vychovávat žáky k toleranci a ohleduplnosti.

Své budoucí působení v roli ředitelky školy bych shrnula do tří slov:

Kontinuita, inovace, digitalizace.

Kontinuita – vycházejme z toho, co funguje, co se osvědčilo a plynule navažme.

Inovace – nebojme se změn a nových výzev a posuňme se dál.

Digitalizace – vstupenka do budoucnosti pro žáky i učitele, co je možné smysluplně dělat elektronicky, to dělejme elektronicky.

Zpracovala MUDr. Ivana Faitová, ředitelka školy

V Rokycanech dne 3. 6. 2024