



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-98/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-25/26-B

Název	Mateřská škola a Základní škola Vedrovice, okres Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 325, 671 75 Vedrovice
E-mail	reditelka@zsvedrovice.cz
IČO	70 998 159
Identifikátor	600 127 362
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Vančurová
Zřizovatel	obec Vedrovice
Místa inspekční činnosti	č.p. 325 a č.p. 290, Vedrovice
Inspekční činnost na místě	26. 1. 2026 – 28. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Mateřská škola a Základní škola Vedrovce, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Škola je umístěna ve dvou samostatných, od sebe ne příliš vzdálených budovách. Ve dvou třídách mateřské školy rozdělených podle věku se v době inspekční činnosti vzdělávalo celkem 42 dětí, z nichž dvě děti byly mladší tří let. Celkem 13 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, jedno z nich mělo odklad povinné školní docházky a dvě se vzdělávaly formou individuálního vzdělávání. Počet žáků v základní škole se od poslední inspekční činnosti v roce 2020 téměř trojnásobně zvýšil, proto došlo i k navýšení počtu tříd a oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti se tak v pěti třídách vzdělávalo 62 žáků prvního až pátého ročníku, z toho šest žáků s potřebou podpůrných opatření a jeden žák formou individuálního vzdělávání. Činnost školní družiny probíhala ve dvou odděleních, které navštěvovalo 30 účastníků zájmového vzdělávání (dále „žáci“).

Školní jídelna poskytuje školní stravování v místech poskytovaného vzdělávání. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků je škola také zapojena do projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) využívá při řízení školy své pedagogické a manažerské dovednosti. Na základě SWOT analýzy formulovala základní vizi školy a strategické cíle pro období 2024-2030, které jsou promyšleně rozřazovány do tříletých období. Stanovené cíle včetně strategií pro jejich dosažení jsou reálné, zohledňují současné trendy ve vzdělávání a ve spolupráci s ostatními pedagogy se je daří postupně naplňovat. Kromě materiálních podmínek se ředitelka soustředí na budování stabilního pedagogického týmu, účelné využívání digitálních technologií, systematickou podporu anglického jazyka, environmentální výchovu, spolupráci s mnoha sociálními partnery aj. V koncepci rozvoje školy však chybí hlubší zacílení na reálné potřeby a specifika mateřské školy, což se projevilo v kvalitě řízení i průběhu předškolního vzdělávání.

Ředitelka jmenovala v oblasti předškolního vzdělávání dvě zástupkyně, a to zástupkyni pro metodické vedení a zástupkyni pro provozní záležitosti. Tímto krokem se jí podařilo vytvořit organizační strukturu, avšak vymezení jejich kompetencí je v praxi nejednoznačné. Rozdělení úkolů je neúčinné zejména v oblasti metodického vedení. Tuto agendu oslabuje fakt, že si ředitelka ponechala výhradní kompetenci k provádění hospitací a vedení pedagogické rady. V důsledku toho je role zástupkyně pro metodické vedení, která je ve funkci druhým rokem, spíše formální a dosud se jí nepodařilo sjednotit pedagogické postupy v rámci mateřské školy. Komunikace v rámci školy je díky malému počtu zaměstnanců zejména v rámci denního kontaktu, ale probíhá také na pravidelném jednání pedagogické rady společné se základní školou. Obsah těchto jednání se ve vztahu k mateřské škole však omezuje na provozně-organizační záležitosti a zcela zde chybí diskuse ohledně sjednocování vzdělávacích strategií, vzájemné sdílení zkušeností a poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků či vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí. Hospitační činnost, prováděná převážně ředitelkou, probíhala na základě plánu hospitací, avšak ze záznamů z nich vyplynulo, že zpětná vazba, která je udělována učitelkám je spíše popisná a pozitivního charakteru. Chybí adresné doporučení pro další pedagogický rozvoj, a také následný systém kontroly přijímání opatření.

Naopak řízení a pedagogické vedení základní školy vykazují systematický přístup a jasnou představu o směřování a zkvalitňování pedagogického procesu. Efektivním způsobem řízení založeném na pravidelné informovanosti, společném plánování a sdílení zkušeností se ředitelce podařilo vytvořit aktivně spolupracující tým. K metodickému vedení vyučujících využívá kromě pedagogické rady i plánovanou hospitační činnost, s jejímiž výsledky jsou pedagogičtí pracovníci seznamováni a jsou z ní přijímána účinná opatření ke zlepšení vzdělávání. Ředitelka využívá i pravidelné metodické spolupráce ředitelů partnerských malotřídních škol.

Pedagogický sbor mateřské školy je odborně kvalifikovaný, učitelky se však v malé míře účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, což se negativně projevilo v průběhu předškolního vzdělávání. Volba témat vzdělávacích akcí též nevychází z hospitační činnosti a reálných potřeb mateřské školy. Chybí i systém vzájemných hospitací či jiný druh sdílení příkladů dobré praxe mezi učitelkami. Tým pedagogů v základní škole se od poslední inspekční činnosti výrazně obměnil a rozšířil. Pedagogové se aktivně účastní promyšleně volených vzdělávacích akcí a seminářů, realizují občasné vzájemné hospitace a tandemovou výuku, sdílejí pracovní zkušenosti a pedagogické postupy. Tyto skutečnosti společně s účinným metodickým vedením ředitelky byly významnými činiteli, které pozitivně ovlivňovaly kvalitu výuky žáků, a to i v případě tří pedagogů, kteří nemají pro vykonávanou přímou pedagogickou činnost potřebnou odbornou kvalifikaci. Začínající pedagogové jsou vhodně metodicky vedeni formou mentoringu.

Poradenské služby ve škole zajišťuje ředitelka v roli výchovné poradkyně a školní metodička prevence, která je současně speciální pedagožkou. Obě mají zájem rozvíjet své profesní dovednosti v oblasti specializovaných činností. Vzhledem k úzké spolupráci a informovanosti celého pedagogického týmu se daří průběžně vyhodnocovat reálný dopad podpurných opatření žáků a přijímat efektivní opatření, což pozitivně ovlivňuje vzdělávací pokroky těchto žáků a svědčí o zodpovědném přístupu pedagogů k diferenciaci výuky. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je vypracován plán pedagogické podpory, v případě potřeby mohou využít doučování, dlouhodobě nemocným žákům je nabízena on-line výuka. V oblasti prevence rizikového chování je patrná péče pedagogického týmu o pozitivní sociální klima školy. Primární prevence je začleněna do výuky, realizovány jsou projektové programy, využívána je i spolupráce s externími organizacemi (odbor školství v Moravském Krumlově, Podané ruce, místní knihovna, policie, hasiči aj.). Jedním z nástrojů primární prevence je i zavedení vyučovacího předmětu Osobnostní rozvoj. V minulém školním roce se vyskytla nevhodná komunikace mezi žáky v on-line prostoru, v tomto školním roce rizikové chování žáků jednoho třídního kolektivu. V uvedených případech škola situaci důsledně řešila a přijala k němu ve spolupráci se zákonnými zástupci a externími odborníky konkrétní opatření (realizace programu E-bezpečí, preventivní program zaměřený na vzájemné rizikové vztahy probíhal v době inspekční činnosti). V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví má škola nastavené účinné preventivní mechanismy, o čemž svědčí téměř nulový počet školních úrazů. Klade též důraz na zdraví dětí, což dokládá instalace UV čističek vzduchu v mateřské škole.

Velký zájem zřizovatele o kvalitní vzdělávací prostředí a aktivita ředitelky v získávání finančních prostředků z projektové činnosti se pozitivně odráží ve výborných materiálních podmínkách školy. Od poslední inspekční činnosti došlo v budovách školy i jejich okolí k mnoha významným rekonstrukcím a modernizacím, díky kterým se podařilo zkvalitnit podmínky pro děti, žáky i zaměstnance. Rekonstrukcí půdní vestavby základní škola získala kromě kmenových tříd polytechnickou učebnu se cvičnou kuchyní, probíhá zde i výuka výtvarné a filmové tvorby. Vznikla zde i relaxační místnost využívaná pro výuku tělesné výchovy či činnost školní družiny. Ta disponuje samostatnou, ne příliš prostornou hernou, proto se zájmové vzdělávání realizuje i v jiných prostorách školy. Žáci i pedagogové mohou využívat řadu kvalitních učebních a robotických pomůcek i četnou digitální techniku, které

pomáhají žákům s překonáváním bariér digitálního světa a činí vzdělávání atraktivnějším (robotické stavebnice, programovatelné učební pomůcky, iPady, notebooky, interaktivní panely, 3D tiskárna, aj.). Pro žáky jsou na chodbách zřízeny oddechové kouty s relaxačním nábytkem, knihovnou a vybavením ke sportovním aktivitám. Výuka tělesné výchovy probíhá na obecním hřišti, v sále místní sokolovny či tělocvičně partnerské školy v Olbramovicích. Součástí školy je malá školní zahrada s přírodní učebnou, vyvýšenými záhony a skleníkem. Třídy mateřské školy byly od poslední inspekční činnosti vybaveny moderním nábytkem a jsou účelně členěny do hracích koutků, což umožňuje realizaci skupinových i individuálních činností. Dostatečné je množství hraček a didaktických pomůcek pro děti všech věkových skupin. Škola disponuje i dostatečným množstvím digitálních a interaktivních pomůcek, jejichž využití v mateřské škole však nebylo v době inspekční činnosti zaznamenáno. Přínosem je přilehlá zahrada s herními prvky, jejíž součástí je nově vybudovaná venkovní učebna. Ta poskytuje optimální zázemí pro environmentální výchovu a činnosti v přírodě. Rekonstrukcí prošly i prostory školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pro plánování vzdělávání učitelky v mateřské škole sice využívají integrované bloky stanovené ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, ale pouze v rovině integrovaných bloků, chybí plánování konkrétní vzdělávací nabídky, která by odpovídala aktuálnímu složení třídy a reagovala na individuální potřeby dětí vyplývající z pedagogické diagnostiky. To nepodporuje ani fakt, že třídní vzdělávací plány jsou zpracované na celý školní rok dopředu, naopak přínosné a příkladem dobré praxe je zapojování dětí do tvorby obsahu témat formou tvorby myšlenkových map. Vyhodnocování realizovaného vzdělávání prováděly učitelky sice pravidelně, ale pouze částečně se zaměřovaly na sebereflexi své práce ve vztahu k uplatňovaným metodám a formám při vzdělávání či stanovování dalších pedagogických postupů.

Předškolní vzdělávání pozitivně ovlivňovalo příznivé klima ve třídách. Učitelky se chovaly k dětem vstřícně a většinou je vedly ke vzájemné spolupráci. Jejich komunikace byla zpravidla klidná a naslouchající, dbaly na upevňování zdvořilostních návyků. Svým vlastním jednáním podporovaly prosociální chování. V průběhu vzdělávání byl také kladen důraz na rozvoj hrubé a jemné motoriky, samostatnosti, sebeobsluhy a upevňování návyků společenského chování. Náležitá pozornost byla rovněž věnována podpoře manipulačních a grafomotorických dovedností a upevňování správných pracovních návyků. Vzdělávací nabídka v obou třídách odpovídala stanovenému tématu. Činnosti a nároky kladené na děti byly většinou jednotné, k diferenciaci podle věku či individuálních schopností docházelo pouze ojediněle. Organizace aktivit upřednostňovala práci individuální a v malých skupinách, řízené činnosti probíhaly zpravidla hromadně, přičemž prostor pro rozvoj kooperativních dovedností zůstal nevyužit. Ve třídě starších dětí bylo zaznamenáno efektivní prožitkové učení. Využití reálných předmětů a pomůcek (téma myslivost a zimní příroda) výrazně posilovalo zájem dětí o učení. Naproti tomu ve třídě mladších dětí dominovalo využívání zalaminovaných kartiček. Pro tuto věkovou skupinu je žádoucí rozšířit nabídku o prvky činnostního učení, experimentování a přímou manipulaci s reálnými předměty, což by lépe odpovídalo jejich vývojovým potřebám. I přes tyto metodické rezervy je u mladších dětí patrné bezpečné zázemí a vztah založený na vzájemné důvěře mezi nimi a učitelkou. Významným pozitivem bylo přirozené zařazování anglického jazyka do průběhu vzdělávání. Děti na cizí jazyk reagovaly pohotově a bezprostředně především díky pravidelným tematickým lekcím s externím lektorem, který do mateřské školy dochází jednou za čtrnáct dní.

Při vzdělávání dětí se daří podporovat pohybový vývoj zapojením do projektu „Se Sokolem do života“ a pravidelným využíváním sportovních pomůcek ve třídě, ze kterých si děti tvořily překážkové dráhy dle své fantazie. Odpolední vzdělávání vhodně navazuje na dopolední blok a důsledně respektuje individuální potřebu odpočinku, nespícím dětem je nabízena adekvátní náhradní činnost. Zpětná vazba o projevech a výkonech dětí byla pozitivně laděná a zvyšovala jejich sebedůvěru, ne vždy jim ale poskytovala konkrétní zpětnou vazbu o úspěšnosti. K cílenému sebehodnocení nebo ke vzájemnému hodnocení dětí vedeny nebyly. V oblasti organizace dne nastal od minulé inspekční činnosti posun, zejména ve třídě starších dětí, kde byla zavedena průběžná svačina. Ta plynule prolíná spontánními činnostmi a významně podporuje samostatnost (samostatné mazání pečiva, nalévání nápojů). U mladších dětí však tento potenciál zůstává nevyužit, neboť hromadný úklid před svačinou narušuje přirozenou provázanost aktivit. Rezervu v organizaci představuje výdej oběda učitelkami v rámci jejich přímé pedagogické činnosti, což omezovalo jejich plné soustředění na interakci s dětmi u stolu.

Základní vzdělávání probíhalo v souladu s cíli ve školním vzdělávacím programu, při jehož tvorbě škola využila předmětový model nového Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a v tomto školním roce ho pilotně ověřuje. Kromě standardních vyučovacích předmětů do něho zařadila i předměty víceoborového propojení (osobnostní rozvoj, badatelská výuka, čtenářské a pisatelské dílny, průřezové projekty, výtvarná a filmová tvorba aj.).

Výuka v základní škole byla na velmi dobré úrovni a probíhala v podnětném a bezpečném vzdělávacím prostředí. Škole se podařilo zkvalitnit oblasti, ve kterých byly při minulé inspekční činnosti identifikovány rezervy. Výuka byla celkově velmi dobře organizovaná, s promyšlenými úvody hodin zaměřenými na motivaci žáků, seznámení s průběhem výuky a cílem hodiny. Vyučující dbali o to, aby žáci pochopili smysl vlastního vzdělávání a využití osvojeného učiva v běžném životě. Systematicky vedli žáky k reflexi vlastní práce, k sebehodnocení a sebekontrolě. Podporovali aktivní zapojení všech žáků do vzdělávání prostřednictvím pestrých aktivizačních metod, změn pracovních poloh a relaxačních chviliek. Využívalo se činnostní a prožitkové učení, prvky dramatické výchovy, metody kritického myšlení a brainstormingu aj. Výuka smysluplně navazovala na zkušenosti žáků z běžného života, využívala mezipředmětové vztahy, regionální kontext a v některých hodinách také prvky metody CLIL. Vyučujícím se dařilo efektivně střídat frontální výuku se samostatnou prací a kooperativními formami práce. Malý počet žáků ve třídách spolu s podporou asistentky pedagoga a tandemových vyučujících umožňovaly diferencovaný a individualizovaný přístup, práci vlastním tempem a zadávání úloh s odstupňovanou náročností. Velmi dobrá materiální a digitální podpora výuky, včetně aktivního zapojení žáků do práce s digitálními technologiemi přispívala k rozvoji jejich digitálních kompetencí. Digitální technologie byly smysluplně využívány pro práci s interaktivními cvičeními, QR kódy, videi, prezentacemi, interaktivními učebnicemi, k vyhledávání informací apod.

Napříč všemi vyučovacími předměty byla patrná výrazná podpora čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků a jejich zájmu o čtenářství. Kvalitní práce s literárním či naučným textem byla běžnou součástí výuky, žáci byli vedeni ke čtení s porozuměním, k vyhledávání informací v textu, k formulaci otázek, odpovědí a myšlenek reagujících na obsah textu. Zvolené aktivity rozvíjely u žáků jejich vyjadřovací schopnosti, kritické a logické myšlení. Dařila se i podpora cizojazyčné gramotnosti, výuka vedená v anglickém jazyce vytvářela vhodné podmínky pro osvojování si jazyka v přirozených souvislostech. Široké spektrum zařazených aktivit rozvíjelo receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti žáků, kteří se zapojovali do komunikačních situací a uplatňovali dle svých schopností slovní zásobu. Součástí výuky byla rovněž systematická práce s osobnostním a sociálním rozvojem žáků napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Charakteristická byla otevřená a podporující atmosféra, v níž se žáci nebáli vyjadřovat své názory, klást otázky, navrhnout řešení

a chybovat. Povzbuzující zpětná vazba byla přirozenou součástí výuky a měla pozitivní dopad na sebedůvěru žáků. Žáci byli vedeni ke vzájemnému respektu, k sebepoznání, sebeuvědomění, k sebeorganizaci a plánování času, k přijímání zodpovědnosti za své jednání. Skupinová práce či práce ve dvojici jim umožňovala rozvíjet komunikaci, argumentaci a spolupráci, otevřenými otázkami byli vedeni k hlubšímu promýšlení názoru.

Činnost školní družiny svým obsahem navazovala na základní vzdělávání. Žáci měli možnost volby aktivit dle svých zájmů. Zapojovali se do stolních her, výtvarných aktivit, využívali různé stavebnice, rozvíjeli si paměť a pozornost při edukativní hře na interaktivní tabuli. Vzhledem k prostorovým omezením herny školní družiny žáci využívali i jednu z kmenových tříd, přičemž respektovali stanovená pravidla pro bezpečný pohyb v prostorách školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Se zákonnými zástupci dětí a žáků škola komunikuje standardními způsoby, využívá k tomu osobní setkávání (třídní schůzky, individuální konzultace, školní akce) či elektronickou formu (školní elektronický systém, webové stránky, email). Škola realizovala dotazníkové šetření adresované zákonným zástupcům dětí mateřské školy, jehož výsledky potvrdily vysokou míru jejich spokojenosti s činností mateřské školy, jejím klimatem i přístupem k dětem. Od zákonných zástupců žáků škola získává pouze neformální zpětnou vazbu, obdobné dotazníkové šetření v základní škole realizováno nebylo.

Učitelky mateřské školy pravidelně zaznamenávají rozvoj dětí pomocí zavedeného diagnostického archu, který umožňuje sledovat jejich pokroky v průběhu školního roku, ale už v nich neformulují závěry využitelné pro další pedagogickou práci. Získaná zjištění tak nejsou systematicky využívána pro přizpůsobení vzdělávací nabídky aktuálním potřebám jednotlivých dětí. Diagnostické činnosti jsou doplňovány sběrnými portfolii, která obsahují převážně pracovní listy a výtvarné práce, což plní spíše dokumentační funkci a nejsou účinně využívána jako nástroj pro sledování individuálního rozvoje, a pro podporu dětské sebereflexe.

Navzdory identifikovaným dílčím nedostatkům v oblasti metodického řízení a plánování vykazovaly výsledky vzdělávání dětí úroveň odpovídající požadavkům školního vzdělávacího programu. Dosahované výstupy byly v souladu s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními zvláštnostmi dětí. V oblasti sociálně-emočního rozvoje se děti projevovaly přirozeně a nenuceně. Vzájemná komunikace byla na dobré úrovni, děti mezi sebou navazovaly přátelské vztahy, projevovaly ochotu si pomáhat a při spontánních hrách se dokázaly konstruktivně domlouvat. Pozitivně lze hodnotit úroveň dodržování nastavených pravidel soužití, i herních pravidel u pohybových aktivit. V rámci řízených činností prokazovaly děti schopnost plnit úkoly přiměřeně svému věku a úrovni schopností. Velmi dobře měly děti rozvinutou schopnost rozeznat předměty a situace ze svého bezprostředního okolí a popisovat svoje zkušenosti. Kulturní, společenské a hygienické návyky měly děti upevněny na úrovni plně odpovídající jejich věku. Tělesná zdatnost byla u dětí na velmi dobré úrovni, což bylo zjevné při pravidelných pohybových aktivitách v interiéru třídy, ale také během pobytu venku. U nejmladších dětí proběhla adaptace na školní prostředí bez výrazných potíží. Starší děti pak disponovaly znalostmi a dovednostmi v rozsahu klíčových kompetencí, které tvoří odpovídající základ pro jejich bezproblémový přechod k povinné školní docházce. K tomu napomáhají také setkání inspirovaná edukačními skupinami a náhledy dětí plnících povinnou předškolní docházku do základní školy, kde se pod vedením ředitelky zapojují do připravených ukázek vzdělávacích činností. Vzdělávací proces a podporu poradenského

systému školy dále zvyšuje spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (např. přednáška pro rodiče na téma školní zralosti a připravenosti).

Také vyučující v základní škole průběžně sledují úroveň dosahovaných výsledků žáků a jejich vzdělávací pokrok. Využívají k tomu většinou standardní evaluační nástroje, nejčastěji písemné, ústní, praktické nebo pohybové ověřování znalostí a dovedností žáků. Ze sledovaných hodin bylo zřejmé, že pedagogové přistupují k hodnocení jednotně, pracují s formativním hodnocením i sebehodnocením žáků. Pravidelně se vzájemně informují o prospěchu, chování a absenci tříd i jednotlivců v rámci jednání pedagogické rady, která s výsledky vzdělávání pracuje a navrhuje i vhodná opatření k jejich zlepšení. Škola se zapojuje do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání na celostátní úrovni, objektivní zpětnou vazbu však vzhledem k nízkému počtu zapojených žáků nezískává. Do jiného externího ověřování vzdělávacích výsledků žáků se nezapojuje, možnost srovnání celkových výsledků tak má omezenou. Celkové výsledky vzdělávání žáků se v posledních třech letech zlepšovaly a měly vyrovnaně velmi dobrou úroveň, téměř všichni žáci prospívají s vyznamenáním. Neprospívající žáky škola dlouhodobě nemá. S neomluvenou ani vyšší absencí se nepotýká, kázeňská opatření nebyla nucena uložit, žáky pozitivně motivuje pochvalami.

Žákům nadaným a těm, kteří projevují hlubší zájem o konkrétní oblast, škola vytváří dostatek příležitostí, aby své znalosti a dovednosti mohli dále rozvíjet a prohlubovat. Žáci jsou zapojováni do soutěží, olympiád či sportovních turnajů na školní, regionální, popř. celostátní úrovni (např. Dětská scéna malých recitátorů, Na křídlech knihy, Hrátky s matematikou, sportovní olympiáda malotřídních škol, soutěž v Minecraft, výtvarné soutěže, literární soutěže místního muzea a knihovny aj.). Pro smysluplné trávení volného času škola též nabízí žákům zájmové kroužky vedené pedagogy školy, některé ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Moravský Krumlov (matematický, pohybový, pěvecký, Minecraft).

K dobrým výsledkům vzdělávání dětí a žáků přispívá spolupráce s mnoha partnery. Vedle rodičů je hlavním partnerem zřizovatel, který vnímá důležitost školy v obci a poskytuje jí veškerou finanční, materiální i sociální podporu. Občanské sdružení při mateřské škole podporuje školu nejen finančně, ale i organizačně (divadelní představení, mikulášská nadílka, pasování předškoláků aj). Mezigenerační učení a čtenářská gramotnost jsou účinně rozvíjeny díky spolupráci s místním spolkem „Vedrovické babičky“ ve formě pravidelných měsíčních předčítání pohádek a následnými rozhovory. Přínosná je i součinnost s místní knihovnou, sborem dobrovolných hasičů aj. Zvláště významná je kooperace školy se základními a mateřskými školami v obcích Jezeřany, Suchohrdly u Miroslavi, Bohutice, Vémyslice, Rybníky, Jiřice u Miroslavi aj., která přispívá k pozitivním regionálním vztahům a podporuje občanské kompetence žáků. Společně pořádají soutěžní a výukové akce. Při přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání se škola propojuje se školami v Olbramovicích a Moravském Krumlově. Škola vytváří podmínky pro aktivní zapojení žáků a pedagogů do mezinárodní spolupráce. Realizovány jsou vzájemné návštěvy pedagogů s partnerskou školou slovenské obce Vysoká pri Morave, žáci si s tamními žáky mohou rozvíjet jazykové dovednosti dopisováním v anglickém jazyce. V mezinárodním projektu e-Twinning se žáci propojují s žáky školy v Rakousku. Cizojazyčná gramotnost je podporována i prostřednictvím výuky vedené rodilým mluvčím a organizací tábora se zaměřením na anglický jazyk, který škola pořádá ve spolupráci s jazykovou školou.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2020 došlo k výraznému navýšení počtu žáků i tříd, pedagogický sbor základní školy se výrazně obměnil a rozšířil.
- Byla jmenována zástupkyně ředitelky pro metodické záležitosti mateřské školy a zástupkyně ředitelky ve věcech organizačních a hospodářských.
- Z trojtřídní mateřské školy vznikla škola dvoutřídní (v prostorách zaniklé třídy byla zřízena dětská skupina).
- Za podpory zřizovatele a prostřednictvím projektové činnosti se výrazně zkvalitnily vnější i vnitřní materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.
- V základní škole byl zaveden školní elektronický systém, škola se zapojila do mezinárodní spolupráce.
- Opatření k nedostatkům zjištěným při minulé inspekční činnosti v předškolním vzdělávání nebyla dostatečně naplněna, rezervy přetrvávají v oblasti řízení mateřské školy a průběhu předškolního vzdělávání.

Silné stránky

- Vedení školy se díky podpoře zřizovatele a aktivním využíváním projektové činnosti daří zajišťovat kvalitní vzdělávací prostředí a materiální podmínky. (2.4)
- Spolupráce s regionálními i mezinárodními partnerskými školami posiluje sociální a občanské kompetence žáků a umožňuje jim rozvíjet jazykové dovednosti v anglickém jazyce. (1.5)
- Promyšlená a dobře realizovaná výuka, vhodně podpořená četnými názornými pomůckami včetně digitálních technologií měla pozitivní vliv na zájem žáků o vzdělávání, rozvíjela jejich kritické myšlení a digitální kompetence. (4.1)
- Škola má propracovaný systém podpory osobnostního rozvoje žáků na všech úrovních, tj. v podmínkách, průběhu i výsledcích vzdělávání. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Absence třídního plánování, které by vycházelo ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a menší míra účinnosti vyhodnocování realizovaných témat vzhledem k podmínkám i uplatňovaným metodám a formám při vzdělávání dětí nepřispívá k dostatečné sebereflexi pedagožek a má negativní dopad na poskytované vzdělávání. (1.2)
- Odborné vedení učitelek mateřské školy je méně účinné, což se projevuje v nejednotném pedagogickém stylu a vedení pedagogické diagnostiky. Také je kladen menší důraz na diskuzi a sjednocování pedagogických přístupů, podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v inovativních přístupech v předškolním vzdělávání. (2.1)
- Záznamy z pedagogické diagnostiky neobsahují jasně stanovené záměry a konkrétní opatření k cílené podpoře každého jednotlivého dítěte, což omezuje možnosti efektivní individualizace vzdělávání. Škola má rezervy při práci s podstatnými prvky formativního hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Jednoznačně vymezit kompetence zástupkyně pro metodické vedení, posílit její pravomoci při sjednocování pedagogických postupů a zapojit ji do hospitační činnosti.
- Zkvalitnit hospitační činnost v mateřské škole tak, aby poskytovala srozumitelné a konkrétní výstupy využitelné pro profesní rozvoj učitelek a plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogů mateřské školy (příp. dostupné webináře) zaměřit na oblast pedagogické diagnostiky, individualizace a využívání účinných metod a forem, pravidelně diskutovat a konzultovat úspěšnost jejich využití při vzdělávání dětí.
- Zvýšit účinnost pedagogické rady mateřské školy jako nástroje řízení školy – zaměřit jednání i na pedagogické otázky, sdílení zkušeností a reflexi vzdělávacích výsledků. Podporovat pravidelné odborné sdílení, týmovou spolupráci a zapojení učitelek do spoluvytváření vzdělávacího prostředí.
- Při plánování a přípravě vzdělávání cíleně vycházet z poznatků pedagogické diagnostiky, důsledně individualizovat a diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na věk, možnosti, schopnosti, zájmy a potřeby jednotlivých dětí.
- Zefektivnit vzdělávací proces přípravou nabídky vzdělávacích činností, která dětem více poskytne možnost samostatně řešit problémy, experimentovat a objevovat.
- Přizpůsobit organizaci vzdělávání ve třídě mladších dětí tak, aby v dopoledních hodinách důsledněji zajišťovala souběžnou realizaci (provázanost) spontánních a řízených činností.
- Při hodnocení dětí využívat konkrétní zpětnou vazbu k jejich úspěšnosti, systematicky je vést k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení s využitím nejen slovního, ale také grafického nebo pohybového vyjádření.
- Podpořit širší a smysluplnější využívání digitální techniky v předškolním vzdělávání.
- Získávat zpětnou vazbu od všech aktérů základního vzdělávání o spokojenosti s kvalitou poskytovaného vzdělávání např. formou dotazníkového šetření.
- Hledat další možnosti srovnání celkových vzdělávacích výsledků žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy (k termínu inspekční činnosti)
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy

3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
4. Informace o škole (školní elektronický systém, webové stránky)
5. Dokumentace poradenských služeb, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)
7. Inspekční zpráva ČŠIB-21/20-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

10. 2. 2026