



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-329/18-C

Název	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440
Sídlo	Resslerova 440, 387 01 Volyně
E-mail	vos_sps@volyne.cz
IČ	60650494
Identifikátor	600020312
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Jiří Homolka, ředitel školy
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místa inspekční činnosti	Resslerova 440, Školní 716, Domova mládeže 597 a Chomutovská 767, 387 01 Volyně
Termín inspekční činnosti	10. 4. 2018 – 13. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou, hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistentů pedagoga a na další podpůrná opatření).

Charakteristika

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440 (dále škola) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo střední školu 293 žáků ve 13 třídách denního studia, vyšší odbornou školu 83 studentů denního studia ve 3 třídách a 31 studentů dálkového studia ve 2 třídách, v domově mládeže bylo ubytovaných 177 žáků a studentů. Ve škole jsou vyučovány obory poskytující střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou: 82-41-M/11 Design interiérů, 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba, 36-47-M/01 Stavebnictví, 36-45-M/01 Technická zařízení budov a dále obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání: 33-31-N/01 Tvorba nábytku a dřevěné konstrukce a 36-41-N/07 Nízkoenergetické a pasivní objekty. Škola má díky své dlouholeté tradici a stabilizované sestavě studijních programů velmi kvalitní zázemí pro výuku všech studijních oborů. Při škole působí vzdělávací centrum nadregionálního významu zaměřené na strojní zpracování dřeva.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy je plánovitá, střednědobé i krátkodobé cíle vychází z koncepce školy, která důsledně postihuje všechny oblasti jejího fungování, přihlíží k aktuálním potřebám žáků a studentů, jejich zákonných zástupců, pracovníků školy a sociálních partnerů. Ředitel školy využívá své dlouhodobé zkušenosti, úspěšně školu rozvíjí a daří se mu plnit stanovené záměry a cíle. Řízení školy je systematické, vychází z jasně stanovené organizační struktury, vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků, je podpořeno funkčním souborem směrnic. Realizace činností napříč jednotlivými úseky je pravidelně kontrolována a vyhodnocována, dle potřeby jsou přijímána odpovídající opatření. Kontrolní systém postihuje všechny oblasti fungování subjektu, dílčí rezervy se vyskytují ve vyhodnocování kvality výuky z hlediska efektivity použitých metod a forem práce, což se částečně projevilo ve sledované výuce. Žáci a studenti jsou respektováni, participují na chodu školy a projednávají s vedením školy své podněty. Z výsledků standardizovaného dotazníkového šetření, které bylo provedeno v průběhu inspekční činnosti u učitelů a žáků, vyplynulo, že mezi aktéry vzdělávání panují dobré vztahy. Elektronický informační systém sdílený pedagogy, žáky, studenty i zákonnými zástupci umožňuje komunikaci a výměnu dokumentů oběma směry (přístup k organizačním informacím, výsledkům žáků a studentů, výukovým materiálům, zadávaným úkolům apod.). Veřejnost je informována o činnosti školy a vzdělávací nabídce dostupným způsobem, např. na webových stránkách školy, propagačních akcích apod.

K termínu inspekční činnosti se podílelo na vzdělávání ve škole a v domově mládeže celkem 49 pedagogických pracovníků včetně ředitele, zástupce ředitele a 7 vychovatelů domova mládeže, kteří splňují zákonné předpoklady odborné kvalifikace učitele střední a vyšší odborné školy. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Obsah vzdělávání je zaměřen především na studium k výkonu specializovaných činností, na průběžné prohlubování znalostí jednotlivých vyučujících s ohledem na jejich odbornost a potřeby vyučovacích předmětů. V menší míře je vzdělávání pedagogů zaměřeno na pestřejší metody a formy práce, což se částečně projevilo v hospitovaných hodinách. Také využívání vzájemných hospitací např. při změně garanta odborných předmětů se vzhledem k předávání zkušeností jeví jako pozitivní krok, vyučující však zatím hledají cesty, jak tyto poznatky efektivněji využít ke zkvalitňování výuky.

Škola dlouhodobě a úspěšně spolupracuje s mnoha sociálními partnery – výzkumnými ústavy, profesními svazy a asociacemi, hospodářskou komorou a mnoha dalšími. Významná

je spolupráce školy s českými i zahraničními vysokými školami (např. ČVUT Praha, VŠUP v Praze, VUT Brno, ZU Plzeň, vysoké školy na Slovensku, v Bavorsku a Slovinsku). Za příkladnou lze označit spolupráci na mezinárodní úrovni v odborné a pedagogické činnosti. Pořádáním konferencí, seminářů a dalších odborných akcí na půdě školy dochází k prohlubování vzdělání vyučujících odborných předmětů, následným předáváním nejnovějších poznatků žákům a studentům školy a následnému zkvalitňování výuky. Prestiž školy zvyšuje publikační a editorská práce některých pedagogů školy. Na stupni terciárního vzdělávání škola příkladně spolupracuje s Dřevařskou fakultou Technické univerzity ve Zvoleně, která má od roku 2005 při škole zřízeno detašované pracoviště k zajišťování bakalářských studijních programů. Nemalý přínos má i spolupráce se středními odbornými školami s výukou podobných oborů vzdělávání.

Na kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu se významně podílí nadstandardní materiální podmínky pro výuku všech studijních programů. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben dobře vybavených učebními pomůckami a výpočetní technikou. Školní dílny s moderním strojním zázemím umožňují kvalitní přípravu na budoucí povolání. Mimořádný význam pro kvalitu praktické výuky má nově otevřené Vzdělávací středisko pro zpracovatelský průmysl s CNC technologií na strojní zpracování dřeva, které umožňuje získávat pracovní dovednosti na nejmodernějším strojním vybavení. Nově vybudované Kongresové centrum školy slouží nejen pro běžné potřeby školy, ale i pro přednáškovou činnost a pořádání konferencí v rámci příhraniční spolupráce s bavorským partnerem, Technickou vysokou školou v Deggendorfu. K samostudiu a k přípravě na výuku slouží kvalitně vybavená školní knihovna a studovna (ve vazbě na detašované pracoviště zvolenské univerzity má přístup k řadě nejnovějších publikací a skript). Žáci a studenti mají k dispozici nadstandardní zázemí pro sportovní vyžití: sportovní halu, tělocvičnu s lezeckou stěnou a posilovnou, víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Ve škole se vzdělávají vzhledem k jejímu specifickému zaměření žáci a studenti nejen z regionu, ale celé České republiky, a proto velká část z nich i z důvodu horší dopravní obslužnosti využívá kvalitní ubytování v domově mládeže, který sídlí nedaleko hlavní budovy školy. Škola vytváří dobré podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech i při poskytování školských služeb.

Školní jídelna zajišťuje stravování žáků, studentů a zaměstnanců školy, účastníků domova mládeže, žáků základní školy a cizích strážníků. Stravování probíhá v příjemném prostředí s možností výběru ze dvou jídel. V budově školy je rovněž zřízena prodejna základních potravin, výrobků studené kuchyně, nealkoholických nápojů a školních potřeb. Pro všechny žáky, studenty a zaměstnance jsou volně přístupné nápojové automaty. Škola je zapojena do projektu na podporu konzumace mléka a mléčných výrobků.

Škola aktivně využívá finančních prostředků řady projektů, které výrazně přispěly k modernizaci školy a zlepšení kvality vzdělávání. Výdaje školy byly hrazeny z prostředků státního rozpočtu (přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy MŠMT se zaměřením na posílení platů), dotace od zřizovatele na pokrytí provozních nákladů a prostředků z projektů spolufinancovaných Evropskou unií (Šablony do škol, Erasmus+), které využila pro doučování žáků v maturitních předmětech, čtyři kariérové poradce a financování stáží žáků a studentů v zahraničí. V současné době čerpá prostředky z IROP na vybavování laboratoří a KAP, který je zaměřen na podporu polytechnického vzdělávání. Hospodaření bylo podpořeno ziskem z doplňkové činnosti, v jejímž rámci škola poskytuje ubytování a zajišťuje obědy pro cizí strážníky. Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů i další rozvoj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací programy střední školy pro jednotlivé obory vzdělávání byly aktualizovány k 1. 9. 2016 s ohledem na legislativní změny a reálné potřeby praxe. Charakteristickým rysem změn je posílení kreativní složky vzdělávání, zavedení výuky druhého cizího jazyka po celou dobu studia a posílení výuky informačních a komunikačních technologií v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Vzdělávací programy vyšší odborné školy pro obory Tvorba nábytku a dřevěné konstrukce a Nízkoenergetické a pasivní objekty jsou řádně akreditovány a jsou oba platné. Provázanost oborů na střední průmyslové škole i na vyšší odborné škole a jejich propojení s praktickou výukou přispívá ke kvalitě vzdělávání a následné uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Školní vzdělávací program domova mládeže je zpracován v souladu s legislativou, jeho cílem je plnohodnotné využívání volného času.

Průběh vzdělávání ve střední škole byl sledován ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a při praktickém vyučování. Vzdělávání probíhalo v klidné pracovní atmosféře, bezprostřední a nekonfliktní komunikace podporovala pozitivní přístup žáků k učení. Žáci s vyučujícími spolupracovali, plnili zadané úkoly a respektovali dohodnutá pravidla chování. Ve většině sledovaných hodin převažoval frontální způsob výuky s výkladem a vysvětlováním, často doplňovaný samostatnou prací. Tento způsob žákům neposkytoval vždy dostatek prostoru pro jejich aktivitu a rozvoj kritického myšlení. V některých hodinách odborných předmětů volili vyučující aktivizující metody výuky, které vhodně přispívali k rozvoji klíčových kompetencí, především v hodinách praktických cvičení se výuka menších skupin žáků vyznačovala individuálním přístupem vyučujících. Vysoká odborná úroveň některých vyučujících umožňovala žákům věnovat se předmětu hlouběji s přesahy do terciárního vzdělávání. Ve výuce cizích jazyků se vyučující zaměřovali zejména na osvojování slovní zásoby a procvičování gramatických pravidel na úkor rozvoje produktivních řečových dovedností. V předmětech s uměleckým zaměřením poskytovali učitelé žákům dostatek prostoru pro jejich kreativitu, podporovali jejich talent a předávali jim bohaté zkušenosti. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve sledované výuce nebyla vždy patrná, převážná většina vyučujících ale měla o těchto žácích přehled. Diferenciace výuky v teoretickém vyučování, např. zadáváním rozdílných úkolů vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých žáků, byla zcela ojedinělá. Didaktická technika byla vyučujícími využívána v rozdílné míře a kvalitě, v části sledovaných hodin účelně podpořila názornost výuky. U některých vyučujících se objevilo časově nevhodné rozvržení vyučovací hodiny, které mělo za následek absenci závěrečného shrnutí učiva. Vyučující hodnotili okamžité výkony žáků, v menší míře poskytli příležitost k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení. Celkově bylo formativní hodnocení žáků, které podporuje aktivní účast žáků ve vlastním procesu učení, využíváno výjimečně. Zdařile bylo uplatňováno pouze v předmětech uměleckého zaměření např. prostřednictvím vedení portfolií a jejich následného vyhodnocování, které posilovalo sebedůvěru žáků a podporovalo rozvoj kompetence k učení.

Ve sledovaném praktickém vyučování učivo navazovalo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky a zaměřovalo se na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Plnění jednotlivých úkolů předcházela systematická instruktáž ze strany učitelů. V průběhu sledovaných praktických činností žáci pracovali samostatně, používali vhodný pracovní oděv a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Motivačně na žáky působilo zaujetí vyučujících pro odborné vzdělávání a jejich profesionalita. Kromě odborných kompetencí byly v praktickém vyučování rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především komunikativní, sociální, personální a kompetence k řešení

problémů. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli k řešení dílčích problémů podněcováni. V rámci sledované výuky bylo zřejmé, že většina žáků má pozitivní vztah k vykonávané práci a k plnění uložených úkolů.

Průběh vzdělávání ve vyšší odborné škole byl hodnocen na základě hospitační činnosti uskutečněné ve vybraných odborných předmětech a ve výuce cizích jazyků. Výuka měla ve většině vyučovacích hodin velmi dobrou úroveň, byla vedena erudovanými a zkušenými pedagogy. Probíhala převážně frontální formou, patrné bylo propojení teorie s příklady z praxe. Promyšlená koncepce hospitovaných vyučovaných předmětů měla velmi pozitivní vliv na míru i kvalitu získávaných znalostí, dovedností a potřebných klíčových kompetencí studentů. Ve sledovaných hodinách bylo patrné, že studenti mají osvojeny důležité pracovní návyky a smysl pro zodpovědnost za kvalitu výstupů. Společným znakem bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu vyučujících a studentů, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře. Souvislá odborná praxe studentů je zařazena do zimního období posledního ročníku studia. Je zaměřena na provázanost teoretických vědomostí s praxí a usnadňuje studentům vstup na trh práce. Odborná praxe je monitorována prostřednictvím pověřených pracovníků a záznamových listů, které tvoří povinnou dokumentaci pro hodnocení v příslušném modulu.

Zájmové vzdělávání v domově mládeže navazuje na výchovně-vzdělávací činnost školy. Pro trávení volného času je účastníkům poskytována podpora ve formě různých kroužků a aktivit, které organizují vychovatelé. Podporují smysluplné trávení volného času a často navazují na odborné studijní zaměření žáků a studentů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků je využíváno zejména písemné a ústní zkoušení, hodnoceny jsou ročníkové práce, domácí úkoly, aktivita žáka a dovednosti při praktické výuce. Pravidla pro průběžné i celkové hodnocení výsledků vzdělávání na střední škole jsou srozumitelně nastavena ve školním řádu a jsou dodržována. Výsledky celkové, skupinové a individuální jsou pravidelně projednávány na pedagogických radách. Vedení školy společně s vedoucími předmětových komisí provádí podrobnou analýzu výsledků vzdělávání a v případě potřeby přijímá taková opatření, aby poskytlo podporu žákům se studijními problémy, ale nesnižovalo dané požadavky na výsledky vzdělávání. Celkový průměrný prospěch školy v uzavřeném školním roce 2016/2017 činil 2,41. Podíl neprospívajících žáků je jen 2,5 % (7 žáků) celkového počtu žáků. Také počet zameškaných hodin se v porovnání se školami obdobného typu a zaměření daří zásluhou účinných opatření držet na nízké úrovni (za školní rok 2016/2017 bylo zameškáno v průměru 149 vyučovacích hodin na jednoho žáka, z toho 2,57 neomluvených). Výsledky maturitních zkoušek s průběžnými vzdělávacími výsledky korelují a v posledních třech letech vykazují výbornou úroveň v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou ČR. Profilová část maturitní zkoušky zahrnuje u všech oborů obhajobu praktických maturitních prací, které mají vysokou odbornou úroveň. Škola věnuje pozornost vývoji prospěchu u maturitních zkoušek, zaměřuje se na příčiny případných neúspěchů v jednotlivých předmětech a v případě potřeby realizuje účinná opatření.

Na vyšší odborné škole jsou jasně formulovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů, škola využívá evropský systém převodu kreditů (ECTS). Studenti jsou předem seznamováni s programem vyučovaného předmětu a požadavky při průběhu a závěru zimního a letního období školní výuky. Ke zjišťování konkrétních výsledků vzdělávání učitelé využívají všechny předepsané formy hodnocení – zápočty, klasifikované zápočty

a zkoušky na základě písemných podkladů (testů, seminárních prací, projektů) i ústního projevu zejména při prezentacích. Analýzy výsledků vzdělávání jsou prováděny pravidelně a slouží jako podklad pro zkvalitnění výuky. Významným ukazatelem je úspěšnost při absolutoriu a obhajobě absolventských prací, jejichž praktická témata jsou volena podle konkrétních zaměření studentů. Práce jsou vedeny odbornými učiteli a jsou na velmi vysoké formální i obsahové úrovni. Škola již několik let vydává absolventům dodatek k diplomu o absolutoriu „Europass“ v českém a anglickém jazyce, který může absolventům usnadnit vstup na trh práce. V loňském školním roce konalo absolutorium 26 studentů, všichni prospěli, z toho 4 s vyznamenáním. Téměř 80 % absolventů pokračuje ve vysokoškolském studiu, škola sleduje jejich další uplatnění a informace používá ke svému dalšímu rozvoji.

Ve školním poradenském pracovišti působí výchovný poradce a školní metodička prevence, kteří poskytují poradenské služby dle zpracovaného programu poradenských služeb, jehož součástí je preventivní program včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování. Žákům s potřebou podpůrných opatření prvního a druhého stupně bez požadavku individuálního vzdělávacího plánu a bez potřeby asistenta pedagoga poskytuje škola náležitou podporu dle daných doporučení. Účinnost podpůrných opatření škola systematicky sleduje a vyhodnocuje a přijímá potřebná opatření v oblasti předcházení a nápravy vzniklých problémů. Preventivní program školy stanovuje priority a cíle směřující k eliminaci rizikového chování, jednotlivé aktivity vhodně reagují na aktuální situaci. Vzhledem k tomu, že je velká část žáků a studentů školy ubytována v domově mládeže, je prevence rizikového chování nedílnou součástí i mimoškolních aktivit. Pravidelně jsou organizovány výchovné a osvětové akce, které se zaměřují zejména na vytváření zdravých mezilidských vztahů a formování hodnotového systému žáků. Pozornost je věnována také adaptaci žáků prvního ročníku na prostředí středního vzdělávání, cílem pravidelných adaptačních kurzů je zejména rozvíjení efektivní spolupráce v třídním kolektivu. Výsledkem společné práce vedení školy, výchovného poradce, metodičky prevence, pedagogů a vychovatelů je nízký počet sociálně patologických jevů, stejně jako malá míra školní neúspěšnosti a předčasných odchodů ze studia.

Kvalitu výuky potvrzuje i účast žáků a studentů školy v mnoha soutěžích i na úrovni republikových a mezinárodních kol, kde často obsazují přední místa zejména v soutěžích odborného i uměleckého zaměření. Pro úspěšné naplnění plánovaných cílů vzdělávání a účinný rozvoj odborných kompetencí žáků směřujících k profilu realizovaných oborů škola v průběhu vzdělávání pořádá řadu exkurzí do různých firem v České republice i v zahraničí. V rámci projektu Erasmus+ a Projektů mobilita osob – odborné vzdělávání se vybraní žáci a studenti v posledních několika letech účastní odborných stáží v zahraničí s cílem posílit odborné a jazykové kompetence.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola i nadále nadstandardně využívá ke zlepšení podmínek vzdělávání různé projekty (vybudováno a provozováno Vzdělávací středisko pro zpracovatelský průmysl s CNC centrem, kongresové centrum).
- Škola pokračuje v pravidelném pořádání vzdělávacích akcí i se zahraniční účastí, které přispívají k prezentaci školy na veřejnosti a následnému zájmu o nabízené obory.
- Trvá dlouhodobá spolupráce s Technickou univerzitou Zvolen a byla navázána spolupráce s dalšími vysokými školami doma i v zahraničí.

- Škola má stabilizovaný pedagogický sbor.

Silné stránky

- Jasně, srozumitelné a reálné strategie školy jsou v souladu s vizí školy a společně s aktivním řízením vedení školy směřují k zajištění kvality a naplňování principů vzdělávání.
- Spojení střední průmyslové školy a vyšší odborné školy umožňuje efektivní využívání hlavně materiálního zázemí i personálních zdrojů a pozitivně se projevuje ve výchovně-vzdělávacím procesu.
- Odborná erudovanost a publikační činnost vyučujících odborných předmětů, včetně tvorby učebnic, významně zkvalitňují podmínky vzdělávání.
- Spolupráce vyšší odborné školy s vysokými školami a dlouholetá existence detašovaného pracoviště Dřevařské fakulty Technické univerzity Zvolen umožňuje provázanost vzdělávacích programů a usnadňuje studentům vyšší odborné školy přechod k vysokoškolskému vzdělání.
- Příkladná spolupráce školy se sociálními partnery včetně zahraničních, pořádání mezinárodních konferencí a průběžná cílená aktualizace vzdělávacích programů jsou zárukou odborných kvalit školy, propojení výuky s praxí a následné uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.
- Nadprůměrné materiální a technické zázemí školy na evropské úrovni umožňuje žákům, studentům i pedagogům přístup k nejmodernějším technologiím, odborným znalostem a dovednostem a jejich využívání ve výuce.
- Výjezdy do zahraničí (na střední škole čtrnáctidenní stáže a na vyšší odborné škole tříměsíční praktické stáže) významně posilují jazykové i odborné kompetence žáků a studentů v prostředí zahraničních firem.
- Spolupráce domova mládeže se školou ve využívání odborných učeben, knihovny, tělocvičny do pozdních hodin přispívá k efektivnímu trávení volného času a k přípravě na vyučování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Využívané didaktické formy a metody v teoretickém vyučování dostatečně nepodporují aktivní zapojení žáků a studentů do výuky.
- V teoretickém vyučování nebylo dostatečně využíváno formativní hodnocení a diferenciaci učiva vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých žáků a studentů.

Příklady inspirativní praxe

- Pořádání každoroční mezinárodní konference Dřevostavby (letos již 22. ročník) pro odbornou veřejnost, žáky a pedagogy školy za účasti přednášejících odborníků z různých zemí světa. Součástí konference jsou i workshopy na aktuální odborná témata a představení vzdělávacího střediska pro zpracovatelský průmysl.
- Spolupráce s vysokými školami, provozování detašovaného pracoviště Dřevařské fakulty Technické univerzity Zvolen a akreditace vzdělávacích programů s přímou vazbou na vzdělávací program vyšší odborné školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit hospitační činnost vedení školy na účelné využívání metod a forem výuky, které by poskytly žákům a studentům dostatek prostoru pro iniciativu a vzájemnou spolupráci.
- Dále podporovat vzájemné hospitace učitelů a směřovat další vzdělávání zejména učitelů teoretického vyučování na aplikaci moderních forem a metod ve vzdělávání.
- Více využívat prostředky formativního hodnocení, zejména vést žáky a studenty k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Více využívat diferenciaci ve výuce vedoucí k podpoře individuálních potřeb žáků a studentů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ze dne 1. ledna 2018
2. Školní řád s platností od 1. 10. 2015
3. Školní vzdělávací programy pro obory 82-41-M/11 Design interiérů s platností od 1. 9. 2016, Stavebnictví s platností od 1. 9. 2016, 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba s platností od 1. 9. 2016, 36-47-M/01, 36-45-M/01 Technická zařízení budov s platností od 1. 9. 2016.
4. Organizační řád s platností od 1. 9. 2017
5. Školní matrika a doklady o průběhu a ukončování vzdělávání
6. Koncepce rozvoje školy ze dne 5. 3. 2018
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
8. Třídní knihy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
9. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2017/2018
10. Vlastní hodnocení školy uskutečněné v závěru roku 2016/2017
11. Výkaz o střední škole k 30. 9. 2017
12. Výkaz o ředitelství škol k 30. 9. 2017
13. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2017/2018 včetně přehledu vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2016/2017
15. Plán hospitační činnosti a záznamy o hospitacích školní rok 2016/2017, 2017/2018
16. Dokumentace ve správním řízení
17. Zápisy z jednání předmětových komisí
18. Dokumentace k výchovnému poradenství včetně programu poradenských služeb
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
20. Dokumentace školní jídelny
21. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
22. Vzdělávací program vyššího odborného vzdělávání 33-31-N/01 Tvorba nábytku a dřevěné konstrukce platný od 1. 9. 2012 v denní formě vzdělávání

23. Vzdělávací program vyššího odborného vzdělávání 33-31-N/01 Tvorba nábytku a dřevěné konstrukce platný do 31. 8. 2020 v dálkové formě vzdělávání
24. Vzdělávací program vyššího odborného vzdělávání 36-41-N/07 Nízkoenergetické a pasivní objekty platný od 1. 9. 2013 v denní formě vzdělávání
25. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu Tvorba nábytku a dřevěné konstrukce (denní forma) čj. MSMT-18983/2012-24 ze dne 19. června 2012 do 31. srpna 2018
26. Rozhodnutí o prodloužení platnosti akreditace vzdělávacího programu Tvorba nábytku a dřevěné konstrukce (dálková forma) čj. MSMT-5052/2015 ze dne 19. prosince 2008 do 31. srpna 2020
27. Rozhodnutí udělení akreditace vzdělávacího programu Nízkoenergetické a pasivní objekty (denní forma) čj. MSMT-1304/2013-212 ze dne 12. února 2013 do 31. srpna 2019
28. Školní řád vyšší odborné školy platný od 4. 10. 2013
29. Evidenční listy studentů od školního roku 2015/2016 do data inspekce
30. Docházkové listy, zápisové listy a záznamy o zkouškách a zápočtech od školního roku 2015/2016 do data inspekce
31. Záznamové listy odborné praxi ve 3. ročníku vyšší odborné školy od školního roku 2015/2016 do data inspekce
32. Doklady o ukončování vzdělávání (protokoly o absolutoriu včetně vložek do protokolu o absolutoriu) od školního roku 2014/2015 do data inspekce
33. Vybrané absolventské práce za školní roky 2014/ 2015, 2015/2016 a 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marie Adamová v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

Ing. Lukáš Máče, odborník v oblasti stavebnictví

Ing. Lukáš Máče v. r.

Bc. Jaroslav Šimek, odborník v oblasti nábytkářské
a dřevařské výroby

Bc. Jaroslav Šimek v. r.

V Českých Budějovicích 10. května 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Jiří Homolka, ředitel školy

RNDr. Jiří Homolka v. r.

Ve Volyni 18. května 2018