



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2721/23-B
Sp. zn. ČŠIB-S-525/23-B

Název	Základní škola a Mateřská škola, Moravský Písek, příspěvková organizace
Sídlo	Velkomoravská 168, 696 85 Moravský Písek
E-mail	zsmorpisek@seznam.cz
IČO	75 021 161
Identifikátor	600 115 976
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Uhlíková
Zřizovatel	obec Moravský Písek
Místa inspekční činnosti	Sokolská 472, Velkomoravská 168, Velkomoravská 409, Moravský Písek
Inspekční činnost na místě	3. 1. 2024 – 5. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Moravský Písek, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

K 30. září 2023 se ve škole vzdělávalo 224 žáků v 11 třídách, z nichž činili 6 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Mateřská škola poskytovala vzdělávání 48 dětem ve třech třídách, z tohoto počtu činily děti se SVP 6 %.

Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 45 účastníkům ve dvou odděleních školní družiny s ranním i odpoledním provozem. Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu dětí mateřské školy a účastníků zájmového vzdělávání.

Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně, v mateřské škole ve školní jídelně – výdejně. Výchova ke zdravému životnímu stylu je podporována zapojením do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) zpracovala koncepci rozvoje pro období 2023–2026. Koncepce rozvoje je zaměřena na řadu oblastí, např. na oblast personálních, materiálních a ekonomických podmínek, průběh a výsledky vzdělávání, řízení školy. Postupně se daří naplňovat strategické cíle i díky aktivnímu zapojení pedagogů do projektů, jejich spolupráci s partnerskými organizacemi i svým profesním rozvojem. Ředitelka delegovala některé kompetence na své zástupkyně pro základní a mateřskou školu a vedoucí vychovatelku školní družiny. V systému řízení a kontroly byly identifikovány rezervy. Kontrolní činnost vedení školy není zcela efektivní. Je třeba se zaměřit na sjednocení dokumentu školní řád a jeho doplňků pro zpřehlednění obsažených informací a odstranění formálních nedostatků v podobě chybné terminologie. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že v některých předmětech jsou známky zapisovány s velkou časovou prodlevou, je třeba pravidelně informovat zákonné zástupce o výsledcích vzdělávání prostřednictvím školního informačního systému. Zástupkyně pro mateřskou školu uplatňovala evaluační systém jen částečně. Ve vzdělávání byly v menší míře cíleně zohledňovány vzdělávací potřeby věkově smíšeného kolektivu, nebyla patrná účinnost uplatněných forem a metod vzdělávání a konkrétní závěry pro další pedagogickou práci. Pedagogická diagnostika nevedla k individualizaci vzdělávací nabídky a diferenciaci činností. Řízení a vyhodnocování činnosti školní družiny je nesystematické, což se projevilo v chybějící koncepci zájmového vzdělávání, formálních nedostatků spočívajících v chybné terminologii a nekompletních údajích ve školním vzdělávacím programu školní družiny.

Na pravidelných jednáních pedagogické rady je věnován odlišný prostor pro projednávání záležitostí základního a předškolního vzdělávání. V základním vzdělávání je probíráno plnění tematických plánů, výsledky vzdělávání, žáci ohrožení školním neúspěchem, poskytování podpůrných opatření. V oblasti předškolního vzdělávání jsou však projednávány většinou organizační a provozní záležitosti, problematice pedagogické není věnována pozornost, což se projevuje v průběhu předškolního vzdělávání.

Kvalitu průběhu vzdělávání sleduje vedení školy prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti. Pedagogové dostávají zpětnou vazbu s adekvátními doporučeními ke zlepšení průběhu vzdělávání. Vedení školy méně důsledně sleduje zařazení těchto doporučení do vzdělávacího procesu, což se projevuje v opakování stejných zjištění v hospitační činnosti dalšího školního roku a bylo toto sledováno i při inspekční činnosti. Prováděná hospitační

činnost v mateřské škole měla popisný charakter a uváděla převážně pozitivní zjištění, neposkytovala vyučujícím doporučení ke zkvalitnění vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) základní školy probíhá organizováním společných vzdělávacích aktivit, ale i na základě vlastního výběru prostřednictvím sestavení osobních plánů pedagogického rozvoje s jasně stanovenými cíli a způsobem ověření jejich splnění. Pedagogové základní školy se aktivně účastní vzájemných hospitací. DVPP pedagogů mateřské školy není plánováno a realizováno je jen velmi zřídka, což má negativní dopad zejména v oblasti individualizace vzdělávání a práci s cíli při plánování pedagogického procesu i jeho hodnocení. Činnost předmětových komisí má pozitivní přínos v oblasti provázání mezipředmětových vztahů ve výuce, účasti pedagogů na vzájemných hospitacích, organizaci výuky i naplňování školního vzdělávacího programu.

Školní poradenské pracoviště, zastoupené výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence, poskytuje ve spolupráci s vyučujícími a asistenty pedagoga kvalitní podporu žákům se SVP při jejich vzdělávání. Asistenti pedagoga se podílí také na přípravě, organizaci a vyhodnocování vzdělávání. Škola v souladu s minimálním preventivním programem vhodně zařazuje aktivity a vzdělávací akce zaměřené na vytváření pozitivního sociálního klimatu, rozvoj komunikativních dovedností a předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Preventivní aktivity ve formě adaptačních pobytů, projektových dnů a dalších vzdělávacích akcích napomáhají vytvářet ve škole bezpečné a vstřícné místo pro žáky. Organizace a náplň třídnických hodin spadají do kompetence třídních učitelů, v třídních kolektivech probíhá také šetření klimatu. Na základě analýzy získaných dat jsou plánována další opatření. Výchovné problémy žáků jsou řešeny pohovorem s žákem, zákonnými zástupci, případně výchovnou komisí. Žákům ohroženým školním neúspěchem jsou nabízeny podporující aktivity ve formě individuálního doučování a konzultací.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních a prostorových podmínek školy. Byla vystavěna nová přístavba, vybudovány nové odborné učebny, bezbariérový přístup, sociální zařízení, dotykový panel v prvním ročníku, zrenovovány podlahové krytiny, osvětlení a další. Vnitřní prostory základní školy jsou velmi podnětným prostředím. Esteticky vkusná výzdoba, na které se podílejí také žáci, byla tematicky sladěna s vánočním obdobím a prolínala se všemi prostory školy. Interiéry mateřské školy jsou příjemné, upravené a účelně zařízené. K budově školy přiléhá školní zahrada, která poskytuje dětem nejen aktivní herní a pohybové vyžití, ale i přímé seznamování s přírodou. Zájmové vzdělávání pro svou činnost využívá prostory kmenových tříd a dále tělocvičnu, školní hřiště, cvičnou kuchyňku a počítačovou učebnu. Mimo pravidelné činnosti zájmového vzdělávání jsou organizovány příležitostné výlety, exkurze, kulturní a sportovní akce.

Adekvátní pozornost je věnována zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví, většinou drobné úrazy vznikají v hodinách tělesné výchovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zvolená organizace předškolního vzdělávání vytvářela v ranním a odpoledním čase prostor k seberealizaci na základě vlastní volby činností. Společná svačina v jídelně narušovala optimální podmínky pro vytváření herních návyků spojených s tvořivým rozvinutím hry, jejím přirozeným dokončením a úklidem využitých pomůcek. Rovněž tím docházelo k potlačování psychosociálních potřeb jednotlivých dětí. Pozitivním prvkem bylo respektování individuality dětí s nižší potřebou spánku a možnosti relaxace po obědě. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání byla připravena kvalitní vzdělávací nabídka pro jejich rozvoj a bezproblémový přechod do základního vzdělávání.

Vzdělávací nabídka činností byla méně pestrá a směřovala spíše k motivačnímu tématu než k dílčím cílům. Při její přípravě nebyly důsledně využívány poznatky získané z pedagogické diagnostiky. V průběhu vzdělávání učitelky znalosti o vývoji dětí uplatňovaly spíše intuitivně. Věkově smíšená skupina poskytovala dětem přirozené stimulující příležitosti k rozvoji sociálních dovedností a vzájemné komunikaci, kterou uplatnily zejména při spontánních činnostech. Menší pozornost byla věnována situačnímu, problémovému a kooperativnímu učení, což nevede k rovnoměrnému osvojování klíčových kompetencí. Děti byly vedeny k naslouchání druhým, vyjadřování a formulování svých myšlenek. Ve všech třídách učitelky průběžně poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu o správnosti postupů a jejich úspěšnosti, avšak zatím nevyužívaly důsledně příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí. Do každodenního programu byly vhodně zařazovány pohybové aktivity propojené s písní či říkadlem, což děti motivovalo k jejich aktivnímu a radostnému zapojení do činností a byly tak efektivně rozvíjeny jejich motorické dovednosti i prostorová orientace. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena také při pobytech venku. Pro děti s potřebou podpůrných opatření je nastaven efektivní systém podpory, na jejich vzdělávání spolupracují učitelky s asistentkami pedagoga. Kvalitní a cíleně poskytovaná podpora tak přispívá ke zmírnění jejich obtíží ve vzdělávání.

Společnými prvky sledovaných hodin základního vzdělávání byla účelně připravená výuka se zastoupením metod skupinové práce a podporující rozvoj digitální gramotnosti žáků při práci s tablety a telefony. Žáci ve sledované výuce dodržovali nastavená komunikační a organizační pravidla a po celou dobu výuky převládala příjemná atmosféra. Učitelům se dobře dařilo propojovat probírané učivo s vhodnými příklady z reálného života. Ve většině hodin se však neobjevila práce se vzdělávacím cílem, rezervy se objevovaly v organizaci výuky, ve které často chybělo závěrečné shrnutí či získání zpětné vazby od žáků. Rovněž nebyla věnována pozornost diagnostice žáků nadaných.

Ve výuce na prvním stupni byli žáci vhodně motivováni k jednotlivým činnostem prostřednictvím didaktických her, říkanek a pohybových aktivit. Komunikativní dovednosti a schopnost spolupráce žáci rozvíjeli při práci ve dvojicích nebo ve skupinách. Využívání adekvátních pomůcek mělo příznivý dopad na názornost výuky a usnadňovalo žákům osvojení učiva. V oblasti jazykového vzdělávání byla vhodně využita práce s tabletem, robotem, modelování písmen z drátku i kreativní hry. Únavě žáků předcházelo zařazení relaxace. Výuka rozvíjela čtenářskou gramotnost při čtení s porozuměním, prostřednictvím různých her si žáci osvojovali souhlásky, v závěru některých hodin byli vedeni k sebehodnocení. Ve sledované výuce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce byl kladen důraz na nápaditost, prožitok a zručnost v rámci činnostního učení. V hospitované tělesné výchově byli žáci motivováni a aktivně zapojeni do pohybových aktivit, vyučující dbala na fyziologické provádění pohybu, žáci rozvíjeli spolupráci. V závěru hodiny proběhlo shrnutí hodiny vyučující a žáci zhodnotili svou aktivitu v hodině.

Jazykové vzdělávání na druhém stupni v českém jazyce mělo ve sledovaných hodinách rozdílnou úroveň. Efektivní bylo plnění individuálních kreativních úkolů a rozvoj komunikativních dovedností žáků při skupinové práci. Naopak méně účelná byla výuka, kde se žáci vlivem nevhodně zvolených metod stávali pasivními. Výuka cizích jazyků probíhala v cizojazyčném prostředí, žáci byli motivováni k plnění úkolů, individuálně zpracovávali zadané úkoly, vyučující poskytovali žákům podporu, korigovali správnou výslovnost. Žáci rozvíjeli své praktické řečové dovednosti při práci ve dvojicích, využívali různé informační zdroje i digitální technologie. Vzdělávání byla zaměřeno také na čtení cizojazyčného textu s porozuměním, poslech, spolupráci při vedení konverzace ve dvojicích, sdílení výsledků své práce, porovnávání řešení a rozvoj slovní zásoby při skupinové práci s interaktivní tabulí. Žáci byli v některých hodinách vyzváni k sebehodnocení neverbální formou. Jen ojediněle

měli možnost doplnit neverbální hodnocení slovním dovysvětlením vedoucím k uvědomění si slabín a plánu dalších aktivit na zlepšení svých výsledků. Práce se vzdělávacím cílem nebyla zařazena. V hospitované hodině dějepisu byla zařazena práce s atlasem, individuální práce s pracovními listy, výuka byla doplněna videoukázkou a propojena s reálným životem. Výuka přírodovědných předmětů byla přínosná pro vzájemné učení žáků a vhodně doplněná videoukázkou. Vyučující dokázali účelně využít pro zkvalitnění výuky moderně vybavenou odbornou učebnu. Ve výuce vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace vyučující průběžně poskytovali žákům podporu dle individuálních potřeb a často využívali průběžnou motivační pochvalu. Žáci projevovali zájem o výuku, dodržovali nastavené postupy a většina aktivně spolupracovala s vyučujícími. Účinně byla podporována matematická gramotnost na základě vytváření dostatečného prostoru pro objevování nových poznatků v návaznosti na již nabyté znalosti.

V průběhu hospitací ve školní družině měli účastníci zájmového vzdělávání prostor k všestranné seberealizaci. Vychovatelky účelně střídaly aktivity odpočinkové a vzdělávací, do nabízených činností se snažili zapojit všechny účastníky, přičemž respektovaly jejich zájmy a potřeby. Účastníci se zapojovali do společných aktivit, čímž rozvíjeli zejména kompetence sociální a komunikativní. Díky pozitivnímu a vstřícnému přístupu vychovatelek bylo ve všech odděleních patrné příznivé klima podporující vzdělávání každého účastníka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti si postupně osvojují praktické dovednosti a intelektové schopnosti důležité pro další rozvoj. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjádřit vlastní zážitky. Patrný byl rozvoj slovní zásoby, u některých starších dětí ještě není vyvozena a upevněna správná výslovnost všech hlásek. Při plnění úkolu se dokázaly odpovídající dobu soustředit, uplatňovat dříve získané znalosti a dovednosti i dokončit zadanou úlohu. Při stolování, sebeobslužných aktivitách, drobných úklidových činnostech a v hygienických návycích byly děti převážně samostatné. Při výtvarných aktivitách se mnohým dařilo ovládat koordinaci ruky a oka. V prostorách školy se pohybovaly bezpečně a zvládaly základní pohybové dovednosti. Patrný byl rozvoj jejich sociálních dovedností. Nejstarší děti ovládaly dovednosti předcházející čtení a psaní, rozlišovaly geometrické tvary, chápaly základní matematické souvislosti, rozvíjely prostorovou orientaci a podle potřeby vše prakticky využívaly. Učitelky sledují vývoj jednotlivých dětí prostřednictvím nově vedených záznamů, které poskytují kvalitnější základní přehled o dosahovaných dovednostech. Toto se promítá do vzdělávacího procesu, kdy v dílčích situacích dochází spíše k intuitivnímu uplatnění vhodného přístupu na základě vlastní znalosti dítěte než k systematickému posilování osobnostního rozvoje prostřednictvím plánované individualizované vzdělávací nabídky. Zákonní zástupci jsou o svých dětech pravidelně informováni při každodenním kontaktu s učitelkami, osobních konzultacích a na společných akcích školy.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu. Podklady pro hodnocení žáků získávají pedagogové využitím písemného i ústního zkoušení, čtvrtletních písemných prací z vybraných předmětů a hodnocením aktivit uskutečňovaných v průběhu výuky. Na jednáních pedagogické rady jsou vzdělávací výsledky žáků společně vyhodnocovány, zvýšená pozornost je věnována žákům s horším prospěchem, problémovým chováním a jednotlivcům s vyšším počtem zameškaných hodin. Žáky ohrožené rizikem školního neúspěchu škola průběžně identifikuje a poskytuje jim podporu prostřednictvím konzultací dle aktuální potřeby. Třídní učitelé mají přehled o žácích ohrožených případným školním neúspěchem, spolupracují se školním poradenským pracovištěm a komunikují se

zákonými zástupci žáků. Pozitivní změnou od letošního školního roku je zavedení elektronické žákovské knížky a tím zefektivnění přenosu informací o vzdělávacích výsledcích žáků jejich zákonným zástupcům. I nadále jsou informace o průběhu vzdělávání předávány také na třídních schůzkách a případných individuálních konzultacích. Celkové výsledky žáků jsou meziročně srovnatelné, v posledních letech většina žáků prospěla s vyznamenáním (přibližně 60 %), neprospívající žáci se vyskytli výjimečně, v posledním školním roce žádný žák neprospěl. Externí nástroje, kromě testování organizovaného Českou školní inspekcí, škola k ověřování výsledků vzdělávání žáků dosud nevyužívá. Škola má nízkou míru výchovných problémů. Rovnoměrně jsou udělovány pochvaly i kázeňská opatření, což má na žáky motivační dopad. Rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků pozitivně ovlivňuje jejich zapojení do mnoha školních akcí a soutěží. Žáci jsou podporováni k účasti na různých soutěžích a olympiádách, v některých byli v loňském školním roce úspěšní v okresních kolech např. olympiáda v českém jazyce, v dějepisu, Pythagoriáda, pěvecká soutěž Slovácká stuha, recitační soutěž. Za jejich úspěchy jim ředitelka uděluje pochvaly za reprezentaci školy. Škola pravidelně pořádá pro širokou veřejnost Den otevřených dveří s cílem poznat nejen prostorové a materiální podmínky školy, ale zájemci o vzdělávání mají také možnost setkat se s pedagogy i vzdělávacími aktivitami. V průběhu roku jsou pořádány v základní škole pro předškoláky ukázkové hodiny. Školní družina pořádá pro své účastníky různé další aktivity s pozitivním dopadem na jejich osobnostní rozvoj.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pracovním místě zástupkyně ředitelky a pracovnic školního poradenského pracoviště
- Personální navýšení v mateřské škole
- Nárůst počtu účastníků zájmového vzdělávání
- Zlepšení materiálních a prostorových podmínek vzdělávání

Silné stránky

- Vedení školy pravidelně vyhodnocuje materiální podmínky a ve spolupráci se zřizovatelem realizuje jejich zlepšování, což se pozitivně odráží na zkvalitňování vzdělávacího procesu. Podnětné prostředí rozvíjí estetické vnímání a dovednosti žáků (2.4)
- Systematická příprava dětí na bezproblémový vstup do základního vzdělávání (5.2)
- Kvalitní a cílená podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přispívá ke zmírnění jejich obtíží ve vzdělávání (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Málo důsledná řídicí a kontrolní činnost má negativní dopad na přehlednost strategických dokumentů základního i zájmového vzdělávání a na realizaci doporučení vyplývajících z hospitační činnosti (1.1, 1.2, 2.1)

- Na kvalitu předškolního vzdělávání má negativní dopad jen částečná realizace evaluačního systému a absence plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (2.1, 2.3, 3.5)
- Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu dětí a žáků není dostatečně využívána práce se vzdělávacím cílem. Individuální potřeby jednotlivých dětí nejsou dostatečně zohledňovány a nabídka činností není cíleně diferencována (4.1, 4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit systém vedení strategických dokumentů, tak aby byly přehledné a poskytovaly ucelené informace
- Kontrolní činnost zaměřit na aplikaci doporučení vyplývajících z hospitační činnosti do průběhu vzdělávání
- Evaluační systém předškolního vzdělávání realizovat v plném rozsahu a přijaté závěry důsledně využívat v dalším působení
- Vytvořit a realizovat plán dalšího vzdělávání pedagogů předškolního vzdělávání
- Ve výuce zařazovat práci se vzdělávacím cílem
- V předškolním vzdělávání věnovat pozornost časové organizaci, plánování s návazností na vzdělávací cíle a nabídku činností diferenciovat a individualizovat dle potřeb dětí

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 24. 9. 2010 příspěvkové organizace obce Moravský Písek
2. Jmenovací listina zn. 379/2012 ze dne 15. 6. 2012, zápis ze zasedání Rady obce Moravský Písek konaného dne 25. 1. 2018
3. Školní řád č.j. ZSMSMP – 68/2015 s účinností od 1. 9. 2016 včetně dodatků 1-3, Školní řád č.j. ZSMSMP-58/2022 s účinností od 1. 9. 2022, aktualizovaný 4. 1. 2024, Vnitřní řád školní družiny, č. j. ZSMSMP – 2/2024, platný od 5. 1. 2024
4. Organizační řád ZSMSMP – 95/2019 s účinností ode dne 13. 11. 2019
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZSMSMP – 57/2022 platný od 1. 9. 2022, Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od školního roku 2022/2023, aktualizovaný k 4. 1. 2024, Školní vzdělávací program školní družiny

6. Dokumentace školního poradenského pracoviště-Program poradenských služeb 2023/2024, Zpráva o činnosti školního poradenského pracoviště za školní rok 2022/2023, Minimální preventivní program platný ve školním roce 2023/2024, Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2023/2024, Zápisy z rozhovorů se zákonnými zástupci ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024, Plán práce výchovné komise ve školním roce 2023/2024
7. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – vzorek, osobní písemnosti žáků – vzorek, Dokumentace vedená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024
9. Zápisy ze schůzek metodického sdružení I. stupně a předmětových komisí ve školním roce 2023/2024
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán osobního pedagogického rozvoje na školní rok 2023/2024
11. Školní elektronický systém
12. Třídní vzdělávací programy
13. Třídní knihy a přehledy docházky vedené ve školním roce 2023/2024
14. Pedagogická diagnostika
15. Dokumentace související s evaluací školy
16. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti žáků po dobu jejich pobytu ve škole
17. Výroční zpráva o činnosti školy 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka
Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka
RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka

29. 1. 2024