



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-432/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-81/25-A

Název	Mateřská škola BERUŠKA, s.r.o.
Sídlo	K železnici 307, 190 11 Praha 9 - Běchovice
E-mail	beruska.ms@seznam.cz
IČO	25 646 877
Identifikátor	600 000 338
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Hana Sojková
Zřizovatel	Hana Procházková
Místo inspekční činnosti	K železnici 307, 190 11 Praha 9 - Běchovice
Inspekční činnost na místě	5. 2. 2025 – 6. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny-výdejny. V termínu inspekčního hodnocení se v MŠ vzdělávaly 22 dětí, z toho osm dětí v povinném předškolním vzdělávání a dvě děti mladší tří let. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole byl zcela naplněn.

Školní vzdělávací program vychází z metodiky *Kurikulum podpory zdraví v MŠ* a jeho záměrem je vést děti k účtě ke zdraví v jeho celostním pojetí, motivovat je k osvojování praktických dovedností podporujících ochranu zdraví a životního prostředí.

Škola sídlí ve vile se zahradou v klidné oblasti městské části Běchovice.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci již delší dobu a své manažerské a pedagogické zkušenosti dobře využívá v řízení školy. Vytváří příznivé pracovní prostředí, pečuje o mezilidské vztahy a podporuje kooperaci všech zaměstnanců MŠ, což přispívá ke stabilitě školy a průběžnému naplňování stanovené koncepce. Od minulého inspekčního hodnocení v roce 2021 odstranila většinu nedostatků v evaluační činnosti. Při hospitačních vstupech i v průběhu každodenní součinnosti s učitelkami sleduje průběh vzdělávání, stanovuje postupy ke zvyšování jeho kvality a průběžně vyhodnocuje jejich účinnost. Pedagogická rada se zabývá zejména provozními a organizačními záležitostmi, otázky týkající se vzdělávacího procesu jsou více řešeny při každodenní osobní komunikaci.

Kromě ředitelky pracují v MŠ dvě učitelky a školní asistentka. Učitelky splňují požadovanou kvalifikaci a své znalosti si průběžně doplňují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo v uplynulém období tří školních let zaměřeno např. na interaktivní vzdělávání, rytmická cvičení, zdravé stravování a základy první pomoci. K samostudiu jsou využívány odborné portály a periodika zaměřené na předškolní vzdělávání.

Finanční a materiální podmínky umožňují plynulý chod školy a realizaci stanovené koncepce. Od minulé inspekční činnosti byly např. pořízeny nové vchodové dveře s elektronickým zabezpečením, byly vyměněny podlahové krytiny ve třídě a zakoupeny nastavitelné židle a stoly. Škola disponuje dostatečným množstvím kvalitních hraček a didaktických pomůcek, které napomáhají k větší pestrosti vzdělávací nabídky. Revitalizovaná zahrada s několika herními prvky, smyslovou stezkou a nově vybudovanými záhony umožňuje dětem volnou hru, sportovní vyžití i pestré environmentální činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání provází příjemná atmosféra a vstřícný přístup všech zaměstnanců k dětem, což přispívá k rodinné atmosféře školy. Po příchodu se děti spontánně zapojují do volné hry, bez zábran komunikují a kooperují s dospělými i vrstevníky, věnují se konstruktivním, společenským a napodobivým hrám. Pedagožky pečlivě sledují činnost dětí a průběžně je motivují. Během výtvarných činností bylo zřejmé, že učitelky znají zásady grafomotorické prevence, v některých případech však dostatečně nekorigovaly problematické úchopy náčiní. Při úklidu hraček byla podporována spolupráce dětí.

Krátká setkání v kruhu byla zaměřena zejména motivačně. Učitelky dbaly na dodržování pravidel komunikace a poskytly dětem dostatečný prostor pro sdílení vlastních nápadů.

Ranní cvičení převážně naplnila zdravotně preventivní účel, i když průběh některých částí nepříznivě ovlivnila nižší důslednost učitelky při vedení dětí k dodržování dohodnutých pravidel. Vhodně zvolený hudební doprovod podporoval aktivitu i závěrečné uvolnění dětí.

Řízené činnosti byly vedeny s ohledem na aktuální situaci ve třídě a naplánované téma. Učitelky navázaly na předchozí znalosti a zkušenosti dětí vycházející z dlouhodobého pozorování přírody v okolí školy a vhodně volenými otevřenými otázkami je vedly

k samostatnému uvažování a vyvozování úsudků, k vyjadřování a obhajování vlastních nápadů. Přínosné bylo rovněž propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím, což přispělo k rozšíření environmentálních kompetencí dětí. Efektivitu vzdělávání však snižovala převažující frontální organizace činností a jednotné zadání úkolů pro děti všech věkových skupin. Nižší náročnost realizovaných aktivit a nízké zastoupení diferencované vzdělávací nabídky nezajistily odpovídající vzdělávací přínos zejména pro děti v povinném předškolním vzdělávání.

V průběhu vzdělávání učitelky konkrétně hodnotily činnost jednotlivců i skupiny, využívaly povzbuzení a pochvalu. Menší prostor byl věnován sebehodnocení, prostřednictvím něhož by děti byly vedeny k posuzování vlastních pokroků a uvědomování úspěchů i nezdarů.

Činnosti realizované na školní zahradě a v okolí MŠ (pozorování a krmení ptáků) vhodně navázaly na předchozí aktivity ve třídě a prostřednictvím prožitkového učení podpořily propojení teoretických poznatků s reálným životem.

Při stravování byly podporovány zdravé stravovací návyky a samostatnost dětí. Odpolední odpočinek byl efektivně organizován, děti byly rozděleny do dvou skupin, což přispělo k zajištění jejich individuálních potřeb relaxace. Nadstandardní aktivity, které rozvíjejí specifické zájmy dětí, jsou vhodně organizovány v odpoledních hodinách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou příznivé. Věkově různorodé uspořádání třídy usnadňuje adaptaci nových dětí na pobyt ve škole, jejich aktivní zapojování do nabízených činností a učení nápodobou (např. v oblasti hygieny a sebeobsluhy). Starší děti příležitostně zastávají roli průvodců pro mladší kamarády, v níž si upevňují svoje znalosti a rozvíjejí prosociální dovednosti. Všechny děti se zapojují do nabízených aktivit, učí se rozvíjet hru, zvládají jednoduché pracovní úkony a přiměřeně komunikují s dospělými i s vrstevníky. Jsou vedeny k samostatnému uvažování, hledání vlastního řešení a vyvozování úsudků. V průběhu školního roku si děti zpracovávají tzv. ročníkové knihy, které přispívají k podpoře jejich sebeuvědomění a sledování vlastních pokroků.

V souladu se záměry školního vzdělávacího programu je rozvíjeno povědomí dětí o přírodním dění, ochraně životního prostředí a jeho souvislosti se zdravým životním stylem. Péče o zdraví je systematicky podporována také prostřednictvím četných pohybových aktivit, předplaveckého výcviku a dentální hygieny. Poznatky o přírodě si děti rozšiřují při výletech a návštěvách zoologické a botanické zahrady. Vzdělávací nabídku vhodně doplňují pravidelné návštěvy divadel a dalších kulturních institucí.

Z vývoje pedagogické diagnostiky od minulé inspekční činnosti je zřejmé, že škola hledá možnosti ke zvyšování její efektivity. Učitelky zpracovávají individuální plány pedagogické podpory pro děti-cizince a děti s odkladem povinné školní docházky. Analýza jejich vzdělávacích pokroků však není potřebně konkrétní, což má nepříznivý vliv na plánování další pedagogické intervence. Diagnostika ostatních dětí, která je prováděna prostřednictvím strukturovaných formulářů, až na výjimky neobsahuje záměry pro jejich cílenou podporu. Tento nedostatek přetrvává od minulého inspekčního hodnocení.

Spolupráce MŠ se zákonnými zástupci dětí je v souladu s komunitním charakterem školy realizována na partnerské úrovni. Rodiče získávají informace o dění ve škole při každodenním kontaktu s učitelkami, prostřednictvím nástěnek a mobilní aplikace. Škola organizuje konzultační schůzky o vzdělávacích pokrocích dětí a pravidelná setkávání

a oslavy na školní zahradě. V případě potřeby jsou rodičům předávány kontakty na další odborníky v oblasti předškolního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2021 se zkvalitnily evaluační postupy, bylo pořízeno nové zabezpečení budovy, zlepšilo se materiální vybavení školy. Přetrvávají nedostatky v pedagogické diagnostice.

Silné stránky

- rodinná atmosféra a empatický přístup pedagogů přispívají k vytváření příznivého psychosociálního prostředí (2.2),
- pedagogové vedou děti k samostatnému uvažování, hledání řešení a vyvozování vlastních úsudků (4.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- vzdělávací nabídka není vždy dostatečně diferencovaná vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem dětí (4.3),
- pedagogická diagnostika nestanovuje záměry pro další cílené působení na dítě (5.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- častěji se zaměřit na diferenciaci činností a úkolů vzhledem k věku, zejména u dětí v povinném předškolním vzdělávání,
- v pedagogické diagnostice provádět analýzu rozvojového stavu dítěte a vyvozovat konkrétní záměry pro další pedagogickou intervenci,
- důsledně provádět komplexní grafomotorickou prevenci.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní matrika vedená ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
4. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti) vedené k termínu inspekční činnosti
5. Přehled dalšího vzdělávání pedagogů ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogické diagnostiky vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

21. 2. 2025