



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-154/19-Z

Název	Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště
Sídlo	Kollárova 617, 686 01 Uherské Hradiště
E-mail	ssphz@ssphz-uh.cz
IČ	00559644
Identifikátor	600015459
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Tománková
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Kollárova 617, 686 01 Uherské Hradiště
Termín inspekční činnosti	18. 2. 2019 – 21. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní jídelny.

Ve školním roce 2018/2019 byla výuka realizována celkem v šesti oborech vzdělání probíhající denní formou vzdělávání, z toho ve čtyřech maturitních oborech vzdělání:

- 23-41-M/01 Strojírenství,
- 26-41-M/01 Elektrotechnika,
- 53-41-M/01 Zdravotnický asistent,
- 65-42-M/01 Hotelnictví

a ve dvou oborech vzdělání s výučním listem:

- 65-51-H/01 Kuchař – číšník,
- 29-54-H/01 Cukrář.

Současně byla realizována výuka v oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, probíhající večerní zkrácenou formou vzdělávání.

Nejvyšší povolený počet žáků je 1500, ve školním roce 2018/2019 se ve škole vzdělávalo celkem 905 žáků, z nich v maturitních oborech vzdělání 745 žáků v 29 třídách (28 tříd denního studia a 1 třída večerního zkráceného studia) a 177 žáků v 7 třídách v oborech s výučním listem. Škola identifikovala 67 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), převážně s 2. stupněm podpůrného opatření, jednomu žákovi byla poskytována podpůrná opatření 3. stupně.

Škola sídlí v centru města a ke svým činnostem využívá komplex šesti vzájemně propojených budov. Dvě budovy slouží k teoretickému a praktickému vzdělávání technických oborů, jedna z budov výuce oborů gastronomických služeb a v další z budov probíhá výuka zdravotnických oborů. Vedle kmenových učeben k výuce slouží i specializované odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů (učebny chemie, fyziky a chemicko-fyzikální laboratoř), strojírenských předmětů (učebny pro počítačové konstruování, programování, CNC strojů a CAD/CAM systému, učebna kontroly a měření, dílny zpracování kovů, montáží a svařování, strojního obrábění), elektrotechnických předmětů (laboratoř elektrotechnického měření, učebna výuky základů řídicí techniky a dílny učební praxe), odborných předmětů zdravotnických oborů (učebny ošetřovatelství, somatologie, první pomoci) a gastronomických služeb (učebny techniky obsluhy a přípravy pokrmů). V páté budově se nachází školní jídelna. Současně je v prostorách školy také moderně vybavené školní pracoviště praktického vyučování žáků prvního ročníku gastronomických oborů skládající se z kuchyně a školní restaurace a kvalitně vybavené pracoviště pro odborný výcvik cukrářů. K výuce tělesné výchovy je využívána sportovní hala školy v posledním z objektů, posilovna a sportovní areál města. Ke společným akcím je k dispozici aula školy, pro žáky knihovna a studovny. Praktické vzdělávání se uskutečňovalo jednak v prostorách školy a v případě oborů gastronomických služeb a zdravotnických na smluvních pracovištích. V rámci celého komplexu budov bezbariérový přístup chybí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhalo podle školních vzdělávacích programů - Zdravotnický asistent, Strojírenství – počítačová podpora konstrukce a výroby, Elektrotechnika – počítačové a řídicí systémy, Hotelnictví a cestovní ruch, Kuchař, Kuchař – číšník pro pohostinství, Číšník – barman, servírka – barmanka a Cukrář pro výrobu. Při zpracování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) škola vycházela ze strategie svého rozvoje a z nových poznatků a trendů ve vyučovaných oborech vzdělání. Pedagogičtí pracovníci se ŠVP aktivně pracovali. Disponibilní hodiny byly vzhledem k profilacím jednotlivých oborů vzdělání využity efektivně, legislativní změny byly průběžně do ŠVP zapracovány.

Ve školním roce 2018/2019 došlo ke změně ve vedení školy, od listopadu 2018 byl ředitel školy uvolněn pro výkon veřejné funkce a řízením školy pověřil nově jmenovanou zástupkyni statutárního orgánu školy (dále „ředitelka školy“). V souvislosti s touto změnou došlo také ke změně v organizační struktuře školy. Organizační struktura školy byla nastavena účelně, odpovídala její velikosti a typu. Při zpracování střednědobých i krátkodobých koncepčních záměrů dalšího rozvoje školy vedení školy vycházelo z aktuálních podmínek školy a z trendů vymezených v dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji. K hlavním cílům koncepčních dokumentů patřilo zkvalitnění oblasti evaluace vzdělávací činnosti, personálního řízení a materiálního rozvoje, zabezpečení výuky a pedagogického rozvoje školy se zaměřením na tvorbu nových ŠVP a revize ostatních ŠVP, prohlubování současných a rozšíření nových partnerských vztahů, pokračování v projektové činnosti, zvýšení propagace školy vůči veřejnosti a posilování pozitivního klimatu ve škole. Reálné a promyšleně nastavené cíle koncepčních záměrů rozvoje školy vedoucí ke zlepšení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků byly průběžně plněny a vyhodnocovány. Kontrolní mechanismus byl nastaven cíleně a systematicky. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti byla vedením školy přijímána následná opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání. Škola má přehledně a srozumitelně stanovená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti, nastavení vnitřních norem odpovídalo její vizi a strategii. Při své řídicí činnosti vedení školy využívalo k přenosu žákovských podnětů spolupráci s žákovským parlamentem. Tato kooperace oboustranně přispívala ke zlepšení vzájemné komunikace, informovanosti a hledání vhodných řešení žákovských podnětů a návrhů týkajících se činností školy.

Vzdělávání ve škole bylo zabezpečeno 76 interními a 4 externími učiteli. Vedení školy využilo možnosti zaměstnávat externího pedagoga bez odborné kvalifikace na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu a prokázalo marnou snahu o získání kvalifikovaného pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se cíleně zaměřovalo na profesně osobnostní rozvoj vyučujících. Pedagogové absolvovali vzdělávací programy především k získání nejnovějších odborných znalostí a novinek ve vyučovaných oborech vzdělání, které předávali žákům ve výuce. Pouze okrajově se vyučující vzdělávali v oblasti využívání efektivních vyučovacích metod a forem výuky, což se negativně projevilo zejména v průběhu výuky některých teoretických předmětů. Nedílnou součástí průběžného vzdělávání pedagogů bylo také získání informací týkajících se zabezpečení společné části maturitních zkoušek a vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření. Začínajícím učitelům byla poskytována v prvním roce výuky standardní podpora uvádějícím učitelem a zpětnou vazbou z kontrolní činnosti vedení školy.

Kvalita úrovně materiálních podmínek pro vzdělávání se průběžně zvyšovala. Od poslední inspekce se zlepšily technické parametry budov, snížila se energetická náročnost provozu. Pořízením nového vybavení učeben, vybudováním školní kuchyně, restaurace, pracoviště odborného výcviku pro cukráře a rozšířením učebny CAD/CAM systémy se zvyšovala

kvalita využívaných prostor. Průběžně se modernizovalo technologické a softwarové vybavení využívané ve výuce, pořizovaly se učební pomůcky. Vedení školy se zaměřilo na průběžné rozšiřování a modernizaci prostředků informačních a komunikačních technologií a audiovizuální techniky potřebných k naplnění obsahu vzdělávání jednotlivých odborných předmětů i k uplatnění moderních metod a forem výuky.

Finanční zdroje pro vykonávané činnosti školy byly zajištěny ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektů, doplňkové činnosti a darů. Hospodaření školy je dlouhodobě ziskové díky doplňkové činnosti. Aktivní zapojení do projektů umožnilo získat prostředky cíleně využitě na DVPP, materiální vybavení, uskutečnění odborných zahraničních stáží a pobytů pedagogů a žáků, prevenci rizikového chování žáků, doučování žáků, personální podpory žákům s potřebou podpůrných opatření prostřednictvím školního psychologa a širokou spoluprací s mateřskými a základními školami. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a spolu s dalšími zdroji vytvářely podmínky pro naplňování výstupů školních vzdělávacích programů. K realizaci vzdělávacích a zájmových aktivit, odměňování úspěšných žáků a pořízení učebních pomůcek byly využity prostředky z darů sponzorů a sdružení rodičů.

Poradenské služby ve škole byly kvalitně zabezpečovány dvěma výchovnými poradkyněmi, z nich jedna se zaměřovala na oblast kariérového poradenství, dvěma metodičkami prevence a školní psycholožkou. Výchovná poradkyně velmi dobře zajišťovala systematickou péči o žáky se SVP i žáky se slabším prospěchem. Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, neprospěch jednotlivých žáků škola cíleně řešila. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhala žákům při výběru jejich profesního a společenského uplatnění. Preventivní strategie se pozitivně promítla do veškerého dění ve škole. Všechny realizované programy byly cíleně zaměřeny nejen na preventivní oblast, ale i na oblasti vzdělávací, postojové i hodnotové. Realizovanými aktivitami a včasným řešením problémů se škole velmi dobře dařilo předcházet negativním jevům u žáků. Příjemné klima školy podporovalo i účelné organizování adaptačních pobytů pro žáky prvních ročníků. Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními a individuálními vzdělávacími potřebami.

Škola vhodnou formou a v náležitém rozsahu informovala o oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Zpracovaná kritéria přijímacího řízení pro maturitní i nematuritní obory vzdělání poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium. Součástí přijímacího řízení u maturitních oborů vzdělání bylo úspěšné vykonání jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky, která měla váhu 62, 5 % v rámci celkového hodnocení uchazečů.

Škola v potřebné míře vytvářela a zkvalitňovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Elektronický zabezpečovací a kamerový systém umožňoval kontrolu vchodů do školních prostor. Žákům jsou pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se v areálu školy i při školních a mimoškolních aktivitách, při práci v praktickém vyučování jsou jim poskytovány vhodné osobní ochranné pracovní pomůcky. Prostory pro výuku včetně jejich vybavení učebními pomůckami byly pravidelně revidovány a každoročně kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Fyzickou kontrolou prostor nebylo zjištěno zjevné riziko vzniku úrazu žáků. Evidence úrazovosti byla řádně vedena, odpovídala příslušným platným předpisům.

Prostřednictvím školního stravování byli žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu, stravovací služby byly poskytovány v souladu se zásadami zdravé výživy, výběr surovin a způsob přípravy jídel respektovaly současné trendy ve stravování.

Škola cíleně vytvářela dobré podmínky pro spolupráci s partnery ve prospěch žáků a udržuje a rozvíjí kontakty se sociálními partnery oborově zaměřenými na vyučované obory vzdělání. Přínosem pro obohacení vzdělávací nabídky, především v oblasti podnikavosti žáků, byla úzká spolupráce s městem Kunovice. Také oboustranná spolupráce s městem Uherské Hradiště byla účelná. Pravidelný kontakt s pracovníky úřadu práce napomáhá žákům orientovat se na budoucí povolání a získávat informace o uplatnitelnosti na trhu práce. Pro podporu odborného vzdělávání byla oboustranně prospěšná spolupráce školy se zaměstnavateli (dále „firmy“) probíhající především v rámci realizace praktického vyučování. Společné projekty s partnerskými středními školami v tuzemsku i v zahraničí škola smysluplně využila k inovaci svých vzdělávacích programů a k výměně zkušeností v jednotlivých oblastech. Pro rozšíření přehledu žáků o dalších možnostech vzdělávání škola cíleně spolupracuje s vysokými školami. Škola rovněž vhodně využívá svoji kapacitu i prostředky k aktivnímu zapojení žáků základních škol a dětí mateřských škol do činností pomáhajících zlepšovat jejich vztah k technickému vzdělávání, k práci v oblasti gastronomie i zdravotnictví. Realizovanými aktivitami škola dlouhodobě a promyšlenou formou přibližuje účastníkům střední odborné vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni, přínosná je i spolupráce se sdružením rodičů zaměřující se na finanční podporu žákům při jejich zájmových aktivitách a účasti na odborných, kulturních a sportovních soutěžích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován ve všech oborech vzdělání vyučovaných denní formou vzdělávání - čtyřletých maturitních oborech vzdělání i tříletých oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou.

Výuka ve škole byla sledována ve všeobecně vzdělávacích předmětech - český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, matematický seminář, chemie, fyzika, biologie, tělesná výchova a v odborných předmětech - strojírenská technologie, stavba a provoz strojů, technické kreslení, mechanika, kontrola a měření a CAD/CAM systémy, základy první pomoci, ošetřovatelství, somatologie a patofyziologie, psychologie a komunikace, fyziologie potravin, suroviny a v odborném výcviku. Obsah prezentovaného učiva i hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s platnými školními vzdělávacími programy.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury byla vyučujícími připravena a promyšlena, výukové cíle byly konkrétní a ve většině případů přiměřené aktuálním schopnostem a vědomostem žáků. Učitelé kladli na žáky jasné požadavky, zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Přesto však vykonávané činnosti žáků prvních ročníků byly mnohdy zdlouhavé a méně efektivní ve vztahu ke stanovenému cíli. Mezi užitými metodami převažovala frontální výuka často doplněna samostatnou prací. Pedagogové využívali i řízený rozhovor ke kladení otázek, které žáky vedly ke kreativnímu myšlení a ochotě prezentovat vlastní názory, což se úspěšně dařilo pouze u vyšších ročníků. Výuka českého jazyka byla založená na práci s textem a úkoly s tím spojenými, které byly koncipovány u vyšších ročníků tak, aby podporovaly přípravu k maturitní zkoušce a zároveň motivovaly žáky k utváření vlastních názorů. Nechyběly zde aktuální souvislosti a zajímavosti, byly používány vhodně zvolené názorné učební pomůcky. Závěrečné zhodnocení a vlastní posouzení výkonu bylo pouze u žáků třetích ročníku a jedné třídy čtvrtého ročníku.

Vyučující anglického jazyka stanovili vždy konkrétní cíle na začátku výuky, které průběžně vyhodnocovali, ale závěrečné zhodnocení proběhlo pouze ve výuce u 4. ročníku. Kromě jedné hodiny ve čtvrtém ročníku věnované procvičování gramatických jevů, byly hodiny velmi zdařile vyvážené z hlediska receptivních a produktivních řečových dovedností žáků, kteří se velmi ochotně zapojovali do skupinové i samostatné práce. Učitelé využívali znalostí a dovedností žáků z reálného života, které obohacovali o poznatky z příbuzných oborů. Výsledky žáků byly na velmi dobré úrovni, k čemuž přispívalo také vedení hodin v cílovém jazyce na kvalitní úrovni. Výuka německého jazyka byla příznačně menší mírou aktivního zapojení žáků do mluveného projevu. Vyučující při organizaci výuky a užitých metodách práce vycházeli především z učebnicových souborů, v menší míře uplatnili další materiály. Při výkladu mluvnice bylo příkladně využito srovnání s angličtinou, což přispělo ke snadnějšímu pochopení daného jevu, avšak ve výuce chybělo intenzivnější zařazování interaktivních řečových dovedností.

Použité vyučovací metody (vysvětlování, výklad, samostatná práce a řízený rozhovor) v dobře organizačně zvládnuté výuce matematiky a fyziky byly vzhledem k obsahu učiva a k možnostem a schopnostem žáků zvoleny účinně. Pro vstupní i k průběžné motivaci žáků vyučující dokázali účelně využít jejich vědomostí a dovedností, mezipředmětových vztahů i příklady z praxe. Pro doplnění výkladu vyučující cíleně využili didaktickou techniku, současně bylo ve výuce vhodně využito průběžné hodnocení žákovských výkonů, které zde plnilo funkci motivační. Žáci byli ze strany vyučujících systematicky vedeni k logickému myšlení, dodržování správné odborné terminologie a k aplikaci svých znalostí, dostávali dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů. Propojení učiva ve výuce fyziky s reálnými životními situacemi spolu s cíleným využitím mezipředmětových vztahů významně přispělo k podpoře přírodovědné gramotnosti žáků. V chemii převažoval frontální způsob výuky, jasně nastavený vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností ve ŠVP, žáci získali dostačující zpětnou vazbu zejména v závěru vyučovací hodiny. Nejasně stanovený vzdělávací cíl spolu s neúčelně zvolenou metodou výuky v biologii vycházející pouze ze slovního přednesu obsahu učiva se na její kvalitě odrazil negativně. Někteří žáci byli po většinu hodiny pasivní a po celou hodinu byla aktivita jen na straně vyučujících. Ve výuce chybělo zhodnocení probíraného učiva.

Cíl výuky tělesné výchovy byl žákům zřejmý již na začátku vyučovacích hodin a byl vhodně využit pro motivaci žáků směrem k obsahu učiva. V průběhu hodin mezi sebou žáci spolupracovali a pohybové aktivity prováděli se zájmem. Vstupní motivace, dobře promyšlená struktura a organizace výuky se pozitivně odrazilily na aktivitě žáků a splnění nastavených výukových cílů. Vyučujícími poskytovaná zpětná vazba žákům v průběhu výuky, včetně vhodného využití chybovosti žáků, napomáhala k lepšímu zvládnutí daného obsahu učiva. V závěru hodin proběhlo pouze formální zhodnocení ze strany vyučujících, bez zapojení žáků a bez vazby na kvalitně nastavené cíle.

Preferovanými výukovými metodami ve strojírenských předmětech byl především frontální výklad učitele a vysvětlování s podporou jednoduché prezentace učiva za využití ICT. Absence promyšlené struktury, zřetelně a jasně formulovaných výukových cílů a malá míra využití mezipředmětových vztahů se negativně odrazila na úrovni výuky. V některých hodinách byla činnost žáků omezena na diktovaný zápis do sešitu nebo překreslování obrázků a schémat z prezentace. Účinnost zvolených a využívaných výukových metod a forem byla nízká. Výjimečně byl výklad učitele občas doplňován trojrozměrnými učebními pomůckami nebo modely. Vstupní motivace i průběžná motivace žáků k aktivitě ve výuce nebyla vždy účinná. Rovněž v závěru výuky nebylo pokaždé efektivně využito shrnutí učiva a motivační zhodnocení práce žáků. Naopak menší část sledované výuky, zejména ve čtvrtém ročníku, byla dobře připravená, promyšlená, použité metody a formy

byly efektivní. Struktura těchto hodin měla logickou stavbu se zvýšeným důrazem na maturitní zkoušku. Ve výuce technické mechaniky, kontroly a měření a CAD/CAM systémů realizované formou cvičení, bylo cíleně a vhodně využito samostatné práce žáků. Velmi dobré materiální a programové vybavení odborné učebny CAD/CAM systémů i odborná zdatnost vyučujících se pozitivně odrazilo na kvalitě výuky. Ve strojírenské technologii a technickém kreslení v prvním ročníku se na kvalitě výuky negativně odrazila chybějící odbornost vyučujícího, což se projevilo především v nedodržování správné odborné terminologie a obsahové správnosti a v nedostacích při vysvětlení probíraného učiva. Výuka sledovaných odborných strojírenských předmětů probíhala v klidné pracovní atmosféře, ve vztahu k učitelům a mezi žáky panovala příjemná atmosféra.

Použité metody a formy výuky ošetřovatelství, somatologie a patofyziologie, psychologie a komunikace a základů první pomoci (výklad, vysvětlování, řízený rozhovor, samostatná práce, práce ve dvojicích a skupinová práce) směřovaly k získávání požadovaných kompetencí žáků. Ve výuce byly efektivně využity kvalitně zpracované pracovní listy a prezentace, názorné učební pomůcky a videa. Žáci se do výuky zapojovali aktivně. Vyučující cíleně a systematicky propojovaly teoretické poznatky s příklady z praxe. Žáci byli seznámeni s různými odbornými přístupy a měli možnost o nich diskutovat, rozebírat, a tak si prohlubovat své dosavadní znalosti z teorie a odborné praxe v reálných situacích. Mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat. Vyučující dokázaly žáky povzbuzovat a podporovat v jejich projevech a rozhodování. Při hodnocení žákovských výsledků byla oceněna jejich snaha, samostatnost, nápaditost a zodpovědnost, každý žák byl ohodnocen s pozitivní motivací do další činnosti. Na výborné úrovni výuky se pozitivně odrazila získaná odbornost a zkušenosti vyučujících, výuka byla vedena přirozeným a vysoce profesionálním pedagogickým stylem.

Výuka surovin a fyziologie potravin obsahovala vhodné příklady využití znalostí z reálných situací a cíl hodiny byl žákům zřejmý od začátku hodiny, kdy jim ho vyučující konkrétně prezentovaly. Ve výuce obou předmětů byly prohlubovány a rozvíjeny znalosti žáků. Výuka fyziologie potravin však působila jednotvárně, v užitých metodách byla aktivní především vyučující. Dominantně zvolená frontální forma výuky spojená pouze se slovním přednesem a opisem textu nebyla účelná.

Praktické vyučování bylo realizováno ve specializovaných pracovištích ve škole a pracovištích firem, kde žáci procvičují své dovednosti pod vedením instruktorů. Sledovaná výuka odborného výcviku oboru vzdělání Kuchař – číšník realizovaná ve škole vhodně navazovala na teoretické předměty a vycházela z očekávaných znalostí a dovedností žáků uvedených ve ŠVP. Ve výuce byly cíleně rozvíjeny postoje žáků a vyučující systematicky posilovali jejich sebepojetí a sebevědomí. Žáci pracovali se zájmem, dokázali mezi sebou spolupracovat, cíleně diskutovat k zadaným úkolům. Vyučující pravidelně poskytovali žákům zpětnou vazbu, která byla dobře využitelná pro další učení, sledovali a hodnotili produktivitu a kvalitu práce a dokázali využít chybovosti žáků k jejich další pozitivní motivaci. Na závěr výukového dne vyučující účelně zhodnotili praktické vyučování s ohledem na jeho obsah a cíl, přičemž dokázali do hodnocení vhodně zapojit i některé žáky.

Výuka odborného výcviku v účelně vybudované školní restauraci a kuchyni byla v rámci přípravy pokrmů v kuchyni a obsluhy v restauraci pro žáky prvních ročníků významnou vstupní motivací pro jejich vzdělávání a hlavně výbornou praktickou přípravou pro vstup na pracoviště firem v dalších ročnících studia. V rámci výuky se ve školní restauraci žáci učí servírovat a obsluhovat hosty z řad zaměstnanců školy. Pro žáky druhých a třetích ročníků, kteří již odborný výcvik vykonávají u firem, je velmi přínosná individualizace výuky, kdy

dle podrobně a kvalitně připraveného plánu se pravidelně střídají ve školní kuchyni a pod vedením vyučující si v malých skupinkách systematicky prohlubují již nabyté praktické znalosti a dovednosti, které získali na pracovištích firem během studia.

Sledovaná výuka teoretického vyučování a odborného výcviku probíhala v pracovní atmosféře svědčící o vzájemném respektu mezi učiteli a žáky. Vyučující vedli žáky ke vzájemné spolupráci a respektu, slušnému vystupování. Žáci mohli vyjádřit vlastní názor, diskutovat s vyučujícími, vzájemně se ale při komunikaci respektovali. V průběhu sledovaného vzdělávání byly v dostatečné míře zohledňovány individuální potřeby žáků a současně byla uplatňována zásada rovného přístupu ke vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich zákonné zástupce průběžně informuje o prospěchu prostřednictvím třídních schůzek, při osobních setkáních ve škole nebo pomocí webového informačního systému. Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívá účelně nastavených hodnotících mechanismů. Vedle písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností bylo využito také externího a interního testování žáků. V rámci vnitřního testování dlouhodobě probíhá hodnocení žákovských výsledků formou vstupních a srovnávacích testů z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka. Vnitřní testování je realizováno pravidelně a průběžně během celého studia. V rámci vnitřního testování probíhá také pravidelné zjišťování žákovských výsledků znalostí a dovedností v odborném předmětu ošetrovatelství. Výsledky vstupních testů na počátku studia a srovnávacích testů realizovaných ve vyšších ročnících jsou pečlivě evidovány a kvalitně vyhodnocovány v rámci tříd, ročníků i oborů vzdělání. Současně jsou dlouhodobě systematicky zpracovány a vyhodnocovány výsledky žáků z ošetrovatelství. Systém vyhodnocování výsledků interního testování je promyšlený a účelný. V rámci externího testování probíhalo pravidelné testování žáků čtvrtého ročníků zaměřené na přípravu k maturitní zkoušce, pro zjišťování výsledků vzdělávání škola také ve školním roce 2016/2017 využila výsledky žáků ze srovnávacích testů z matematiky a českého jazyka získané na počátku a při ukončení jejich studia. Pedagogičtí pracovníci sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků i s přihlédnutím k jejich potřebám v teoretické i praktické výuce. Vzdělávací výsledky jednotlivých žáků, tříd a ročníků byly třídními učiteli i pedagogickou radou pravidelně sledovány, analyzovány a systematicky vyhodnocovány. Vedení školy přijímalo vhodná nápravná opatření vedoucí ke zlepšení stavu a účinnost daných opatření vyhodnocovalo. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, škola nabízela doučování v konzultačních hodinách jednotlivých pedagogů.

Všichni žáci, kteří byli přihlášení k maturitní zkoušce probíhající v jarním termínu v období od školního roku 2015/2016 do školního roku 2017/2018 až na minimální výjimky maturitní zkoušku konali. Žákovská neúspěšnost u maturitní zkoušky měla vzestupný trend. Nejnižší nárůst neúspěšnosti byl u oboru vzdělání Elektrotechnika, kdy se 20% žákovská neúspěšnost zvýšila na 29,6 %. Nejvýraznější nárůst neúspěšnosti žáků byl u oboru vzdělání Strojírenství, kdy z 22,5% neúspěšnosti došlo ke zvýšení na 50 %. Žákovská neúspěšnost u oboru vzdělání Hotelnictví se zvýšila z 20,8 % na 40 % a u oboru vzdělání Zdravotnický asistent z 26,1 % na 44,7 %. K výraznému zlepšení u maturitní zkoušky došlo především ve školním roce 2017/2018 u oboru vzdělání Elektrotechnika (minimální neúspěšnost) a Hotelnictví (neúspěšnost se snížila o více než polovinu). Po opravných maturitních zkouškách se u všech

oborů vzdělání neúspěšnost snížila. I přesto, že žákovská neúspěšnost u maturitní zkoušky měla vzestupný trend, v rámci celorepublikového srovnání stejných skupin oborů vzdělání byly výsledky žáků školy ve větší míře nadprůměrné či srovnatelné.

Ve společné části maturitní zkoušky konané v řádném termínu z českého jazyka a literatury a anglického jazyka byli žáci úspěšní a dosahovali dobrých výsledků. Nejnižší průměrnou neúspěšnost ve sledovaném období posledních tří let u zkoušky z českého jazyka a literatury měli žáci oboru vzdělání Elektrotechnika, neúspěšnost byla nízká (14,6 %), u žáků ostatních oborů vzdělání - Zdravotnický asistent, Strojírenství a Hotelnictví se neúspěšnost pohybovala v průměru kolem 21,5 %. V jazyce anglickém byla neúspěšnost žákovských výsledků oproti výsledkům z českého jazyka a literatury nižší, nejnižší neúspěšnost a kvalitních výsledků dosáhli žáci oboru vzdělání Elektrotechnika (2,6 %) a Strojírenství (3,9 %), velmi dobrých výsledků dosáhli i žáci oboru vzdělání Hotelnictví (11,8 %). Nejméně úspěšní v jazyce anglickém byli žáci oboru vzdělání Zdravotnický asistent, neúspěšnost byla 20,6 %. U zkoušky z matematiky byli žáci v porovnání z výsledky předešlých dvou zkoušek úspěšní nejméně. Nejnižší neúspěšnost dosáhli opět žáci oboru vzdělání Elektrotechnika a Strojírenství s obdobnou neúspěšností v průměru 23 % a 23,3 %. Vyšší neúspěšnost s nižším počtem maturujících žáků byla u ostatních oborů vzdělání, v oboru vzdělání Zdravotnický asistent zkoušku z matematiky konalo pouze 11 žáků s neúspěšností 33,3%. V oboru vzdělání Hotelnictví zkouška probíhala jen ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 a konalo ji pouze 10 žáků s neúspěšností 41,7 %. V profilové části maturitní zkoušky škola dosahuje velmi dobrých výsledků, nejlepší výsledky dosáhli žáci v oborech vzdělání Elektrotechnika a Zdravotní asistent. V rámci celorepublikového srovnání stejné skupiny oborů vzdělání v jednotlivých předmětech společné části maturitní zkoušky (mimo zkušební předmět matematika v oboru vzdělání Hotelnictví) i profilové části maturitní zkoušky po zkouškách v náhradním a opravném termínu byly výsledky žáků stabilně nadprůměrné či srovnatelné.

U závěrečných zkoušek konaných v řádném termínu v období posledních tří let měly výsledky žáků sestupný trend, i přesto byly na velmi dobré úrovni. Počty žáků u této zkoušky se výrazně neměnily, v oboru vzdělání Cukrář závěrečné zkoušky konalo 12 až 13 žáků, Kuchař - číšník byl počet žáků přibližně dvaapůlkrát vyšší. Výborné výsledky dosáhli žáci oboru vzdělání Cukrář. Výsledky žáků oboru vzdělání Kuchař byly na velmi dobré úrovni, i když se ve školním roce 2017/2018 oproti předešlým dvěma letům žákovská neúspěšnost zvýšila.

Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek vedení školy sledovalo, analyzovalo a vyhodnocovalo. Vzhledem k výsledkům u maturitní zkoušky škola nastavila konkrétní opatření, směřující ke zvýšení úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. U žáků maturitních ročníků škola nabízí intenzivní přípravu k maturitní zkoušce z předmětů společné části maturitní zkoušky realizovanou mimo výuku.

Žáci školy napříč všemi vyučovanými obory vzdělání se pravidelně zúčastňovali množství organizovaných aktivit, olympiád a soutěží jak sportovních, tak i přírodovědných, společenskovedních, cizojazyčných a odborných, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální, republikové i mezinárodní úrovni. Jednotliví žáci úspěšně reprezentovali školu také v rámci středoškolské odborné činnosti zaměřené na prohlubování znalostí získaných při odborném vzdělávání. Všechny realizované činnosti vhodně doplňovaly a smysluplně rozšiřovaly vzdělávací nabídku školy, čímž poskytovaly příležitost k motivaci i aktivizaci žáků při vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšení zapojení do projektové činnosti přinášející dlouhodobě mimorozpočtové zdroje využívané nejen ke zvýšení úrovně materiálních podmínek především v technických oborech vzdělání a v praktické výuce gastronomických oborů vzdělání, ale i k uskutečnění aktivit s pozitivním dopadem na kvalitu vzdělávání.

Silné stránky

- Realizace praktické výuky žáků prvního ročníku oboru vzdělání Kuchař - číšník ve školní restauraci a kuchyni podporující získávání a rozvoj jejich praktických znalostí a dovedností v souladu s profilem absolventa.
- Cílená a promyšlená podpora technického vzdělávání i v oblasti gastronomie a zdravotnictví u žáků základních škol nadstandardně realizovaná formou příměstských táborů.
- Kvalitně nastavený a realizovaný systém vnitřní evaluace výsledků žáků zaměřený především na provádění vstupních testů u žáků v prvním ročníku a srovnávacích testů v průběhu studia s následným vyhodnocováním výsledků a přijímáním opatření pro jejich zlepšování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V oblasti výuky:
 - zvýšit míru využívání aktivizačních metod a forem zejména ve výuce strojírenských předmětech, německého jazyka, fyziologie potravin a biologie,
 - pravidelně začleňovat do výuky strojírenských předmětů, českého jazyka a literatury, anglického jazyka a biologie průběžné hodnocení žakovských výkonů a v závěru výuky využít shrnutí učiva a motivační zhodnocení práce žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na vzdělávací programy orientované na rozvoj dovedností pedagogů k využívání aktivizačních metod a forem výuky.
- Pro rozšíření nabídky vzdělávání v oborech vzdělání Strojírenství a Elektrotechnika zajistit bezbariérový přístup v prostorách školy i pro imobilní žáky.
- Eliminovat vzestupnou míru neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední průmyslové školy, Uherské Hradiště, Kollárova 617, čj. 1171/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy, Uherské Hradiště, Kollárova 617, IČO 00559644, čj. 4582/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy, Uherské Hradiště, Kollárova 617 ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy, Uherské Hradiště, Kollárova 617, IČ 00559644 ze dne 19. 9. 2007, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Střední školy průmyslové a hotelové Uherské Hradiště, IČ 00559644 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině Střední školy průmyslové a hotelové Uherské Hradiště, IČ 00559644 ze dne 16. 6. 2010, vydaný Zlínským krajem
7. Dodatek č. 6 ke Zřizovací listině Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště, IČ 00559644 ze dne 15. 9. 2010, vydaný Zlínským krajem
8. Dodatek č. 7 ke Zřizovací listině Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště, IČ 00559644 ze dne 29. 6. 2011, vydaný Zlínským krajem
9. Dodatek č. 8 ke Zřizovací listině Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště, IČ 00559644 ze dne 14. 3. 2012, vydaný Zlínským krajem
10. Dodatek č. 9 ke Zřizovací listině Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště, IČ 00559644 ze dne 10. 12. 2014, vydaný Zlínským krajem
11. Dodatek č. 10 ke Zřizovací listině Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště, IČ 00559644 ze dne 29. 6. 2016, vydaný Zlínským krajem
12. Dodatek č. 11 ke Zřizovací listině Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště, IČ 00559644 ze dne 25. 6. 2018, vydaný Zlínským krajem
13. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 11246/2015 ze dne 20. 2. 2015 s účinností od 1. 9. 2015, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
14. Jmenování do funkce zástupkyně ředitele školy – zástupce statutárního orgánu Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště s platností od 1. 11. 2018 ze dne 31. 10. 2018
15. Koncepční záměry školy na léta 2018 až 2024 ze dne 18. 7. 2018
16. Výchovně vzdělávací plán ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
17. Zápisy z porad vedení ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
18. Přehled klasifikace žáků školy, neprospívající žáci, nehodnocení žáci, seznamy žáků s vysokou absencí, se sníženou známkou z chování za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a za 1. pololetí 2018/2019
19. Organizační řád školy ze dne 19. 6. 2017
20. Dodatek č. 3 k organizačnímu řádu ze dne 31. 10. 2018
21. Vlastní hodnocení školy s využitím metodiky společnosti pro kvalitu školy, o. s. ve školním roce 2015/2016
22. Školní řád ze dne 1. 9. 2017 s dodatkem číslo 1 s platností od 1. 9. 2018
23. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce

24. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
25. Třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
26. Školní vzdělávací program Strojírenství – počítačová podpora konstrukce a výroby ze dne 1. 9. 2009 s dodatky číslo 1 až 7 k ŠVP s platností od 1. 9. 2017
27. Školní vzdělávací program Zdravotnický asistent – čtyřleté denní studium ze dne 1. 9. 2012 s dodatky číslo 1 až 3 k ŠVP s platností od 1. 9. 2017
28. Školní vzdělávací program Zdravotnický asistent – dvouleté večerní studium ze dne 1. 9. 2014 s dodatkem číslo 1 k ŠVP s platností od 1. 9. 2017
29. Školní vzdělávací program Elektrotechnika – počítačové a řídicí systémy ze dne 1. 9. 2013 s dodatky číslo 1 až 5 k ŠVP s platností 1. 9. 2018
30. Školní vzdělávací program Hotelnictví a cestovní ruch ze dne 1. 9. 2015 s dodatky číslo 1 až 8 k ŠVP s platností 1. 9. 2018
31. Školní vzdělávací program Kuchař ze dne 1. 9. 2009 s dodatky číslo 1 až 4 k ŠVP s platností od 1. 9. 2018
32. Školní vzdělávací program Kuchař – číšník pro pohostinství ze dne 1. 9. 2009 s dodatky číslo 1 až 4 k ŠVP s platností od 1. 9. 2018
33. Školní vzdělávací program Číšník – barman, servírka – barmanka ze dne 1. 9. 2009 s dodatky číslo 1 až 4 k ŠVP s platností od 1. 9. 2018
34. Školní vzdělávací program Cukrář pro výrobu ze dne 1. 9. 2009 s dodatky číslo 1 až 5 k ŠVP s platností od 1. 9. 2018
35. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
36. Rozvrh hodin učitelů ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
37. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
38. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
39. Plán DVPP školy ve školním roce 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
40. Vyhodnocení plánu DVPP za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a za I. pololetí 2018/2019
41. Spisová dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
42. Plán výchovného poradenství ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
43. Minimální preventivní program ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
44. Hodnotící zprávy metodiků prevence, výchovných poradců a školního psychologa za školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 1. pololetí školního roku 2018/2019
45. Analýza neprospívajících žáků za 1. pololetí ve školním roce 2018/2019
46. Autoevaluace výsledků z matematiky a jazykového vzdělávání za školní rok 2016/2017
47. Vyhlášení 1. a 2. kola přijímacího řízení, jednotná kritéria a stanovení počtu přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
48. Smlouvy o praktickém vyučování u zaměstnavatele na školní rok 2018/2019 k datu inspekce
49. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
50. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce

51. Dokumentace školní jídelny ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
52. Výroční zprávy o hospodaření včetně účetní závěrky za rok 2015, 2016, 2017
53. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017, 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka	Jana Zámečnicková v. r.
Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor	Radovan Zicháček v. r.
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice	Marie Grebeníčková v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.
Ing. Jaroslav Lednický, odborník na strojírenské předměty	Jaroslav Lednický v. r.
MUDr. Lenka Výletová, odborník na zdravotnické předměty	Lenka Výletová v. r.

Ve Zlíně 14. 3. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dana Tománková, zástupce statutárního orgánu školy	Dana Tománková v. r.
---	----------------------

Ve Zlíně 20. 3. 2019