



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Integrovaná střední škola technická, Benešov, Černoleská 1997

Černoleská 1997, 256 01 Benešov

Identifikátor školy: 600 170 098

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad: Školský úřad Benešov, Černoleská 1997, 256 01 Benešov

Termín konání orientační inspekce: 1. - 4. listopad 1999

Čj.	035 214/99-5085
Signatura	oblgt201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Časová dotace předmětu je v souladu s učebními osnovami, kterým odpovídá také náplň výuky. Kontinuita obsahu učiva mezi jednotlivými ročníky je dosaženo systematicky zpracovanými tematickými plány, které jsou v průběhu roku upravovány. Doplnky plánů pružně reagují na aktuální složení žáků v ročníku. Časové rozvržení a změny plánů učiva jsou konzultovány na schůzkách předmětové komise.

Předmět je vyučován učitelkami, které splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti a vyučující, která podmínky pedagogické způsobilosti nespĺňuje. Probíraná témata byla vyučována věcně a odborně správně. Vyučování probíhalo v klasických učebnách, jejichž vybavení sice nevytvářelo podnětné podmínky pro výuky daného předmětu, ale třídy byly zařízeny novým žakovským nábytkem, byly čisté a estetické. Pomůcky instalované ve třídě se vztahovaly k odborným předmětům. Ve sledovaných hodinách byly využívány pomůcky z kabinetu českého jazyka a publikace z odborné příruční knihovny. Psychohygienické zásady byly dodržovány, pouze při sledování videopořadu neviděli řádně všichni žáci na obrazovku.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Organizace výuky byla promyšlená, náročnost učiva byla přiměřená pro žáky v konkrétní třídě. Vyučující dosáhly střídáním různých forem práce ve vyučování pozornosti žáků. Na základě velmi vhodně vybrané ukázky (vtipná zápletka) dosáhla vyučující zájmu žáků o literární tvorbu spisovatele. Řízený rozhovor byl veden učitelkou tak, že byla respektována osobnost žáka. Při skupinové práci bylo žákům umožněno pracovat individuálním tempem. Zařazením soutěživých prvků při opakování byla umožněna seberealizace žáků celé třídy, klasifikace při frontálním opakování byla objektivní.

Při vyučování převládala klidná, vřelá atmosféra. Mluvený projev vyučující byl převážně tichý, ale žáky byl přijímán a respektován.

Způsob a organizace vyučovacích hodin vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, ke schopnosti vyjadřovat své názory.

Při výuce českého jazyka výrazně převažují pozitiva.

Občanská nauka a dějepis

Časová dotace předmětu je v souladu s učebními osnovami a jim také odpovídá náplň výuky. Obsah učiva je konkretizován v tematických plánech obou předmětů.

Personální podmínky pro výuku jsou dobré, předmět občanská nauka je vyučován odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami, dějepis je vyučován učitelem bez odborné způsobilosti. Ve výuce dějepisu převládá výklad vyučujícího, žáci nové poznatky pouze pasivně přijímali. Jako zdroj informací sloužila žákům pouze učebnice. Závěrečné shrnutí potvrdilo, že učivo nebylo v hodině dostatečně upevněno.

V občanské nauce byl dán žákům prostor k vytváření vlastního názoru, k samostatnému sdělování vlastních poznatků. Rozbor videoukázky postupně přecházel v dialog nejen mezi vyučující a žákem, ale hlavně mezi žáky samotnými. Během vyučování učitelky průběžně kontrolovaly, zda žáci množství učiva akceptují, chápou souvislosti, dovedou poznatky aplikovat a případně si je samostatně písemně zaznamenat.

Ve výuce dějepisu se objevují citelně slabá místa, ve výuce občanské nauky jsou drobné formální nedostatky. Celkově jsou ve výuce pozitiva a negativa v rovnováze.

Matematika

Týdenní hodinová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu a povoleným úpravám. Kontrolou časově tematických plánů a zápisů v třídních knihách byl zjištěn soulad obsahu učiva s osnovami.

Matematiku vyučují ve škole tři vyučující, dva mají odpovídající odborné i pedagogické vzdělání pro výuku na daném typu školy, jeden vyučující nespĺňuje pedagogické požadavky pro výuku.

Výuka probíhala ve standardně vybavených třídách. Vyučovací hodiny byly členěny klasickým způsobem. Za nepřilíš vhodné a málo efektivní lze považovat individuální zkoušení žáků u tabule, protože ostatní žáci ve třídě pouze pasivně přihlíželi.

Výuka v hodinách byla vedena převážně frontálně, bez možnosti volby individuálního tempa či volby množství příkladů. V opakovacích částech vyučovacích hodin nebyla žákům zadávána samostatná práce a převážná část žáků ve třídě počítala pouze příklady, které řešili žáci u tabule. Ve výkladových částech vyučovacích hodin byla výuka vedena frontálně. Výklad vyučujících byl srozumitelný, přiměřený, respektoval schopnosti žáků školy. Nové učivo navazovalo na probrané části tematických celků, ale nedostatečně byla v těchto okamžicích využívána zpětná vazba. Vyučující přikládali dominantní význam logickému postupu při řešení úloh, pečlivosti a přesné formulaci výsledků. Žákům se individuálně věnovali.

Práce s odbornou literaturou či jinými zdroji informací byla využita nedostatečně (jediný zdroj početních úloh byla učebnice). Vhodně byly využívány osobní kalkulátory, ale ne všichni žáci s nimi uměli správně manipulovat.

Atmosféra v hodinách byla klidná, nestresující, žáci některých tříd dobře spolupracovali s vyučujícím.

Výuka matematiky je celkově dobrá.

Výpočetní technika

Týdenní hodinové dotace odpovídají schválenému učebnímu plánu, obsah učiva je v souladu s osnovami.

Předmět je vyučován vyučujícím, který má odpovídající pedagogickou způsobilost k výuce na daném typu školy, nespĺňuje však požadavky odborné způsobilosti. Výuka probíhala v učebně, která je vybavena kvalitními počítači. Žáci mohou po dohodě se správcem učebny využívat počítače a Internet i ve svém volném čase. Materiálně technické podmínky výuky předmětu jsou příkladné.

Vyučování bylo řízeno účelně. Tempo práce v hodině, rozsah probírané látky a náročnost jednotlivých úkolů byla úměrná schopnostem žáků konkrétní třídy. Probírané učivo navazovalo na dřívější znalosti žáků. Výuka byla založena na samostatné práci, která byla vyučujícím následně kontrolována. Dostatek času vyučující věnoval průběžné individuální kontrole zadaných žakovských úkolů. Žáci měli prostor pro prezentaci vlastních názorů, pro rozvíjení komunikativních dovedností. Efektivita práce byla vysoká, stanovený čas byl využit maximálně a bez prostojů. Slovní hodnocení bylo použito při závěrečném shrnutí učiva a sloužilo také jako motivace pro další práci.

Výuka předmětu je hodnocena stupněm velmi dobrý.

Odborné předměty

Týdenní hodinové dotace odpovídají schválenému učebnímu plánu a obsah učiva je v souladu s osnovami.

Uvedené odborné předměty jsou vyučovány vyučujícími, kteří splňují odborné i pedagogické předpoklady pro výuku na daném typu školy.

Úroveň jednotlivých vyučovacích hodin byla různá podle způsobu práce vyučujícího a podle úrovně znalostí žáků. V opakovací části klasické hodiny byli žáci zkoušeni, ostatní pracovali samostatně na zadaném úkolu, ale výsledek práce žáků nebyl náležitě kontrolován a ohodnocen. Při individuálním zkoušení ostatní žáci pouze pasivně přihlíželi, aktivní zapojení žáků do vyučovacího procesu se objevovalo sporadicky. Výrazně vzrostla aktivita žáků v části hodiny, když jim bylo umožněno sdělit poznatky získané v praxi, ale v závěru nebyla jejich aktivita náležitě ohodnocena.

Sledované vyučovací hodiny byly jednotvárné, téměř ve všech případech převažovalo frontální vyučování. Využití didaktické techniky a pomůcek v hodinách bylo rozdílné (pomůcky nebyly použity vůbec, nebo jejich využití bylo promyšlené a funkční). Nedostatečné bylo využití zpětné vazby.

Celkově lze hodnotit výuku ve sledovaných odborných předmětech stupněm dobrý.

Anglický jazyk

Časová dotace předmětu je v souladu s učebními osnovami všeobecně vzdělávacích předmětů pro žáky středních odborných škol. Obsah a kontinuita výuky jsou zajišťovány podrobně zpracovanými tematickými plány a velmi dobře fungující předmětovou komisí. Tematické plány operativně reagují na úroveň znalostí žáků, dle potřeby jsou aktualizovány.

Výuku zabezpečují vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti. Žáci třídy jsou děleni na skupiny, výuka probíhá v kmenových třídách nebo v moderně vybavené jazykové učebně. Používané učebnice na sebe navazují, žáci mají k dispozici mnoho doplňkových materiálů z jiných učebnic a časopisů. V hodinách je dostatečně využívána audio a videotechnika (videokazety, audiokazety s nahrávkami rodilých mluvčích).

Struktura a organizace sledovaných hodin byla promyšlená, zvolené metody a formy práce podporovaly tvůrčí aktivitu žáků, efektivita hodin byla vysoká. Vyučujícím se mistrně dařilo přiblížit výuku věku a mentalitě žáků (články ze života hvězd populární hudby, atraktivní písně, dramatizace vlastních dialogů), což mělo vysoce motivující charakter. Žáci aktivně a s chutí spolupracovali, atmosféra v hodinách byla velmi příjemná a tvůrčí, vzájemná komunikace byla příkladná.

Kontrola úrovně znalostí žáků probíhá pomocí krátkých prověrek zadávaných učiteli. Vyučující anglického jazyka vzájemně aktivně spolupracují, analyzují nedostatky ve své práci a přijímají opatření k jejich odstranění (změny v tematických plánech, další opakování, procvičování). Vedení školy nevyužívá vlastních evaluačních nástrojů.

Filozofie pojetí výuky cizího jazyka na střední škole je beze zbytku naplňována.

Celkově je výuka anglického jazyka hodnocena velmi dobře.

Německý jazyk

Obsah i časová dotace předmětu jsou v souladu s učebními osnovami všeobecně vzdělávacích předmětů. Podrobně rozpracované tematické plány a dobře fungující předmětová komise jsou zárukou kontinuity výuky v jednotlivých ročnících.

Výuka je zabezpečována vyučující plně odborně i pedagogicky způsobilou a vyučující bez

odborné způsobilosti. Třídy jsou děleny na skupiny, výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně. Ve výuce jsou používány kvalitní na sebe navazující řady učebnic, žáci mají k dispozici množství doplňkového materiálu z jiných učebnic a časopisů. V hodinách je běžné využívání slovníků a audiovizuální techniky. Jazyková učebna a kabinet německého jazyka jsou vybaveny audiokazetami, videokazetami, slovníky, časopisy a dalším didaktickým materiálem.

Struktura a organizace hodin jedné z vyučujících byla promyšlená, zvolené metody a formy práce zohledňovaly úroveň znalostí žáků, problémové otázky zadávané vyučující zvyšovaly aktivitu ve třídě, vedly žáky k tvůrčí aplikaci učiva a k hledání vztahových souvislostí mezi již známými a nově získanými poznatky. Využití audiovizuální techniky zejména v jazykové učebně zvyšovalo efektivitu hodin. Průběžné kladné hodnocení žáků mělo vysoce motivační charakter. Atmosféra hodin byla příjemná, vzájemná komunikace a interakce byly na velmi dobré úrovni.

Struktura hodin druhé vyučující byla dobrá, organizace však byla méně promyšlená. Ve sledovaných hodinách převládala spíše frontální způsob výuky s dominantní úlohou vyučující. Hodinám chyběla cizojazyčná atmosféra, jednoslovné žakovské odpovědi nevedly k dialogu, zvolené metodické postupy nepodněcovaly žáky k větší aktivitě. Zařazení skupinové práce v hodině nemělo požadovaný efekt.

Celkově je výuka německého jazyka hodnocena dobře.

Tělesná výchova

Školou stanovená časová dotace tělesné výchovy odpovídá učebním osnovám všeobecně vzdělávacích předmětů pro žáky středních odborných škol a středních odborných učilišť. Obsahová náplň předmětu a jeho členění jsou podrobně rozpracovány v tematických plánech, které zároveň zohledňují materiálně technické podmínky pro výuku tělesné výchovy ve škole a umožňují operativně zařazovat přípravu a organizaci nejrůznějších sportovních soutěží.

Předmětová komise sleduje postupné plnění výukových cílů, analyzuje výsledky sportovních soutěží a předkládá řediteli školy požadavky na zkvalitnění výuky. Pro zájemce škola nabízí zájmový kroužek sportovní hry, každoročně je pořádán lyžařský výcvikový kurz.

Výuku zabezpečují dva vyučující, jeden zcela splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, druhý nemá požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Škola vlastní velké asfaltové hřiště pro výuku míčových her. Atletické disciplíny a ostatní tělovýchovné aktivity (plavání, bruslení, kondiční cvičení) jsou provozovány v pronajatých prostorách městského sportovního zařízení nebo v okolním terénu školy. Přestože jsou podmínky pro výuku předmětu a jeho organizace poměrně ztížené, škola dosahuje velmi dobrých výsledků v nejrůznějších oblastních a okresních sportovních soutěžích.

Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích. Volbou vhodných metod a forem práce, včetně respektování individuálních schopností a dovedností žáků, bylo dosaženo velmi dobré kvality výuky, efektivita sledovaných hodin byla vysoká. Žáci byli vhodně motivováni, velmi pozitivně působilo přímé zapojení vyučujícího do výuky (společná hra, běh).

Úroveň komunikace se žáky a vzájemná interakce byla velmi dobrá.

Celkově je výuka tělesné výchovy hodnocena velmi dobře.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý, personální podmínky jsou hodnoceny stupněm dobrý, psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Zvolený

způsob organizování výchovně vzdělávací práce, formy a metody výuky mají průměrnou úroveň. Interakce a komunikace je hodnocena stupněm dobrý. Celková úroveň kvality ve sledovaných předmětech je dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Písemné zpracování dlouhodobé koncepce vychází z analýzy výsledků vzdělávání, výchovy, rozboru ekonomické situace ve škole a reaguje na požadavky regionu. Postupná realizace cílů, které jsou v koncepci uvedeny, je zajištěna podrobným rozpracováním střednědobého plánu, logickým uspořádáním stanovených úkolů a celoroční systematickou kontrolou. Roční plán je sestaven v dokumentu *Harmonogram úkolů pro Integrovanou střední školu (dále jen ISS) technickou Benešov na školní rok 1999 - 2000*. Konkrétní úkoly jsou uvedeny chronologicky, přesně je zaznamenána i osobní odpovědnost pracovníků za plnění úkolů.

V letošním školním roce je mimo jiné obory ve škole vyučován učební obor *26-86-2 Mechanik elektronických zařízení*, který není uveden v rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1999 čj.: 15 205/99-21 ze dne 25. 2. 1999 a formou večerního studia je vyučován učební obor *24-18-4/00 Provozní technika*, ve výše citovaném rozhodnutí tato forma uvedena není (protokol o kontrole čj.:035 214/99-5085). Ředitel školy požádal dne 5. února 1999 prostřednictvím Školského úřadu Benešov MŠMT ČR o změnu rozhodnutí MŠMT ČR a jeho dodatečnou úpravu.

Plánování výchovně vzdělávacího procesu také vychází z výsledků vlastních vstupních testů, které jsou žákům zadávány. Po následné analýze provedené členy předmětových komisí jsou aktuálně zpracovány tematické plány pro daný školní rok. Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních dokumentů.

Plánování je konkrétní, poskytuje zpětnou vazbu ze všech oblastí činnosti školy.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vyhovuje podmínkám školy. Skutečnost, že je ve škole vyučován obor, který není zařazen v rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, je nevyhovující. V oblasti plánování převažují negativa.

Organizování

Kompetence pracovníků, kteří se podílejí na chodu školy jsou písemně stanoveny a konkrétně jsou vymezeny také povinnosti ostatních pedagogických pracovníků. Přípomínky a náměty všech zaměstnanců jsou prezentovány na poradách a podle potřeb je ředitel školy operativně využívá. Porady vedení školy se konají jedenkrát za čtrnáct dní a jejich náplní je řešení dlouhodobých a aktuálních problémů. Z jednání pedagogické rady a porad vedení jsou pořizovány přehledné zápisy, které obsahují relevantní informace.

Metodická činnost je v kompetenci zástupce ředitele školy a vedoucí učitelky. Předsedové předmětových komisí na schůzkách prezentují členům pedagogického sboru své požadavky a analyzují výsledky z kontrolní činnosti a pozornost věnují učitelům s krátkou pedagogickou praxí. Předmětové komise mají výrazný podíl na každoroční aktualizaci tematických plánů.

Organizace chodu školy je specifikována ve školním řádu, kde jsou také zakotveny tzv. povinnosti školy vůči žákům a práva žáků jsou zde blíže konkretizována. Podle stanoveného rozvrhu jsou organizovány přesuny žáků mezi jednotlivými třídami tak, aby byly účelně využívány odborné učebny.

Důležité informace mezi vedením školy směrem k zaměstnancům a žákům jsou předávány písemně, jsou jasné a zřetelné. Rada žáků, která byla ustanovena v loňském školním roce, prezentuje názory a požadavky spolužáků směrem k vedení školy, ale její práce zatím není systematická a požadavky nejsou ucelené. Činnost rady je doložena zápisy ze schůzek.

Prezentace školy na veřejnosti je účinně realizována prostřednictvím tisku (příspěvky do okresních novin), reklamními náborovými materiály, účastí na kulturních a sportovních akcích, pořádáním dne otevřených dveří. Netradiční a zajímavá je spolupráce se školami, které vyučují obory stejného zaměření a kontakty se zahraničními odborníky (např. možnost absolvovat holandské zkoušky v oboru elektro).

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání a informačního systému je na základě dílčích zjištění hodnocena velmi dobře.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy má vytvořeny podpůrné mechanismy a plány ke strategickému vedení pracovníků (*Plán kontrol a hospitací, Kriteria hodnocení pracovníků*). Činnost předmětových komisí je orientována na metodickou pomoc a posuzování kvality vzdělávacího procesu. Vedení školy má zpracován systém pro odměňování pracovníků školy v dokumentu *Zásady odměňování pedagogických pracovníků v ISS technické Benešov*. Dokument je však zaměřen na správnost finančního odměňování práce přesčas.

Pro přidělování nenárokových složek platu jsou stanovena kritéria, která jsou zaměstnancům známa. Závěry z hospitací jsou využívány pro hodnocení pedagogických pracovníků a následnou úpravu nenárokových složek platu. Vedení školy využívá iniciativy pedagogických pracovníků ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků není zpracován, zaměstnanci si odborné vědomosti rozšiřují individuálně. Další studium je umožněno dvěma pedagogy, ale po ukončení studia nebude jeden z nich splňovat odborné ani pedagogické předpoklady pro daný typ školy.

Sebehodnocení školy je zpracováno nejen ve výroční zprávě, ale také v *Hodnocení celoročního harmonogramu 1998 -99*, kde jsou kriticky analyzovány nedostatky v práci školy. Dokument ale neuvádí opatření, která by vedla k nápravě zjištěných nedostatků. Pro hodnocení výchovně vzdělávacího procesu škola využila výsledků Sondy maturant a testů Kalibro, vlastní evaluační nástroje jsou připravovány a zadávány členy jednotlivých předmětových komisí.

Ve sledované oblasti jsou pozitiva a negativa v rovnováze.

Kontrolní mechanismy

Stanoveným cílům školy odpovídá zvolený systém a způsob kontrol, které svým rozsahem postihují všechny oblasti školy (výchovně vzdělávací a provozní). Náplň kontrolní činnosti vychází z úkolů, které jsou stanoveny pro daný školní rok a upřesněny v *Harmonogramu úkolů pro ISS technickou Benešov na školní rok 1999 - 2000*. Zde je uveden termín kontroly daného úseku a jmenovitě je zde zaznamenána odpovědnost pracovníka pověřeného kontrolou. Další požadavky na kontrolní pracovníky jsou následně specifikovány při poradách vedení školy.

Dominantní oblastí kontroly vedoucích pracovníků je sledování a kontrola výchovně vzdělávacího procesu (hospitace, správné vedení povinné dokumentace). Hospitacemi jsou pověřeni dva pedagogičtí pracovníci, popřípadě vedoucí předmětových komisí. Dokladem jsou hospitační záznamy z jednotlivých hodin a postupně vzrůstající kvalita práce pedagogů. Analýza hospitačních záznamů a rozbory hodin shlednutých spolu se školními inspektory

ukázaly, že vedoucí pracovníci dokáží kriticky hodnotit práci pedagoga. Výsledky kontrol jsou s pracovníky projednávány a následně přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Systém kontroly, účinnost a rozsah kontrolních mechanismů mají spíše nadprůměrnou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

V oblasti plánování byly zjištěny výrazné nedostatky. Zavedená organizační struktura je velmi dobrá, práce vedení školy je systematická a má spíše nadprůměrnou úroveň. Celkově je kvalita řízení dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1999 čj.: 15 205/99-21 ze dne 25. 2. 1999
- inspekční zpráva čj.: 021 152/98-2204
- protokol o kontrole čj.: 021 153/98-2204
- *Harmonogram úkolů pro ISS technickou Benešov na školní rok 1999-2000*
- *Koncepce rozvoje ISS technické na následující období*
- organizační řád
- třídní knihy
- třídní výkazy
- katalogové listy
- evidence žáků
- školní řád, rozvrh hodin a přestávek
- záznamy z pedagogických rad
- personální dokumentace
- písemné práce žáků
- *Výroční zpráva o činnosti Integrované střední školy technické Benešov za školní rok 1998/99*
- učební dokumenty
- tematické plány hospitovaných předmětů
- výsledky Sondy Maturant 1999
- hospitační záznamy
- záznamy z kontrol

ZÁVĚR

Zjištěná pozitiva:

- respektování osobnosti žáka vyučujícím i mimo vyučování
- příkladné vybavení odborných učeben

- podpora iniciativních pracovníků vedením školy

Zjištěná negativa:

- zařazování neefektivních vyučovacích metod

Podmínky vzdělávání:

Výuka ve škole je zajišťována v kultivovaném prostředí, třídy jsou postupně vybavovány moderním žákovským nábytkem. Vybavení odborných učeben je příkladné. Žáci mají přístup k výpočetní technice.

Průběh výchovně vzdělávacího procesu:

Vzdělávání ve škole je ovlivňováno individuálními pedagogickými schopnostmi vyučujících a zařazováním vyučovacích metod s rozdílným efektem. Kvalita vzdělávání je ve sledovaných vyučovacích předmětech dobrá.

Řízení školy:

V řízení školy se objevují prvky moderního managementu, práce vedení školy je systematická. Vedení školy pracuje jednotně, což se pozitivně projevuje na chodu školy. V oblasti plánování byla zjištěna citelně slabá místa, je ve škole vyučován obor, který není uveden v rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Kvalita vzdělávání a řízení školy je dobrá.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu nejsou čerpány účelně, ve škole je vyučován obor, který není uveden v rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Vývoj školy od poslední inspekce konané dne 19. - 21. května 1998

V roce 1998 bylo pracovníky České školní inspekce zjištěno, že je ve škole formou večerního studia vyučován studijní obor 24-18-4 Provozní technika (protokol o kontrole čj.: 021 153/98-2204 ze dne 3. června 1998). V rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 31 621/96-60 tato forma nebyla uvedena.

Uvedená skutečnost byla zjištěna v průběhu inspekce konané ve dnech 1. - 4. listopadu 1999.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladislava Coufalová	Vladislava Coufalová v. r.
Členové týmu	PaedDr. Věra Kolmerová	Věra Kolmerová v. r.
	Mgr. Viktor Müller	V. Müller v. r.

V Praze dne 26. listopadu 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 12. 1999

Razítko

Ing. Jiří Kotouč

Jiří Kotouč v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Benešov	1999-12-23	035 266/99-5085

Zřizovatel MŠMT ČR	1999-12-23	035 267/99-5085
--------------------	------------	-----------------

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
1999-12-14	021 280/99-50855	Byly podány.