



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Most, Václava Talicha 1855

Václava Talicha 1855, 434 01 Most

Identifikátor školy: 600 083 811

Termín konání inspekce: 23. – 25. květen 2005

Čj:	f3-1100/05-5091
Signatura	of4cy131

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Most, Václava Talicha 1855 je příspěvkovou organizací Statutárního města Most. Podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 039/03-21 s platností od 1. 9. 2004 sdružuje základní školu s kapacitou 660 žáků, školní družinu s kapacitou 100 žáků, školní klub s kapacitou 50 žáků a školní jídelnu bez uvedené kapacity. V době inspekce škola vzdělávala celkem 504 žáků ve 21 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální a materiálně-technické podmínky v předmětech *český jazyk, matematika, dějepis, občanská výchova, zeměpis, přírodopis, chemie a fyzika* na druhém stupni základní školy.
2. Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech *český jazyk, matematika, dějepis, občanská výchova, zeměpis, přírodopis, chemie a fyzika* na druhém stupni základní školy.
3. Tematická inspekce *Využití informační a komunikační techniky ve výuce*.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Sledovaným předmětům vyučuje celkem třináct vyučujících, z nichž jeden nesplňuje podmínky odborné kvalifikace a má pouze středoškolské vzdělání. Ředitel školy v maximální míře využívá odborné kvalifikace vyučujících a předměty přiděluje podle aprobací. Neaprobovaně je vyučována fyzika (2 hodiny týdně) a občanská výchova (4 hodiny týdně).

Organizační řád je členěn na jednotlivé úseky (pedagogický, ekonomický a hospodářsko-správní, provozní a stravovací) a obsahuje organizační schéma školy. Uvádějí se v něm kompetence ředitele, vztahující se především k pracovně-právní oblasti a řízení chodu školy. Ostatní pracovníci mají kompetence uvedeny v pracovních náplních. Zástupkyni ředitele školy je svěřena především oblast pedagogická. Delegation pravomocí je funkční. Informační systém vzhledem k učitelům je promyšlený. Pedagogický sbor se schází pravidelně jedenkrát týdně na krátkých poradách, jedenkrát za dva měsíce jsou svolávány provozní porady. Školská legislativa a plány práce jsou přístupné ve sborovně, kde je také k dispozici internet. Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada (projednává nejen záležitosti prospěchu a chování žáků, ale i další všeobecně-pedagogické záležitosti) a rozšířené vedení, které je svoláváno podle potřeby a řeší aktuální problémy (v současné době především tvorbu školního vzdělávacího programu). Pro všechny sledované předměty jsou zřízeny předmětové komise, které se zabývají běžnými provozními záležitostmi (nákup pomůcek a učebnic, soutěže, besedy, exkurze).

Novým a nekvalifikovaným vyučujícím jsou přidělováni uvádějící učitelé podle aprobace či předmětů, kterým nekvalifikovaný učitel vyučuje. Ředitel školy předložil plán kontrol na aktuální školní rok včetně přehledu jeho plnění. Kontrolní činnost zahrnuje celý chod školy, ale nedaří se plnit tento plán v oblasti hospitační činnosti. Vedení školy provedlo k datu inspekce pouze 27 hospitačních návštěv a některé z nich nebyly zaznamenány v třídních knihách. O provedených hospitacích jsou vedeny záznamy, které obsahují závěry a podpisy hospitovaných. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce je v souladu s cíli školy a jeho prioritou jsou kurzy zaměřené na tvorbu školního vzdělávacího programu (celkem 7 akcí), výpočetní techniku (celkem 18 učitelů získalo úroveň „P“)

a předcházení šikaně (6 učitelů prochází opakovanými školeními s touto problematikou). Práce pedagogů je hodnocena minimálně dvakrát ročně při osobním pohovoru, nenárokové složky platu jsou přidělovány podle předem stanovených a učitelům známých kritérií.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka sledovaných předmětů probíhá v odborných pracovnách nebo ve třídách, které jsou přiděleny jednotlivým vyučujícím a žáci za nimi docházejí. Toto uspořádání umožňuje umístění většiny pomůcek přímo ve třídě, což příznivě ovlivňuje jejich využití v hodinách. Prostory školy včetně tříd mají vysokou estetickou úroveň a jsou pro výuku sledovaných předmětů podnětné. Učebny jsou vybaveny převážně novým žákovským nábytkem a dostupnou didaktickou technikou - televizory s videem (včetně funkčního zatemnění), kazetové magnetofony, zpětné projektory.

Pracovny pro výuku přírodopisu a chemie mají nadprůměrné vybavení. Pomůcky jsou umístěny přímo v pracovnách nebo v sousedícím kabinetu. Pro výuku přírodopisu slouží velké množství multiplikátů přírodnin, biologických modelů, botanických sbírek, nástěnných map a tabelárních přehledů. V chemii mohou učitelé využít tabelární přehledy a žákovské soupravy. Na fyziku jsou k dispozici pomůcky většinou staršího data a v omezeném množství.

Kabinet matematiky je vybaven modely těles a jejich sítí, žákovskými soubory racionálních čísel, kalkulačkami, nástěnnými přehledy a foliemi pro zpětný projektor. Pro výuku zeměpisu slouží nástěnné mapy, školní atlasy, encyklopedie a velké množství videokazet.

Učitelky českého jazyka používají k výuce sady slovníků, jazykových příruček a cvičebnic, ve třídách jsou umístěny nové nástěnné přehledy a příruční knihovničky beletrie a odborné literatury. V hodinách literatury je možné využít velkého množství videokazet. Pro výuku dějepisu jsou k dispozici nové mapy, sady atlasů, nástěnné přehledy, odborná literatura a rovněž značné množství videokazet. Vybavení pro výuku občanské výchovy je skromné – kromě odborné literatury a dokumentů (Ústava ČR apod.) mají učitelky množství vlastních materiálů, které získávají například z internetu.

Značné množství pomůcek a materiálů je zakoupeno pro žáky s vývojovými poruchami učení. Pro všechny sledované předměty jsou k dispozici ucelené řady učebnic a výukové počítačové programy. Nákup pomůcek je prováděn na základě návrhů metodických orgánů podle finančních možností školy. Jejich využívání je sledováno v průběhu hospitačních návštěv.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle Vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25018/98-22. Učební plán je upraven vhodně podle podmínek školy a v sedmém ročníku byla disponibilní hodina využita k výuce předmětu *komunikativní výchova*. Osnovy deklarovaného vzdělávacího programu nejsou plněny v předmětu matematika, kde byl vypuštěn tematický celek *Základy finanční matematiky*. Tuto skutečnost kontrolní činnost vedení školy neodhalila. V ostatních předmětech jsou osnovy plněny. Na druhém stupni školy

je evidováno celkem 21 integrovaných žáků, pro něž jsou vypracovány konkrétní individuální vzdělávací programy, které stanovují úkoly pro všechny zúčastněné a jsou opatřeny jejich podpisy. Povinná dokumentace je vedena pečlivě a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Rozvrh hodin je zpracován podle podmínek školy a v podstatě splňuje požadavky psychohygieny vyučování. Zatím platný *Vnitřní řád* obsahuje základní pravidla pro chování žáků a kapitolu, která stanovuje jejich práva. Nově zpracovaný *Školní řád* zatím neprošel schvalovacím řízením. Řády odborných pracoven jsou zpracovány a veřejně vyvěšeny.

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna je zároveň metodičkou prevence. Jednou týdně je ve škole přítomna školní psycholožka, která se zabývá psychologickými vyšetřeními žáků, pedagogické vyšetření žáků je prováděno ve spolupráci pedagogicko-psychologickou poradnou. Předložený *Minimální preventivní program 2004-2005* obsahuje aktivity pro žáky, pedagogy i rodiče, je zaměřen především na zdravý způsob života a mezilidské vztahy. Pravidelně je aktualizována nástěnka na chodbě, problematika sociálně-patologických jevů je zařazena do plánů učiva občanské a rodinné výchovy. Tento plán doplňuje kalendář akcí, do nějž jsou zařazeny besedy, exkurze a spolupráce s Policií ČR. O jednání s rodiči jsou vedeny písemné zápisy. V sedmých třídách je pravidelně prováděno dotazníkové šetření na riziko závislostí s následným vyhodnocením. Každoročně je plnění plánu písemně hodnoceno.

Škola věnuje maximální péči jednání s rodiči žáků. Kromě pěti tradičních rodičovských schůzek mají rodiče možnost konzultací s výchovnými poradkyněmi v pravidelném čase jedenkrát týdně, na schůzky jsou zváni zástupci rodičů jednotlivých tříd, z nichž jsou následně navrhováni členové *Školské rady*. Výjimkou nejsou ani mimořádné rodičovské schůzky v případě potřeby.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk, občanská výchova a dějepis

Výuka ve sledovaných předmětech probíhá v souladu s cíli základního vzdělávání a dlouhodobé plánování vychází z osnov deklarovaného vzdělávacího programu, pouze v literatuře je nesystematické, většinou bez patřičného důrazu na probírané žánry. Bezprostřední příprava učitelek na vyučování však byla promyšlená a pečlivá, s konkrétně stanovenými cíli a s ohledem na aktuální stav třídy. Velmi často byla připravena i tabule.

Uspořádání učeben umožňovalo využití velkého množství pomůcek (slovníků, jazykových příruček, atlasů, nástěnných přehledů, map, kartiček) včetně videonahrávky a zpětného projektoru.

Přestože v hodinách převládala frontální výuka, učitelkám se dařilo zapojovat do práce celou třídu, velmi dobře vyžívaly řízený rozhovor a prožitkové učení, a to především v dějepise a občanské výchově. Pokud to bylo možné, bylo nové učivo vyvozováno společně s žáky pomocí tvorby myšlenkové mapy. V hodinách českého jazyka se dařila práce s chybou a nechyběla zpětná vazba. Střídání činností, včetně možnosti pohybu po třídě a zařazení zajímavých úkolů a hry, zabezpečovalo nutnou psychohygienu vyučování.

Úvodní motivace probíhala formou sdělení cíle a organizace hodiny, v průběhu vyučování však bylo využito nejen mezipředmětových vztahů, ale i zkušeností žáků nebo úryvek z beletrie. Interakce a komunikace byla většinou oboustranně vstřícná a žáci se do vyučování aktivně zapojovali. Ve dvou vyučovacích hodinách, kde žáci nerespektovali dohodnutá

pravidla, učitelky reagovaly adekvátně a situaci zvládly. Především v hodinách dějepisu, občanské výchovy a literatury byl žákům poskytnut dostatečný prostor pro vyjádření názoru a žáci ho dokázali využít.

Hodnocení mělo většinou motivační charakter, učitelky se zaměřovaly na to, co žáci umí a oceňovaly pokrok. Často bylo v průběhu hodin využito vzájemného hodnocení žáků a sebehodnocení, závěrečné hodnocení práce v hodině bylo povšechné. Frekvence známek v žákovských knížkách je dostatečná v dějepise a českém jazyku, malá v občanské výchově.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou velmi dobré.

Matematika a zeměpis

Stanovené výukové cíle byly přiměřené a v souladu se zásadami základního vzdělávání. Navazovaly na předcházející témata a ve vyučovacích hodinách byly až na dvě výjimky konkretizovány. Znatelná byla pečlivá příprava především po obsahové stránce, méně pozornosti bylo věnováno pestrosti forem a metod práce.

Vyučující dbali na materiální podporu výuky buď nástěnnými mapami, školními žákovskými zeměpisnými atlasy, množeným materiálem, encyklopediemi, kalkulačkami, tabulkami, demonstračními i žákovskými tělesy či připravenými tabulemi s nákresy a zápisy poznámek. Použitý byl i zpětný projektor. Jedna hodina zeměpisu se konala v odborné počítačové učebně. Žáci pracovali po jednom nebo ve dvojicích s výukovým programem a internetem. Využití všech pomůcek bylo funkční.

Převažoval frontální způsob práce prokládaný problémovými otázkami, na které nacházeli žáci odpovědi na základě vlastních zkušeností, pozorováním pomůcek nebo vyhledáváním v informačních zdrojích. Střídán byl se samostatnou individuální prací (výjimečně párovou), kde žáci procvičovali získané znalosti nebo vyhledávali další reálie v učebnici a v atlase. Zpětná vazba byla zajištěna zčásti zápisem na tabuli nebo ústně. Méně bylo využíváno práce s chybou, vyučující ji většinou opravovali sami. Psychohygieně byla věnována nedostatečná pozornost tam, kde převládalo vnucené tempo a metody a formy práce nebyly často měněny. Důsledkem byla únava žáků a jejich částečný neklid. Vlastní tempo mohli žáci uplatňovat jen ve dvou hodinách. V jedné byla zajištěna diferenciací při zadávání úloh podle obtížnosti.

Vstupní motivace žáků nebyla vždy zařazena. V průběhu hodin byli žáci pozitivně motivováni praktickým použitím učiva, mezipředmětovými vztahy, hádankou, křížovkou, zajímavostmi, ale objevila se i negativní motivace, která nevytvářela podmínky pro osobnostní a sociální vývoj žáků.

Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny především používáním odborných výrazů a požadavkem na tvoření otázek celou větou. Své názory žáci zdůvodňovali, ale k vyjadřování museli být povzbuzováni. Vyučující se snažili vytvářet pracovní atmosféru s oboustranným dodržováním stanovených pravidel komunikace, což se vždy nepodařilo.

Z kontroly žákovských knížek je zřejmé, že rodiče jsou o prospěchu žáků informováni, neboť jsou v nich konkrétní zápisy. Klasifikace je dostatečně četná. V podceněných závěrech hospitovaných hodin chybělo zhodnocení výkonu žáků, sebehodnocení i vzájemné hodnocení a někdy bylo opomíjeno i shrnutí učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech velmi dobré.

Fyzika, chemie, přírodopis

V průběhu inspekce bylo hospitováno osm hodin u čtyř učitelů, kteří sledovaným předmětům

vyučují. Plánování a příprava na výuku vychází z tematických plánů, které jsou zpracovány v úzké vazbě na učebnice. Rozvržení laboratorních prací není prováděno v návaznosti na probrané učivo. Důsledkem je stav, kdy v letošním školním roce nebyly dosud provedeny v některých třídách laboratorní práce z přírodopisu a fyziky. Bezprostřední příprava na vyučovací hodiny se u jednotlivých učitelů lišila v promyšlené struktuře a pestrosti forem a metod práce.

Organizace výuky většiny zhlédnutých hodin vycházela z klasického pojetí s převažujícími frontálními metodami práce a dominantním postavením učitele. V úvodu hodin zařadili vyučující frontální opakování, někdy písemné nebo ústní zkoušení. Výklad nového učiva byl v malé míře doplňován prací s učebnicí nebo řízeným rozhovorem, při kterém žáci byli převážně pasivní. Žáci neměli dostatek prostoru pro dotazy, diskuzi a prezentaci svých názorů. Tyto hodiny (zejména v přírodopisu a v několika případech ve fyzice) postrádaly metody a formy práce podporující aktivní učení a rozvíjející samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků. Výjimku tvořily hodiny chemie a jedna hodina fyziky, ve kterých se objevilo činnostní a problémové učení. Žáci vyvozovali nové učivo na základě pozorování a experimentu. Pouze v takto vedených hodinách časté střídání činností respektovalo psychohygienické zásady.

Sledované hodiny probíhaly v odborných učebnách, které svým velmi dobrým vybavením vytvářely pro výuku podnětné prostředí. Kromě učebnic využitých ve všech předmětech byly v hodinách přírodopisu použity nástěnné obrazy a videonahrávka. Zcela chyběly ukázky přírodnin a botanických modelů, které by přispěly k větší názornosti učiva. V hodinách chemie pracovali žáci s chemickými soupravami, chemikáliemi, molekulovými modely sloučenin a výstřižky z časopisů. Vyučující používala zpětný projektor a výklad učiva vhodně doplnila pokusy nebo videonahrávkou. Učivo fyziky bylo prezentováno nástěnnými obrazy, demonstračními pokusy, videonahrávkou. V jedné hodině žáci samostatně pracovali s elektrotechnickými soupravami. Byl rovněž využit zpětný projektor.

Motivace učiva byla uplatněna na počátku vyučování při seznámení s obsahem výuky. Někdy se dařilo učitelům vyvolat zájem o probírané učivo průběžnou motivací, především aplikací praktických zkušeností žáků, známkou nebo využitím mezipředmětových vztahů. Velmi málo byly využívány pochvaly žáků a ocenění pokroku za úspěšné splnění úkolů (zejména u žáků prospěchově slabých). V několika hodinách se objevila negativní motivace a náznaky ponižování žáka.

S výjimkou jedné hodiny byla respektována stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žákem. Žáci se málo zapojovali do vyučovacího procesu, byli převážně pasivní. Komunikativní dovednosti žáků nebyly v hodinách cíleně rozvíjeny. Učitelé nevyžadovali po žácích souvislý ústní projev, spokojili se s jednoslovnými odpověďmi.

Zkoušení žáků bylo vedeno ústní i písemnou formou. Žákovské výkony vyučující hodnotili objektivně. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že informovanost rodičů o prospěchu žáků je plně dostačující.

Nejslabší částí hodin byl jejich závěr. Mnohdy nezbyl čas na shrnutí a zopakování učiva. Zhodnocení výkonu žáků bylo často opomenuto nebo bylo velmi obecné. Žáci nejsou zatím vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Nad rámec běžné klasifikace hodnotí škola výsledky vzdělávání pomocí dvou typů standardizovaných testů, jež pokrývají většinu naukových předmětů a jsou zadávány ve všech třídách od pátého do devátého ročníku. Výsledky jsou porovnávány s celorepublikovým průměrem, analyzovány v předmětových komisích, rozebírány s žáky ve třídách a poskytovány rodičům žákům. Celoškolní vyhodnocení je zveřejňováno.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „*Využití informační a komunikační techniky ve výuce*.“ Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v dalších základních školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.
- Škola se zúčastnila projektu *Jaro v Evropě* pořádaného Evropskou unií a tento projekt rozšířila o další školní akce.
- Škola se každoročně prezentuje na veřejnosti u příležitosti Dne dětí – kromě sportovních soutěží pořádá výstavu výtvarných prací a výrobků žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 039/03-21 s platností od 1. 9. 2004
2. Učební plán základní školy platný ve školním roce 2004/2005
3. Třídní knihy všech tříd druhého stupně vedené ve školním roce 2004/2005
4. Třídní knihy všech tříd druhého stupně vedené ve školním roce 2003/2004
5. Třídní kniha třídy VI.A ze školního roku 2000/2001, VII.A ze školního roku 2001/2002, VIII.A ze školního roku 2002/2003
6. Třídní výkazy všech tříd druhého stupně platné ke dni 23. května 2005
7. Katalogové listy žáků 6. – 8. ročníku platné ke dni 23. května 2005
8. Individuální vzdělávací programy všech integrovaných žáků druhého stupně
9. Rozvrh hodin všech tříd druhého stupně platný ke dni 23. května 2005
10. Rozpis zvonění platný ke dni 23. května 2005
11. Vnitřní řád platný ke dni 23. května 2005
12. Minimální preventivní program 2004/2005
13. Záписы z jednání s rodiči ve školním roce 2004/2005
14. Analýza dotazníkových šetření ve školním roce 2004/2005
15. Kriteria hodnocení pedagogických pracovníků
16. Organizační řád datovaný k 1. 9. 2004
17. Doklady o dosaženém vzdělání všech učitelů sledovaných předmětů
18. Plán kontrol pro školní rok 2004/2005

19. Řády odborných pracoven platné ve školním roce 2004/2005
20. Zápisy z hospitací za školní rok 2004/2005
21. Zápisy z předmětových komisí všech sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005
22. Zápisy z jednání pedagogické rady v lednu a dubnu 2005
23. Časové a tematické plány sledovaných předmětů na školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

Škola má velmi dobré personální podmínky, jichž ředitel školy v maximální možné míře využívá. Organizace chodu školy, vnější i vnitřní informační systém a rozdělení kompetencí jsou funkční. Kontrolní systém je promyšlený, nedaří se však plnit plán kontrolní činnosti v oblasti hospitací. Prostorové a materiálně-technické podmínky jsou na velmi dobré úrovni a přispívají k naplňování deklarovaného vzdělávacího programu. S výjimkou matematiky probíhá vyučování podle osnov, učební plány jsou plněny a předložená dokumentace průkazně zachycuje průběh vyučování. Systematická a promyšlená je práce výchovné poradkyně a metodičky prevence.

Průběh a výsledky vyučování jsou výrazně lepší ve společenskovedních předmětech, a to především ve využití aktivizujících forem a metod práce a prostoru, který je žákům poskytován pro vyjádření vlastního názoru.

Ze zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a systému práce se standardizovanými testy vyplývá, že se škola odpovědně připravuje na přechod ke školnímu vzdělávacímu programu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Podešvová	Podešvová .v.r.....
Člen týmu	Mgr. Alena Dlouhá	Dlouhá .v.r.....
Člen týmu	Mgr. Milan Popule	Popule v.r.....
Člen týmu	Eva Bechyňová	Bechyňová v.r.....
Člen týmu	Marie Visingerová	Visingerová v.r.....

V Lounech dne 31. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Poděbradova 634, 440 01 Louny . Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 17. 6. 2005.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Zíma

Zíma v.r.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	7.7.2005	f3-1140/05-5091
Školská rada	7.7.2005	f3-1141/05-5091

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
4.7.2005	f3-1143/05-5091	Připomínky byly podány.