



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA
ČŠIS-2352/16-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Kolín II., Bachmačská 710
Sídlo	Bachmačská 710, 280 02 Kolín II.
E-mail právnické osoby	msbachmacska@tiscali.cz
IČ	48 663 611
Identifikátor	600 044 718
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Václava Třepinová
Zřizovatel	Město Kolín
Místa inspekční činnosti	Bachmačská 710, 280 02 Kolín II. Legerova 23, 280 02 Kolín III.
Termín inspekční činnosti	21., 24. 10. 2016 – 25. 10. 2016
Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.	

Předmět inspekční činnosti Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť materskej školy (ďalej MŠ), školskej jedálne a školskej jedálne – výdejne v súlade so zápisom do registra škôl a školských zariadení. K termínu inspekčnej činnosti sa v MŠ vzdeláva v súlade s najvyšším povoleným počtom celkom 135 detí v šiesti vekovo smiešaných triedach. Čtyri sú na pracovisku v ulici Bachmačská a ďalšie dve triedy sa nachádzajú na pracovisku v Legerovej ulici. V poslednom roku pred zahájením povinného školského dochádzky sa vzdeláva 46 detí, deväť z nich s povolením jej odkladu. Jedenásť detí bolo k zahájeniu školského roka 2016/2017 mladších troch rokov a tri deti sú s cizí štátnou príslušnosťou. Škola neeviduje žiadne deti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami ani deti s potrebou diétného stravovania.

MŠ je umiestnená v patrovom účelovo postavenom budove so záhradou, podobné usporiadanie je i na odloučenom pracovisku. Prevádzka školy je od 6:30 do 16:30 hodín, v piatok do 16:00 hodín. Činnosť školy je realizovaná podľa školského vzdelávacího programu pre predškolské vzdelávanie s motivačným názvom „*Začínáme písničkou*“ (ďalej ŠVP). Zámery sú „viesť deti k samostatnosti tak, aby boli schopné zvládnuť bežný život v prostredí im blízkom i nároky, ktoré na ne v budúcnosti čakajú.“

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Pedagogický sbor tvoří jedenáct odborně kvalifikovaných učitelů, což se při inspekčních hospitacích projevilo zejména v přípravě promyšlené, bohaté vzdělávací nabídky, v jejich pozitivním přístupu k dětem a ve vhodném využívání situací během dne pro rozvoj prosociálního chování dětí. Pro začínající pedagogy je připravena a realizována metodická podpora ze strany vedení, je jim přidělena zkušená učitelka jako mentor. V pedagogických radách ředitelka společně s učitelkami projednává otázky z oblasti výchovy a vzdělávání dětí, provozní a organizační záležitosti školy. Část svých kompetencí delegovala na zástupkyni, která zodpovídá za provoz na odloučeném pracovisku. Většinu svých pravomocí si však ředitelka ponechala, což není, vzhledem k zajištění požadované kvality vzdělávání na obou pracovištích účelné. Další vzdělávání učitelů je sice každoročně realizováno (Emoční inteligence, Jazyk a řeč, Rozvoj komunikačních schopností, Učíme se hrou aj.), ale nereaguje zcela na potřeby školy (logopedická prevence). Učitelky sice provádějí diagnostiku úrovně řeči a na jejím základě doporučují odbornou péči, ale z pohledu individuálních potřeb dětí a naplňování ŠVP není tato podpora dostatečná. Dle písemných záznamů, z rozhovorů s učitelkami a ředitelkou a z hospitační činnosti ve třídách vyplynulo, že ve třídách není prováděna systematická logopedická prevence (například artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, cvičení

ohebnosti jazyka, smyslové hry zaměřené na zrakovou nebo sluchovou diferenciaci). Vzdělávací nabídka ŠVP je vhodně doplněna o dílčí projekty zaměřené na hru na zobcovou flétnu, předplavecký výcvik, seznamování s anglickým jazykem, využívání počítačové techniky a cílenou přípravu dětí pro vstup do základní školy. Záměr podporovat rozvoj komunikace v cizím jazyce je příkladně naplňován.

Materiální vybavení školy (diferencovaný dětský nábytek, relaxační a herní koutky, počítačová centra, interaktivní tabule, Magic Box, dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek a vybavení pro výtvarné, pracovní, hudební a pohybové činnosti) umožňuje naplňování záměrů ze všech oblastí ŠVP a je účelně využíváno. Na zahradách na obou pracovištích je umístěno dostatečné množství rozmanitých herních prvků, které poskytují dětem možnost různorodých pohybových aktivit a podléhají pravidelným revizím z hlediska bezpečnosti. Zahrada je též účelně využívána. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu mimo jiné nabídkou a využíváním pitného režimu, při realizaci pravidelných pohybových aktivit, při stravování (výběr z několika druhů zeleniny nebo ovoce) i při pravidelném pobytu venku.

MŠ na základě dobře nastaveného vnitřního i vnějšího informačního systému (nástěnky v MŠ, webové stránky, akce pro rodiče s dětmi, konzultační hodiny učitelek a ředitelky) seznamuje zákonné zástupce s činností školy, průběhem a pokroky ve vzdělávání jejich dětí. Škola účelně rozvíjí další partnerství, podporující realizaci ŠVP. Mezi ně patří například spolupráce s dalšími MŠ v okolí, zřizovatelem, základní uměleckou školou, pedagogicko-psychologickou poradnou. Ředitelka každoročně získává zpětnou vazbu od rodičů i prostřednictvím evaluačního systému (anonymní dotazníky, Hodnocení školy), na jejichž základě přijímá účinná opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnosti při všech činnostech, což dokladují zápisy v třídních knihách, vizualizovaná pravidla chování ve třídách i nízký výskyt úrazů. Učitelky společně s dětmi vytváří vhodná pravidla podporující vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou pomoc, kterými účinně předcházejí výskytu rizikového chování dětí.

Hlavním finančním zdrojem školy jsou prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a prostředky poskytnuté zřizovatelem určené především na úhradu provozu. Finanční prostředky poskytnuté v rámci projektů vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy byly využity na posílení platů a odměňování zaměstnanců. Rozpočet školy doplňují úhrady za vzdělávání, výnosy za sběr papíru a sponzorské dary, které jsou použity zejména na vybavení tříd.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocení průběhu vzdělávání se opírá především o zjištění z inspekčních hospitací ve třídách, analýzu dokumentace, rozhovory s učitelkami a ředitelkou školy. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání vhodně nastavenými kritérii pro přijímání k předškolnímu vzdělávání, která zohledňují přednostní přijetí dětí v posledním roce před předpokládaným zahájením povinné školní docházky. Vzdělávání probíhalo ve shodě s plánovanými cíli integrovaných bloků ŠVP, podrobně rozpracovaných v třídních vzdělávacích programech.

Při inspekčních hospitacích vycházelo ze změn v přírodě a učitelky vhodně reagovaly i na zájmy a potřeby jednotlivých dětí. Pedagogický styl vedení byl podporující a projevil se především ve vstřícné, empatické a naslouchající komunikaci. Přístup učitelek k dětem byl ve většině tříd založen na jejich samostatném rozhodování. Přijetí osobní odpovědnosti podporovalo jejich volní vlastnosti. Takto vhodně a citlivě učitelkami nastavené přístupy vypovídaly o jejich pedagogických kvalitách, protože i u nově přijatých dětí (i mladších tří let) probíhala adaptace ve všech třídách bez problémů.

Vhodně zvolená organizace vzdělávání se příznivě projevila vyvážeností a tematickou provázaností spontánních i řízených aktivit. Nabízené činnosti ve třídách byly většinou správně diferencovány s ohledem na vzdělávací potřeby dětí. Výjimkou bylo metodicky nevhodně zvolené a časté plošné používání pracovních listů nebo šablon pro výtvarné či pracovní aktivity, které omezovalo rozvoj tvořivosti a fantazie dětí. Naopak při hudebních aktivitách byly učitelkami účelně zařazovány náměty, které rozvoj kreativity a fantazie podporovaly. Odpolední odpočinek byl v některých třídách realizován pouze podle individuálních potřeb nejstarších dětí. Mladší, které ale rovněž neusnuly, nedostaly nabídku klidových činností mimo lůžko, přestože je stanovena v podmínkách rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání pro všechny děti.

Škola má ve svých dokumentech (ŠVP a roční plán) správně vymezenou cílenou podporu rozvoje komunikace, spočívající v samostatném a smysluplném vyjadřování dětí. Naplňování tohoto záměru se však při inspekčních hospitacích nevyskytovalo. Ve třídách převládalo hotové předávání informací učitelkami, bez aktivního zapojení dětí. Problémové otázky byly využívány jen okrajově. Průběžné, pozitivní a konkrétní hodnocení učitelkami poskytovalo dětem zpětnou vazbu a posilovalo jejich sebedůvěru. Příležitosti vhodné k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení dětí však učitelky nevyužily.

Příkladné bylo obohacení vzdělávacího obsahu o seznamování dětí s anglickým jazykem a o výuku na flétnu, neboť bylo tematicky správně provázané se ŠVP. Učitelkami dobře motivované prožitkové činnosti děti zaujaly, aktivně a s radostí se do nich zapojily. U některých z nich byl patrný jejich zájem nebo nadání a učitelkami vhodně zvolená a stimulující aktivita vedla k rozvoji jejich osobnosti. Při inspekčních hospitacích probíhala komunikace v anglickém jazyce v dopoledním bloku. Vzdělávací nabídka podporovala zájem o cizí jazyk a byla správně realizována metodou činnostního a prožitkového učení, hrou a nácvikem anglických básniček a písniček. Děti na pokyny učitelek správně reagovaly, učení je bavilo. Příkladné bylo využití rytmických nástrojů, které si děti samy vyrobily. Nároky kladené na děti byly přiměřené a vycházely z jejich schopností a zkušeností. Správný jazykový vzor učitelek a zvolené metodické postupy podporovaly zájem dětí o jiný, než rodný jazyk. Tento způsob pravidelného, plynulého a nenásilného přechodu z mateřského jazyka do jiného, podporoval širší povědomí dětí o okolním světě. Výuka hry na flétnu ve skupinách (kromě radosti z hudby i ze zvládnutého tónu) vhodně podporovala u dětí rytmické cítění, estetické vnímání a zároveň se děti učily správnému dýchání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí správně směřují ke klíčovým kompetencím podle ŠVP. Zejména děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky dokáží pracovat podle pokynů učitelek, jsou většinou schopny samostatné práce, soustředí se na činnost, jsou vedeny k jejímu dokončení. Prezentace jednotlivců je patrná v prostorách celé školy i tříd, které jsou vyzdobeny dětskými pracemi, zejména na pracovišti v Bachmačské ulici. Ke snížení rizik případné školní neúspěšnosti a k vytváření podmínek pro úspěšné zahájení vzdělávání v základní škole (dále ZŠ) jsou pravidelně konány aktivity zaměřené na vstup dětí do ZŠ. Program zaměřený na tyto aktivity s motivačním názvem „Stonožka“ je součástí ŠVP a je vhodně naplňován zejména v rámci klidových aktivit v době odpoledního odpočinku. Při jeho realizaci je kladen důraz na účinný individuální přístup učitelek k dětem. Vzdělávací pokroky dětí jsou vyhodnocovány pravidelně, nejsou však stanoveny konkrétní pedagogické záměry pro rozvoj osobnosti dítěte (zejména v oslabené oblasti či podpoře nadání). Škola využívá nabídky spolupráce se ZŠ, kam přechází většina dětí. Předškoláci navštěvují první třídy, kde se seznamují s novým prostředím a mimo jiné získávají představu, jaké povinnosti je čekají v základní škole. Učitelky MŠ tímto způsobem také získávají zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí, které ukončily vzdělávání v mateřské škole.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zkvalitnění materiálních podmínek se příznivě projevuje v pestré a zajímavé vzdělávací nabídce.
- Bylo zřízeno dalšího pracoviště mateřské školy se školní jídelnou – výdejnou.
- Seznamování dětí s anglickým jazykem, které je součástí ŠVP.

Silné stránky

- Technické vybavení školy je ve vzdělávacím procesu efektivně využíváno.
- Výrazným motivačním činitelem pro rozvoj estetického citění, podpory nadání nebo zájmu je seznamování dětí s hudebními nástroji a výuka hry na flétnu.

Slabé stránky

- Nedostatečné další vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické prevence se nepříznivě projevuje v kvalitě podpory rozvoje jazykových dovedností dětí.
- Absence systematického přijímání opatření k dalšímu rozvoji osobnosti dítěte na základě vyhodnocování pedagogické diagnostiky.

Příklady inspirativní praxe

- Zaměření školy v oblasti rozvoje komunikace v cizím jazyce je ve vzdělávacím procesu efektivně naplňované.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit řízení školy účelným rozdělením kompetencí v návaznosti na zvyšování úrovně vzdělávání.
- Při odpoledním odpočinku správně reagovat na individuální potřeby dětí. Těm, které neusnou, nabízet klidný program namísto odpočinku na lůžku.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e- podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy vydaná Městem Kolín ze dne 30. ledna 2006 s Dodatky č. 1-4
2. Potvrzení ve funkci ředitelky Mateřské školy Kolín II., Bachmačská 710, ze dne 30 dubna. 2015 s účinností od 1. května 2015 na dobu neurčitou
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 1. září 2014, čj. 127070/2014/KUSK, s účinností od 8. září 2014
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Začínáme písničkou*“, čj. 2/2016 s účinností od 1. září 2016
5. Školní matrika – evidence dětí, školní roky 2015/2016, 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád s platností k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy pro mateřské školy za školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy pozorování dítěte a portfolia kreseb dětí vedené k termínu inspekční činnosti
9. Hodnoticí zpráva za školní rok 2015/2016
10. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2015/2016 k termínu inspekce

11. Personální dokumentace - doklady o odborném a dalším vzdělávání všech pedagogických pracovníků
12. Doklady o přijímání k předškolnímu vzdělávání za školní roky 2015/2016 a 2016/2017, včetně kritérií k přijímání dětí
13. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídách, čj. MUKOLIN/OSKS/ 64336/16-kav z 15 června 2015
14. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí ze dne 9. listopadu 2006, čj. 1/2006, s účinností od 9. listopadu 2006 a Příloha 1 ze dne 31. srpna. 2015, platné k termínu inspekční činnosti
15. Revizní a kontrolní zpráva číslo 241/6 ze dne 22. června 2015 a 250/6 ze dne 20. června 2016 tělocvičného nářadí ve třídách a herních prvků na zahradě
16. Kniha úrazů založená dne 11. listopadu 2002 k termínu inspekční činnosti
17. Účetní závěrka za rok 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Jana Zochová, v. r.

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká, v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Dana Nulíčková, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Václava Třepinová, ředitelka školy

V Kolíně 24. 11. 2016