

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 10, Veronské náměstí 391

Veronské náměstí 20/391, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy

Identifikátor školy: 600 041 255

Termín konání komplexní inspekce: 16. - 22. května 2002

Čj.	019 203/02-5153
Signatura	ka0cv118

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Praze 10, Veronské nám. 391 je typickou sídlištní školou, která je zřízena Městskou částí Praha 15 jako příspěvková organizace. Zřizovací listina ze dne 30. listopadu 1995 byla doplněna o Dodatek č. 1 dne 25. března 1999 pod č.j. 30/1999-OŠKZ. Dle aktuálního rozhodnutí o zařazení do sítě škol, které bylo vydáno 25. března 1999 s účinností od 1. dubna 1999 a Protokolu o provedení změny z 19. října 2000, škola sdružuje základní školu s kapacitou 837 žáků a školní družinu s kapacitou 200 žáků. Poskytuje základní vzdělání a výchovu podle vzdělávacích programů Obecná škola (č.j. 12035/97-20) v 5. ročníku a Základní škola v ostatních ročnících (č.j. 16847/96-2). V 7. - 9. ročníku se vyučuje vždy po jedné třídě dle učebního plánu pro třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

K datu 30. září 2001 vykazala škola 652 žáky ve 27 třídách a 136 žáků v 5 odděleních školní družiny. V současné době je aktuální počet žáků školy 640, ve školní družině jich je 115.

Škola provozuje doplňkovou činnost za podmínek vymezených zřizovatelem.

Předmětem inspekce bylo komplexní posouzení úrovně a podmínek výchovně-vzdělávacího procesu a efektivity čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a prvouka ve vybraných třídách 1. a 2. ročníku

Výuka ve sledovaných předmětech respektuje učební plán a osnovy zvoleného vzdělávacího programu. Učitelky zpracovávají tematické plány, o které se opírají při přípravě jednotlivých hodin.

Ze čtyř třídních učitelek, které vyučují sledované předměty, tři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (dále OPZ) pro výuku na prvním stupni, jedna třídní učitelka je kvalifikovaná vychovatelka. Absence OPZ u ní neměla zásadní vliv na kvalitu výuky.

Třídy jsou vkusně vyzdobeny převážně žákovskými pracemi a zařízeny novým, moderním, funkčně uspořádaným nábytkem. K dispozici je dostatečné množství pomůcek, odborné literatury a didaktické techniky, některé pomůcky si učitelky vyrobily samy. Část výuky probíhala i v počítačové učebně. Tři třídy mají samostatný vchod na školní pozemek, za příznivého počasí mohou děti relaxovat venku. Používané učebnice odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu. Sledovaná výuka respektovala přirozený biologický rytmus dětí mladšího školního věku.

Učitelky uplatnily pestrou škálu forem a metod. Frontální práci často střídaly s účelně zařazovanými kooperativními technikami učení (práce ve dvojicích, ve skupinách, v diskusním kruhu aj.) a s individualizovanou prací žáků. Vedle základních metod (řízeného rozhovoru, práce s učebními texty) mají na výuce výrazný podíl metody blízké dětem tohoto věku, např. didaktická hra, vypravování, nácvik, pozorování, předčítání, improvizace atd. Výuka je metodicky fundovaná, dynamická, děti jsou neustále v činnosti a mají mnoho příležitostí k efektivnímu, aktivnímu učení, při kterém mohou uplatnit vlastní osobnost. Je rozvíjena jejich fantazie, tvořivost, často přemýšlejí a mají dostatek času svůj názor formulovat. Jsou vedeny k zaujímání postojů a k uplatňování různých hledisek, což napomáhá utvářet jejich hodnotovou orientaci. Činnosti žáků řídí učitelky s přehledem, výuka má spád a jasnou logickou strukturu. Děti pracují s nadšením, učitelky je dokážou motivovat střídáním činností i způsobem ukládání

úkolů, především však vlastním zaujetím, energií a mimořádnou expresivitou svého projevu. Komunikace má jasná pravidla, učitelky mají u dětí neformální autoritu. S dětmi jednájí přirozeně, srdečně, taktně a věcně. Bohaté zastoupení kooperativních postupů poskytuje dětem četné příležitosti ke vzájemné komunikaci a spolupráci. Výuka probíhá v tvořivé, radostné atmosféře. Jen v malé části výuky se objevily okrajové formální nepřesnosti. Systém hodnocení využívá různých forem, struktura a četnost známek odpovídá zastoupení předmětů v učebním plánu a je na příkladné úrovni. Klasifikace je přiměřená, výkony žáků jsou na dobré úrovni a dokládají naplňování cílů vzdělávacího programu. Děti jsou vedeny i k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení.

Vzdělávací program je naplňován. Personální podmínky jsou velmi dobré, materiální i psychohygienické podmínky a organizace výuky mají mimořádnou úroveň. Formy a metody výuky jsou pestré, funkční a pro děti mladšího školního věku atraktivní. Hodnocení je objektivní a poskytuje účinnou zpětnou vazbu. Formy, metody, motivace a hodnocení jsou na příkladné úrovni, stejně jako otevřená komunikace s výrazným projevem učitelek.

Kvalita vzdělávání je na vynikající úrovni.

Český jazyk a prvouka ve vybraných třídách 3. ročníku, matematika a vlastivěda ve vybraných třídách 4. a v 5. ročníku

Výuka ve sledovaných předmětech sleduje učební plán a osnovy zvolených vzdělávacích programů. Učitelky mají účelně zpracované tematické plány. Jsou koncipovány tak, aby usnadnily přechod celého 1. stupně na vzdělávací program Základní škola. Pozornost je věnována dětem se zvláštními vzdělávacími potřebami. Dílčí nedůslednost byla zjištěna při rozlišování základního a rozšiřujícího učiva.

Sledované předměty vyučují ve 3. ročníku třídní učitelky, dvě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (dále OPZ) pro výuku na prvním stupni, jedna je kvalifikovaná vychovatelka. Ve 4. r. vyučují sledované předměty čtyři učitelky, z nich jedna splňuje podmínky OPZ, jedna má jinak zaměřené vysokoškolské pedagogické vzdělání, jedna je kvalifikovaná vychovatelka a jedna je v posledním ročníku pedagogického studia. V 5. ročníku vyučují sledované předměty tři učitelky, jedna splňuje podmínky OPZ, jedna má jinak zaměřené vysokoškolské pedagogické vzdělání, jedna je kvalifikovaná vychovatelka. Ve vyšších ročnících se v některých třídách dělí o výuku více učitelek, což sice není optimální, ale vychází z reálných možností školy.

Třídy jsou vybaveny spíše starším žakovským nábytkem a někdy již značně opotřebovanými koberci. Kvalita vzhledu tříd je různá, někde mají žáci dostatek prostoru pro prezentaci vlastních prací, jinde je zastoupení prací žáků chudší. K dispozici je přiměřené množství pomůcek, odborné literatury a didaktické techniky, některé pomůcky si učitelky vyrobily samy. Používané učebnice odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu s tím, že vyžadují dílčí korekci ze strany učitelek. Sledovaná výuka většinou korespondovala s potřebami dětí mladšího školního věku, jen někdy se učitelkám nepodařilo včas zareagovat na rostoucí únavu dětí zařazením relaxační chvilky nebo změnou činnosti.

Učitelky uplatnily frontální i skupinovou práci. Kromě základních metod (řízeného rozhovoru, práce s učebními texty) zařadily také problémovou metodu, vysvětlování, vyhledávání a třídění informací. Výuka byla poměrně pestrá, učitelky měly velkou snahu učivo dětem co nejlépe přiblížit, ve větší části výuky funkčními vyučovacími postupy. V menší části výuky zvolené metody vždy nevedly k aktivní a efektivní práci žáků. Někdy chybělo konkrétní, srozumitelně

formulované zadání, jindy vymezení přiměřeného času pro splnění úkolu. Ne vždy žáci dostali účinnou zpětnou vazbu, zda učivu správně porozuměli. Občas se objevily dílčí věcné nebo metodické nepřesnosti. Účinnost metodických postupů tak značně kolísala, od živé dynamické hodiny, zaměřené na techniku čtení, přes převažující, různě zdařilé pokusy o práci s informacemi, až po stereotypní výuku, kdy se úloha učitelky omezila na zadávání úkolů a jejich kontrolu. Jedna hodina probíhala jako důkladně připravená ukázka, která měla prezentovat znalosti žáků.

Učitelky děti někdy zaujaly vlastní angažovaností, případně se jim podařilo děti motivovat prostorem, který jim vytvořily pro uplatnění jejich vlastní osobnosti. Objevila se však i motivace převážně negativní, založená na obavách ze selhání a na výčtu chyb. Až na tuto výjimku učitelky používají různorodé formy hodnocení a ve většině tříd mají známky v žákovských knížkách příkladnou, vyváženou strukturu. V několika případech však chyběly známky z předmětů nebo z jejich složek, děti byly klasifikovány za nepřinesení pomůcek, v rozporu s posláním předmětu, případně i za dovednosti, které nejsou osnovami předepsány. Někdy učitelky uplatňují klasifikaci mechanicky, za chybu zhoršují známku. Přes tyto nedostatky převažovalo přiměřené, objektivní hodnocení žáků. Výkony žáků jsou na dobré úrovni a dokládají, že výuka koresponduje s požadavky vzdělávacího programu. V některých třídách učitelky věnují méně pozornosti úpravě žákovských písemností. Vzhledem k dětem se zvláštními vzdělávacími potřebami některé učitelky mírně upravují požadavky a hodnocení. Přímá diferencovaná práce, případně i s využitím speciálních pomůcek, v hodinách vidět nebyla. Těžištěm péče o tyto děti jsou nadstavbové hodiny nápravy.

Výuka probíhá většinou v pracovní atmosféře, s různou mírou zaujetí dětí. Učitelky ve sledovaných předmětech měly různý styl jednání s dětmi, převažoval věcný přístup s jasnými pravidly komunikace, opřený o neformální autoritu, ale objevil se i přístup založený na autoritě spíše formální. K rozvíjení komunikativních a sociálních dovedností mají děti poměrně dost příležitostí díky kooperativním technikám učení.

Vzdělávací program je naplňován. Personální podmínky jsou průměrné, pedagogický sbor má předpoklady k vlastnímu odbornému růstu. Materiální a psychohygienické podmínky jsou společně s organizací výuky nadprůměrné. Formy a metody sledované výuky byly pestré, jejich účinnost, podobně jako účinnost motivace, kolísala od průměru k velmi dobré úrovni. Hodnocení je přes dílčí nedostatky spíše nadprůměrné a většinou plní svůj účel. Převažovala velmi dobrá komunikace, v menší části výuky měla komunikace průměrnou úroveň.

Vzdělávání ve sledované oblasti je velmi dobré.

Český jazyk a dějepis v 6. - 9. ročníku

Výuka obou předmětů probíhá v souladu se vzdělávacím programem školy. Týdenní dotace vyučovacích hodin jsou dodrženy. Vyučující mají vypracovány tematické plány i s doporučenými pomůckami, testy a odbornou literaturou. Na schůzkách předmětové komise věnují učitelky velkou pozornost systému a kvalitě výuky, koordinaci písemností v počtu, úrovni a hodnocení, tvorbě testů a práci na PC, uvádění začínajících a nekvalifikovaných učitelů i spolupráci s pedagogy 1. stupně. V českém jazyce se pravidelně střídají všechny složky jazyka. V dějepise je (podle zápisů v třídních knihách loňského 9. ročníku) relativně málo hodin věnováno výuce témat moderních poválečných dějin. Dějepisné vzdělávání prohlubuje volitelný předmět dějepisný seminář, kde teorii doplňují exkurzní vycházky. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou vypracovány individuální plány práce včetně pokynů ke klasifikaci a doučování.

Český jazyk vyučuje pět učitelek, z toho dvě mají plnou odbornou a pedagogickou způsobilost, další má pedagogickou způsobilost a dvě uvedené způsobilosti nemají. Výuku dějepisu zajišťuje pět učitelek, jedna je plně kvalifikovaná, dvě mají pedagogickou způsobilost a dvě středoškolské vzdělání. Vyučování se uskutečňuje v esteticky nepříliš podnětných kmenových třídách, v odborných učebnách pro každý předmět a v žákovské knihovně. Odborné učebny jsou vybaveny audiotechnikou, zpětným projektorem, pomůckami, sbírkami map a nástěnných obrazů s přehledy mluvnic a množstvím odborné literatury. V počítačové učebně žáci pracují s výukovými programy a testy. K výuce používají pouze schválené učebnice, pro doplnění a zpestření výuky mají žáci k dispozici pracovní sešity a učitelkami vytvořené písemné materiály. Individuální práce s žáky se SPU nebyla pozorována.

V hodinách byl jasně stanoven cíl a obsah, s ohledem na závěrečné období školního roku byla značná část hodin věnována opakování učiva. Žáci projevovali dobré znalosti. Ústní projev žáků učitelky pozorně sledovaly i po stránce formální. Činnosti byly pestré a často se střídaly. Pro expozici učiva volily dialogickou metodu se zapojením většiny žáků a formu frontálního vyučování. K podpoře aplikačních a fixačních metod vhodně využívaly skupinové a kooperativní vyučování. Při samostatné činnosti i při práci ve dvojicích žáci pracovali s odbornou literaturou, atlasy, slovníky, pravidly a přehledy. Zápisy do sešitů byly přiměřené, žáci se aktivně podíleli na jejich tvorbě. Písemnosti žáků mají systém, jsou pravidelně kontrolovány a opravovány, žáci jsou vedeni k úpravě a k práci s chybou.

Vstupní motivace se většinou omezila na seznámení s programem hodiny. Průběžná motivace byla pestřejší, učitelky využívaly mezipředmětové vztahy, řešení tajenky, zařazení aktuální informace, v hodině dějepisu didaktické hry. Žáky motivuje zveřejňování zdařilých písemných prací v odborných učebnách a na chodbách školy. Ke zvýšení motivace přispěla pochvala a někdy také závěrečné hodnocení práce celé třídy. Klasifikace do žákovských knížek je četná, přiměřená a zahrnuje všechny druhy výkonů žáků.

Ve třídách vládla příjemná pracovní atmosféra. Učitelky se chovají k žákům klidně a přátelsky, mají u nich přirozenou autoritu. Způsob vzájemné komunikace včetně neverbální podporoval rozvoj společenských komunikativních a interaktivních dovedností žáků.

V plánování a přípravě výuky převažují pozitiva. Personální, psychohygienické a materiální podmínky jsou nadprůměrné. Organizace, formy a metody práce mají velmi dobrou úroveň. Motivace a hodnocení stejně jako interakce a komunikace mají výrazně nadprůměrnou úroveň.

Výuka uvedených předmětů je velmi dobrá.

Anglický jazyk a konverzace v anglickém jazyce ve vybraných třídách 4. - 9. ročníku

Časová dotace anglického jazyka odpovídá schválenému učebnímu plánu. Výuka v jednotlivých ročnících na sebe navazuje. V 7. a 8. ročníku si žáci dále mohou prohlubovat znalosti ve volitelném předmětu konverzace v anglickém jazyce. Vyučující mají sestavené časově-tematické plány a během školního roku prostřednictvím předmětové komise kontrolují jejich plnění. Dále se předmětová komise zabývá organizováním výuky, sjednocuje klasifikaci a předkládá požadavky na doplnění učebnic a ostatních studijních materiálů a pomůcek. Poznatky učitelů z různých seminářů a školení však předmětem jednání nejsou, přestože je pedagogové často navštěvují. Příprava na vyučování se u jednotlivých učitelů velmi liší. Od pečlivě do detailu promyšlené po povrchní, při které se vyučující opírá zejména o učebnici.

Ze sedmi vyučujících pouze tři splňují podmínky pedagogické způsobilosti. Ostatní předepsané vzdělání nemají. Proto je škola vysílá na doškolování a metodické kurzy. Ve výuce jsou

používány učebnice Bravo a ve vyšších ročnících Open Doors. Při hodinách konverzace cizojazyčný časopis R+R a velmi často výukové programy na počítačích. Ve sledované hodině však výukové programy nebyly využívány interaktivně. Jednalo se o pouhý poslech. Vybavení pomůckami, magnetofony, metodickými příručkami a slovníky je na velmi dobré úrovni a umožňuje plnit osnovy předmětu. Výuka probíhá v jedné jazykové učebně a ve kmenových třídách. Až na výjimky je výzdoba tříd strohá a neobsahuje žádné prvky vztahující se k výuce anglického jazyka.

Převažovala frontální výuka, ve většině hodin chyběly formy podporující samostatné a aktivní učení, kooperativní techniky a problémové učení se objevily sporadicky. Organizačně byly všechny vyučovací jednotky zvládnuty dobře. Pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. V některých případech se učitelé nevyvarovali drobných metodických chyb, s žáky hovořili převážně česky. Při hodině konverzace byla výuka vhodně mezipředmětově propojena se zeměpisem. Dostatečný počet známek v žákovských knížkách zajišťuje informovanost rodičů. Převažuje písemné zkoušení formou testů, které je v ojedinělých případech (časté neúspěchy) příčinou pasivního až negativního vztahu žáků k předmětu a ukazuje na převahu psaní a čtení nad rozvojem řečových dovedností a porozumění.

Vstupní motivace se v některých hodinách soustředila do sdělení cíle hodiny. V jiných žáci zpívali nebo hráli zajímavou hru. Všichni vyučující důsledně opravovali chyby žáků a v rámci upevnování správných návyků je vedli k opakování slovíček, slovních spojení i celých vět bez chyby. Většinou zhodnotili každou aktivitu, kterou se žáci v průběhu vyučování zabývali a někteří provedli závěrečné shrnutí učiva s poukazem na úspěchy i neúspěchy žáků. V některých hodinách se žáci hodnotili navzájem a na 1. stupni se objevily i prvky sebehodnocení.

Vztah vyučujících k žákům byl rozdílný. Od přátelského až k rezervovanému. Při všech hodinách žáci i učitelé respektovali dohodnutá pravidla. Komunikace mezi nimi probíhala bez problémů. Nevyskytovaly se žádné nežádoucí projevy žáků. Učitelé poskytovali žákům možnost vyjádřit svůj vlastní názor a respektovali jejich osobnost.

Dlouhodobá příprava je velmi dobrá. Bezprostřední se liší od vynikající po průměrnou. Personální podmínky jsou pouze vyhovující, více než polovina vyučujících nemá odpovídající vzdělání. Převažuje výuka vedená v českém jazyce. V oblasti organizace, metod a forem, stejně jako v motivaci a hodnocení, jsou pozitiva a negativa v rovnováze. Komunikace je bezproblémová a spolu s interakcí nadprůměrná.

Výuka anglického jazyka je celkově průměrná.

Matematika a nepovinný předmět cvičení z matematiky v 6. - 9. ročníku

Vyučování probíhá v souladu s učebními plány a osnovami zvoleného vzdělávacího programu. V 7. - 9. ročníku je vždy v jedné třídě uplatňován učební plán pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů. Týdenní dotace vyučovacích hodin jsou ve všech třídách dodrženy. Na povinnou výuku vhodně navazuje v 6. ročníku a ve všech třech třídách s rozšířeným vyučováním nepovinný předmět cvičení z matematiky. Ve škole je ustavena předmětová komise matematiky, která je funkční. Zabývá se kontrolou plnění osnov, řešením aktuálních problémů výuky, přípravou i analýzou písemných prací, organizováním matematických soutěží a materiálním vybavením včetně užívání počítačových pracoven. Všichni učitelé mají podrobně zpracované tematické plány učiva, do kterých poznamenávají případné odchylky. Příprava všech vyučujících na sledované hodiny byla promyšlená, stanovené výukové cíle reálné, odpovídaly aktuálnímu stavu tříd.

Sledovanou výuku zajišťuje celkem sedm pedagogů, dvě učitelky mají plnou odbornou a pedagogickou způsobilost, jedna pedagogickou, dvě odbornou a další dva vyučující mají pouze středoškolské vzdělání (z nich jedna učitelka dokončuje vysokoškolské pedagogické studium). Zvolené učebnice umožňují kontinuální výuku matematiky. Často byly využívány materiály připravené a namnožené vyučujícími. Kromě běžných pomůcek, např. matematicko-fyzikálních tabulek a rýsovacích potřeb, pracovali žáci také na počítačích. Výuka matematiky probíhá většinou v kmenových třídách, které jsou převážně vybavené novějším nábytkem. Jejich výzdoba je málo podnětná. Vyučující mají možnost dle rozpisu, event. domluvy, pracovat se třídou v jedné ze dvou pracoven vybavených počítači. Kabinet matematiky je vybaven standardním způsobem, obsahuje i kapesní kalkulátory a množství sbírek úloh. Chybí pouze některé názorné pomůcky - různé typy geometrických těles. Cvičení z matematiky probíhají vždy v počítačové pracovně, která je nadstandardně vybavená.

Ve větší části sledovaných hodin byla frontální výuka střídána s prací žáků ve dvojicích nebo skupinách. Ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky byla často patrná vyšší náročnost po stránce kvality a kvantity řešených úloh. Pouze výjimečně byly používány postupy stereotypní. Vhodně strukturované hodiny umožnily opakování a procvičování učiva, které bylo obvykle kombinováno s rozšiřováním o nové poznatky a poskytovalo oboustrannou zpětnou vazbu. Často byla zřetelná i práce s chybou. Vyučující využívali různé metody práce: samostatné řešení úloh, řešení problémů, hledání alternativních možností. Část z nich věnovala pozornost také aplikacím algebraických i geometrických vzorců a vytváření vhodného prostoru pro tvořivost žáků při sestavování zadání úloh. Vyučování bylo názorné, zápisy přehledné. Zadávané domácí úkoly byly až na jednu výjimku přiměřené. Ve cvičení z matematiky dokázali žáci využít svých znalostí a dovedností při konkrétních aplikacích na počítačích (tabulky, grafy).

Úvodní motivace byla většinou nahrazena zřetelně formulovaným cílem a popisem průběhu hodiny. Motivační a aktivizující prvky byly zařazovány obvykle v průběhu hodin, kdy vyučující využívali pozitivní motivační hodnocení a sebereflexi žáků. V některých hodinách byla zřetelná podnětná motivace, např. řešení úlohy z praxe, kterou předem sestavila jedna ze žákyň nebo aplikace hry „Riskuj“ při sčítání celých čísel. Objevily se i prvky vzájemného hodnocení. Někdy bylo, z časových důvodů, opomíjeno závěrečné shrnutí hodiny a celkové zhodnocení práce. Klasifikace výkonů jednotlivých žáků byla ojedinělá, ale v žakovských knížkách je četná. Sešity jsou vyučujícími kontrolované, chyby většinou zřetelně vyznačené. Písemné práce jsou po stránce obsahu i rozsahu přiměřené, výsledky podrobně analyzované.

Ve většině sledovaných hodin panovala příznivá atmosféra, která byla navozena vstřícným a klidným vystupováním vyučujících a jejich partnerským přístupem k žákům. Žáci byli schopni komunikovat s vyučujícími i mezi sebou s využitím správné odborné terminologie, účelně užívali specifické zápisy. Pouze ojediněle se objevila nervozita vyučujících, která ale práci žáků výrazně neovlivnila. Celková úroveň verbální a neverbální komunikace byla na vysoké úrovni.

V kvalitě plánování a přípravě výuky výrazně převažují pozitiva. Personální a materiální podmínky jsou v souhrnu průměrné. Organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace se v jednotlivých případech různily, celkově jsou nadprůměrné.

Výuka matematiky má velmi dobrou úroveň.

Přírodovědné předměty (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, volitelné předměty fyzikálně-chemická praktika a přírodopisná praktika)

Výuka je plánována v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Týdenní dotace vyučovacích hodin jednotlivých předmětů jsou u všech tříd dodrženy. V rámci dlouhodobého plánování učitelé zpracovali vlastní tematické plány s rozvržením učiva a řazením tematických celků v ročnících. Většinou v nich nejsou uvedeny laboratorní práce, cvičení v terénu a exkurze. Ty jsou pro některé předměty plánovány v příslušných předmětových komisích. V tematických plánech ze zeměpisu je plánování projektů. Pro třídy s rozšířenou výukou, kde je v předmětech fyzika a chemie vyšší hodinová dotace, nejsou v plánech žádná rozlišení. Plány pro volitelné předměty jsou zaměřeny, v souladu se specifickými cíli předmětu, na tvorbu dovedností v návaznosti na vědomosti získávané v povinné výuce. Při plánování jednotlivých hodin se učitelé přizpůsobují faktu, že jen část hodin probíhá v odborných pracovnách. Všechny plány jsou funkční, učitelé s nimi jednotlivě i v rámci předmětové komise pracují, operativně řeší skluzy vzniklé např. dlouhodobým suplováním.

Na výuce se podílí jedenáct pedagogů. Z pěti vyučujících fyziky má jeden příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost, dvě mají pedagogickou způsobilost, jedna odbornou a jedna pedagožka učí bez těchto způsobilostí. Chemii učí dvě pedagožky, obě s pedagogickou i odbornou způsobilostí. Pro přírodopis mají tři učitelé plnou pedagogickou i odbornou způsobilost a jedna učitelka odbornou. Zeměpis vyučují tři pedagogicky i odborně způsobilí učitelé. Vyučování přírodovědných předmětů probíhá v audiovizuální pracovně, v odborných pracovnách fyziky a chemie, přírodopisu a v kmenových třídách. V pracovnách je motivační výzdoba, některé kmenové třídy ale působí zanedbaným dojmem (špinavé zdi, bez motivační výzdoby a rostlin). Audiovizuální pracovna, která slouží pro výuku všech předmětů, je vybavena moderní promítací technikou, ostatní pracovny tuto techniku nemají. Vzhledem k prosklení dvou stěn místností nemohou vyučující v běžných třídách a pracovnách využívat audiovizuální přístroje bez zatemnění. Všechny místnosti mají problémy s regulací teploty. V kabinetech je dostatek tradičních pomůcek, skla, chemikálií a publikací. Zvolené řady učebnic podporují kontinuální výuku všech předmětů od šesté do deváté třídy. V průběhu inspekce byly málo využívány odborné pracovny.

Převažující svědomitá příprava pedagogů na vyučování se projevila jak v promyšleném výběru a přípravě pomůcek, tak ve stanovení cílů a metod. Učitelé užívali většinou klasické vyučovací metody a formy práce zaměřené na opakování a na vytváření žákovských znalostí i dovedností spojených s pozorováním přírodnin, pokusů a map a s vyhledáváním informací v literatuře. Téměř vždy zařazovali rozmanité formy opakování. Převažovalo orientační opakování, někdy kombinované se zkoušením jednotlivců nebo s hodnocenou skupinovou žákovskou prací. Náročnost otázek byla, až na výjimky, přiměřená úrovni žáků. Po skončení písemné formy opakování vždy proběhlo seznámení se správnými výsledky. Formy práce při seznamování žáků s novým učivem se velmi lišily. Od téměř monologického výkladu proloženého demonstrací názorných pomůcek či zařazeným demonstračním pokusem, přes rozhovor podložený ukázkami, případně žákovskými pokusy, až k samostatnému nebo společnému objevování nových poznatků, při kterém učitel pouze nenápadně korigoval nepřesnosti. Velmi přínosné byly výkladové části hodin v audiovizuální pracovně, kde sledování promítaných ukázek vyučující komentoval, prokládal problémovými otázkami a diskusí. Výklad byl vždy srozumitelný, na odborné výši, přiměřený věku a schopnostem žáků. Logický sled učiva navazoval na předcházející znalosti. Při některých demonstračních pokusech došlo k drobným metodickým chybám. Procvičovací i výkladová část hodin byla někdy oživena zařazením aktuálních problémů souvisejících s probíranou tematikou, např. s ochranou přírody. V některých hodinách kladli pedagogové na žáky minimální nároky. Audiovizuální technika

byla využita jen ojediněle, a to vždy při výuce v audiovizuální pracovně. Její zařazení bylo velmi promyšlené a účelné. Zápisy do žákovských sešitů byly přiměřeně dlouhé.

Motivačním prvkem vyučování bylo hodnocení žákovské práce, průběžné ověřování, jak žáci pochopili učivo a vhodné užití názorných pomůcek. Do několika hodin byly zařazeny problémové otázky. Namátkově kontrolovaná klasifikace je přiměřená, četnost známek odpovídající. Další formy hodnocení (vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků) inspekce ve sledovaných hodinách nezaznamenala. V závěru téměř vždy chybělo celkové ukončení hodiny, shrnutí učiva a adresné zhodnocení práce.

Výuka probíhala převážně v příjemné atmosféře. Všichni vyučující měli k žákům pěkný vztah, který byl zřejmý ze způsobu vzájemné komunikace a odrážel se v chování žáků k pedagogům. Učitelé, kteří aplikovali kooperativní techniky učení, vytvářeli zároveň prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Dlouhodobé plánování je stručné, ale funkční, krátkodobé vychází z osnov a materiálně technických podmínek školy. Plánování je celkově na velmi dobré úrovni.

Personální podmínky jsou průměrné. Nedostatkem je, že ve třídách s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů není zcela zajištěna odbornost výuky. Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré, protože vyučující vhodně přizpůsobují výběr pomůcek i metody a formy práce podmínkám školy. Psychohygienické podmínky jsou negativně ovlivňovány špatnou regulovatelností tepelných a světelných podmínek v pracovnách a třídách, celkově jsou průměrné.

Použité metody a formy práce jednotlivých pedagogů mají různou úroveň. Ta je nejlepší v zeměpise a nejslabší v chemii. Celkově je nadprůměrná. Rovněž motivace a hodnocení i komunikace a interakce mají v souhrnu velmi dobrou úroveň.

Kvalita vzdělávání žáků v předmětech uvedeného bloku je velmi dobrá.

Občanská výchova a rodinná výchova

Vzdělávání se uskutečňuje podle deklarovaného vzdělávacího programu a učebního plánu. Probírané učivo odpovídá osnovám, specifické cíle jsou plněny. Tematické plány, doplněné výběrem pomůcek, audiovizuálních materiálů a odborné literatury, obsahují projekty, zabývající se prevencí negativních jevů, volbou povolání apod., a návrhy besed s odborníky a exkurzí.

Občanskou výchovu vyučuje pět učitelek, dvě mají plnou odbornou a pedagogickou způsobilost, dvě mají způsobilost pedagogickou a jedna má středoškolské vzdělání. Výuku rodinné výchovy zajišťuje šest vyučujících, čtyři s pedagogickou způsobilostí a dva s vysokoškolským vzděláním jiného zaměření. Vyučování probíhá v kmenových třídách s různou úrovní výzdoby a podnětnosti. Materiální zabezpečení obou předmětů je vhodné.

Sledované hodiny byly pečlivě připravené. Frontální vyučování a metody dialogu učitelky uplatnily zejména při expozici učiva, často je však prostřídaly skupinovým vyučováním s vystoupením mluvčích. Uplatňovaly zásady názornosti při tvorbě písemných a obrazových materiálů. Vhodně propojovaly témata se společnými prvky a zadáváním problémových otázek a situací k řešení, zdokonalovaly schopnost žáků posuzovat okolnosti, orientovat se v různých životních situacích, chovat se odpovědně, správně se rozhodovat. Na postupném vytváření zápisů do sešitů se podíleli také žáci.

K motivaci byly využity mezipředmětové vztahy, tvůrčí grafická činnost a didaktické hry. Učitelky aktivizovaly žáky zařazením témat vztahujících se k současné společenské situaci a k aktivitám školy, aktualit z různých oblastí života a referátů k probíraným tématům

přednášených samotnými žáky. Značný motivační význam měla pochvala, kladné hodnocení a přiměřená klasifikace do žákovských knížek. Časté bylo závěrečné zhodnocení hodiny.

Jednání vyučujících vůči žákům bylo klidné, chápavé a velmi citlivé, žáci k nim mají značnou důvěru a dokážou se otevřít. Učili se naslouchat druhým, sdělit svůj názor a respektovat odlišné zkušenosti jiných. Jsou vedeni k solidaritě a toleranci.

V plánování a přípravě výuky výrazně převažují pozitiva. Materiální, psychohygienické a personální podmínky jsou v souhrnu nadprůměrné. Organizace, metody a formy práce jsou účinné. V motivaci a hodnocení stejně jako v interakci a komunikaci výrazně převažují pozitiva.

Kvalita výuky uvedených předmětů je velmi dobrá.

Hudební výchova v 6. - 9. ročníku

Vyučování probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, týdenní dotace vyučovacích hodin jsou ve všech třídách dodržovány. Pedagogové mají podrobně zpracované tematické plány. Samostatná předmětová komise nebyla ustavena vzhledem k absenci plně kvalifikovaného pedagoga. Dle zápisů v třídních knihách není někdy zřejmé, zda učivo, které bylo probírané, navazuje vhodně na dějiny hudby a poslechové ukázky. Vyučující spolupracují neformálním způsobem zejména v oblasti užívaných pomůcek, organizování vystoupení a soutěží. Stanovené výukové cíle sledovaných hodin byly převážně přiměřené aktuálnímu stavu jednotlivých tříd, bezprostřední příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla kvalitní.

K vyučování slouží dvě pracovny hudební výchovy, z nichž ta, ve které probíhá většina hodin, je funkčně a esteticky vybavená. V obou učebnách je pianino, možnost přehrávání poslechových ukázek, v častěji užívané je mimořádně kvalitní aparatura propojená s počítačem a vhodný prostor pro event. pohybové činnosti. K dispozici je kytara, saxofon a rytmické nástroje z orffovského instrumentáře. Kabinet je vybaven mimo standardních pomůcek také zpěvníky "Já, písnička", které jsou často užívané a doplňované namnoženými texty písní. Škola disponuje pouze omezeným počtem učebnic, které jsou někdy žákům zapůjčovány při vlastní výuce. Výuku zajišťují tři pedagogové, z nichž jeden má pedagogickou způsobilost, další odbornou způsobilost a jedna učitelka nesplňuje požadavky odborné i pedagogické způsobilosti, má středoškolské vzdělání.

Struktura sledovaných hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům, v jedné z nich ale cíl neposkytoval žákům plný prostor pro rozvoj jejich hudebních aktivních činností, protože převažovaly prvky naukové a poslech hudby. Další sledované hodiny byly převážně velmi pestré, s maximálním zapojením žáků. Výrazným pozitivem sledované výuky bylo vědomé rozvíjení hudební představivosti, kdy byli žáci vedeni k citlivému vnímání hudby a obohacování znalostmi z oblasti hudební teorie. Atraktivní bylo pro žáky také rozezpívání s rozdílnou dynamikou a možnost vlastní tvořivosti při rytmických cvičeních i při práci s hudebními intervaly. Většinou zpívali s chutí a s ohledem na individuální možnosti kvalitně.

Prvotní motivace byla převážně nahrazena seznámením s cílem a průběhem hodiny. Vyučující často vycházeli ze zkušeností žáků v praxi, zejména při diskusích o různých hudebních stylech. Ve značné míře se snažili podporovat důvěru žáků ve vlastní schopnosti, přiměřeně je povzbuzovali pochvalou. Výraznou motivací byl vynikající hudební projev obou učitelů, kterým evidentně vzbuzovali u žáků zájem o předmět. Hodnocení výkonů žáků ve sledované výuce bylo většinou kladné. Četnost známek v žákovských knížkách je malá, u některých žáků nejsou známky z předmětu vůbec zaznamenány. Ve všech hodinách byl kladen důraz na kázeň, která je při společném "muzicírování" nezbytná.

Téměř ve všech sledovaných hodinách panovala příznivá atmosféra. V případě výjimečného

porušení dohodnutých pravidel jednání řešili pedagogové vzniklou situaci s taktem, jejich přístup k žákům byl vstřícný, založený na vzájemné důvěře při respektování osobností, což se projevilo i ve většině sledovaných hodin při jejich závěrečném hodnocení.

V kvalitě plánování a přípravě sledované výuky se vyskytly drobné a formální nedostatky. Podmínky výuky jsou i přes chybějící plnou kvalifikovanost vyučujících spíše nadprůměrné. Oblast organizace, jednotlivých metod a forem práce je u jednotlivých vyučujících vzhledem k jejich rozdílnému pojetí předmětu odlišná, celkově převažují pozitiva. Motivace a hodnocení i interakce a komunikace jsou v souhrnu nadprůměrné.

Výuka hudební výchovy má velmi dobrou úroveň.

Výtvarná výchova ve vybraných třídách 4. - 9. ročníku

Vzdělávání probíhá převážně v souladu se zvolenými vzdělávacími programy. V učebních plánech všech tří devátých tříd nebyla dodržena celková stanovená čtyřletá dotace šesti hodin (ve dvou třídách chybí po jedné hodině, v další dvě hodiny). Podrobně rozepsané tematické plány s uvedením námětu, techniky, potřeb a slovníčku k teorii jsou sestaveny s respektováním věkových zvláštností dětí a specifických cílů předmětu. Obsahují i témata pro práci dvojic a skupin. Povinná výuka je v některých ročnících rozšířena o volitelné předměty výtvarné techniky a výtvarná výchova, jejichž plánování počítá s realizací vycházek do přírody a návštěv galerií.

Ve sledovaných hodinách vyučovaly čtyři učitelky, z nichž dvě mají plnou odbornou a pedagogickou způsobilost, další dvě uvedené způsobilosti nemají. Výuka se uskutečňovala na 1. stupni v kmenových třídách, jejich výzdobu tvoří převážně výtvarné práce žáků a spousta rostlin, na 2. stupni v odborné učebně výtvarné výchovy a v plenéru. Esteticky podnětně vyzdobená odborná učebna je vybavena vhodnými pracovními stoly se zvedací deskou, kartotékovými skříňkami na různé formáty kreslicích papírů a dřezy. V přilehlém kabinetu je umístěn tiskařský lis, v účelných policích jsou uloženy výtvarné potřeby a pomůcky, sady diapozitivů, soubory reprodukcí děl světových malířů a množství kvalitní odborné literatury. V audiovizuální učebně lze kvalitně seznamovat žáky s výtvarným uměním. Počítačové programy dovolují seznámení s počítačovou grafikou. Vyučující na 2. stupni spolupracuje s tiskařskou firmou, a tak získává další materiály pro výtvarnou činnost.

Vyučovací hodiny byly pečlivě připravené a promyšlené. Výklad k tématům, vysvětlení pracovního postupu, pokyny, upozornění a rady v průběhu samostatné činnosti byly jasné a srozumitelné. U žáků 1. stupně podporovaly učitelky výběrem námětů i způsobem zpracování plynulý vývoj žáků od dětského spontánního projevu a hravé experimentace, k promyšlené tvorbě dospívajících. Kladly důraz na volné ztvárnění podnětů, na rozvoj schopnosti dětí uvědomovat si své pocity a reakce a na tvořivé myšlení. Zvolená témata a výtvarné techniky pro žáky 2. stupně reagovaly na dospívání žáků, kdy žáci porovnávají vlastní identitu s okolním světem. Úsilí učitelek o podporu jejich schopností citově se ztotožnit s námětem a současně racionálně uvažovat se dařilo zejména u mladších žáků.

Motivace byla pestrá (povídání na koberci, beseda o atraktivním jevu, jak potěšit budoucí prvňáčky dárkem, poprvé kresba v plenéru, vystavení výtvarné práce ve třídě nebo na chodbě školy). Žáci pracovali se zaujetím jako jednotlivci i při skupinových úkolech. Učitelky jejich výkony chválily již v průběhu činnosti, dokončené práce ústně zhodnotily a také klasifikovaly, k výkonu spolužáků se mohli vyjádřit i sami žáci.

Ve třídách vládla pohodová a tvůrčí atmosféra. Učitelky a žáci se k sobě navzájem chovali s úctou, respektem a důvěrou. Při skupinové práci děti rozvíjely své komunikační a interakční dovednosti. Měly příležitost k vyjádření vlastních zkušeností, názorů a postřehů, vyučující

akceptovali jejich individuální pracovní tempo.

V plánování a přípravě výuky převažují i přes výše uvedený nedostatek (učební plán) pozitiva. Personální, psychohygienické a materiální podmínky mají nadprůměrnou úroveň. Organizace, formy a metody práce jsou na velmi dobré úrovni. Motivace a hodnocení stejně jako komunikace a interakce jsou výrazně nadprůměrné.

Výuka výtvarné výchovy je velmi dobrá.

Praktické činnosti a volitelný předmět technické činnosti

Časová dotace povinného předmětu je v souladu se vzdělávacím programem. Výběr zařazených okruhů souvisí s materiálními, technickými a personálními podmínkami školy a pokrývá všechny tematické celky uvedené v osnovách: práce s počítačem, pěstičství, práce s technickými materiály, elektrotechnika kolem nás, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů a svět práce. Vyučující mají vypracované roční tematické plány. Z důvodů dlouhodobé absence jedné z vyučujících došlo v třetím čtvrtletí k častému spojování skupin a v posledním čtvrtletí k personálním změnám. Plán volitelného předmětu je zpracován s cílem poskytnout žákům prostor pro rozvinutí již získaných manuálních dovedností a uplatnění jejich vlastních zkušeností v samostatné tvořivé činnosti. Jeho výuka se zaměřuje hlavně na práci se dřevem, kovem a plasty.

Výuku zajišťuje pět pedagogů, z toho dva s odbornou a dva s pedagogickou způsobilostí. Jedna vyučující požadované způsobilosti nemá. Prostorovým zázemím je moderní počítačová pracovna, školní dílna se základním vybavením, cvičná kuchyňka, pracovny pro přírodovědné předměty a školní areál. U cvičné kuchyňky je jedna nevyužitá místnost. Předmět je vyučován ve skupinách s přiměřeným počtem žáků a se zachováním bezpečnostních pravidel.

Ve většině sledovaných hodin probíhala praktická výuka - nácvik dovedností při konkrétních činnostech (úkoly na počítačích v programu Word a Excel, různé způsoby opracování dřeva, příprava pokrmů, sestavování elektrických obvodů, přesazování rostlin). Jiné zaměření měla hodina z okruhu Světa práce, kdy žáci na základě psychologických testů a jejich rozborů poznávali sama sebe a uvažovali o vhodnosti volby svého budoucího povolání. Žáci většinou pracovali ve dvojicích nebo malých skupinkách. O činnostech se museli radit, práci si rozdělit a navzájem si pomáhat. Úkoly byly pro žáky přínosné, poskytovaly jim nové dovednosti a v menší míře i vědomosti. Sledovaná výuka na počítačích ukázala velmi dobré vědomosti a dovednosti žáků třídy s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů. Zjištěným negativem byly odborné chyby, organizační a metodická nepromyšlenost při přesazování rostlin. Kladem všech sledovaných hodin byl výchovný význam všech uvedených činností. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla dobrá, rovněž vzájemná komunikace žáků při práci. Ve většině hodin zajistil vhodný výběr metod i dostatek příležitosti ke komunikaci mezi žáky.

Škola má vynikající prostorové podmínky pro plnění všech tematických celků. I když předmět většinou vyučují pedagogové s odborností pro výuku jiných předmětů, jejich kladný přístup se pozitivně odráží v organizaci výuky, užitých metodách, v motivaci a hodnocení i interakci a komunikaci.

Kvalita výuky je velmi dobrá.

Tělesná výchova v 6. - 9. ročníku

Výuka tělesné výchovy probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Časově-tematické plány, společně vypracované pro celý 2. stupeň, obsahují všechny tematické celky vycházející z osnov. Základní i rozšiřující učivo je v nich konkrétně rozděleno do jednotlivých ročníků a všichni vyučující se jimi řídí při dlouhodobé i bezprostřední přípravě na vyučování.

Ta je promyšlená a systematická. Důsledkem celkového přístupu vyučujících k předmětu a jejich osobního nasazení je bohatá účast žáků ve sportovních soutěžích na úrovni obvodu i hlavního města (odbíjená, softbal, kopaná, stolní tenis aj.) a jejich časté umístění na předních místech. Škola organizuje lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku. V odpoledních hodinách mohou žáci navštěvovat kroužky florbalu a kopané.

Tělesnou výchovu na 2. stupni vyučuje pět pedagogů, z nichž dva splňují plně podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a dva částečně (jeden odbornou a jeden pedagogickou). Vyučující bez předepsaného vzdělání dokončuje studium a její hodina měla vysokou úroveň. Pro výuku má škola k dispozici tři tělocvičny se sociálním zázemím, velké travnaté plochy, atletický stadion s běžeckou dráhou s přírodním povrchem a s doskočištěm. Škola má též k dispozici víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Finanční prostředky na stavbu poskytl ve formě grantu Magistrát hl. m. Prahy pod podmínkou, že hřiště bude v odpoledních a večerních hodinách přístupné veřejnosti. Škola tuto podmínku dodržuje. Chybí organizační a personální zajištění a důsledkem je devastace hřiště (ze čtyř basketbalových košů zbyl pouze jeden, plot kolem hřiště je zničen, poškozen je i umělý povrch).

Všechny hodiny byly organizačně velmi dobře zvládnuté. Bezproblémovému průběhu napomáhá i to, že žáci, kteří ze zdravotních důvodů nemohou cvičit, jsou zařazeni do výuky v jiných třídách a nerozptylují pozornost učitelů. Zhlédnuté hodiny byly velmi pestré, často docházelo ke střídání činností, metod i forem práce. Rozcvičení, hlavní náplň i závěrečná relaxace spolu tvořily promyšlený celek. Efektivita cvičení i fyzická zátěž žáků byly přiměřené. Učitelé kladli velký důraz na bezpečnost žáků. Jejich pokyny byly jasné a srozumitelné a ukázky bezchybné.

V průběhu celé hodiny učitelé individuálně hodnotili a opravovali žáky a chválili i sebemenší úspěchy. Motivačně na žáky působil výběr cviků a sportovních i soutěživých her a také osobní příklad a zaujetí vyučujících.

Dohodnutá pravidla byla oboustranně akceptována a respektována. Při hodinách vládla příjemná, důvěrná a pracovní atmosféra, které napomáhal kamarádský přístup učitelů. Ze cvičení žáků byla zřejmá radost z pohybu a kladný vztah k předmětu. I méně nadaní žáci se snažili a vztah mezi žáky byl bezkonfliktní a velmi pěkně vedený v duchu fair play a vzájemné pomoci.

Dlouhodobá i bezprostřední příprava na výuku má výbornou úroveň. Celkové podmínky výuky jsou nadprůměrné. Organizace v hodinách je vynikající, metody a formy mají nadprůměrnou úroveň. Motivace a hodnocení prolínaly celé vyučovací jednotky a spolu s komunikací a interakcí mezi vyučujícími a žáky jsou příkladné.

Výuka tělesné výchovy je vynikající.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Vzdělávací programy jsou naplňovány s dílčím nedostatkem v učebních plánech na 2. stupni. Celkové plánování výuky má velmi dobrou úroveň.

Personální podmínky jsou v souhrnu průměrné. Materiálně-technické podmínky výuky jsou velmi dobré. Kvalita psychohygienických podmínek výuky od vynikající úrovně v 1. a 2. ročníku postupně klesá, celkově je nadprůměrná.

Převažují účelné formy a metody vzdělávání. Jejich úroveň je celkově nadprůměrná.

Kvalita motivace a hodnocení kolísá od vynikající úrovně (1. a 2. ročník) k průměru (chemie, anglický jazyk).

K celkové nadprůměrné úrovni vyučování přispívá i kvalita komunikace.

Kvalita vzdělávání je celkově velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry ředitele školy jsou vytvořeny na základě znalosti a analýzy potřeb regionu a podmínek školy. Mezi priority patří vytvoření otevřené demokratické školy s důrazem na pozitivní motivaci žáků i učitelů, zajištění co nejširší nabídky ve vzdělávání a výchově žáků a mimo jiné i jejich počítačové gramotnosti a základní znalosti cizího jazyka. Tomu odpovídá hierarchie plánování z hlediska času i zaměření, plány pokrývají všechny oblasti života školy. Samozřejmě součástí koncepce je zvolený vzdělávací program - Základní škola se dvěma typy učebních plánů, v 5. ročníku dobíhá vzdělávací program Občanská škola. Vedení školy naplánovalo chybně pro letošní deváté třídy splnění minimálního počtu hodin ve čtyřleté dotaci výuky povinného předmětu výtvarná výchova, kdy v jednom učebním plánu chybí jedna hodina (dvě třídy), ve druhém dvě hodiny (jedna třída). Vhodně ustavené metodické orgány jsou garantem plánování výuky prostřednictvím tematických plánů, z nichž většina je zpracována velmi podrobně a účelně. V jejich rámci dochází mimo jiné i k výběru učebnic, návrhu nákupu pomůcek, plánování vycházek, případně exkurzí a projektů. Obě zástupkyně ředitele jsou zároveň výchovnými poradkyněmi, mají vypracované celoroční plány práce, které zahrnují všechny oblasti výchovy žáků. Pozornost je věnována plánování výchovné práce včetně individuálních plánů pro žáky se specifickými poruchami učení. V oblasti materiálních podmínek jsou koncepční záměry naplňovány s důrazem na moderní informační techniku. Ze stanovené koncepce vychází roční plán práce, který zahrnuje mimo jiné kontrolní a hospitační činnost a plány týdní, kde jsou uváděny aktuální úkoly s konkrétním určením zodpovědnosti. Pozornost je v plánu věnována také proškolení učitelů v počítačové gramotnosti, a to v rámci kurzu připraveného školou ve vlastní počítačové pracovně a dle školou speciálně vytvořeného programu. Na výuku povinných předmětů navazují vhodně zvolené volitelné i nepovinné předměty s přihlédnutím k personálním a materiálním podmínkám školy. Pro činnost školní družiny jsou pravidelně plánovány kroužky, další kroužky probíhají v rámci doplňkové činnosti školy. V rámci péče o nadané žáky škola plánuje přípravu na odborné olympiády a soutěže.

Rozsah a kvalita plánování jsou v souhrnu na velmi dobré úrovni.

Organizování

Organizační řád školy vychází z obecně závazných předpisů, zákonů a vyhlášek. Ředitel školy v něm stanovuje povinnosti, odpovědnost a práva jednotlivých pracovníků. Systém řízení, kompetence a pracovní vztahy jsou jednoznačně dány přehledným organizačním schématem. V kompetencích obou zástupkyň ředitele (pro první a druhý stupeň) je převážná část řízení pedagogické práce školy. Na druhém stupni inspekce zjistila dílčí nedostatky (popsané v jiných částech - plánování, kontrolní mechanismy). Ostatní činnosti jsou organizovány na vysoké úrovni. Na řád navazují další organizační směrnice a materiály vedení školy směřující k zaměstnancům, žákům i rodičům. Školní řád uvádí i práva žáků plynoucí z požadavků psychohygieny, např. právo na vhodný nábytek a práva plynoucí z Úmluvy o právech dítěte. Promyšlená organizační struktura a jasně vymezené kompetence umožňují účinné řízení školy

založené na demokratických principech.

Dle rozboru záznamů z jednání plní pedagogická rada účinně funkci poradního orgánu ředitele školy. Rovněž řízení vzdělávacího procesu prostřednictvím metodických sdružení a předmětových komisí je účelné. Některé komise připravují a vyhodnocují srovnávací prověrky. Na prvním stupni připravuje a zadává prověrky zástupkyně ředitele. Pro prověrky škola využívá i komerčních služeb (SCIO).

Většina povinné pedagogické dokumentace je vedena v souladu se zákonem. Podstatným negativem jsou na 2. stupni dílčí nedostatky ve vedení třídních knih a absence dokumentu záznamy o práci v nepovinném předmětu na druhém stupni (viz kapitola kontrolní mechanismy). Rozvrh hodin respektuje psychohygienické požadavky. Výroční zpráva o činnosti školy má dobrou vypovídací hodnotu, byla zpracována v souladu s platnou legislativou.

Informační systém je propracovaný, cílený k žákům, pracovníkům školy, rodičům i veřejnosti. Škola využívá i možnosti prezentace akcí v regionálních novinách Hlasatel. Během školního roku připravuje dvě akce pro veřejnost „Vánoce ve škole“ spojené s bazarem a „Zpívání na schodech“. Pro Červený kříž škola pořádá sbírku ošacení, z výtěžku sběrové akce sponzoruje orla bělohlavého v Pražské ZOO a uspořádala sbírku ve prospěch útulku pro opuštěná zvířata v Dolních Měcholupech.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracovaná v souladu s platnou legislativou, dokládá i širokou škálu realizovaných aktivit v době mimo vyučování. V loňském školním roce se žáci zúčastnili řady soutěží vyhlašovaných MŠMT: olympiáda z českého jazyka, německého jazyka, matematiky, fyziky, zeměpisu, Pythagoriáda, Mladý historik, atd. Žáci se pravidelně účastní také řady soutěží vyhlašovaných MČ Praha 15. Jsou to soutěže se sportovním a výchovným zaměřením a soutěž Mladý zdravotník.

Jednou z priorit vedení školy je vytváření důvěry mezi učiteli a rodičovskou veřejností. Tomu napomáhá velmi dobře fungující spolupráce vedení školy se Spolkem rodičů, který pořádá i samostatné akce pro děti. Škola úzce spolupracuje s Pedagogickou fakultou UK a se střední pedagogickou školou. Studenti z fakulty chodí na praxi na prvním stupni do hodin výtvarné výchovy a ve školní družině probíhá praxe studentek střední pedagogické školy. V rámci dlouhodobého pedagogického výzkumu se školou spolupracuje Matematický ústav České akademie věd. Dobrou spoluprací má škola rovněž se zřizovatelem, PPP a mateřskými školami.

Organizování je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy je ve funkci od roku 1990. Vůči svým podřízeným uplatňuje demokratický styl řízení. Operativní řízení navazuje na plánování a kontrolu. Vedení školy využívá podnětů učitelů v oblasti jejich tvořivosti a iniciativy. Jejich názorům, nápadům a připomínkám naslouchá a snaží se je v rámci možností realizovat. Odborná a pedagogická způsobilost je pedagogy splňována pouze částečně. Vedení školy proto podporuje jejich další vzdělávání. Pokud učitelé studují obory zvyšující jejich odbornost pro potřeby školy nebo navštěvují metodické kurzy, škola jim studia hradí. Při vzdělávání z vlastního zájmu (vedením školy podporované) se finančně spoluúčastní. Začínající a nekvalifikovaní vyučující najdou podporu nejen ve vedení školy, ale je jim přidělen zkušený pedagog stejné nebo podobné aprobace, který je uvede do problematiky vyučování a školního života. Protože má škola objektivní problémy se získáváním a udržením pracovníků, věnuje vedení školy této problematice

mimořádnou pozornost. Motivačním prvkem pro mimopražské zájemce je ubytovna. Všichni učitelé jsou prokazatelně seznámeni s kritérii pro přiznávání nenárokových složek platu.

Ve vedení a motivování pracovníků převažují pozitivní.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vytvořen systém vnitřní kontroly, který vychází z plánu kontrolní činnosti. Zahrnuje kontroly dokumentace, tematických plánů, zápisů z jednání předmětových komisí a metodických sdružení, hospitace, zadávání srovnávacích prověrek atd. Kontrola pedagogické dokumentace je delegována na zástupkyni. Na 1. stupni je celková kontrola prováděna velmi kvalitně (včetně dokumentace). Na 2. stupni je věnována pozornost zejména plnění osnov a činnosti metodických orgánů. Ve školním roce 2000/2001 kontrola nezachytila neúplné vyplnění třídních knih (chybí přehled o vyučovaných volitelných a nepovinných předmětech) a chybí záznamy o práci v nepovinném předmětu cvičení z matematiky. Hospitační činnost, na které se podílejí většinou pouze zástupkyni, byla v minulém školním roce výrazně četnější na 1. stupni než na 2. stupni. V letošním školním roce je na obou stupních přiměřená. Ze zjištěných poznatků jsou vyvozovány příslušné závěry a přijímána opatření. Při rozborech hodin prokázalo vedení školy dobrou znalost konkrétní pedagogické situace, taktně a fundovaně přistupovalo k hodnocení pozitiv i negativ v práci vyučujících.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů mají celkově spíše nadprůměrnou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Mimo nedostatku v dotaci hodin výtvarné výchovy je úroveň plánování nadprůměrná.

Organizování je promyšlené, podpořené strukturou a informačním systémem. Ten poskytuje účinnou zpětnou vazbu zainteresovaným subjektům. Důležitým nedostatkem jsou chyby ve vedení povinné dokumentace na 2. stupni.

Vedení usiluje o optimální pracovní podmínky a podporuje učitele v dalším vzdělávání. Motivování má velmi dobrou úroveň. Systém kontroly na 1. stupni a ve školní družině je vynikající. Na 2. stupni je vzhledem ke zjištěným nedostatkům průměrný.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Předmětem kontroly při komplexní inspekci bylo zjistit a zhodnotit účelnost a efektivitu při použití finančních prostředků ze státního rozpočtu v roce 2001 na financování neinvestičních výdajů školy a jejich čerpání s ohledem na zaměření školy a vzhledem k učebním dokumentům. Závazný ukazatel čerpání neinvestičních výdajů byl dodržen, poslední úprava rozpočtu byla vyhotovena 29. listopadu 2001. Převážná část těchto prostředků byla použita na platy (71 %). Dále byly čerpány na zákonné odvody a ONIV přímé náklady, které byly v rozpočtu sloučeny do jedné položky nazvané ONIV přímé. Porovnáním rozpisu rozpočtu na rok 2001 se zůstatky s účetní evidencí bylo zjištěno, že údaje vykazované v předložených účetních a statistických dokladech na sebe navzájem navazují a jsou shodné. Hospodaření školy bylo ukončeno kladným hospodářským výsledkem. Důvodem byly nedočerpané finanční prostředky přidělené

v rámci ostatních neinvestičních přímých nákladů.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace - limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy, limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci byly školou ve sledovaném období dodrženy. Vnitřní platový předpis byl vypracován, má vypovídající hodnotu o způsobu vyplácení a odměňování zaměstnanců školy ve smyslu platné legislativy. Ve čtvrtém čtvrtletí roku 2001 byl použit na pokrytí objemu finančních prostředků na platy fond odměn. Mimořádné odměny byly v průběhu roku 2001 vypláceny ojediněle, ředitel školy jejich přidělení vždy náležitě písemně odůvodnil. Vedením mzdové agendy a personální dokumentace byla pověřena zástupkyně školy pro ekonomickou činnost. Osobní spisy zaměstnanců jsou řádně chráněny před případným zneužitím, jednotlivé složky obsahují požadované doklady nutné pro přijetí zaměstnance do pracovního poměru. Při kontrole pracovních vztahů zaměstnanců školy a správnosti jejich zařazení do platových tříd a příslušných stupňů nebylo zjištěno porušení platných právních předpisů. Finanční prostředky přidělené v rozpočtu na ostatní platby za provedenou práci byly vyčerpány v rámci uzavřených dohod o pracovní činnosti na práce a služby za účelem zabezpečení provozu školy.

Při kontrole a hodnocení tvorby a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb byly zjištěny dílčí formální nedostatky, které byly v průběhu inspekce odstraněny. Jednalo se zejména o nedůslednost v evidování požadovaných dokladů - potvrzení, účtenek, číslování faktur a doplnění podpisů a razítek. Zásady pro použití fondu kulturních a sociálních potřeb pro rok 2001 byly vypracovány, při jeho čerpání nedošlo k porušení platných právních předpisů.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Kontrola se zaměřila na způsob čerpání a využití ostatních neinvestičních výdajů přímých, kde největší objem tvořily zákonné odvody. Kontrolou faktur a výdajových pokladních dokladů bylo zjištěno, že finanční prostředky přidělené v rozpočtu na rok 2001 na ostatní neinvestiční přímé náklady byly čerpány pro účely, na které byly přiděleny. Převážná část (59 %) byla použita na nákup učebnic a učebních pomůcek s ohledem na zaměření školy. Ve sledovaném období byly zakoupeny sady učebnic pro jednotlivé předměty za účelem obnovy vždy podle aktuální potřeby školy, např. učebnice matematiky, fyziky, českého, anglického a německého jazyka, přírodopisu, zeměpisu atd. Učební pomůcky byly pořizovány jen v nejnútnejší míře, byl doplňován a udržován stávající stav (videokazety, modely pro matematiku, mapy a obrazy, CD, míče, stopky atd). Při nákupech byly využity slevy dodavatelů.

Z těchto finančních prostředků byly rovněž hrazeny výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Semináře týkající se metodiky a pedagogiky uhradila škola svým zaměstnancům zcela, další kurzy a školení částečně. Zbýlý objem činily výdaje na předplatné odborných knih a časopisů a na výuku plavání.

Finanční příspěvek na žáka první třídy byl vyčerpán. Za tyto prostředky byly zakoupeny školní potřeby, např. barevné papíry, štetce a tužky. Finance přidělené v rozpočtu na ostatní neinvestiční přímé náklady byly čerpány pouze ve výši 89 %, nedočerpané prostředky byly převedeny po odsouhlasení zřizovatelem do rezervního fondu.

Vedením účetní agendy byla v plném rozsahu pověřena zástupkyně školy pro ekonomickou oblast. Škola účtuje podle účtové osnovy a postupů účtování pro příspěvkové organizace. V rámci závazných syntetických účtů je účtový rozvrh analyticky přizpůsoben potřebám odděleného sledování nákladů a výnosů hlavní činnosti od doplňkové, ve smyslu požadavků Magistrátu hlavního města Prahy, odboru školství.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

V roce 2001 byly účelově přiděleny z přímých ostatních neinvestičních výdajů prostředky určené na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Tyto finance byly zcela vyčerpány pro účely, na které byly přiděleny s ohledem na vyučované předměty a zaměření školy.

Hodnocení kvality výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy má vypovídající hodnotu o hospodaření školy v kalendářním roce 2001. Obsahuje údaje vyplývající z platných právních předpisů, t.j. příjmy, výdaje, informace o výsledcích kontrol a účetní přehledy o příjmových a výdajových položkách a příslušný věcný komentář.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční neinvestiční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly využity hospodárně a účelně pro potřeby školy s ohledem na její zaměření a vzhledem k učebním dokumentům.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina (ŠD)

Školní družinu tvoří pět oddělení, do kterých bylo podle zahajovacího výkazu zapsáno 136 žáků 1. až 5. ročníku. V současnosti ji navštěvuje 115 dětí pouze z 1. až 4. ročníku. Provoz ŠD je zajištěn v souladu s požadavky rodičů od 6:30 do 17:30. Od 6:30 se scházejí děti ve dvou odděleních, koncovou družinu od 16:00 do 17:30 zajišťuje pouze jedna vychovatelka. ŠD neorganizuje prázdninový provoz o hlavních prázdninách. V době vedlejších prázdnin se řídí zájmem rodičů. V rámci ŠD mohou děti navštěvovat od 16:00 do 17:30 sedm zájmových kroužků zaměřených na sport, zpěv, doučování Čj a matematiky, výtvarné činnosti a aranžování suchých květů. Platby za ŠD ve výši 100 Kč za měsíc posílají rodiče složenkou na příslušné konto.

V družině působí pět vychovatelek. Všechny mají středoškolské vzdělání, jejich vztah k dětem, kreativita a estetické cítění absenci odborné event. pedagogické způsobilosti vyrovnávají. Funkci vedoucí vychovatelky vykonává zástupkyně ředitele pro 1. stupeň. V důsledku kumulace těchto funkcí jsou výchovné problémy dětí okamžitě řešeny. Prostory, které ŠD užívá jsou dostatečně velké, velmi hezky vyzdobené pracemi dětí, čisté a funkční. Každé oddělení má svoji třídu. Šestá místnost je vybavena molitanovými kostkami, videem a sedací soupravou a slouží jako herna, případně kinosál. Venkovní aktivity probíhají každodenně na hřištích obklopujících školu nebo v nedalekém lesoparku.

Povinná i doplňková dokumentace je vedena v souladu s příslušnou legislativou, je přehledná a funkční. Obsahuje roční plán činností, plán kontrol, plán hospitační činnosti, popis pracovní náplně vychovatelek, pokyny k suplování v ŠD, týdenní přehledy výchovně-vzdělávací práce, zápisové lístky aj. Spolupráce mezi vychovatelkami, rodiči a výchovnou poradkyní probíhá na bázi společného řešení výchovných problémů a je účinná. Důležité informace se k rodičům rychle dostávají prostřednictvím notýsků, informační nástěnky nebo letáčků.

ŠD poskytuje dětem časový prostor pro odpočinek před obědem (v této době se postupně shromažďují žáci tak, jak jim končí vyučování) a také po obědě před vycházkou. Děti relaxují,

čtou si, malují, kreslí a hrají si na koberci dle svých zájmů. Vychovatelky děti k ničemu nenutí, umějí však využít takovou motivaci, že se postupně všechny děti s chutí zapojí. Kromě extrémně špatného počasí tráví děti každý den část rekreačních činností venku. Vychovatelky jim navrhují různé hry (vždy obsahující činnost rozvíjející fantazii nebo některé dovednosti). Všechny aktivity jsou přiměřené, pro děti atraktivní a umožňují jim seberealizaci a dostatek pohybu. Vychovatelky navrhují činnosti (v souladu s týdenními plány), nepřímo je řídí, pomáhají dětem, usměrňují jejich jednání, vedou je k bezproblémové komunikaci, ale většina aktivity je ponechána na dětech. Pokud se děti na vlastní žádost či žádost rodičů připravují na vyučování nebo vypracovávají domácí úkol, vychovatelky jim poskytují metodickou pomoc a vytvoří jim klidné prostředí. ŠD se též podílí na prezentaci školy formou různých vystoupení, výroby dárků a pomáhá budovat tradice a image školy organizováním pravidelných akcí v průběhu školního roku (karneval, táborák apod.). V družině se na své budoucí povolání připravují formou praxe studentky střední pedagogické školy pod vedením vychovatelek.

Vztahy mezi vychovatelkami a dětmi jsou přátelské, komunikace probíhá na základě vzájemného respektu a důvěry. Atmosféra po celou dobu inspekční činnosti byla příjemná.

Práce školní družiny je velmi kvalitní.

Výchovné poradenství

Oblast výchovného poradenství je zajišťována zástupkyněmi ředitele pro jednotlivé stupně. Specializační studium neabsolvovaly, tato skutečnost však zjevně nemá vliv na kvalitu jejich práce. Na obou stupních je velmi dobře vedena dokumentace. Sestavené roční plány práce jsou dobře strukturované s velkou vypovídací hodnotou, jejich pracovní náplně zahrnují všechny oblasti, kterým se má výchovný poradce věnovat. Pracují s databází žáků se specifickými poruchami učení, spolupracují s třídními učiteli a s rodiči, při tvorbě individuálních plánů těchto žáků vycházejí z doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Při řešení výchovných problémů vedou výchovné poradkyně záznamy o jednání s žáky i rodiči. Přímo ve výuce na 1. stupni se přístup k těmto žákům projevil v některých třídách jako úprava nároků při zadávání úkolů i při hodnocení, naproti tomu nebyly využívány prostředky technické podpory. Dětem se SPU se věnují formou nápravné češtiny. Na 2. stupni inspekce výraznou individuální práci s žáky se SPU nezaznamenala. Velmi dobře je organizována pomoc učitelů a spolužáků (i s přispěním pracovníka civilní služby) žákyni s tělesným postižením. Velká pozornost je věnována volbě povolání, žáci a také rodiče získávají dostačující množství informací, pro snadnější orientaci žáků 8. ročníku jsou používány tzv. profitesty. Obě poradkyně mají přehled o problémech žáků, jsou vstřícné a citlivé, žáci jim to oplácejí důvěrou, otevřeností a preferencí osobního kontaktu, takže instalovanou schránku důvěry využívají méně. Konzultace poskytují po domluvě s rodiči, svá zjištění, poznatky a závěry prezentují na poradách školy. Uzce spolupracují nejen s rodiči žáků, ale také s klinikou ESET v Praze 4, s odborem sociální péče, s kurátorkou a PPP.

Kvalita výchovného poradenství je velmi dobrá.

Vnímání školy rodiči

Celkem bylo rozdáno 135 dotazníků pro rodiče žáků ve 4. a 8. ročníku. K vyhodnocení rodiče odevzdali 114 dotazníkových listů, což je 84%. Z nabídnutého hodnocení využili celou hodnotící stupnici. Hodnocení je srovnáním očekávané kvality se skutečností, nikoli srovnáním s jinou školou či standardem. Výrazně pozitivně hodnotí rodiče informační služby (kvalitu komunikace o prospěchu, chování a případných problémech žáka) a celkové hodnocení žáka (objektivitu, jasná kritéria hodnocení a jejich dodržování). Kladně jsou také vnímány vztahy

mezi učiteli a žáky. Četnější kritické připomínky se týkají vybavenosti školy a širší nabídky dalších aktivit školy.

Poznanky rodičů se ve většině shodují se zjištěními ČŠI.

Kontrola dodržování předpisů a stav bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci (dále jen BOZP) a úroveň prevence požární ochrany (dále jen PO)

Kontrolovaná dokumentace (viz výčet dokladů) z oblasti BOZP a PO byla prostudována z hlediska požadavků na průkaznost, aktuálnost a úplnost. Fyzická kontrola vybraných prostor objektu školy byla zaměřena na dodržování bezpečnostních opatření ve vztahu k vykonávaným činnostem žáků a zaměstnanců školy a bezpečnému provozu zařízení, která užívají žáci a pedagogičtí pracovníci při výuce.

Kontrolou dokumentace a fyzickou prohlídkou vybraných prostor školy (knihovny, chemické laboratoře, tělocvičny č. I. a III., učebny informatiky č. 82, provozního skladu učebních pomůcek č. 138 a učebny školních dílen) nebylo zjištěno zjevné porušení obecně platných předpisů.

V dodržování zásad BOZP a PO nebyly shledány nedostatky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze dne 30. listopadu 1995 včetně Dodatku č. 1 ze dne 25. března 1999 (č.j. 30/1999-OŠKZ)
- Rozhodnutí zařazení do sítě škol s účinností od 1. dubna 1999 včetně Protokolu o provedení změny ze dne 19. října 2000 zn. Sine/2000
- Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. srpna 1996 (č.j. 312/96-ORO) včetně Potvrzení ve funkci s účinností od 1. srpna 2000 (č.j. 921/2000-Ř)
- Vybrané třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků, vybrané žákovské knížky, sešity a další práce žáků, dokumentace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, rozvrh hodin, učební plány
- Zápisy z jednání pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí, zápisy z třídních schůzek, tematické plány učitelů
- Organizační řád, školní řád, vnitřní řády
- Koncepce školy, roční plán, týdenní plány, plán kontrol, plán výchovného poradenství a další interní materiály
- Hospitační záznamy vedení školy
- Evidence kontrol a stížností
- Podkladová dokumentace ČŠI
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Hospitační záznamy ČŠI
- Pedagogická dokumentace školní družiny
- Zahajovací výkaz škol (MŠMT) V 3 - 01 ke dni 30. září. 2001
- Statistický výkaz škol (MŠMT) P 1 - 04 za 1. - 4. čtvrtletí 2001 o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství

- Závazné ukazatele rozpočtu po II. rozpočtovém řízení na rok 2001 ze dne 29. listopadu 2001
- Personální a mzdová dokumentace školy dle aktuálního stavu
- Platové výměry platné od 1. března 2002
- Dodavatelské faktury a výdajové doklady za sledované období roku 2001
- Vnitřní platový předpis pro rok 2001 a kritéria pro nenárokové složky platu
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001
- Hlavní účetní kniha a výkaz zisku a ztráty za rok 2001
- Pokladní kniha a pokladní deník za sledované období roku 2001
- Vnitřní ekonomické směrnice platné od 1. ledna 2001

Seznam dokumentace BOZP a PO:

- Doklady o školení zaměstnanců ze dne 31. srpna 2001
- Zápisy o seznámení s BOZP žáků v TK ve školním roce 2000 až 2001 (TK V. B. ze dne 4. září 2000 úvodní seznámení na začátku školního roku, 7. září 2000 zásady v TV, TK II. C. ze dne 21. září 2000 zásady v Pv, TK II. C. ze dne 26. června 2001 o zásadách chování o prázdninách)
- Záznam z roční prověrky BOZP ze dne 16. listopadu 2001
- Kniha úrazů
- Přehled odškodnění úrazů za školní rok 1999 až 2001 a školní rok 2001 až 2002 k datu inspekce
- Přehled o odškodnění pracovních úrazů za rok 2001
- Traumatologický plán (zajištění poskytování první pomoci ze dne 2. února 2002)
- Provozní řády: laboratoře CH, školních dílen a učebny PC
- Doklady k požární ochraně a prevenci (revize hasební techniky dne 15. března 2002)
- Zpráva o výsledku kontroly Požárního rady
- Zpráva o revizi elektroinstalace ze dne 23. listopadu 2001
- Zpráva o revizi přenosného nářadí a elektrospotřebičů ze dne 23. listopadu 2001
- Zpráva o odborné kontrole TV nářadí
- Posouzení požárního nebezpečí ze srpna 2001 – část opatření
- Zápis z porady vedení ZŠ k zajištění řešení mimořádných situací – nácvik opuštění školy dne 3. listopadu 2001

ZÁVĚR

Převážná část inspekční činnosti se zaměřila na posouzení kvality vzdělávání na 1. stupni a všech povinných předmětů (s výjimkou německého jazyka), vybraných volitelných i nepovinných předmětů na 2. stupni a na činnost školní družiny. Dále pak na hodnocení podmínek, které toto vzdělávání umožňují. Součástí inspekce byla kontrola efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu v roce 2001 vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům a kontrola BOZP a PO. ČŠI vymezila ve sledovaných oblastech vzdělávání a řízení školy tyto závěry:

- Škola realizuje zvolené vzdělávací programy s dílčím nedostatkem v oblasti dlouhodobého plánování výuky výtvarné výchovy na 2. stupni. Ostatní plánování učiva je velmi podrobné a funkční. Osnovy jsou ve všech sledovaných předmětech plněny.
- Materiální podmínky jsou pro většinu předmětů nadprůměrné, důraz je kladen na moderní informační techniku. Přínosem je vybudování multimediální pracovny. Celkové vnitřní estetické prostředí školy má rezervy v podnětné výzdobě tříd i chodeb, zejména na 2. stupni. Negativem je částečná devastace nového školního hřiště.
- Personální podmínky jsou pro jednotlivé předměty rozdílné. Od nadprůměrných v chemii, zeměpise a přírodopisu k pouze vyhovujícím v části 1. stupně, v anglickém jazyce a výtvarné výchově. Celkově jsou průměrné. Kvalitu vzdělávání zásadním způsobem neovlivňují.
- Kvalita výuky je v závislosti na osobnosti jednotlivých pedagogů rozdílná, celkově převažuje snaha o uplatňování moderních metod a forem práce. Při vyučování fyziky a chemii nebyl zjištěn výrazný kvalitativní rozdíl mezi třídami s rozšířenou výukou a ostatními. Pozitivem je spolupráce na výzkumu v oblasti výuky matematiky.
- Motivace vychází nejen z prezentace učiva, ale i z využívání vlastních zkušeností žáků nebo z mezipředmětových souvislostí. Hodnocení je vedeno snahou efektivně posoudit výkon žáků, převažuje kladná motivace. Komunikace je ovlivněna užívanými metodami a formami práce jednotlivých učitelů a úrovní jejich spolupráce se žáky. Celkově je velmi dobrá.
- Vysoká kvalita ve všech sledovaných oblastech vzdělávání byla zjištěna v 1. a 2. ročnících a při výuce tělesné výchovy.
- Celková úroveň vzdělávání je velmi dobrá.
- Činnost školní družiny je v souladu s jejím posláním, má vysokou úroveň.
- Činnost školního managementu se realizuje na základě otevřené komunikace, dílčí rezervy jsou zejména v plánování učiva a v účinnosti kontrolních mechanismů na 2. stupni. Na 1. stupni je řídicí a kontrolní práce příkladná. Pozitivem je úspěšnost žáků v soutěžích, zejména sportovních.
- Podmínky vzdělávání jsou celkově na velmi dobré úrovni.
- Porovnáním závěrů orientační inspekce v roce 1998, kdy byla škola hodnocena celkově nadprůměrně, nezjistila ČŠI zásadní změny.
- Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v roce 2001 byly využity účelně a hospodárně.
- V oblasti dodržování zásad BOZP a PO nebyly shledány nedostatky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Vítová	Věra Vítová v. r.
Členové týmu	Mgr. Zdeněk Bělecký	Zdeněk Bělecký v. r.
	PaedDr. Alena Klímová	Alena Klímová v. r.
	RNDr. Jitka Loubová	Jitka Loubová v. r.
	Mgr. Jana Turečková	Jana Turečková v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Karel Bína	
	Jitka Částková	
	Marie Kiliesová	

V Praze dne 14. června 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. června 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Emil Prokop, ředitel školy

Emil Prokop v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: odbor školství MHMP, Praha 4	2002-07-09	019 256/02-5153
Zřizovatel: MČ Praha 15, Boloňská 478, 109 00 Praha 10-Horní Měcholupy	2002-07-09	019 257/02-5153

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.