



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Třemošnice, okres Chrudim

Internátní 217, 538 43 Třemošnice

Identifikátor školy: 600 090 639

Termín konání komplexní inspekce: 8. – 15. duben 2002

Čj.	101 037/02-5172
Signatura	kjlev103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Třemošnice, okres Chrudim je úplná škola s 10 třídami prvního stupně a s 12 třídami druhého stupně. V letošním školním roce navštěvuje školu celkem 466 žáků z Třemošnice a okolí. Součástí školy je školní družina. Z hlediska právní formy je škola organizační složkou obce, jejímž zřizovatelem je Město Třemošnice.

Škola se nachází v klidné, okrajové části města v těsné blízkosti sportovního areálu, který škola využívá k tělovýchovným a relaxačním aktivitám. Pracují zde 32 pedagogičtí pracovníci a 5 provozních zaměstnanců.

V budově školy je zřízeno detašované pracoviště Pedagogicko – psychologické poradny Chrudim, které slouží nejen pro místní školu, ale i pro potřeby základních škol z blízkého okolí.

Budova školy je tvořena dvěma částmi, které jsou navzájem propojené. Přiléhá k nim školní jídelna (zařízení městského úřadu provozované soukromou osobou) a sportovní hala (rovněž majetek města). K výuce odborných předmětů slouží poloodborné učebny, které jsou současně kmenovými třídami (hudebna, kuchyňka, počítačová učebna a učebna pro výtvarnou výchovu). Škola má vybudované velmi pěkné, vlastní dopravní hřiště, které využívají i okolní školy.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ve všech ročnících kromě pátého, ve kterém se posledním rokem vyučuje podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení sledovaných předmětů proběhlo na základě hospitací v hodinách, rozhovorů s učiteli, se žáky, zápisů v třídních knihách, posouzení návaznosti učiva a učebních osnov. Dále z tematických plánů, namátkově vybraných žakovských prací, žakovských knížek a notýsků.

1. stupeň

Výuka ve všech zhlédnutých hodinách probíhala v kmenových učebnách, které byly vyzdobeny zdařilými pracemi žáků. Jako názorné pomůcky slouží i obrazový materiál, který vyučující používají ve výuce. Ten koresponduje s právě probíraným učivem a slouží žákům k lepšímu zapamatování aktuálně probíraných témat. Žáci pracovali převážně s učebnicemi a sešity. Kladem všech zhlédnutých hodin byl přátelský a vlídný přístup vyučujících k žákům. Vztahy mezi nimi byly založeny na vzájemné důvěře, výuka probíhala v nestresující pracovní atmosféře. Učitelům záleželo na tom, aby žáci učivo pochopili. Jejich individuální přístup k jednotlivým dětem zaručoval v případě potřeby přiměřenou pomoc. Společným znakem téměř všech hospitovaných hodin byla řízená frontální práce s dominantní rolí učitelek. Ve většině hodin chybělo zařazení relaxační části, popřípadě pestrá a zajímavá změna činnosti. V závěrečné fázi většiny sledovaných hodin nebyl věnován dostatečný prostor pro celkové shrnutí a zhodnocení hodiny společně se žáky, sebehodnocení zcela chybělo.

Výuka všech hospitovaných předmětů 1. stupně probíhá podle schválených vzdělávacích programů, vyučující mají učivo jednotlivých ročníků zpracované do tematických plánů. Zcela chyběl plán učiva českého jazyka – psaní pro 4. ročník, avšak kontrolou zápisů v třídních knihách uvedeného ročníku a prací předložených vyučující bylo zjištěno, že psaní bylo probíráno v plném rozsahu učebních osnov. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá v jednotlivých předmětech osnován zvolených vzdělávacích programů.

Český jazyk

Zhlédnuté hodiny byly vedeny třemi vyučujícími s odpovídající odbornou i pedagogickou způsobilostí pro výuku dle platných předpisů, jednou vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na druhém stupni základní školy a dvěma učitelkami bez odborné a pedagogické způsobilosti, dle platných předpisů. Chybějící pedagogická nebo odborná způsobilost neměla ve zhlédnutých hodinách vliv na kvalitu výuky. Struktura hodin a volba forem práce byly většinou promyšlené, odpovídaly věku žáků i stanoveným výukovým cílům. Učitelky dávaly žákům jasné a srozumitelné pokyny, dbaly na dodržování předem stanovených pravidel. Převahou sledovaných hodin byl frontální způsob výuky (viz výše), práce ve skupinách, ve dvojicích a kooperativní způsoby učení byly zařazeny pouze ve dvou hospitovaných hodinách. Zde žáci pracovali se zájmem, byli aktivní a dodržovali pravidla práce. Tímto způsobem výuky jsou vedeni ke spolupráci, kooperaci a přirozenou formou se učí sociálním dovednostem. Ve většině hodin byla vytvořena vstřícná pracovní atmosféra, žáci byli nenásilně motivováni poznatky z praxe a zajímavostmi vztahujícími se k učivu. V hodinách čtení byli vedeni ke správnému vyjadřování, orientaci v textu a k rozvoji čtenářských dovedností. Všichni vyučující jsou informováni o potřebách žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a jsou seznámeni s jejich individuálními vzdělávacími programy. V případě potřeby mají pro ně připravené alternativní úkoly.

V úvodu hodin byli žáci motivováni oznámením obsahu a cíle vyučování, někdy písni, řečovým cvičením nebo připraveným referátem. Průběžně byla oceňována práce, snaha i pokrok. Závěrečné vyhodnocení kvality činností žáků, motivace k další práci byly zřetelné v metodicky zdařilejších hodinách.

Celkově je kvalita výuky českého jazyka na 1. stupni velmi dobrá.

Matematika

Hodiny matematiky byly vedeny pěti vyučujícími z nichž dvě splňují a tři nespĺňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti dle platné vyhlášky. Nesplnění podmínek způsobilosti neovlivňuje negativně kvalitu výuky. Bezprostřední příprava většiny vyučujících byla svědomitá a výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Struktura hodin, volba metod a forem práce byla ve většině hodin promyšlená. V metodicky zdařilejších hodinách učitelky využívaly různorodé metody práce, organizovaly práci ve dvojicích, ve skupinách. Tímto přirozeným způsobem vedly žáky ke schopnosti aplikovat učivo, vyhledávat a logicky třídit informace, najít způsob řešení a ověřit si správnost svého úsudku. Přitom byly rozvíjeny techniky zapamatování učiva formou herních činností, matematická představitost prostřednictvím věcí každodenní potřeby (např. nakupování, rozdělování atd.). Učitelky zadávaly diferencované úkoly dle obtížnosti, zájmu a schopností žáků. Pozornost byla věnována práci s chybou. V některých hodinách naopak převládala řízená frontální práce, založená především na verbálních metodách, kde žáci neměli možnost spolupracovat. Tento způsob výuky vytváří schopnost samostatně pracovat, ale dlouhodobá samostatná práce, popř. práce dle návodných otázek vyučující, vedou ke stereotypu a následné nepozornosti žáků. Jelikož některé vyučující nezařadily pestřejší metody výuky ani relaxační části, žáci byli ve druhé polovině hodin neklidní a unavení. Ve všech hodinách (kromě jedné) učitelky zařadily vstupní i průběžnou motivaci. Dobré výsledky a pokroky žáků byly v průběhu hodin pozitivně hodnoceny. V případě nesprávného řešení zadaných úloh byly většinou prováděny korekce postupů a analýzy chyb, což vede k hlubšímu a správnému pochopení daného učiva.

Pravidla vzájemné komunikace byla ve většině hodin respektována nebo vhodným způsobem korigována. V některých hodinách nebo jejich částech převažovala verbální dominance vyučujících v neprospěch vyjádření žáků, v jiných byla pozornost cíleně věnována diskusi

žáků, různosti názorů a rozvoji komunikačních dovedností. Závěrečné shrnutí a celkové hodnocení práce žáků bylo, stejně jako relaxační vstupy, zaznamenáno jen v některých hodinách.

Výuka matematiky na 1. stupni je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Prvouka a vlastivěda

Dvě ze sledovaných vyučujících splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti a jedna vyučující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle platných předpisů nespĺňuje.

Ve všech hodinách panovala klidná a vstřícná atmosféra. Učitelky byly na hodiny připraveny, což se pozitivně odráželo na organizaci. V jedné zhlédnuté hodině byly zaznamenány drobné nedostatky v organizaci výuky (stálá frontální práce, výklad učitelky bez aktivní účasti žáků, společné čtení probírané kapitoly v učebnici, příliš dlouhé zápisy v sešitech), a proto byl vyučovací čas části hodin neefektivně využit.

Učivo bylo předkládáno žákům věcně správně. Pozitivem všech hodin bylo splnění stanoveného cíle, srozumitelné a jasné pokyny vyučujících před zadáváním samostatné práce a respektování individuálního tempa žáků. Učitelky poskytovaly průběžně žákům radu a pomoc. Tvůrčí atmosféra, podporována průběžnou motivací, panovala v největší míře v hodině, do které byla zařazena skupinová práce. Zde žáci se zájmem společně pozorovali a společně vyvozovali probírané poznatky, které mohli vnímat téměř i smysly (hmat, čich, zrak). Zde žáci měli možnost pohybu po třídě při dodržování stanovených pravidel, mohli sdělit svůj názor. Ve všech hodinách vyučující navazovaly na zkušenosti žáků, kteří vyvozovali nové poznatky. Práce byla obohacena pracovními listy, demonstračními kartami, které pomáhaly žákům i k vizuální fixaci učiva a tím podporovaly jeho lepší zapamatování.

Ve všech zhlédnutých hodinách učitelky přirozenou autoritou a vlastním projevem a respektováním individuálních zvláštností žáků přirozeně rozvíjely komunikační dovednosti, podněcovaly v dětech zájem o získávání nových poznatků a dovedností. Průběžně hodnotily výkony, oceňovaly snahu a pokrok v případě nezdarů žáky povzbuzovaly k další práci.

Výuka prvouky a vlastivědy je velmi dobrá.

2. stupeň

Český jazyk

Učební plán výuky je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Členění jednotlivých složek výuky českého jazyka, tj. jazykového vyučování a literatury, má odpovídající proporcionalitu. Vyučujícími zpracované tematické plány učiva a jejich průběžná vzájemná konzultace zajišťují kontinuitu daného předmětu. V 7., 8. a 9. ročníku jsou zavedena cvičení z českého jazyka formou volitelného předmětu.

Zvláštní skupinu tvoří v třídních kolektivech žáci, u kterých byla pedagogicko-psychologickou poradnou diagnostikována specifická vývojová porucha učení (dále SVPU). Všichni vyučující mají dobrý přehled o těchto žácích a jsou o nich průběžně informováni. V rámci hospitací se často podřizovali úkolům kladeným vyučujícími na celou třídu, při diktátech byly zřejmé jiné úkoly, doplňovací cvičení. Nad rámec výuky je 46 žákům s SVPU věnována speciální reedukační péče.

Výuku českého jazyka zabezpečují čtyři vyučující. Dvě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti daného předmětu, dvě mají pedagogickou způsobilost pro druhý stupeň základní školy. Nábytek ve třídách je starší, postupně dle finančních možností

obnovován. Základní vybavení výuky, tj. využití učebnic, tabule a sešitů žáků bylo v některých hodinách doplňováno slovníky, encyklopediemi, nakopírovanými texty apod. Názorným nástěnným materiálem vztahujícím se k probíranému či opakovanému učivu, zejména mluvnického charakteru, nejsou třídy v potřebné míře vybaveny, byly využity pouze jednorázově. Vyučující mají k dispozici běžnou didaktickou techniku.

Všechny sledované hodiny byly připravené a většinou pestré. Charakteristické pro pojetí výuky předmětu byly dominantní role vyučujících, jejich jasný a zřetelný projev, srozumitelný a věcně správný výklad. Učivo bylo předkládáno tak, aby bylo pro žáky přístupné a zajímavé. Opakování mělo charakter vytváření zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou, navazovalo na předcházející učivo. Otázky při opakování se zaměřovaly nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí. Ve dvou hodinách byli žáci aktivizováni skupinovými činnostmi. V metodicky zdařilé hodině formovala vyučující vztah žáků k mezilidským hodnotám.

Žáci byli motivováni různými způsoby, zejména zajímavostmi, tvořivými a problémovými úkoly, ale i osobním příkladem některých vyučujících. Písemné práce a sešity žáků jsou většinou učiteli kontrolovány.

V hodinách byl zaznamenán pozitivní způsob komunikace mezi vyučujícími a žáky, vyznačující se vstřícností. Prostor pro vyjádření vlastního postoje a názoru žáků se vyskytoval ve většině hodin, žáci však tuto možnost ne vždy využívali.

Úroveň vzdělávání českého jazyka je velmi dobrá.

Matematika

Týdenní časová dotace vyučovacího předmětu je v souladu s přijatým vzdělávacím programem. Tematické plány učiva pro jednotlivé ročníky zaručují kontinuitu výuky. Kladem je koordinovanost plánování výuky s fyzikou. V konkrétní přípravě na sledované hodiny se objevila v rovnováze didaktická pozitiva i negativa.

Předmět vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí s rozdílnou délkou praxe a rozdílným přístupem k výuce s malou vzájemnou koordinací v přístupu a náročnosti k žákům. Vybavení kabinetu matematiky pomůckami má běžnou úroveň. Vyučující, při výkladu a procvičování učiva geometrie, usnadnili žákům pochopení některých abstraktních pojmů efektivním využíváním modelů těles. Didaktické a soutěživé hry byly součástí hodin pouze v nejnižším ročníku. Též psychohygienická pravidla (střídání metod a činností) byla uplatněna spíše v nižších ročnících, náprava somatického zatížení (kompenzace dlouhého sezení organizovaným pohybem či tělovýchovnými chvilkami) zcela absentovala.

Hospitované hodiny měly logickou stavbu, ale pouze v nejnižším ročníku byly matematické rozcvičky upevňující dovednosti a návyky žáků, přestože úkoly svou přílišnou náročností někdy neodpovídaly jejich možnostem. Většinou však žáci málo ovládali rychlé počítání z paměti, problémy jim činilo písemné násobení a dělení. Nezbytné organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Převažoval frontální způsob výuky, s individuální pomocí žákům při jejich samostatné práci. Často se stávalo, že rychlejší žáci zvládali úkoly dříve a neměli připravenou doplňující práci. Proto nebyl vyučovací čas vždy efektivně využit. Pouze v nejvyšším ročníku byla zadávána práce diferencovaně podle schopností žáků. Výsledkem byl jejich pozitivní vztah k předmětu a radost z úspěšných výsledků práce. Kooperativních či jiných metod práce vyučující nevyužili. V závěru sledovaných hodin nebylo provedeno zhodnocení výkonu žáků. Zadávané domácí úkoly jsou přiměřené svou náročností, nesuplují výuku. V jedné hodině byl domácí úkol zadán žákům diferencovaně dle jejich schopností. Žákovské sešity jsou učiteli kontrolovány a opravovány. Zápisy do sešitů jsou nesystematické – chybí rozlišení méně podstatného od důležitého.

Ve sledovaných hodinách většinou chyběla vstupní motivace. Motivace průběžná, podpořená slovní pochvalou i povzbuzením při nezdaru a okamžitou pomocí při řešení úkolů, byla ze strany vyučujících samozřejmostí. Analyzovali chyby, kterých se žáci dopouštěli a korigovali dle toho další postupy v hodinách. V žákovských knížkách je vzhledem k charakteru předmětu dostatek informací o výsledcích vzdělávání žáků. Čtvrtletní práce z matematiky se nepíší. Někteří vyučující píší s žáky pololetní práce (v nich je pozitivně hodnoceno to, co žák umí), jiní píší písemné práce po ukončení určitého tématu.

V hospitovaných hodinách bylo patrné, že učitelé mají přirozenou autoritu, pozitivní vztah k žákům a snahu jim pomoci při řešení problémů. Komunikace mezi pedagogy a žáky byla ve vyučovacích hodinách založená na vzájemné důvěře (ve dvou narušovaná příliš hlasitým projevem učitele) a vytvářela příjemnou pracovní atmosféru. Osobnost žáků byla ve všech sledovaných hodinách respektována.

Celkově je úroveň výuky matematiky hodnocena jako průměrná.

Přírodopis

Předmět vyučuje škola v souladu s učebním plánem i osnovami vzdělávacího programu. Osnovy jsou rozpracované v tematických plánech pro jednotlivé ročníky tak, že učivo je probíráno kontinuálně a nedochází k duplicitě.

Uvedený předmět vyučují pedagogové s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Některé z hodin se uskutečnily v učebně, která je kmenovou třídou a současně poloodbornou pracovní výtvarné výchovy a přírodopisu. Přestože tato učebna nepůsobí příliš podnětně pro výuku přírodopisu, dává možnosti pro uplatnění demonstračních pomůcek a nástěnných obrazů. Kabinet přírodopisu svým vybavením vyhovuje potřebám výuky. Do výkladu nového učiva byl zařazen dostatek názorného demonstračního materiálu, a to i přírodního. Ve škole chybí místo pro prodlouženou expozici přírodnin.

Nadprůměrné hodiny byly vedeny vyučujícími s delší pedagogickou praxí, v jedné z hodin se projevovaly metodické chyby začínajícího učitele – pozitiva a negativa však byla v rovnováze. Většina hospitovaných hodin byla vedena frontální formou, pouze v jedné z nich vyučující využili metodu kooperativní práce ve skupinách. Učitelé řešili s žáky řadu problémových úkolů a nechávali jim dostatek času na promyšlení a vytvoření vlastního názoru. Dle možnosti využívali i žákovských experimentů. Vždy bylo využíváno zkušeností a znalostí žáků, učivo jim bylo interpretováno věcně správně. Způsob výuky má pozitivní vliv na jejich rozsáhlé znalosti. Učitelé řídili výuku většinou racionálně, v úvodu seznamovali žáky s průběhem hodin a volili individuální pracovní tempo. Při zkoušení byl efektivně využit čas, hodnocení bylo objektivní, zaměřené převážně pozitivně, klasifikace učitelem zdůvodněná. V žádné z hodin nebyla vyhrazena doba na relaxační činnost žáků. V závěru hodin se učitelé zaměřili na shrnutí učiva a zhodnocení aktivity žáků.

Oblast komunikace a interakce měla v hospitovaných hodinách celkově převahu pozitiv. Byla dodržována dohodnutá pravidla a prostor pro diskusi byl většinou vytvořen. Kultivovaná, klidná a vyrovnaná komunikace vyučujících ve většině sledovaných hodin pozitivně ovlivňovala žáky a vedla je k soustředění při práci. Značná část výuky je věnována rozvoji praktických komunikativních dovedností. V hospitovaných hodinách bylo zaznamenáno prostředí spolupráce, tolerance a vzájemné důvěry. Osobnost jednotlivce byla respektována. Žáci projevují pozitivní vztah k vyučovacím předmětům.

Vzdělávání v přírodopisu má celkově velmi dobrou úroveň.

Dějepis

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu. Členění jednotlivých témat ve všech ročnících je zpracováno v tematických plánech v souladu s učebními osnovami. Zvolené výukové cíle přiměřeně zohledňovaly věkové složení žákovských kolektivů.

Předmět je vyučován čtyřmi vyučujícími, z nichž jedna splňuje pedagogickou i odbornou způsobilost, tři mají pro daný předmět způsobilost pedagogickou. Chybějící odborná způsobilost však neovlivnila kvalitu výuky a práci se žáky. Vyučování probíhá v kmenových třídách, které jsou vybaveny zejména starším žakovským nábytkem. Výzdoba a estetické prostředí učeben nepůsobilo při výuce příliš podnětně. Využití didaktické techniky absentovalo ve všech hodinách dějepisu.

V organizaci výchovně vzdělávacího procesu byly u vyučujících sledovány odlišné přístupy. Některé hodiny měly klasickou podobu, a to opakování, výklad (frontální práce s celou třídou založená na řízeném rozhovoru) a zápis do sešitů. Vyznačovaly se vysokou aktivitou vyučujících, přinášející omezenější prostor pro žakovské uplatnění a sníženou možnost rozvoje komunikativních dovedností žáků. Ve výuce byly využity adekvátním způsobem mapy a atlasy včetně příslušného obrazového materiálu. Větší část hodin byla rozmanitá metodicky, docházelo k funkčnímu zařazování skupinových i individuálních činností. Vyučující dokázali v průběhu hodin udržovat neustálý kontakt se žáky, velmi pozorně sledovali jejich reakce, naslouchali jejich názorům a s velkou mírou porozumění na ně reagovali. Učivo bylo vyvozováno ze znalostí žáků, ti byli vedeni k dalšímu vyhledávání informací v učebnicích a encyklopediích. Žákům se dostávalo potřebných informací, seznámili se s mnoha pojmy v souvislostech. Výuka v sedmém ročníku se vyznačovala kooperativní formou učení na velmi dobré úrovni.

Motivační působení na žáky učitelé aplikovali s odlišnou intenzitou. Většinou respektovali zásadu přiměřenosti, neopomínali žáky kladně povzbuzovat k další školní práci. Prověřování znalostí bylo zařazeno ve dvou hodinách, převažovalo orientační posouzení žakovských vědomostí. Pouze některé vyučovací hodiny byly uzavřeny hodnocením, případně sebehodnocením výkonu žáků.

Mezi vyučujícími a žáky převládal pozitivní způsob komunikace vyznačující se vstřícností a vzájemnou dobrou pracovní atmosférou. Poskytnutý prostor pro vyjádření vlastního postoje a názoru se vyznačoval v hodinách ve větší míře.

Úroveň vzdělávání v dějepisu je velmi dobrá.

Chemie

Ve škole se vyučuje chemie v souladu s učebním plánem i osnovami vzdělávacího programu. Vyučující mají vypracované tematické plány s orientačním rozdělením učiva po ročnících i jednotlivých měsících. Do plánů zařadili většinu rozšiřujícího učiva osnov. Laboratorní úlohy ale v plánu nemají a experimentální činnosti zařazují do výuky spíše ojediněle. Porovnáním tematických plánů bylo zjištěno, že k obsahové duplicitě učiva nedochází. Podle zápisů ve třídních knihách má probírané učivo návaznost na učivo předcházející.

Chemii vyučuje zkušená učitelka s pedagogickou způsobilostí ve smyslu platných předpisů a začínající učitel s pedagogickou i odbornou způsobilostí. Hodiny probíhají v polooborné učebně, která slouží i jako pracovna fyziky. Tato třída je bez rozvodu plynu a bezpečného elektrického napětí a je současně kmenovou učebnou. Přiléhá k ní společný kabinet pro oba vyučované předměty, jinak ji odlišuje od běžných tříd pouze obraz periodické soustavy prvků a demonstrační stůl. Uvedené skutečnosti v praxi znamenají, že podmínky nevyhovují všem požadavkům moderní výuky odborných přírodovědných předmětů. Kabinet obsahuje potřebné

pomůcky i chemikálie pro provádění elementárních pokusů. Na základě absolvovaného školení začíná učitelka chemie s postupnou výměnou označení chemikálií v souladu s legislativou v oblasti chemických látek a přípravků. Žáci mají k dispozici schválené učebnice.

Všechny hospitované hodiny byly vedeny klasickou frontální formou výuky, část hodin s vysoce dominantní, direktivní rolí učitelky. Žáci byli převážně aktivní a prokazovali vesměs velké množství znalostí. V hodinách řešili řadu problémových otázek, na jejichž promyšlení jim učitelé nechávali dostatek času. Přiměřený čas byl věnován upevnění nové látky. Učitelé řídili výuku většinou racionálně, seznamovali žáky s průběhem hodin a volili pracovní tempo podle možností žáků. V jedné hodině byl zařazen referát k probíranému učivu, nicméně tato forma práce s literaturou není systematicky rozvíjena. V žádné z hodin nebyla věnována pozornost rozvoji kooperace v práci, ani nebyla vyhrazena speciální doba na relaxační činnost žáků. Dostatek názorného materiálu a zajímavostí přesto umožnil většině žáků udržet pozornost i při zvolené formě výuky.

Oba vyučující využívali dostatek vstupní i průběžné motivace, často zařazovali zajímavosti, aktualizaci učiva a upozorňovali na mezipředmětové vztahy. Žáci mohli doplňovat probíranou látku svými postřehy ze života. Byli průběžně dostatečně chváleni. Závěrečné zhodnocení práce tříd i jednotlivců v hospitovaných hodinách chybělo. Z kontroly dokumentace, žákovských poznámek i rozhovorů s učiteli vyplývá, že žáci nejsou vedeni k systematickému pozorování a zpracovávání prováděných praktických experimentů.

Při výuce vládla ve třídách vždy pracovní atmosféra. Žáci dodržovali pravidla komunikace, ale někteří z nich během hodin nepromluvili vůbec.

Celkově je průběh vzdělávání ve výuce chemie hodnocen jako průměrný.

Fyzika

Předmět fyziku škola vyučuje 2 hodiny nad minimální dotaci stanovenou učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Tematické plány předmětu obsahově pokrývají učivo osnov. Samostatné laboratorní úlohy v nich zařazeny nejsou. Podle zápisů v kontrolovaných třídních knihách probírané učivo navazuje na předcházející a nedochází k jeho obsahové duplicitě. Výuka fyziky je doplněna praktickými činnostmi v 8. a 9. ročníku, které se zaměřují i na práci s elektrotechnickými stavebnicemi. Plány obou předmětů nejsou časově koordinovány - probírané využití jevů v praktických činnostech předbíhá výkladové hodiny o elektřině ve fyzice. Proto část hodin musí být věnována teorii na úkor vlastní práce žáků.

Fyziku ve škole vyučují 2 učitelky a učitel, všichni s odbornou i pedagogickou způsobilostí ve smyslu příslušných předpisů. Na výuku se žáci přemísťují do polo odborné učebny, popis viz. výše předmět chemie. Kabinet je dostatečně vybaven pro výuku demonstračních i žákovských pokusů. Výuku témat elektřiny a zvláště optiky však omezuje skutečnost, že v pracovně není rozvod bezpečného zdroje napětí. Řadu experimentálních úloh proto žáci neprovádějí. Pro výuku je k dispozici ucelená řada schválených učebnic.

Větší část hospitovaných hodin byla členěná, učitelé vhodně střídali činnosti. Prováděli demonstrační experimenty, do jejichž přípravy i realizace zapojovali žáky. V některých hodinách seznamovali žáky s názorným materiálem a demonstračními pomůckami po skupinách u tabule (což mělo současně efekt relaxace), nebo zasláním po lavicích. Při řešení výpočtových úloh vyučující důsledně trvali na správné formulaci odpovědí. Žáci tím zpětně potvrzovali pochopení procvičovaného jevu. Při probírání fyzikálních jevů a veličin všichni vyučující vedli žáky k systematickosti práce i fyzikálních pozorování, rozvíjeli u nich dovednost zobecňovat. I v hodinách, které byly vedeny klasickým frontálním způsobem výuky, byli žáci při práci aktivní.

Žáci byli motivováni hlavně praktickou využitelností probíraných jevů v životě, technickými aplikacemi nebo prováděnými pokusy. Při opakování vyučující pokládali otázky na prověření pochopení souvislostí probíraných jevů a aplikaci učiva. Po ústním zkoušení vyučující výkon žáka veřejně zhodnotili a známku zdůvodňovali. V závěru některých hospitovaných hodin chybělo zhodnocení práce tříd i jednotlivců.

Během inspekce převažovaly hodiny s přátelskou atmosférou. Žáci pracovali s chutí a zájmem, přesto se je učitelům nepovedlo všechny zapojit do komunikace.

Celkově je průběh vzdělávání ve fyzice hodnocen jako velmi dobrý.

Pracovní činnosti zaměřené na výuku obsluhy počítačů

V rámci pracovních činností zařadila škola na 2. stupni do učebního plánu 7. až 9. ročníku 1 hodinu výuky obsluhy počítačů za 14 dnů. Už od 1. stupně mají žáci možnost navštěvovat kroužky s obdobným zaměřením. Vyučující má zpracované tematické plány, které pokrývají většinu základních témat oboru. Při kontrole třídních knih byly zjištěny nepřesnosti v návaznosti probíraného učiva některých žákovských skupin, ale učební plán i osnovy jsou plněny.

Předmět vyučuje 1 začínající učitel s pedagogickou způsobilostí. K výuce má pozitivní vztah a přistupuje k ní z pohledu praktického uživatele. Proškolení v oblasti didaktiky a metodiky v daném předmětu mu chybí. Uvedené kvalifikační předpoklady mají vliv na menší šíři používaných metod a forem práce, např. způsobů procvičování učiva.

Materiálně - technické podmínky výuky umožňují plnění vytčených výukových cílů. V době inspekce probíhaly přípravy na vybudování a vybavení 2 nových počítačových učeben a výuka se odehrávala improvizovaně v bývalé sborovně školy. V této učebně bylo umístěno 12 počítačů, z toho žáci při hospitované výuce využívali výhradně 7 novějších multimediálních PC Pentium s frekvencí 800 MHz, spojených jednoduchou sítí WIN. Zbývající starší počítače v učebně obsazují žáci při výuce v jiných předmětech. K dispozici byl skener a inkoustová tiskárna, učebna má přes modem přístup na internet. Na počítačích je nainstalován operační systém Windows Millenium a programy Office2000 Standard. Nainstalované běžně rozšířené výukové programy jsou vhodné i pro mladší žáky. Učebnice ani sešity žáci k dispozici nemají, neprovádějí ani minimální zápisy. Vzhledem k omezené časové dotaci se tento fakt projevoval negativně v navazování na předcházející probranou látku.

V hospitovaných hodinách byl vyučující v neustálém pohybu, žáky obcházel a individuálně jim pomáhal, radil a chválil je. Ve výkladu nových prvků programů navazoval na probrané učivo a využíval analogické dřívější znalosti. Kladl důraz na praktické vyzkoušení vyučovaných jevů. Některé hodiny měly menší efektivitu využití času. Odborné nepřesnosti ve výkladu byly výjimkou. Žádné souvislejší projekty s cílem využít a integrovat získané znalosti žáci zatím nezpracovávali.

Učitel využíval vstupní i průběžnou motivaci. Uplatňoval okamžitou zpětnou vazbu, což v kladných případech působilo současně také jako nenásilná motivace. Zopakování probrané látky v závěru hodin prováděl spíše sám. Hospitované hodiny byly bez celkového závěrečného zhodnocení práce a výkonu jednotlivců.

V hodinách vládla velice přátelská a navzájem vstřícná atmosféra. Žáci byli aktivní, volně komunikovali s učitelem i navzájem. Respektovali pokyny učitele, pouze v závěru 2 hodin byla výrazná snaha hrát hry a pracovat na internetu.

Celkově je průběh vzdělávání ve výuce pracovních činností zaměřených na obsluhu počítačů hodnocen jako průměrný.

Hudební výchova

Výuka probíhala v souladu se schváleným učebním plánem. Sledované hodiny vyučovali učitelé, kteří měli buď pedagogickou nebo odbornou způsobilost pro výuku hudební výchovy na 2. stupni základní školy. Z toho vyplývaly úpravy osnov v tematických plánech pro jednotlivé ročníky. Úpravy byly spíše přizpůsobeny možnostem vyučujících. Hospitované hodiny hudební výchovy nepřispívaly ke komplexnímu rozvoji citové stránky života žáků. Přestože učitelé v rámci svých možností přistupovali k výuce velice zodpovědně, byla patrná spíše snaha podněcovat, rozvíjet a kultivovat u žáků estetické vnímání a prožívání světa. Mezipředmětových vztahů (např. s dějepísem, literaturou, výtvarnou výchovou) nebylo využito.

Hudební výchova se vyučuje v polooborné pracovně, která zároveň slouží jako kmenová třída. Učebna není tak prostorná, aby umožňovala pohybové aktivity žáků v průběhu hodin. Výzdoba učebny vytváří podnětné prostředí a napomáhá k estetickému působení na žáky. Doprovodná hra učitelů na kytaru a elektrofonické varhany, poslech reprodukováné hudby a zejména častý zpěv pozitivně rozvíjely emocionální citění žáků. Vyučující se snaží o aktivní činnost žáků, částečně, avšak nepříliš systematicky, se věnují hudební teorii.

Žáci si v souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu a zpěvního hlasu. Získávali a rozvíjeli své produkční schopnosti a dovednosti vokálními aktivitami. Málo byl rozvíjen smysl pro rytmus, melodické a harmonické citění. Ve sledovaných hodinách žáci netvořili jednoduché doprovody na orffovy rytmické nástroje, nebyl vytvářen a rozvíjen smysl pro rytmus. V žádné z hospitovaných hodin nebyly hudebně pohybové aktivity žáků (ostatně prostor učebny tomu nedovoloval), v hodinách byla zcela zanedbávána psychohygiena, absentoval jakýkoliv pohyb a střídání činností žáků. Vyučující málo vedli žáky k péči o hlasivky, většinou chyběla dechová a hlasově intonační cvičení. Nově získávané vědomosti z oblasti hudby byly málo podporovány zrakovými vjemy. Motivace žáků před reprodukcí poslechových skladeb byla většinou provedena málo poutavým způsobem. Vhodný výběr písní, zejména jejich textů, respektoval zájem žáků. Některé ze zpívaných písní nebyly transponované tak, aby žáci melodii svým hlasovým rejstříkem obsáhli.

V hodinách panovala atmosféra vzájemného respektu a porozumění. Vyučující svým verbálním a neverbálním projevem příznivě ovlivňovali průběh vyučovacích hodin. Žáci většinou mají pozitivní vztah k vyučovacím předmětům.

Celkově je úroveň vzdělávání v hudební výchově hodnocena jako průměrná.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledovaných oblastech

V hodinách byly sledovány podmínky výuky, příprava vyučujících na výuku, organizace, metody a formy výuky, které učitelé používají k dosažení výchovně vzdělávacích cílů, motivace a hodnocení žáků, vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem. Ve většině hodin chyběla relaxace a náprava psychického a fyzického vypětí žáků a struktura některých hodin neodpovídala psychohygienickým požadavkům, proto je oblast organizace, forem a metod výuky hodnocena jako průměrná.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných oblastech je vzhledem k podmínkám školy a jejich efektivnímu využití hodnocena jako velmi dobrá.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve škole pracují 3 oddělení školní družiny (ŠD), jejich bezproblémový chod zabezpečují 3 vychovatelky. Všechny splňují pedagogickou a odbornou způsobilost. Celkem je zapsáno 75 žáků. Provozní doba ranní činnosti před vyučováním je od 6:00 do 7:15 hodin a odpolední provoz od 11:05 do 15:30 hodin. V průběhu inspekce byla dlouhodobě nemocná vedoucí vychovatelka.

ŠD má pro svou činnost tři samostatné učebny, každá je v jednom poschodí (přízemí, 1. a 2. podlaží), což klade na organizaci chodu školní družiny vyšší nároky. Po celé ploše ve všech místnostech je nalepen koberec, na některých místech je již velmi poškozen. Střídání různých činností v místnosti - výtvarná výchova, pohybová výchova, aktivity žáků na zemi (v jeden den) je nevhodné v rámci zásad hygieny. Uspořádání staršího nábytku je v místnostech podobné, méně členité a nepodnětné. Vybavení pomůckami a materiálem je skromné, dětem volně dostupné. Školní družina využívá školní hřiště a tělocvičnu.

ŠD má samostatný roční plán. Rozpis služeb vychovatelek umožňuje zajistit její provoz, v jednom případě nekorespondoval administrativně s rozvrhem činností dětí. Týdenní skladba zaměstnání ve všech odděleních je přizpůsobena rozvrhu tříd a odjezdu autobusů. V odpolední činnosti je preferován pobyt žáků venku, na školním hřišti.

V rámci zájmových aktivit školní družiny žáci navštěvují kroužky - rukodělný, taneční, hudebně - pohybový, výtvarný, šachový. Školní družina se účastní soutěží - *O nejlepšího sněhuláka*, *Zachraňte permoníky* a jiné. Činnosti v rámci školní družiny chybí větší prezentace práce a výsledků. Veškerá povinná dokumentace je vedena. Nedostatky byly zjištěny v „Přehledu výchovně vzdělávací činnosti“, kde chybí záznamy zástupů vychovatelek. Režim školní družiny navazuje na výchovně vzdělávací proces, dbá na bezpečnost žáků. Před obědem převládají zájmové odpočinkové aktivity žáků. Při společném stolování v upravené školní jídelně byly zřejmé jejich vžité návyky. Chování dětí bylo přirozené, klidně akceptovaly pokyny vychovatelek. Při rekreační činnosti se všechny děti spontánně účastnily nabídnutých her na hřišti. Byly vedeny ke kázni a vzájemné ohleduplnosti, nebyly pozorovány žádné známky nevhodného chování.

Celkové hodnocení podmínek, kvality řízení, organizace a průběhu výchovně vzdělávací činnosti školní družiny je průměrné.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Při tvorbě koncepce školy vychází ředitel školy především ze zkušeností z minulých let, z ročních plánů a analýzy podmínek a prostředí, ve kterých se škola nachází. Koncepční záměry jsou spolu s navrženými prostředky ke splnění cílů stanoveny reálně. Obsahují nejen dlouhodobé a krátkodobé plány na období 2001 – 2005, ale i hodnocení splnění cílů za období předcházející.

Roční plán je zpracován po jednotlivých měsících. V průběhu roku je doplňován a vyhodnocován. Součástí je i plán kontrol a hospitací, plán exkurzí a výletů a plán činnosti školní družiny. Jeho jednotlivé dílčí body jsou průběžně plněny, což svědčí o reálných cílech, které si škola stanovuje. Uvedené plány jsou promyšlené a funkční, podporují realizaci dlouhodobých cílů.

Škola nabízí žákům množství povinně volitelných předmětů (technické činnosti, cvičení z českého jazyka a matematiky, domácnost – šití, vaření, základy administrativy). Žáci si mohou vybrat ze širokého výběru nepovinných předmětů (sportovní hry, sportovní příprava,

německý jazyk – pro začátečníky a pokročilé, anglický jazyk, výtvarná činnost, zdravotní výchova, dramatická výchova, náboženství) a zájmových útvarů (práce na počítačích, rybářský kroužek, karate, cvičení s dětmi, minitaneční, šachový kroužek). Široká nabídka nepovinných předmětů a zájmových útvarů umožňuje žákům školy naučit se smysluplně trávit volný čas, což je jedna ze součástí prevence sociopatologických jevů.

Vyučující vypracovávají časově tematické plány na různé úrovni (viz hodnocení výsledků a průběhu vzdělávání v jednotlivých předmětech), které jsou ve většině případů funkční a v případě potřeby jsou aktuálně doplňovány. Osnovy předmětů jsou ve sledovaných předmětech plněny v plném rozsahu.

Individuální vzdělávací plány pro žáky se specifickými poruchami učení jsou na základě doporučení pedagogicko – psychologické poradny kvalitně zpracovány. Žákům je umožněna speciální reedukační péče, kterou zajišťuje 8 vyškolených dyslektických asistentek v 9 nápravných skupinách. Škola má pro práci s těmito dětmi k dispozici vhodné učební pomůcky a potřeby včetně počítačových programů, některé drobné pomůcky si asistentky zhotovují samy. Pravidelná je i spolupráce s psychologkou a výchovnou poradkyní školy.

Organizační uspořádání odpovídá charakteristice a potřebám školy. Kompetence a pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců školy jsou jasně stanoveny v organizačním řádu školy. Povinná dokumentace školy je vypracována a vedena dle platných předpisů a podle vzniklé situace průběžně aktualizována. Organizačně a didakticky nevhodný je časový rozvrh provozu školy, kdy 1. a 2. stupeň, přestože jsou v jedné budově, mají po 2. vyučovací hodině přestávky v jinou dobu. Proto při 3. vyučovací hodině zvoní pro 2. stupeň 10 minut před koncem vyučovací hodiny 1. stupně. Učitelky, zvláště v nižších ročnících, musí stále upozorňovat děti 10 minut před koncem hodiny, že zvonění se týká pouze 2. stupně. Tato skutečnost působí rušivě. Zvláště když probíhá činnost, při které se žáci musí soustředit.

Řád školy je vypracován, obsahuje předepsané náležitosti dle platných předpisů. Dalšími jeho součástmi jsou řady odborných učeben, provozní řád čítárny a řád školní družiny.

Přístup pracovníků k informacím je zajištěn na pravidelných poradách a pedagogických radách, v případě potřeby na mimořádných poradách. Důležité a potřebné informace jsou aktuálně vyvěšeny na nástěnce. Výroční zprávy o činnosti školy obsahují všechny předepsané náležitosti a mají vypovídající hodnotu.

Jediným poradním orgánem vedení školy je ustanovena pedagogická rada, která se schází 5 x ročně. Termíny konání jsou zahrnuty v celoročním plánu práce. Zápis z jednání jsou řádně vedeny. Provozní porady jsou svolávány podle potřeby. Dalšími pomocnými orgány jsou metodická sdružení učitelů 1. – 3. ročníku a 4. a 5. ročníku na 1. stupni, předmětových komisí na 2. stupni (předmětová komise českého jazyka, matematiky, cizích jazyků, předmětová komise přírodopisu, dějepisu, zeměpisu a chemie, předmětová komise výchov, technických předmětů) a výtvarná rada. Jejich činnost je pravidelná a vychází z konkrétních potřeb vyučujících a nutnosti řešit aktuální úkoly. O výsledcích jednání metodických sdružení a předmětových komisí je informováno vedení školy, které je využívá v další práci.

Spolupráce se zřizovatelem probíhá formou pravidelných setkání ředitele školy s představiteli města a se starosty okolních vesnic. Děni školy je veřejně prezentováno nejen v místní kabelové televizi, ale i na akcích, které škola pořádá (ekologické soutěže, sportovní soutěže, výstavy výtvarných prací žáků školy, literární a přírodovědné soutěže, školní akademie, divadlo). Prezentací literárních i výtvarných prací žáků je školní časopis „Očko“. Seznamuje se zajímavostmi ze života školy a s výsledky soutěží, obsahuje také ankety, hádanky, recepty, atd. Názory, připomínky a nápady žáků k chodu školy tlumočí vedení školy „Dětský parlament“, do kterého si každá třída volí svého zástupce. Komplexnější informace pro rodiče o prospěchu a chování žáků jsou podávány 3 x ročně na třídních schůzkách, v individuálních případech jsou rodičům dle potřeby umožněny návštěvy školy.

Vedení školy uplatňuje demokratický styl řízení založený na důvěře ve své spolupracovníky, využití osobnostního potenciálu a snaží se o postupné zkvalitňování podmínek pro jejich práci. Ve vytváření podmínek pro sebevzdělávání učitelů, pro jejich kreativní a inovativní přístup k výuce, jsou ve škole drobné rezervy. Projevují se v systému dalšího vzdělávání, které v současné době vychází především ze zájmu jednotlivých učitelů. Chybí koordinace a návaznost na koncepci školy.

Písemná kritéria pro motivaci pracovníků prostřednictvím nadtarifních složek mzdy jsou stanovena a jsou známa všem zaměstnancům. Uplatněna jsou hlediska kvality, aktivity, přesnosti, rozsahu pracovních úkolů apod.

Výroční zprávy o činnosti školy jsou pravidelně zpracovávány, mají vypovídající hodnotu a v rámci sebehodnocení školy jsou zaměřena převážně na klady a úspěchy školy v průběhu školního roku. Obsahují všechny části dané platnými předpisy. Hodnocení pozitiv i negativ chodu školy a plnění plánu práce školy jsou nedílnou součástí jednání pedagogických rad a provozních porad. Roční plán práce školy a plán kontrol vypracované ředitelem školy, dávají předpoklad kontrolní činnosti práce celé školy. Kontrola pedagogické dokumentace je pravidelná. Hospitační plán výchovně vzdělávacího procesu je plněn, výsledky kontrolních zjištění jsou s jednotlivými pracovníky projednávány. K nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření, která jsou následně prověřována. Nedostatkem hospitační činnosti je absence systematičnosti a specifčnosti. Chybí důkladný rozbor a zobecnění zjištěných nedostatků a stanovení postupných kroků ke zlepšení.

Vedení školy má vypracovaný systém analýzy výsledků žáků od 1. do 9. ročníku v jednotlivých předmětech u jednotlivých učitelů. Tento způsob kontroly dává vedení zpětnou vazbu nejen o výsledcích žáků, ale dlouhodobě i o kvalitě práce jednotlivých učitelů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Jednotlivé sledované oblasti – tj. plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalita podmínek vzdělávání má vzhledem k podmínkám školy a jejím objektivním možnostem nadprůměrnou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Kontrola úkolů k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně byla provedena studiem předložené dokumentace v rozsahu uvedeném v části „Výčet dokladů, o které se inspekční zjištění opírá” a dále fyzickou kontrolou objektu budovy školského zařízení. Při kontrole obsahu, způsobu vedení dokumentace a při fyzické kontrole objektu, nebylo zjištěno porušení obecně závazných předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 444/01-21 ze dne 17. prosince 2001
2. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2001/2002
3. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků za školní rok 2001/2002
4. Tematické plány na školní rok 2001/2002

5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a 2000/2001
6. Rozvrh hodin a přestávek na školní rok 2001/2002
7. Hospitační a kontrolní záznamy ředitele za období 2000 - 2002
8. Školní řád ZŠ Třemošnice s platností od 1. září 2001
9. Plán práce školy na školní rok 2001/2002
10. Koncepční záměry školy na období 2001 - 2005
11. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2001/2002
12. Zápisy metodických sdružení a předmětových komisí za školní rok 2001/2002
13. Individuální vzdělávací plány pro žáky se specifickými poruchami učení
14. Přehled nebezpečí, popis a charakteristika rizik pro pedagogické a administrativní pracovníky ze dne 15. března 2002
15. Přehled nebezpečí popis a charakteristika rizik pro provozní pracovníky ze dne 15. března 2002
16. Presenční listina seznámení s výše uvedenými riziky, postupně do 20. března 2002
17. Jmenovitý soupis preventivních prohlídek u lékaře včetně termínů poslední prohlídky
18. Evidenční karty bezpečnosti práce (37 kusů)
19. Osvědčení o absolvování školení o PO vedoucích zaměstnanců ze dne 23. října 2000 pro ředitele školy a jeho zástupce
20. Potvrzení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců, z předpisů o bezpečnosti práce, ze dne 10. května 2000 pro ředitele školy a jeho zástupce
21. Osvědčení o přezkoušení pro kvalifikaci ve zvláštních případech, dle § 11 Vyhl. 50/78 Sb., o způsobilosti v elektrotechnice, pro učitele fyziky a dílen, ze dne 18. dubna 2001 (5 učitelů)
22. Osvědčení o způsobilosti topiče k obsluze nízkotlakých kotlů, pro školníka, ze dne 20. listopadu 2000
23. Osvědčení o zaškolení a přezkoušení dle § 4 Vyhl. 50/78 Sb., ze dne 25. dubna 2001, pro školníka
24. Sešit „Zápisy o školení BOZP II.“ s posledním záznamem 13. března 2002
25. Prověrka BOZP ze dne 25. března 2002
26. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2000/2001 ze dne 3. září 2001
27. Kniha úrazů s prvním záznamem 9. listopadu 1995 a posledním záznamem 15. března 2002
28. Zpráva o revizi tělocvičného nářadí ze dne 15. května 2001
29. Protokoly (117 kusů) o revizích a kontrolách elektrických spotřebičů nebo prodlužovacích přívodů s poslední revizí v květnu 2001
30. Zpráva o revizi elektrického zařízení základní školy - část B ze dne 12. a 13. července 2000
31. Zpráva o revizi elektrického zařízení základní školy - část A ze dne 26. a 27. července 2000
32. Zpráva o revizi hromosvodů ze dne 14. července 2001
33. Revize komínů a kouřovodů ze dne 5. dubna 2002
34. Zápis č. 7/2001 ze dne 1. října 2001 o odborné prohlídce nízkotlaké kotelny
35. Technická zpráva o kontrole zařízení pro zásobování požární vodou ze dne 25. června 2001

36. Řády odborných učeben (tělocvična, čítárna, školní dílny, fyzika a chemie, domácnost - šití na stroji, cvičná kuchyňka, počítačová učebna)
37. Osnova BOZP – poučení žáků ve škole a při školních akcích včetně časového harmonogramu na školní rok 2001/2002
38. Kontrola hasících přístrojů ze dne 20. června 2001 (záznam v požární knize)
39. Grafické znázornění únikových cest
40. Požární evakuační plán z 1. září 2000
41. Požární řád z 1. září 2000
42. Požární poplachové směrnice z 10. února 2000
43. Požární kniha založená 3. března 1976 s posledním záznamem 24. ledna 2002
44. Zpráva o revizi plynového zařízení ze dne 28. září 2001
45. Směrnice pro poskytování OOPP (osobních ochranných pracovních pomůcek, čistících a dezinfekčních prostředků)
46. Traumatologický plán (plán první pomoci) včetně prezenční listiny o seznámení ze dne 31. srpna 2001
47. Prezenční listina ze dne 3. září 2001, seznámení s "Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení" (čj. 14 269/2001–26)

ZÁVĚR

Škola pracuje dle písemně zpracované koncepce s výhledem krátkodobých i dlouhodobých cílů. Vzdělávací program Základní škola (v pátém ročníku posledním rokem Obecná škola) je obohacen širokou nabídkou volnočasových aktivit pro žáky. Rozsah a obsahová náplň vzdělávací činnosti odpovídají zvolených učebním dokumentům. Kvalita vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech má velmi dobrou úroveň s rezervami v oblasti voleb metod a forem práce. Vzhledem k převaze frontální práce s dominantní rolí učitele byly zjištěny drobné nedostatky v nedodržování psychohygienických zásad výuky, kdy vyučující nezařazují do hodin relaxační prvky. Učební prostředí, především ve třídách 1. stupně, je podnětné a estetické.

Funkčnost, rozsah, systém a kvalita plánování má výraznou převahu pozitiv s drobnými formálními nedostatky. Vedení školy zajišťuje podmínky pro plynulý chod a pro úspěšné plnění výchovně vzdělávacích cílů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Kateřina Žežulová	Mgr. Kateřina Žežulová, v. r.
Členové týmu	Mgr. Věra Rečlová	Mgr. Věra Rečlová, v. r.
	Mgr. Vladimír Tomek	Mgr. Vladimír Tomek, v. r.
	Mgr. Jaroslav Loučka	Mgr. Jaroslav Loučka, v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Jan Bakeš

V Chrudimi dne 24. června 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. července 2002

Razítko

Ředitel školy

Mgr. Lubomír Marek

Mgr. Lubomír Marek, v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-07-29	101 043/02-5172
Zřizovatel	2002-07-29	101 042/02-5172

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.