



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1444/09-S

**Název školy:** **Základní škola Kralupy nad Vltavou,  
Gen. Klapálka 1029, okres Mělník, příspěvková  
organizace**

**Adresa:** Gen. Klapálka 1029, 278 01 Kralupy nad Vltavou

**Identifikátor:** 600 047 644

**IČ:** 71 009 922

**Místo inspekce:** Gen. Klapálka 1029, Kralupy nad Vltavou

**Termín inspekce:** 6. až 8. říjen 2009

## Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ust. § 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů v základní škole a podle ust. § 174 odst. 2 písm. c), zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Sledovaným obdobím byly školní roky 2007/2008 až 2009/2010 k datu inspekce. Inspekční činnost nesledovala oblasti, které byly při státní kontrole konané ve dnech 26. až 27. března 2009 v souladu se školským zákonem.

## Charakteristika školy

Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen. Klapálka 1029, okres Mělník, příspěvková organizace (dále též škola) vykonává činnost plně organizované základní školy (dále též ZŠ) s 24 třídami, šesti odděleními školní družiny a školní jídelnou. Škola je příspěvkovou organizací od 1. ledna 2003, jejím zřizovatelem je Město Kralupy nad Vltavou.

K datu inspekce se v základní škole vzdělávalo 519 žáků, ve sledovaném období jejich počet kolísá, v současné době je její kapacita využita na 66 %. Počet cizinců i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP) se v průběhu tří let mírně zvýšil. Pro velký zájem škola žádala o navýšení počtu žáků ve školní družině. Od 1. září 2009 byla kapacita navýšena na 180 žáků, v letošním školním roce je naplněna. Školu navštěvují převážně žáci z Kralup nad Vltavou a dětského domova.

Ve sledovaném období došlo k postupné rekonstrukci a novému vybudování odborných pracoven (např. chemie, výtvarné a hudební výchovy), školní jídelny a kuchyně. V rámci

rozvojových projektů došlo k modernizaci odborné učebny pro výuku cizích jazyků, vybudování školního hřiště pro míčové hry, žákovské knihovny a internetového klubu. Škola se snaží vytvářet bezbariérové prostředí pro vzdělávání žáků s tělesným postižením, 1. září 2009 slavnostně zahájila provoz výtahu. Do budoucna je plánována rekonstrukce obou tělocvičen, areálu školní družiny, vybudování ekologického centra a učebny v přírodě. K pozitivnímu vývoji došlo ve vybavení výpočetní technikou.

Odborná kvalifikace poměrně stabilizovaného pedagogického sboru se ve sledovaném období zvýšila, jeho věkové složení je příznivé.

### **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Ve sledovaném období (roky 2007, 2008 a 2009 k 31. srpnu) škola hospodařila zejména s dotacemi ze státního rozpočtu z kapitoly MŠMT (dále též SR), od zřizovatele, s prostředky z fondů a s příspěvky Krajského úřadu Středočeského kraje. Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání využila na platy a náhrady platů; na zákonem stanovené odvody do fondů sociálního a zdravotního pojištění; na přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb; dále na nákup učebnic, učebních pomůcek a základních školních potřeb pro žáky 1. ročníku; ochranných pracovních pomůcek; na výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (dále též DVPP); cestovní náhrady spojené s DVPP a na další činnosti, které přímo souvisejí se vzděláváním. Výše poskytnutých finančních prostředků umožňovala přiznání a vyplácení nárokových i nenárokových složek platu všem zaměstnancům. Dotace ze SR na přímé výdaje na vzdělávání činily průměrně 76 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy.

Mezi finanční zdroje patřily také účelové dotace z MŠMT poskytnuté prostřednictvím Středočeského kraje. V roce 2007 byly škole poskytnuty dotace na rozvojový projekt (dále též RP) *Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ*. Přidělené prostředky byly plně využity v souladu s cíli a úkoly projektu (nákup počítače). V tomtéž roce škola obdržela finanční prostředky na *Nákup učebních pomůcek*, za které pořídila kompenzační pomůcky. Dotace přidělená v roce 2008 na RP *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*, byla v plné výši vyčerpána.

Finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem na provoz zajistily bezproblémový chod školy. Zřizovatel jí poskytl ze svého rozpočtu další finanční prostředky na rekonstrukci budovy (např. výměna oken) a podílel se spolufinancováním s Krajským úřadem Středočeského kraje na vybudování víceúčelového hřiště. Škola dále od zřizovatele získala účelové dotace na vybavení kuchyně, nákup kotle, zřizovatel také každoročně finančně přispívá na realizaci Minimálního preventivního programu.

V roce 2009 škola zahájila realizaci projektu *Rozvíjíme školní vzdělávací program*, který je hrazen z prostředků Evropské unie - Operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* a z rozpočtu ČR. Z těchto prostředků škola vybavila jazykovou učebnu, pořídila učební pomůcky a hudební nástroje pro první stupeň. Z grantového řízení byly v letošním roce ze SR prostřednictvím KÚ Středočeského kraje poskytnuty finanční prostředky na realizaci projektu Program P1 (školou nazván *J sme připraveni?!*). Dále škola navázala partnerství v rámci realizovaného projektu *Internetové kluby*, z kterého získala materiální vybavení pro školní knihovnu (nábytek, počítače), částečně z těchto prostředků hradí i platy pedagogických pracovníků, kteří vyučují nepovinné předměty a zájmové činnosti.

***K zajištění kvalitních materiálních podmínek a podmínek pro vzdělávání jsou finanční zdroje ze státního rozpočtu školou využívány v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.***

**Prostředky získané na základě zapojení do grantů, partnerství a v rámci realizovaných projektů přispěly k výraznému zlepšení podmínek pro vzdělávání.**

## **Hodnocení základní školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Při hodnocení rovných příležitostí ke vzdělávání se Česká školní inspekce (dále též ČŠI) zaměřila na zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce a školní poradenství.

Škola identifikuje a eviduje žáky se SVP, příslušní učitelé jsou o potřebách těchto žáků informováni. Škola realizuje individuální formu integrace, podmínky a vzdělávací strategie pro vzdělávání těchto žáků stanoví školní vzdělávací program (dále též ŠVP ZV). Uvedené vzdělávací strategie učitelé uplatňují v oblasti zjišťování výsledků vzdělávání a hodnocení žáků se SVP. Realizaci speciálních pedagogických postupů včetně diferenciací obsahu vzdělávání garantuje zejména speciální pedagog. Zajišťuje např. v průběhu naplňování povinné hodinové dotace předmětu český jazyk v 6. ročníku vzdělávání žáků se SVP, do konce měsíce října na základě doporučení školských poradenských zařízení a vlastní depistáže zahájí ambulantní speciálně pedagogickou péči o žáky se SVP a žáky s riziky neúspěchu. Speciální pedagog působí ve škole od tohoto školního roku v rámci *Projektu VIP Kariéra* zaměřeného na vytváření a činnost školských poradenských pracovišť (škola navazuje na svoji účast v obdobném projektu realizovaném v předcházejících letech). Cílovými skupinami tohoto projektu jsou kromě žáků také jejich učitelé a zákonní zástupci. Škola uplatňuje i další podpůrná opatření v péči o žáky se SVP, využívá možnosti ustanovení funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením, je zčásti školou bezbariérovou, ředitelka uvedeným žákům povoluje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále též IVP). Tyto plány však neobsahují veškeré náležitosti podle prováděcího předpisu ke školskému zákonu (chybí v nich údaje o cíli vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení učiva), zákonní zástupci jsou s těmito plány seznamováni. Při zajišťování rovných příležitostí ve vzdělávání se škole dle inspekčních hospitačních zjištění zatím méně daří vnitřní diferenciací obsahu vzdělávání s ohledem na individuální předpoklady žáků v rámci běžných vyučovacích hodin. Příležitost k rozvoji má škola také v poskytování metodické pomoci vyučujícím, jejímž cílem by byla větší individualizace výuky; speciální pedagog bude v tomto směru garantovat zpracování návrhů příslušných opatření. Pro další zlepšení poradenských služeb škola usiluje o získání školního psychologa.

Škola minimalizuje rizika školní neúspěšnosti nabídkou doučování a od školního roku 2008/2009 je zapojena do projektu *Třístupňový model péče*, jehož cílem je metodická podpora učitelů - elementaristů pro včasnou individualizovanou pomoc žákům na počátku vzdělávání. Neodstranitelným rizikem je skutečnost, že škola umožnila ve školním roce 2007/2008 žákům neprospívajícím ze dvou předmětů na konci druhého pololetí opakování ročníku na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení bez konání komisionální zkoušky.

Škola nemá nastavený systém identifikace a evidence nadaných žáků na úrovni celého vzdělávacího cyklu. Transparentní je rozvoj nadání žáků na úrovni vzdělávání na druhém stupni, pro výuku matematiky jsou vytvářeny vnitřně diferencované skupiny podle schopností žáků (včetně rozpracování rozšiřujícího učiva předmětu matematika v ŠVP ZV). V ostatních vzdělávacích oblastech nebyla při hospitacích v procesu vzdělávání podpora nadaných žáků patrná. Rovné příležitosti ke vzdělávání škola zajišťuje v případě potřeby žákům cizincům (výuka českého jazyka v rámci doučování a činnosti školní družiny). Škola má nastavenou strategii pro podporu žákům přestupujících z jiných škol, pro vyrovnání případných rozdílů ve vzdělávacích programech jim učitelé poskytují konzultace, zohledňují je v klasifikaci. Pro

usnadnění adaptace žáků 6. ročníků na nové prostředí každoročně pořádá týdenní adaptační pobyty mimo školu.

Poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se další vzdělávací dráhy zajišťuje žákům výchovná poradkyně. Poradenské služby poskytované školou jsou dobře dostupné žákům i jejich zákonným zástupcům.

***Škola poskytuje poradenské služby na průměrné úrovni, příležitost k dalšímu rozvoji má ve vnitřní diferenciaci a individualizaci výuky a v poskytování metodické pomoci vyučujícím. Nedostatky zjištěné v tvorbě IVP jsou odstranitelným rizikem.***

### Vedení školy

Při hodnocení vedení školy se ČŠI zaměřila na obsah vzdělávání, strategii a plánování, plnění povinností ředitelky školy.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Ředitelka školy vydala s platností od 1. září 2007 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Škola bez bariér I* a s účinností od 1. září 2009 inovovaný ŠVP ZV (v rámci projektu *Rozvíjení školních vzdělávacích programů*) s motivačním názvem *Škola bez bariér II*. ŠVP ZV zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Některé nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce: zveřejnění ŠVP na přístupném místě ve škole, aktualizace ŠVP ZV s Opatřením MŠMT, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání čj. 15523/2007-22; doplnění výčtu průřezových témat v souladu s rámcovým vzdělávacím programem; doplnění poznámek k učebnímu plánu. V ŠVP ZV však přetrvávají další nedostatky: chybí rozpracování obsahu nově zařazeného předmětu estetická výchova pro 2. ročník a volitelného předmětu anglický jazyk jako další cizí jazyk v 7. až 9. ročníku; není rozpracováno učivo některých volitelných předmětů, které škola nabízí. Tím nebyly naplněny požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, proto ŠVP ZV není v souladu s ust. § 5 odst. 1 školského zákona.

Učební plány vzdělávacího dokumentu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav, podle kterého se vzdělávají žáci 4., 5. a 9. ročníku, jsou inovovány v souladu s kurikulární reformou. V souladu s koncepčními záměry školy je environmentální výchova zařazována napříč celým vzděláváním.

Strategické dokumenty rozvoje školy vycházejí z Národního programu rozvoje vzdělávání a navazují na dlouhodobé záměry Středočeského kraje. Tyto dokumenty směřují k podpoře realizace školního vzdělávacího programu, jsou pravidelně vyhodnocovány a následně inovovány. Vedení školy se zaměřuje na hodnocení průběhu vzdělávání, materiálních i personálních podmínek vzdělávání a spolupráci s partnery. Pro vlastní hodnocení byl doposud zvolen roční cyklus. Vlastní hodnocení je objektivním podkladem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy a jedním z podkladů pro hodnocení ČŠI.

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, kterou vykonává od roku 1993. V oblasti řízení jmenovala své dva zástupce s odbornou kvalifikací pro druhý stupeň základní školy, jeden z nich je pověřen řízením prvního stupně. Kompetence v oblasti organizování vzdělávacího procesu jsou vymezeny *Organizačním řádem školy*. Jako svůj poradní orgán ředitelka zřídila pedagogickou radu, kterou tvoří všichni pedagogičtí pracovníci. Projednává s ní v souladu se školským zákonem všechny důležité pedagogické dokumenty (např. strukturu vlastního hodnocení školy, výroční zprávu o činnosti školy, plán a realizaci DVPP). Ředitelka vytváří podmínky pro činnost školské rady a plánovité DVPP, které je realizováno v souladu s koncepčními záměry školy. Přijímá následná opatření na základě zjištění ČŠI.

Nedostatky zjištěné v dokumentaci školy byly v průběhu inspekční činnosti částečně odstraněny (obsah pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků). Používání různých názvů pro jeden předmět v dokumentech školy, zejména pro volitelné předměty, v průběhu inspekce odstraněno nebylo.

Jak vyplývá z hodnotících dokumentů, management školy si je vědom slabých stránek a nedostatků, následně přijímá opatření k jejich odstranění. Ředitelka ve snaze po zkvalitnění průběhu vzdělávání, týmové spolupráci i pomoci začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům, obměnila v letošním školním roce některé předsedy svých metodických orgánů. Účinnost tohoto opatření nelze vzhledem k termínu inspekce posoudit. Kontrolní činnost ve vedení dokumentace je méně účinná (viz výše).

Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou vynakládány hospodárně a účelně (viz kapitola Ekonomické a materiální předpoklady školy).

***ŠVP ZV není vypracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem, tím nesplňuje požadavky školského zákona. Strategické dokumenty podporují realizaci vzdělávacího programu. V řízení školy se vyskytují odstranitelná rizika, kterých si je management vědom, zejména v oblasti kontrolní činnosti, systematické týmové spolupráce a vedení povinné dokumentace. Nedostatky zjištěné v průběhu inspekční činnosti v roce 2008 ředitelka odstranila.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Při hodnocení předpokladů pro řádnou činnost školy se ČŠI zaměřila na personální podmínky, materiální a finanční předpoklady a bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Ve školním roce 2009/2010 vyučuje ve škole celkem 40 pedagogů a dva asistenti pedagoga, z nichž jeden má odpovídající kvalifikaci. Pedagogy s odbornou kvalifikací je na prvním stupni odučeno 80 % vyučovacích hodin, na druhém stupni 79 %. Tři vyučující studují za účelem získání potřebného vzdělání. Nepříznivé personální podmínky v zabezpečení výuky učiteli cizích jazyků se daří postupně minimalizovat jejich studiem směřujícím k získání a rozšíření kvalifikace (francouzský jazyk, anglický jazyk). Personální rizika ředitelka vyhodnocuje a přijímá účinná opatření k jejich odstraňování zejména podporou DVPP. Priority stanovené v souladu s cíli, možnostmi a potřebami školy se dařilo naplňovat (např. rozvoj ŠVP ZV a zlepšování vzdělávacího procesu, semináře ke komunikativním dovednostem, evaluaci, společné semináře k prevenci sociálně patologických jevů). Ve sledovaném období škola účelně využívala dostatečné finanční prostředky ze státního rozpočtu na DVPP. Vedení školy věnuje náležitou pozornost začínajícím učitelům.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy upravuje zveřejněný školní řád, se kterým byli žáci prokazatelným způsobem seznámeni a o jehož vydání byli zákonní zástupci informováni. Žáci jsou průběžně poučováni o bezpečnosti před různými školními akcemi a při práci v odborných učebnách. Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu je součástí ŠVP ZV. Škola vytváří dobré podmínky pro zdravý fyzický vývoj žáků (např. plavecký výcvik, bruslení, dopravní výchova, lyžařský výcvik), pitný režim včetně mléčného programu a stravování. Dohled nad žáky byl v průběhu inspekce dodržován, organizace a délky přestávek jsou v souladu s prováděcím předpisem ke školskému zákonu. Příležitost k rozvoji má škola v zařazování relaxačních aktivit v době přestávek i v průběhu vzdělávání.

Zdravý vývoj žáků je podporován plněním Minimálního preventivního programu školy, který obsahuje plánované akce a programy zaměřené na prevenci rizikového chování. Programy pro žáky prvního stupně lektorsky zajišťuje výchovná poradkyně, která současně kvalifikovaně vykonává funkci metodika prevence. V 5. ročníku škola realizuje Peer program

a pro žáky druhého stupně preventivní program zajištěný externími lektory. Vyhodnocování rizik umožňuje škole identifikovat problémové oblasti mezi žáky a přijímat opatření. Závažná porušení Školního řádu řeší výchovná komise ve spolupráci s vedením školy a zákonnými zástupci.

Míra počtu úrazů za poslední tři roky se snižovala, v letošním školním roce je v poměru k počtu žáků ke dni inspekce vyšší. Evidence úrazů je vedena v souladu s prováděcím předpisem ke školskému zákonu. Škola se zabývá riziky vzniku školních úrazů, hlavní prevencí je opakované poučení žáků o bezpečnosti.

Ve sledovaném období došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek. Škola má dvě ICT učebny, které jsou z organizačních důvodů (zejména první stupeň) využívány v průběhu vzdělávání pro získávání informací v malé míře (zejména první stupeň). Jazyková učebna je vybavena dalšími počítači s připojením na internet. V kmenových třídách prvního a částečně i druhého stupně chybí vybavení výpočetní technikou. Této skutečnosti si je vedení školy vědomo a plánuje v nejbližší době další rozšíření počítačové techniky, dle vyjádření ředitelky je však limitováno výší finančních prostředků nutných k zakoupení softwaru a licencí. Žáci se SVP mají k dispozici speciální i kompenzační pomůcky (např. učebnice a pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení, nábytek) a relaxační předměty pro imobilní žáky. V rámci vlastního hodnocení je zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání školou pozitivně hodnoceno.

***Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Finanční zdroje, materiální a personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů v plném rozsahu.***

#### **Průběh vzdělávání, projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu a výsledky vzdělávání**

Při hodnocení průběhu vzdělávání se ČŠI zaměřila na organizaci vzdělávání, podporu rozvoje osobnosti žáků pedagogickými pracovníky, hodnocení žáků a výsledky jejich vzdělávání na úrovni školy, projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků v průběhu vzdělávání a zvyšování jejich funkční gramotnosti ve vzdělávacích oblastech.

Při realizaci vzdělávání se škola zaměřuje zejména na výuku cizích jazyků, přírodovědných předmětů (matematika, fyzika), na prvním stupni pak zejména na jazykovou a estetickou výchovu. Celková strategie školy směřuje k možnosti široké integrace žáků se SVP.

V dodržování učebních plánů realizovaných vzdělávacích programů nebyly zjištěny nedostatky. Celková dotace hodin stanovená pro 6. – 9. ročník vzdělávacího programu Základní škola pro žáky, kteří byli ve školním roce 2006/2007 v 6. ročníku a v tomto školním roce jsou v 9. ročníku, je splněna. Aktuální rozvrh hodin tříd je v souladu s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů.

Škola vytváří vhodné prostředí pro vzdělávání žáků, dílčím rizikem omezujícím možnosti efektivního využívání výpočetní techniky při individualizaci vzdělávání i při zvyšování informační gramotnosti žáků je absence výpočetní i didaktické techniky v části tříd. Vedení školy si je tohoto rizika vědomo a snaží se je odstranit zapojováním do grantů a projektů i získáváním další techniky formou sponzorských darů; tato strategie je úspěšná (viz Ekonomické a materiální předpoklady školy).

Poměrně široká je nabídka volitelných předmětů, a to již od 6. ročníku. Škola nabízí a realizuje další cizí jazyk (německý, francouzský, anglický), konverzaci v anglickém jazyce, informatiku, sportovní výchovu, estetickou výchovu, ekologický seminář, seminář z českého jazyka. Součástí nabídky jsou i nepovinné předměty. V letošním školním roce je v ŠVP ZV ve 2. ročníku nově zařazena estetická výchova. Na podporu vzdělávání škola využívá také

e-learning *Škola za školou* s výukovými programy pro vyučovací předměty a zapojení do projektu *Internetové kluby při ZŠ*.

V průběhu sledovaných hodin vyučující využívali většinou frontální organizaci výuky doplněnou prací žáků ve skupinách či dvojicích. Až na výjimky byla velmi často jediným informačním zdrojem učebnice a výklad vyučujících. V menší míře vyučující využili didaktické pomůcky, didaktickou a výpočetní techniku. Nenásilně byl podporován rozvoj mezipředmětových vztahů. V návaznosti na rozvíjení osobnosti žáka chyběla diferenciací učiva a individuální přístup, ojediněle vyučující zařadili relaxační prvky. Výjimkou v organizaci výuky byl projekt vztahující se k volbě povolání, realizovaný v době inspekční činnosti v 9. ročníku; žáci samostatně pracovali se získanými informacemi, využívali sebehodnocení a připravené informační zdroje k plánování profesní orientace. I zde však má škola prostor k svému rozvoji v začleňování efektivní práce s výpočetní technikou.

V průběhu sledovaných hodin se žáci většinou projevovali samostatně, aktivně se zapojovali do činností. Komunikovali na úrovni dané jejich věku a stupni vzdělání, jejich komunikativní dovednosti byly cíleně rozvíjeny; u některých vyučujících však chybělo vytváření většího prostoru pro spontánní mluvní projevy žáků v rámci vhodného využívání dalších organizačních forem a metod práce v hodinách. Zjištěným dílčím rizikem bylo negativní ovlivňování aktivity žáků stereotypní výukou, kdy v hodinách vždy pracoval pouze jeden žák, ostatní opisovali probírané učivo do sešitu.

Žáci jsou schopni sebereflexe a sebehodnocení, při jejich realizaci v hodinách však chybí jasné nastavení kritérií sebehodnocení včetně cíleného vedení k jeho využívání. Převažovalo motivační hodnocení, klasifikace se vyskytovala výjimečně.

Čtenářská gramotnost žáků byla v průběhu hodin kultivována. Žáci většinou pracovali s texty, byli vedeni k jejich porozumění. V hospitovaných hodinách většinou prokazovali odpovídající znalosti a dovednosti. I přes skutečnost, že škola není zaměřena na výuku matematiky, snaží se vyučující školy o zvýšení zájmu o tento předmět i o rozvíjení matematické gramotnosti žáků jejich účastí v soutěžích a projektech (např. Geometrické hrátky, Pythagoriáda, matematická olympiáda, Matematický klokan). V průběhu vzdělávání žáci chápali základní principy v probíraném učivu. Schopnost komunikovat v cizích jazycích je v rámci profilování školy podporována zapojením do mezinárodních projektů a grantů, organizováním akcí školy motivujících k učení se cizím jazykům. Přínosem pro podporu žáků směřující ke schopnosti jejich komunikace v cizích jazycích je zařazení školy do mezinárodní spolupráce v rámci Evropské unie e-Twinning, prostřednictvím které škola třetím rokem spolupracuje s polskou školou. V průběhu školního roku žáci pracují na společném schváleném projektu v anglickém jazyce, tematicky spojeném s ŠVP ZV, který prezentují. Škola obdržela tři certifikáty kvality jako ohodnocení práce žáků. Každoročně je žákům umožňován studijní či pobytový zájezd do Velké Británie pro podporu rozvoje jejich jazykových kompetencí. Informační gramotnost žáků je podporována snahou o praktické využívání znalostí a dovedností získaných v předmětu informatika i v zájmové činnosti žáků. V hodině informatiky byli žáci vedeni k práci s informacemi, k jejich vyhledávání, k prezentaci tematických informací. Součástí jejich práce je tvorba portfolia. Rozvíjení přírodovědné gramotnosti žáků je ve škole podporováno zapojováním žáků do oborových soutěží, organizováním exkurzí, ale i vedením žáků k uvědomování si praktického uplatňování vědomostí získaných v přírodovědných předmětech (zejména fyzice) v každodenním životě i jejich ověřováním v četných realizovaných laboratorních pracích.

Úspěšnost žáků je většinou hodnocena v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, je zřejmá dosažená úroveň vzdělávání žáků. Dílčím rizikem je zjištěné hodnocení výsledků vzdělávání způsoby, které nejsou obsaženy v platném školním řádu, např. kreditní

system, „smajlíci“ a nebyly schváleny školskou radou. Vedení školy sleduje úspěšnost žáků jak v rámci činnosti metodických orgánů, tak v úspěšnosti žáků v přijetí na střední školu a ve vědomostních a sportovních soutěžích. Odstranitelným rizikem je absence systematického a účinného využívání zjištěných dat jak v práci metodických orgánů, tak v manažerské práci (např. přijímání konkrétních opatření a zhodnocení jejich účinnosti). Škola využila také hodnocení školy externí organizací, na základě výsledků byla přijata účinná opatření.

***Průběh vzdělávání a úroveň klíčových dovedností žáků je na průměrné úrovni. Příležitost k rozvoji má v přijímání účinných opatření na základě zjištěných skutečností a v doplnění pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu s využíváním hodnotících postupů v praxi. Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků a vyhodnocuje je.***

### **Partnerství**

Při hodnocení partnerství se ČŠI zaměřila na rozvoj spolupráce školy s jejími partnery.

Spolupráci se strategickými partnery (zřizovatel, školská rada, zákonní zástupci) hodnotí škola jako přínosnou. Ze strany zřizovatele je významná jeho finanční podpora rozvoje materiálních předpokladů pro vzdělávání a podpora v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Spolupráce se školskou radou je oboustranně hodnocena jako vstřícná a otevřená. Při škole pracuje výbor rodičů, který zajišťuje vzájemnou komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci. Ředitelka informuje rodiče o průběhu vzdělávání dětí prostřednictvím sdělení třídních učitelů, výchovného poradce, zápisů v žákovských knížkách, třídních schůzek a konzultačních dnů, dne otevřených dveří i aktuálních webových stránek školy. Veřejnost je o činnosti školy informována v místním periodiku.

Partnerem vedení školy je i žákovský parlament, jehož zástupci jsou také členy městského parlamentu. Zástupci žáků se setkávají na pravidelných schůzkách s vedením školy a předkládají mu podněty zejména v oblasti materiálního vybavení; vedení jim věnuje potřebnou pozornost. Jeho činnost není formální.

Přínosem pro zkvalitnění vzdělávání je spolupráce s některými dalšími partnery a sponzory školy, se školskými poradenskými zařízeními. Dlouholetou tradicí se vyznačuje spolupráce s Židovským muzeem v Praze. Výměnné pobyty žáků s partnerskou školou v Gorlici a spolupráce s dalšími partnery (např. ZOO Praha, Ekocentrum Tereza Praha, SEMIRAMIS) přispívají k získání nových zkušeností a ke zkvalitnění materiálních podmínek.

***Škola vytváří příznivé podmínky pro partnerské vztahy, které přispívají ke zkvalitnění vzdělávání žáků.***

### **Celkové hodnocení školy**

***Právnícká osoba Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen. Klapálka č. 1029, okres Mělník, příspěvková organizace vykonává svoji činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Škola má nastavena pravidla na podporu úspěšnosti všech žáků a umožňuje rovný přístup ke vzdělávání. Poradenské služby dobře dostupné zákonným zástupcům, žákům i pedagogickým pracovníkům poskytuje na průměrné úrovni.***

***Finanční zdroje a dostupné materiální prostředky jsou školou využívány účelně, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů v plném rozsahu.***

***Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a podporuje jejich zdravý psychický a fyzický vývoj.***



*Realizovaný ŠVP ZV zohledňuje reálné podmínky školy, potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání, ale není vypracován v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacím programem a školským zákonem. Zjištěné nedostatky lze ve stanovené lhůtě odstranit.*

*Škola podporuje rozvíjení klíčových kompetencí i osobnost žáka.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v zařazení do sítě škol a školských zařízení ze dne 16. března 2004, čj. 19 676/03-21
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. dubna 2007, čj. 7117/2007-21; ze dne 28. března 2006, čj. 5840/2006-21
3. Rozhodnutí KÚ Středočeského kraje ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. července 2007, čj. 105872/2007/KUSK; ze dne 21. listopadu 2007, čj. 142853/2007/KUSK
4. Zřizovací listina vydaná MÚ Kralupy nad Vltavou ze dne 17. prosince 2003 včetně dodatku č. 1 účinného od 1. září 2005, bez uvedení čj.
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 20. prosince 2002, čj. SLaŠK/1176/2002
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola bez bariér I* platný od 1. září 2007 a Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola bez bariér II* platný od 1. září 2009, čj. 370/09
7. *Organizační řád* ze dne 19. listopadu 2003, čj. 139/03
8. *Koncepce rozvoje školy 2008 – 2009*, projednáno pedagogickou radou dne 27. srpna 2008
9. *Dlouhodobé úkoly školy a koncepční záměry – Koncepce rozvoje školy 2009 – 1011*, bez uvedení data
10. *Struktura vlastního hodnocení školy za období 2008 – 2011*
11. *Vlastní hodnocení školy 2006 – 2007*, ze dne 30. října 2007
12. Školní matrika (vzorek), školní rok 2009/2010
13. Plány DVPP, školní roky 2007/2008 až 2009/2010
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ke dni inspekce
15. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 27. dubna 2009, čj. 253/09
16. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2007/2008 až 2009/2010
17. Písemné práce žáků (vzorek), školní rok 2009/2010 ke dni inspekce
18. Dokumentace výchovného poradce, školní roky 2007/2008 až 2009/2010
19. Dokumentace školního metodika prevence sociálně patologických jevů, školní roky 2007/2008 až 2009/2010
20. Žákovské knížky a notýsky žáků (vzorek), školní rok 2009/2010
21. Výkazy o základní škole S 3-01, ředitelství škol R 13-01, školní roky 2007/2008 až 2009/2010
22. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení R 36-01, školní roky 2006/2007 až 2008/2009
23. *Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty 2008*, bez uvedení data
24. Třídní knihy (vzorek), školní roky 2007/2008 až 2009/2010
25. Rozvrh hodin, školní rok 2008/2009 a 2009/2010

26. Učební plány vzdělávacího programu Základní škola, školní roky 2005/2006 až 2009/2010
27. Kniha úrazů a záznamy o úrazech, školní roky 2007/2008 až 2009/2010
28. Zápisy z jednání školské rady, školní roky 2007/2008 až 2009/2010
29. Certifikát kvality e-Twinning ze dne 23. června 2008 a 6. dubna 2009
30. Evaluace Matematika a její aplikace ze dne 29. září 2009 a 29. září 2009-10-12 Evaluace Matematika a její aplikace, školní rok 2008/2009
31. Aktuální webové stránky školy
32. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2006/2007 až 2008/2009
33. Zápisy z jednání při inspekční činnosti ze dne 7. a 8. října 2009
34. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí let 2006, 2007 a 2008
35. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za roky 2006, 2007 a 2008
36. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2007 a 2008
37. Výsledovka - analyticky za účetní roky 2007, 2008 a k 31. 8. 2009
38. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2007 a 2008
39. Hlavní kniha v analytickém členění za období let 2007 – 31. srpna 2009
40. Výroční zprávy o hospodaření za roky 2007 a 2008
41. Vnitřní evaluace školy pomocí metody Barvy života, tisk dokumentu ze dne 31. května 2007; další externí hodnocení vzdělávání, školní roky 2007/2008 až 2009/2010
42. *Rozdělení žáků* – Estetická výchova školní rok 2009/2010

***Dle ust. § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

***Česká školní inspekce v souladu s ust. § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. prosince 2009 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění nedostatků týkajících se ŠVP ZV, obsahu IVP, pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jednotného názvu volitelných předmětů užívaných v dokumentech školy (školní matrika, třídní knihy) na výše uvedenou adresu.***

***Česká školní inspekce v souladu s ust. § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. ledna 2010 požaduje podání písemné zprávy odstranění zjištěných nedostatků uvedených v předchozím odstavci. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.***

## Složení inspekčního týmu:

V Praze dne 29. října 2009

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
PaedDr. Jarmila Rychlá	J. Rychlá, v. r.
PaedDr. Jitka Kozáková	J. Kozáková, v. r.
Mgr. Šárka Kuželová	Šárka Kuželová, v. r.
Ing. Ivana Poláčková	Ivana Poláčková, v. r.
Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová	V. Ritz-Radlinská Scherlingová, v. r.
Bc. Mária Kotvanová	Mária Kotvanová, v. r.

### **Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Kralupech n. V. dne 6. 11. 2009

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Dagmar Knöpfelmacherová	D. Knöpfelmacherová, v. r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>