



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1627/19-A

Název	Mateřská škola a jesle PlayWisely, z.ú.
Sídlo	Šťastného 1530/4, 148 00 Praha 4 - Kunratice
E-mail	veronika.filova@playwisely.cz
IČ	04573374
Identifikátor	691010102
Právní forma	Zapsaný ústav
Zastupující	Mgr. Daniela Šimonová
Zřizovatel	Mateřská škola a jesle PlayWisely, z. ú.
Místo inspekční činnosti	Hornomlýnská 1231/7, 148 00 Praha 4 - Kunratice
Termín inspekční činnosti	5. 6. 2019 – 6. 6. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny - výdejny. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 33 dětí.

Vzdělávání probíhá ve dvou věkově heterogenních třídách se vzájemnou prostupností. Filozofií školy je vzdělávání dětí v přátelském a vstřícném prostředí pomocí vnitřní motivace jednotlivce. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) efektivně spojuje prvky Montessori pedagogiky s moderními přístupy ke vzdělávání, rovněž se zaměřuje na sportovní a pohybové aktivity. Škola zahájila svou činnost v září 2017.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) postupně naplňuje stanovené cíle. Demokratickým způsobem řízení motivuje pedagogy ke sdílení společné vize vzdělávání. Vzhledem ke krátkému působení ředitelky ve funkci se systém řízení dotváří, postupně jsou nastavovány mechanismy pro sledování kvality vzdělávání, přesto se objevují některé nedostatky. Z jednání pedagogické rady není zcela zřejmé, zda jsou přijímána opatření týkající se vzdělávací činnosti. Vnitřní informační systém je však pružný, funkční a umožňuje přenos a sdílení pedagogických zkušeností. Hospitační činnost ředitelky má nižší frekvenci vzhledem k její každodenní účasti v hlavním vzdělávacím proudu. Příležitostí ke zlepšení je tak vytvoření systému umožňujícího poskytování cílené zpětné vazby učitelkám o úrovni jejich práce včetně konkrétních doporučení ke zlepšení kvality vzdělávání.

Personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Pedagogický sbor tvoří tři učitelky včetně ředitelky, dvě asistentky pedagoga a dva rodilí mluvčí. Učitelky jsou plně kvalifikované pro předškolní vzdělávání a zároveň pro práci dle metodiky M. Montessori, jsou držitelkami *Českého národního diplomu M. Montessori*. Také asistentky pedagoga absolvovaly požadovaný kurz pro tuto činnost. Vedení školy dbá na profesní rozvoj pedagogického sboru prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V uplynulých letech se všechny učitelky zúčastnily podnětných vzdělávacích akcí, které svým obsahem korespondovaly s potřebami školy i ŠVP PV (grafomotorika, jóga pro děti, kurz pro logopedické asistenty apod.). Rozvržení přímé vzdělávací práce učitelek i rodilých mluvčí je efektivně nastaveno s ohledem na umožnění vzájemné prostupnosti tříd a překrývání nejen v hlavním vzdělávacím proudu.

Materiální i finanční podmínky školy jsou příznivé a umožňují naplňování ŠVP PV. Pravidelně je vyhodnocován stav vybavení, průběžně probíhá potřebná obnova. Plocha obou tříd je rozčleněna do námětových koutků vybavených řadou kvalitních Montessori pomůcek, didaktického materiálu, výtvarných pomůcek, literaturou i terárii s živými zvířaty (šnečí, pakobylky). Uspořádání tříd (třídy spolu těsně sousedí) umožňuje dětem, aby si volily činnosti dle svého zájmu a v maximální možné míře uplatnily svobodnou vůli a vlastní výběr. Součástí vnitřního uspořádání školy jsou tři moderně vybavené tělocvičny s množstvím herních prvků a sportovních pomůcek, které jsou pravidelně využívány. Prostory školy jsou účelně vybaveny klimatizační jednotkou s kombinovanou funkcí čištění vzduchu.

Při poskytování školního stravování dbá škola na podávání pestré stravy s množstvím ovoce a zeleniny a dodržování pitného režimu. Děti mohou ovlivnit velikost i složení porce a mají na výběr z několika nápojů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání koresponduje s filozofií Montessori pedagogiky a vizí školy. Atmosféra je klidná, přátelská a současně tvůrčí. Vzdělávací metody jsou adekvátně zvoleny.

Po příchodu dětí probíhá vždy práce s Montessori materiálem. Pro tuto činnost je vyhrazen dostatek času i velmi dobré podmínky. Děti si samostatně volily z bohaté nabídky aktivit a dle svého zájmu či tempa mohly vystřídat více činností. Učitelky plnily roli průvodce v souladu s metodikou, tzn., že dětem poskytovaly podporu a pomoc pouze na vyžádání a ponechávaly jim tak dostatek možností pro vlastní aktivitu a samostatné řešení situací. Děti projevily výborné osvojení pravidel pro danou činnost, jako je vymezení osobního prostoru, vyvíjení volného úsilí, soustředění se na vybranou činnost a její dokončení, práce v tichu, úklid. Zároveň však bylo patrné, že dokáží také spolupracovat ve dvojici nebo v menší skupině, což pozitivně ovlivňuje vytváření prosociálních vztahů.

Učitelky během činností probíhajících u stolů dbaly na vytváření podmínek pro správný způsob sezení dětí i upevňování tohoto návyku. Poskytovaly dětem kvalitní grafický materiál a vedly je k jeho udržování v dobrém stavu. Řízená hudební činnost byla velmi kvalitní, podnětná a efektivní. Zpěv koncipovaný dle vlastního výběru dětí podpořila možnost rytmizace na Orffovy nástroje i kytarový doprovod učitelky. Děti vyjadřovaly radost ze společné aktivity a projevily velmi dobré vokální i instrumentální hudební dovednosti.

Řízené pohybové aktivity byly pestré, dostatečně dynamické a odpovídaly zaměření školy. Společná úvodní část byla přiměřeně náročná a současně pro děti zábavná. Průpravné cviky byly dobře zvoleny, jejich správné provedení učitelky sledovaly a případně korigovaly. Hlavní část probíhala ve třech tělocvičnách, každou aktivitu vedla jedna učitelka. Děti postupně vystřídaly všechna stanoviště. Cvičení bylo přiměřeně náročné a současně bezpečné. Závěrečná společná hra propojila pohyb s předchozími znalostmi o vesmíru. Vhodně tak prolínaly prvky z dalších vzdělávacích oblastí. Během dopoledního výletu do blízkého lesoparku se účelně střídaly řízené a spontánní aktivity, které obohacovaly děti jak po stránce vědomostní, tak motorické.

Příležitostí ke zlepšení je pravidelné poskytování závěrečné zpětné vazby k činnostem či aktivitám a vedení dětí k sebehodnocení, které jim umožní uvědomit si vlastní dosažené výsledky.

Při stolování jsou děti podněcovány k přiměřené samostatnosti i úklidovým činnostem. Z jejich projevů je zřejmé, že mají velmi dobře osvojeny pracovní i společenské návyky.

Škola volí různé formy dopolední relaxace podle zájmu a potřeb dětí, např. četba v českém nebo anglickém jazyce, klidové aktivity ve vedlejší třídě, didaktické činnosti usnadňující přestup do dalšího stupně vzdělávání nebo pěstitecké či chovatelské práce.

Díky efektivní práci asistentů pedagoga se daří začleňovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) do kolektivu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou nadstandardní. Děti projevují především výborné návyky spojené s respektováním pravidel Montessori pedagogiky. Jsou aktivní, zapojují se do nabízených činností, uplatňují základní pracovní a společenské návyky a jsou dle svých možností samostatné. Aplikují vynikající logické postupy. Při plnění úkolů se dokáží soustředit a trpělivě řešit problém. Projevují rovněž velmi dobré komunikační i verbální dovednosti. Díky pravidelnému zařazování pohybových a sportovních aktivit prokazují výborné

motorické dovednosti, obratnost i tělovýchovné návyky. Patrné jsou rovněž znamenité intonační a rytmické dovednosti. Věkově smíšené složení tříd má pozitivní dopad na velmi dobré vzájemné vztahy mezi dětmi.

Pedagogická diagnostika umožňuje sledovat celou osobnost a pokroky dítěte v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Ze zaznamenaných zjištění jsou vyvozovány individuální vzdělávací cíle, které podporují žádoucí pedagogickou intervenci. Pro další zkvalitnění je žádoucí zvýšit četnost záznamů. V případě dětí s potřebou podpůrných opatření (např. děti s odlišným mateřským jazykem) nebo dětí se SVP jsou vypracovány odpovídající plány, které jsou pravidelně rekapitulovány a vedou k efektivní individualizaci vzdělávání.

Škola se zaměřuje v souladu se svou koncepcí především na spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Poskytuje jim funkční informační servis, vyhledává způsoby jejich zapojení do vzdělávacích aktivit. Škola pro rodiče a rodinné příslušníky pořádá i společné akce (besídky, dílny, vystoupení, čajové/kávové obřady ke dni matek/otců apod.). Další spolupráce probíhá např. se složkami záchranného systému, s přizvanými odborníky (oční screening, neurovývojová diagnostika, společnost EDUIN, klinická psycholožka) i nedalekým domovem seniorů, kam děti pravidelně přicházejí s připraveným programem (vystoupení nebo dílny).

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Budova je efektivně zabezpečena elektronickým čipovým systémem i fyzickým dozorem ve vstupní recepci. Množství přítomných pedagogů umožňuje permanentní dohled nad dětmi. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel i vytváření zdravých životních návyků a postojů. Zdraví dětí je prioritně podporováno mnoha pohybovými aktivitami uvnitř i mimo školu, kurzy plavání či bruslení, pohybovými kroužky v rámci ŠVP PV (jóga, judo, tanec). Vhodně nastavený adaptační režim podporuje plynulý přechod z rodinného prostředí do předškolního zařízení.

Závěry

Silné stránky

- Nadstandardně vybavené a připravené prostředí vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání formou Montessori pedagogiky i podporu zdravého životního stylu,
- efektivní provázání prvků Montessori pedagogiky s množstvím rozličných pohybových aktivit pro děti,
- erudovaný pedagogický sbor identifikující se s vizí školy, rodilý mluvčí v každé třídě,
- přínosné začlenění dětí se SVP do malého kolektivu s účelnou podporou asistentů pedagoga,
- efektivní využívání spolupráce s rodiči.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V jednání pedagogické rady jsou v malé míře vyvozována opatření týkající se vzdělávací činnosti školy,
- schází cílená zpětná vazba učitelkám o úrovni jejich práce včetně konkrétních doporučení ke zlepšení kvality vzdělávání.

Příklady inspirativní praxe

- Efektivním provázáním Montessori pedagogiky s množstvím rozličných pohybových aktivit dosahují děti v různorodých oblastech vzdělávání nadstandardních výsledků,
- nadstandardně připravené a vybavené prostředí pro provoz MŠ, podporující zdravý životní styl a Montessori pedagogiku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit efektivní systém hospitací umožňující následné vyhodnocování,
- v jednání pedagogické rady projednávat opatření týkající se vzdělávací činnosti školy,
- poskytovat dětem komplexní zpětnou vazbu, umožňovat jim hodnotit svoje osobní pokroky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP č. j. MHMP 1883784/2017 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku a školských zařízeních ze dne 6. 12. 2017 s účinností od 1. 9. 2018
2. Notářský zápis N 344/2015, NZ 328/2015 sepsaný dne 4. 11. 2015
3. Smlouva č. DOT/61/01/009010/2018 o poskytnutí dotace mezi MHMP a Mateřská škola a jesle PlayWisely, z. ú. na školní rok 2018/2019
4. Jmenování do funkce ředitelky školy od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Spojujeme pohyb, Montessori a moderní přístup*“, č. j. 2017001, aktualizovaný v době inspekční činnosti, s účinností od 1. 6. 2019
6. Školní řád mateřské školy č. j. 2017002, aktualizovaný v době inspekční činnosti, s účinností od 1. 6. 2019
7. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
11. Plán DVPP vedený k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z hospitační činnosti a kontrolní činnosti vedený ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 vedené k termínu inspekční činnosti

14. Hlavní kniha účetnictví za rok 2018
15. Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2018
16. Vyúčtování dotace poskytnuté soukromým školám a školským zařízením za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Jitka Mladenovová v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v. r.

V Praze dne 1. 7. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Daniela Šimonová, ředitelka školy

Daniela Šimonová v. r.

V Praze dne 2. 7. 2019