



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-955/17-P

Název	Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace
Sídlo	Školní ul. 74, 338 43 Mirošov
E-mail	zs.mirosov@iol.cz
IČ	70995656
Identifikátor	650032829
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Rostislav Judl
Zřizovatel	Město Mirošov
Místa inspekční činnosti	Školní ul. 74, 338 43 Mirošov Školní ul. 526, 338 43 Mirošov Skořická 413, 338 43 Mirošov
Termín inspekční činnosti	1. 11. 2017 – 3. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a činnost školní jídelny.

MŠ sídlí v samostatné budově s prostornou školní zahradou. Od poslední inspekce jsou počty vzdělávaných dětí každoročně v průměru na stejné úrovni. V době kontroly MŠ poskytovala vzdělávání ve třech třídách 73 dětem. Povinného předškolního vzdělávání se zúčastňovalo 22 dětí, z nichž čtyřem byla odložena povinná školní docházka. Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) byly zajišťovány osmi dětem, dvěma dětem byla poskytována podpora asistenty pedagoga. Předškolní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Barevný rok“ (dále „ŠVP PV“).

ZŠ k termínu inspekce navštěvovalo celkem 244 žáků prvního až devátého ročníku, z toho 142 v šesti třídách prvního stupně a 102 v pěti třídách druhého stupně. Od poslední inspekce vzrostl počet žáků o 28, tj. o 13%. Evidováno bylo 33 žáků se SVP, pro 28 z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán (dále „IVP“) a pro tři žáky plán pedagogické podpory (dále „PLPP“). Identifikováno bylo sedm žáků s odlišným mateřským jazykem. V rámci poskytování podpůrných opatření žákům se SVP pracuje v ZŠ šest asistentů pedagoga. Škola v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Naše škola“ klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Ve dvou odděleních ŠD bylo aktuálně zapsáno 60 účastníků zájmového vzdělávání. Jejich vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“), který vychází z koncepce základní školy a jeho cílem je naučit účastníky smysluplně naplňovat volný čas. Provozní doba je stanovena denně od 6.00 do 7.30 hodin a od 11.30 do 16.00 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání činí 200 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Má zpracovanou reálnou koncepci strategického rozvoje na období 2016 – 2020 v oblasti výchovně vzdělávací práce, vnějších vztahů, v personální oblasti i v oblasti materiálně technického zabezpečení školy. Plánování dlouhodobých úkolů i činností na jednotlivé školní roky vychází z vlastní analýzy stavu školy a odpovídá reálným možnostem školy i zřizovatele. Při řízení subjektu úzce spolupracuje se svou zástupkyní a s vedoucí učitelkou v MŠ. Plánovanou kontrolní a hospitační činností získává vedení školy dostatečnou zpětnou vazbu ze všech oblastí chodu školy. Na prvním i druhém stupni ZŠ pracují metodická sdružení. Povinná dokumentace školy poskytuje průkazné údaje o vzdělávání a jeho průběhu, důležité školní dokumenty však vykazují četné formální i obsahové nedostatky (Školní řád, ŠVP ZV, ŠVP ŠD).

Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 18 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, v ŠD dvě vychovatelky a v MŠ šest pedagogických pracovníků. V celém subjektu zajišťuje podporu dětem a žákům se SVP osm asistentů pedagoga. Dva pedagogičtí pracovníci ZŠ nesplňují předpoklad odborné kvalifikace. V MŠ nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace jedna učitelka, která si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem a jedna učitelka na částečný úvazek (0,4), která zajišťuje překrývání učitelek v rozsahu 2,5 hod. denně. Z celkového počtu asistentů pedagoga ke dni inspekce nesplňují předpoklad odborné kvalifikace čtyři,

kteří si v tomto školním roce doplňují potřebnou kvalifikaci. Ředitel školy doložil, že v termínu inspekční činnosti nemohly být tyto činnosti zajištěny pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací. Při hospitacích v mateřské a základní škole nebylo zjištěno, že by chybějící kvalifikace měla vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří průběžně absolvují školení nezbytná pro jejich funkční zařazení. Vedení školy se v posledních letech zúčastňovalo vzdělávání pro řídicí pracovníky, pověření zaměstnanci absolvovali školení k výchovnému poradenství, k prevenci sociálně patologických jevů i k tvorbě a koordinaci ŠVP.

Škole se průběžně daří zkvalitňovat materiální podmínky a vybavenost školy. Od minulé inspekce proběhla v roce 2013 rozsáhlá rekonstrukce hlavní budovy ZŠ včetně půdní vestavby. Většina tříd prvního stupně sem byla po rekonstrukci přestěhována z vedlejšího, technicky nevyhovujícího pavilonu. Hlavní budova je bezbariérová, v současné době jsou zde k dispozici kromě devíti kmenových učeben odborné, moderně vybavené učebny (počítačová, jazyková, přírodovědná, hudební výchovy, fyziky a chemie), které jsou efektivně využívány. Společné prostory školy jsou vkusně esteticky upraveny, třídy jsou vybaveny názornými pomůckami a vyzdobeny četnými žákovskými pracemi. Pro žáky je tak vytvářeno motivující kulturní prostředí. Škola má v obou objektech jednu rozměrově nevyhovující tělocvičnu, využívá proto často k zajištění výuky tělesné výchovy i venkovní hřiště a tělocvičnu Tělovýchovné jednoty Sokol Mirošov.

Škola aktivně využívá možnosti získat prostředky ke zkvalitnění výuky z různých projektů. Vybavení některých učeben didaktickou technikou, informačními a komunikačními technologiemi i zařízení přírodovědné učebny a dvou školních dílen se podařilo v posledních letech díky aktivnímu zapojení školy do projektů. V současnosti škola čerpá finance z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání především na vzdělávání zaměřené na inkluzi a na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

MŠ má vypracovaný ŠVP PV, který je přehledný, kvalitně zpracovaný a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Pro učitelky je podkladem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd. O jejich naplňování svědčí průběžné záznamy v třídních knihách. Na základě jasně stanovených pravidel a vlastní činnosti vytváří bezpečné prostředí. Bylo doloženo seznamování dětí s nebezpečnými situacemi. ŠVP PV obsahuje Plán prevence protispolečenských jevů. Bohatá spolupráce s vnějšími partnery doplňuje běžnou činnost MŠ. Bezproblémový přechod dětí do ZŠ podporuje spolupráce učitelek MŠ s učitelkami prvního stupně ZŠ, společné akce i vzájemné návštěvy, je sledována úspěšnost dětí v ZŠ. Učitelka pověřená vedením MŠ zajišťuje jednotný pedagogický styl, vyhodnocuje práci se stanovením záměrů pro další období. Hodnocení na třídních úrovních však postrádalo doporučení pro další období, čímž nebyla vytvořena návaznost pro plánování dalšího vzdělávání. Kladně lze hodnotit pozitivní klima, kterému napomáhá estetická úprava tříd. Učitelky pracují na svém profesním rozvoji, zúčastňují se vzdělávacích akcí, s výsledky a poznatky dále pracují při výchovně vzdělávací práci. Ve třídách je v souladu s RVP PV zajištěno překrývání učitelek v době přímé pedagogické činnosti, avšak služby učitelek nejsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální péče o děti v průběhu celého dne ve třídě nejmenších dětí. Materiální podmínky jsou pro vzdělávání optimální, dětem však nejsou poskytována odpovídající lehátka pro jejich odpočinek. Vzdělávání podporuje bohatá a kvalitní nabídka pomůcek a hraček. Během inspekce bylo zjištěno, že nejsou zajištěny podmínky pro tepelnou pohodu v jednotlivých místnostech, kde se pohybují děti (umývárna, WC, šatny).

Jedním z důležitých koncepčních záměrů vedení školy je podpora společného vzdělávání a vytváření rovných příležitostí pro všechny žáky. Z tohoto důvodu je kladen velký důraz

na spolupráci školy s poradenskými zařízeními, nejúžší spolupráce je navázána s rokycanským pracovištěm Pedagogicko-psychologické poradny Plzeň (dále „PPP“). Škole se podařilo získat nejprve v rámci projektové činnosti a v současnosti i do pracovního poměru zkušenou speciální pedagožku. V oblasti speciální pedagogické péče pracuje s žáky se SVP i jejich zákonnými zástupci, nabízí jim konzultace, poradenství i metodickou pomoc. Úzce spolupracuje s výchovným poradcem, s pedagogy i s asistenty pedagoga. Učitelům poskytuje také podporu v oblasti metod a forem práce s žáky se SVP. Výchovné poradenství zajišťuje výchovný poradce, který splňuje kvalifikační předpoklady pro tuto činnost. Zaměřuje svoji činnost především na kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce. Je navázána účinná spolupráce s Úřadem práce v Rokycanech a žáci jsou také pravidelně testováni k volbě povolání ve spolupráci s PPP. Další oblastí, které se výchovný poradce věnuje, je péče o žáky cizince. Spolupracuje proto s organizacemi Člověk v tísni a Diakonie ČCE - středisko Západní Čechy s cílem odstranit u těchto žáků především jazykovou bariéru a začlenit je do třídních kolektivů. Škola umí dobře identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření. Aktuálně ve výuce na prvním a druhém stupni ZŠ s pedagogy spolupracuje šest asistentů pedagoga. Individuální přístup ke každému žákovi a zodpovědnost školy, se kterou přistupuje k potřebám žáků se SVP, je především patrná v případě zajištění výuky šestého ročníku, který je ze čtvrtiny tvořen žáky se SVP, a proto je žákům zajištěna výuka v osmi předmětech formou dělení třídy na dvě heterogenní skupiny.

Ve škole působí zkušená metodička prevence rizikového chování, která vypracovala na základě analýzy školního klimatu Školní preventivní program, jehož cílem je ve spolupráci s rodiči a pedagogickými pracovníky formovat osobnost žáka, orientovat jej v problematice sociálně patologických jevů, vážit si svého zdraví, umět nakládat vhodně se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Problematice bezpečnosti a ochrany zdraví a také požární ochraně věnuje vedení školy žádoucí pozornost. Účastníci vzdělávání jsou seznámeni se Školním řádem i Vnitřním řádem ŠD a respektují pravidla v nich uvedená. Žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech i dalších aktivitách školy. Vstupy do budov školy jsou zajištěny proti vstupu neoprávněných osob. Bezpečnostní rizika jsou vyhodnocována a případné nedostatky jsou následně odstraňovány.

Zájmové vzdělávání probíhá podle ŠVP ŠD, který v době inspekce nebyl v souladu s předepsanou právní normou. Uskutečňováno je ve dvou velmi dobře vybavených odděleních. Každé z nich je rozčleněno na část pracovní a relaxační.

Školní jídelna v rámci hmotného zabezpečení zajišťuje stravování dětí a žáků na dvou místech (v budově MŠ a v hlavní budově ZŠ). Žákům ZŠ jsou zajišťovány dopolední svačiny. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektu „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“.

K zajištění činností školy byly v posledním uzavřeném účetním období využity finanční prostředky z více zdrojů. Nejvyšší objem příjmů školy tvořila dotace ze státního rozpočtu určená na přímé náklady na vzdělávání a z rozvojového programu MŠMT. Na financování činností školy se podílel také zřizovatel příspěvkem na provoz. Hospodářský výsledek školy byl za poslední účetní období kladný.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekčních hospitací v MŠ bylo zjištěno, že učitelky při plánování a organizování vzdělávání vycházely z potřeb dětí, dokázaly aktuálně reagovat na vzniklé situace. Systematická péče podpořená kvalitně vypracovanými IVP byla věnována dětem

se SVP. Velmi dobrou úroveň prokazovala souběžná spolupráce asistentů pedagoga s učitelkami. V průběhu vzdělávání byly účinně zařazovány logopedické chvílky, jejichž úroveň pozitivně ovlivňovalo to, že všechny učitelky absolvovaly logopedický kurz. Velmi důležitou oblast logopedické prevence v MŠ podporuje pravidelná účast logopedické asistentky. V rámci dopoledních činností byly zastoupeny pestré metody a formy práce zejména v průběhu spontánních aktivit (činnosti ve skupinách, kooperace dětí, samostatná práce, činnosti ve dvojicích). Ve třídě nejstarší věkové skupiny byly dětem v průběhu dopoledních činností nabízeny aktivity k objevování, podporována byla tvořivost, iniciativa, kladení otázek dětmi. V souvislosti s přípravou dětí na vstup do ZŠ bylo podporováno logické myšlení, komunikativní dovednosti. Příkladem způsobem byly zařazeny pohybové aktivity. Pozitivní atmosféra ve třídách byla podporována zaměřením učitelek na sociální a osobnostní rozvoj dětí, čímž bylo posilováno sebepojetí a psychická zdatnost dětí.

Sledovaná výuka na prvním stupni ZŠ probíhala v edukačně podnětném prostředí. Vyučující vytvářeli a upevňovali žákovské kompetence a posilovali především sociální gramotnost. Žákům se SVP byly zadávány individuální úkoly i s potřebnou dopomocí pedagogů a asistentů pedagoga. Hospitovaná výuka byla založena na promyšlené úvodní motivaci s účelným využitím různých organizačních metod a forem výuky. Předností bylo efektivní využívání pomůcek a didaktické techniky vzhledem ke vzdělávacím cílům. Uvedené postupy vedly k podpoře rozvoje osobnosti žáků, což se ve výuce projevovalo aktivní spoluprací s vyučujícími i mezi žáky navzájem. Vzhledem k věku žáků zvolené postupy účelně přispívaly k rozvoji logického myšlení, aktivnímu učení a schopnosti samostatně pracovat, vyhledávat informace a řešit problémové úkoly. Prvopočáteční nácvik čtení metodou SFUMATO (splývavé čtení) plynule přecházel k cílevědomé podpoře čtenářské gramotnosti. Vhodně bylo využito mezipředmětových vztahů včetně souvislostí obsahu učiva s reálnými situacemi každodenního života. Vyučující dbali na dodržování pravidel chování a vyjadřování. V závěru hodin většinou nechybělo shrnutí učiva vyučujícími, avšak sebehodnocení probíhalo pouze ojediněle, vzájemné hodnocení žáků zpravidla scházelo. Kladem sledované výuky byl empatický přístup učitelek, což podporovalo příjemné pracovní klima.

Obsah hospitované výuky humanitních předmětů (český jazyk, dějepis, výchova k občanství, anglický a německý jazyk) na druhém stupni naplňoval ŠVP ZV. Většina vyučujících promýšlela strukturu a organizaci hodin, byla na výuku kvalitně připravena, volila takové formy a metody práce, které odpovídaly stanoveným cílům hodin. Výjimkou byla jedna hospitovaná hodina českého jazyka, která nebyla správně metodicky promyšlena, chaotické pokyny učitele nevedly k efektivnímu využití skupinové práce žáků během hodiny, ani k získání potřebných znalostí a dovedností. Ostatní pedagogové formulovali svoje požadavky srozumitelně, kladli na žáky přiměřené nároky a cíleně pracovali s chybou. Ve většině hodin při seznamování žáků s novým učivem převažovala frontální výuka, k procvičování byla volena spíše samostatná a skupinová práce. S žáky se SVP se pedagogové snažili pracovat individuálně, se zadanými úkoly jim buď účinně pomáhal asistent pedagoga, nebo byla třída rozdělena na dvě skupiny (šestý ročník), aby individuální péče o každého žáka byla možná. Ve sledované hodině dějepisu byli žáci vedeni k logickému uvažování v historických souvislostech, uměli propojovat své znalosti světových a českých dějin. Projektové vyučování ve výchově k občanství bylo směřováno tak, aby žáci získali přehled o dění v obci, seznámili se s jejím chodem, dějinami i významnými osobnostmi a uměli prezentovat svoje nabyté zkušenosti. Úroveň sledované výuky anglického a německého jazyka byla rozdílná v závislosti na odborné způsobilosti vyučujících. Vzdělávací cíle byly zaměřené na osvojování lexikálního a gramatického učiva, v menší míře na rozvoj aktivních řečových dovedností. Kromě výkladu

a procvičování látky písemnou formou byly používány i aktivizující metody. Žáci za pomoci učitelů vyvozovali nové učivo a se zájmem se zapojovali do didaktických her. Strukturované dialogy představovaly efektivní formu práce pro nácvik mluveného projevu. Dvě zhlédnuté hodiny neodpovídaly principům didaktiky cizích jazyků a vyskytly se v nich následující nedostatky: vedení výuky v českém jazyce, důraz na receptivní řečové dovednosti, převládající frontální forma práce, zdlouhavé tempo a z něj vyplývající pasivita žáků.

Hospitační činnosti ve výuce přírodovědných předmětů na druhém stupni (matematika, fyzika, zeměpis, přírodopis a informatika) byla potvrzena dobrá kvalita vzdělávání. Vyučující byli na hodiny dobře připraveni, v úvodu vyučovacích hodin většinou oznámili téma, konkrétní vzdělávací cíle podle ŠVP ZV však definovali pouze výjimečně. Během výuky učitelé volili různé aktivizační metody tak, aby se do práce zapojili všichni žáci. Při výuce byly často využívány trojrozměrné učební pomůcky, připravené texty, odborné obrázky a další pomůcky. Ve všech sledovaných hodinách byl kladen přiměřený důraz na používání správné odborné terminologie, poměrně častým nedostatkem ze strany učitelů byla nedbalá výslovnost a korigování při komunikaci nebyli ani žáci.

Společným rysem většiny hospitovaných hodin s převažujícím teoretickým zaměřením na druhém stupni bylo chybějící zhodnocení míry dosažení stanovených vzdělávacích cílů, aktivity a činnosti žáků v závěru hodin. K sebehodnocení, popř. vzájemnému hodnocení, žáci nebyli, až na výjimky, vedeni. Výuka probíhala v příznivém pracovním klimatu s převažujícími velmi dobrými vztahy mezi pedagogy a žáky.

Při výuce předmětů s převažujícím výchovným zaměřením (hudební a výtvarná výchova) vládla vždy příjemná a tvůrčí atmosféra. Učitelé vytvářeli dostatečný prostor pro individuální rozvoj žáků. Metodicky správně zadávali požadované úkoly a žáci na nich se zájmem pracovali. V hospitované hodině hudební výchovy byly především prohlubovány pěvecké a rytmické dovednosti, ve výtvarné výchově byl kladen důraz na experimentování s barvou a tvarem. V závěru výuky žáci efektivně zhodnotili vlastní práci za podpory vyučujících.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání nesly téma „Halloween“. Probíhala otevřená komunikace mezi vychovatelkami a účastníky, kteří mohli prezentovat své nápady i náměty k probíhajícím činnostem. U obou vychovatelek byla patrná snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností účastníků a přihlížet k jejich specifickým potřebám. Vlídny a individuální přístup vychovatelek vytvářel přátelské sociální prostředí. K pohybovým aktivitám ve ŠD je často využíváno školní hřiště, tělocvična, vycházky do okolí, výrazné oblíbené se těší lanové centrum u sokolovny. Nadstandardní poskytovanou aktivitou ŠD je každoroční pořádání příměstského tábora, který se tradičně koná v prvním týdnu hlavních prázdnin.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Během inspekčních hospitací v MŠ bylo zjištěno, že je na velmi dobré úrovni samostatnost vzdělávaných dětí, které mají správně zažitě hygienické a společenské návyky. Děti nejstarší věkové skupiny mají znalosti z okolního světa, jsou zvědavé a komunikativní. Vlivem toho, že jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity, jsou děti pohybově zdatné. Velmi pěknou úroveň mají práce dětí, které jsou vkusné a dokládají zařazování pestrých výtvarných technik do výuky. Učitelky se snaží dosahovat co nejlepších výsledků podle schopností dětí. Tím, že je prováděna odpovídající pedagogická diagnostika a je sledován

vývoj dětí, jsou učitelky schopny vytvářet odpovídající podmínky pro podporu rozvoje dětí a kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání.

V zájmovém vzdělávání byly nenásilnou formou rozvíjeny postoje, schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků v souladu s požadavky vzdělávacího programu a profilací školy. Podporovány byly kladné vztahy a rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého. O zajímavých činnostech pak svědčí výstavy výrobků a tvoření účastníků zájmového vzdělávání.

Škola má nastavený funkční systém sledování a analyzování výsledků vzdělávání žáků ZŠ. Vyhodnocování probíhá jak interně (na úrovni jednotlivých učitelů, v metodických sdruženích, na pedagogických radách), tak i externě. Každoročně jsou formou tzv. scio testů zjišťovány a analyzovány výsledky vzdělávání vybraných ročníků prvního i druhého stupně ZŠ z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Škola se zapojuje také do celorepublikového testování žáků pátých a devátých ročníků, dobrých výsledků vzdělávání se daří dosahovat odpovědnou přípravou žáků. Dlouhodobým usměrňováním zájmů žáků ze strany výchovného poradce a výběrem vhodných škol jsou žáci v přijímání do škol i učebních oborů dlouhodobě úspěšní. Škola má stabilně nízký počet neprospívajících žáků.

Každý školní rok je v ZŠ aktualizován plán prevence rizikového chování pro jednotlivé ročníky. Metodická nabízí žákům možnost neformálního setkávání a řešení jejich konkrétních osobních problémů. Negativní jevy jsou školou identifikovány a neprodleně řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci. Zavedený systém je funkční a významnou měrou přispívá k vytváření bezpečného klimatu školy. Vedení školy také nechává formou dotazníkového šetření „Mapa školy“ dlouhodobě každoročně analyzovat spokojenost účastníků vzdělávání s cíli školy, vnitřními vztahy, atmosférou ve škole či kvalitou a formami výuky.

Škole se podařilo zvýšit celkovou úroveň zavedených zájmových aktivit, které škola chápe také jako prostředek výchovy proti negativním společenským jevům, a proto jim věnuje náležitou pozornost. Pro vhodné využívání volného času žáků jsou ve škole organizovány zájmové kroužky. Ve školním roce 2016/2017 jich pracovalo celkem 12, největší zájem žáci projevovali o kroužky sportovní a jazykové. Mimoškolní činnost a volnočasové aktivity organizuje také velmi aktivní žákovská samospráva, která je složena ze zástupců všech tříd. S pomocí jedné z učitelek druhého stupně spolupracuje samospráva s vedením školy, projednává s ním požadavky žáků, organizuje zajímavé akce – např. sportovní turnaje, fotografickou soutěž, věnuje pozornost charitativním sbírkám a zapojuje se do veřejného života v obci. Její členové prezentují svoji práci na nástěnce v prostorách školy nebo ve školním rozhlase. Pravidelnými akcemi s velkým ohlasem se stala oslava Dne učitelů v podobě akce „Devátáci za katedrou“, úspěšná byla také „Čertí škola“, „Koledníček“ a prodejní vánoční výstava.

Škola podporuje zapojování žáků do soutěží a předmětových olympiád, organizuje školní kola soutěží, pedagogové pak připravují úspěšné žáky na další kola, což nese v posledních letech výrazné výsledky. Ve školním roce 2016/2017 bylo největších úspěchů dosaženo v krajských kolech olympiády ze zeměpisu (2. místo v kategorii B a 3. místo v kategorii A). Dále se podařilo uspět v okresních kolech Pythagoriády, v soutěži dětských recitátorů, v olympiádách z dějepisu, matematiky, fyziky, českého a anglického jazyka.

Žáci v posledních dvou letech úspěšně reprezentovali školu také ve sportovních soutěžích. Podstatných úspěchů bylo dosaženo v okresních kolech přespolního běhu, atletického čtyřboje, v malé kopané, soutěži mladých házenkářů, ve vybíjené, ve volejbale a v McDonalds cupu.

Škola prezentuje své výsledky a různé akce prostřednictvím regionálního tisku („Střípky“) a také na svých internetových stránkách. Pravidelná a úzká spolupráce je nastavena

se zřizovatelem, místní knihovnou, zámek Mirošov i dalšími partnery (Tělovýchovná jednota Sokol Mirošov, FC Mirošov, Domov Harmonie – centrum sociálních služeb Mirošov, Člověk v tísni a Diakonie ČCE – středisko Západní Čechy, Úřad práce v Rokycanech).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti proběhla personální změna na pozici vedoucí učitelky mateřské školy, došlo zde ke zkvalitnění materiálních podmínek, výdejna jídla pro děti byla rozšířena na školní jídelnu.
- V základní škole vzrostl počet žáků (o cca 13%), výrazně se zlepšily materiální a prostorové podmínky díky rekonstrukci hlavní školní budovy, zintenzivnilo se zapojení školy do projektů.

Silné stránky

- Přizpůsobování podmínek i průběhu vzdělávání individuálním potřebám dětí v mateřské škole podporuje kvalitu vzdělávacích výsledků, které odpovídají očekávaným výstupům uvedeným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.
- Pedagogové systematicky vedou děti v mateřské škole směrem k dosahování co nejlepších vzdělávacích výsledků, podporují jejich úspěšnost v dalším vzdělávání cílenou přípravou na vstup do základní školy a kladou důraz na prosociální dovednosti dětí.
- Vyučující zvolenými pedagogickými postupy posilují pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků. Vyjadřují přesvědčení o možnostech každého žáka dosáhnout kvalitních vzdělávacích výsledků a pomáhají vytvářet ve třídách pozitivní klima.
- Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím standardizovaných testů.
- Žáci vykazují v posledních letech úspěchy v okresních i krajských kolech soutěží v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů a sportu.
- Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, místními spolky a s dalšími důležitými profesními a sociálními partnery.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V důsledku nízkého úvazku učitelky ve třídě nejmenších dětí v mateřské škole nebyla zajištěna optimální pedagogická péče o děti a jejich psychickou pohodu.
- Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání nejsou vypracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a nejsou zveřejněny v prostorách školy.

- Vedení školy má sice plán vlastního profesního rozvoje a usiluje o svůj profesní rozvoj, ale je žádoucí posílit využívání získaných znalostí v praxi, zejména v eliminaci legislativních nedostatků ve školní dokumentaci.
- Profesní rozvoj pedagogických pracovníků školní družiny vyžaduje zlepšení v oblasti dalšího vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit v mateřské škole takové personální podmínky ve třídě nejmenších dětí, které budou zajišťovat v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání optimální pedagogickou péči o tuto skupinu dětí.
- Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků zaměřit na sledování úprav legislativy ve školství, zabezpečit vzdělávání pedagogických pracovníků zájmového vzdělávání. Podpořit vyučující cizích jazyků v dalším vzdělávání zaměřeném na metody a formy výuky cizích jazyků.
- V hospitační činnosti se ve vyučovacích hodinách zaměřit na smysluplné využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 2223/2002 ze dne 21. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatků
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
3. Žádost o povolení výjimky z počtu žáků v 5. třídě ZŠ (ze dne 24. 8. 2017) a její schválení Městem Mirošov (ze dne 30. 8. 2017)
4. Školní řády účinné od 1. 9.2017, řády odborných učeben, rozvrhy hodin 2017/2018
5. Organizační řády ZŠ a MŠ účinné v kontrolovaném období, Plán práce školy 2017/2018
6. Plán kontrolní a hospitační činnosti ZŠ Mirošov 2017/2018
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Barevný rok“ aktualizovaný ke dni 1. 9. 2017

8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Naše škola“ aktualizovaný ke dni 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program školní družiny aktualizovaný ke dni 1. 9. 2017
10. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2017, přihlášky k zájmovému vzdělávání pro školní rok 2017/2018
11. Dokumentace předškolního vzdělávání (Kritéria pro přijímání dětí do MŠ, hodnocení činnosti MŠ, školní matrika, přehled docházky, dokumentace integrovaných dětí, Rozhodnutí o odkladu školní docházky, Záznamy individuálního rozvoje dítěte)
12. Dokumentace výchovného poradenství a prevence (Plán práce výchovného poradce, přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, individuální vzdělávací plány, Školní preventivní program pro školní rok 2017/2018 a Plán prevence na školní rok 2017/2018 – po třídách)
13. Dokumentace BOZ (Kniha úrazů, Osnova a prezenční listina ze školení zaměstnanců z předpisů BOZP a PO z 26. 8.2016 a 28. 8. 2017)
14. Plán DVPP pro školní rok 2017/2018
15. Třídní knihy ZŠ a MŠ pro školní rok 2017/2018, třídní výkazy, katalogové listy žáků, školní matrika
16. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
17. Účetní doklady za rok 2016
18. Výroční zpráva o činnosti ZŠ Mirošov za školní rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka	<i>Mgr. Jana Bervidová v. r.</i>
Mgr. Marie Sládková, školní inspektorka	<i>Mgr. Marie Sládková v. r.</i>
Mgr. Karel Suda, odborník na přírodovědné obory	<i>Mgr. Karel Suda v. r.</i>
Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor	<i>Mgr. Jaroslav Štilip v. r.</i>
Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka	<i>Mgr. Alena Tomcová v. r.</i>
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice	<i>Ing. Monika Zelená v. r.</i>

V Plzni 6.12.2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Rostislav Judl, ředitel školy	<i>Mgr. Rostislav Judl v. r.</i>
------------------------------------	----------------------------------

V Mirošově 7.12.2017