



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Rudná pod Pradědem, okres Bruntál

793 35 Rudná pod Pradědem 85

Identifikátor školy: 600132081

Termín konání orientační inspekce: 2. - 3. květen 2002

Čj.	141 259/02-11011
Signatura	on1zv134

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Neúplná základní škola bez právní subjektivity (zálohovaná organizace) je kombinované zařízení sdružující základní a mateřskou školu, školní družinu a jídelnu (dále MŠ, ZŠ, ŠD).

V letošním školním roce zabezpečuje škola výuku 15 žáků 1. až 3. ročníku v jedné třídě, mateřskou školu navštěvuje 9 dětí. Stanovená kapacita tak není překročena.

Škola se nachází v části obce Stará Rudná s poměrně dobrou dopravní dosažitelností okresního města, kde žáci vyšších ročníků pokračují v plnění základní školní docházky v úplných základních školách. Sociodemografické podmínky nemají výrazný vliv na kvalitu výuky.

Škola má k dispozici renovovanou dvoupodlažní budovu, v níž jsou umístěny třídy základní školy, mateřské školy a školní družiny, a zahradu k herním a relaxačním činnostem dětí a žáků. Zahradní příslušenství, kterým je vybavena, však již neodpovídá potřebám zejména mateřské školy. Školní kuchyně včetně jídelny je i nadále v protější budově bývalé mateřské školy. Interiér školy je pečlivě udržován v čistotě, žákovské práce společně s květinovou výzdobou vytvářejí velmi příjemné a podnětné prostředí pro žáky a svědčí o dobrém estetickém citění pracovníků školy.

Cílem orientační inspekce bylo posouzení vzdělávací činnosti v mateřské škole, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole a podmínek vzdělávání.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola

Dopolední provoz mateřské školy je umístěn v přízemí školní budovy. Děti zde mají k dispozici celkem 3 místnosti, ve kterých se zároveň stravují i odpočívají. Současné umístění lehátek v jedné z místností není vhodné, poněvadž omezuje prostor pro dětské hry. Dopolední provoz MŠ je realizován ve školní družině společně se žáky ZŠ pod vedením vychovatelky.

MŠ užívá starý, opotřebovaný dětský nábytek, na kterém evidentně chybí renovační zásahy. Drobný spotřební materiál, hračky a pomůcky jsou doplňovány sporadicky. Modernizace prostředí pro předškolní děti je na nízké úrovni. Celkový dojem zlepšuje estetická výzdoba interiéru, na které se významným způsobem podílejí děti samy (výtvarné práce a výrobky dětí).

Režim dne je přiměřeně uvolněný, dětem je poskytován dostatek času pro spontánní hry a činnosti, které uspokojují jejich aktuální potřeby. Světelné a tepelné podmínky jsou optimální, pitný režim je realizován, doba spánku a odpočinku dětí je podle individuální potřeby dítěte vhodně upravována. Pro pohybové aktivity a řízené tělovýchovné činnosti je pružně využívána tělocvična základní školy umístěná ve stejném podlaží.

Spontánní a řízené činnosti byly posuzovány z hlediska podmínek a možností školy vyhovět současným trendům předškolní výchovy.

K tvorbě týdenních plánů má učitelka k dispozici pouze standardizované tematické plány pro MŠ z roku 1983, jiné zdroje uváděny nejsou. V plánech přímé výchovné práce se pravidelně střídají úkoly jednotlivých výchovných složek platných zejména pro řízené činnosti. Některé záměry učitelky jsou plánovány diferencovaně podle vývojových zvláštností dětí ve věkově smíšené skupině. Záznamy v přehledu výchovné práce jsou adekvátní vzhledem k probíhajícím činnostem.

Organizace vzdělávacího procesu, formy a metody práce byly posuzovány z hlediska obecného požadavku co nejvíce individualizovat výchovu dítěte předškolního věku. V pedagogickém

procesu byla zaznamenána přehledná organizace všech činností. Kromě pevně stanovené doby jídla a pobytu venku měly děti dostatek možností uskutečňovat své záměry při zvolených hrách. Učitelka podporovala a pomáhala dětem rozvíjet námětové hry a učila nejmenší děti zacházet s vybranými druhy stavebnic. Děti participují na tvorbě prostředí pro vlastní hru (výzdoba a výroba paravánů a ohrádek). Řízená činnost (tělesná výchova) probíhající v tělocvičně byla účinně motivována a poskytovala dětem radost a dostatek přirozeného pohybu.

Interakce a vzájemná komunikace vytvářející u dětí pocity bezpečí důvěry a porozumění byla velmi dobrá. Učitelka vstupovala do hry dětí citlivě, uváženě, s ohledem na jejich aktuální požadavky a potřeby. Sebeobslužné, hygienické a společenské návyky jsou správnými způsoby upevňovány.

Průběh a dílčí výsledky ve vzdělávacích činnostech dětí předškolního věku jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Základní škola

Ve všech ročnících probíhá výuka dle vzdělávacího programu schváleného MŠMT ČR Základní škola čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, v němž jsou zapracovány úpravy a doplňky čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998. V průběhu inspekční činnosti byly provedeny hospitace v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a hudební výchova. Vzhledem k charakteru výuky (tři ročníky v jedné třídě) byla kvalita vzdělávání posuzovaná komplexně jako soubor uvedených předmětů.

Hodinové dotace sledovaných předmětů odpovídají ve všech ročnících časovým dotacím stanoveným příslušným učebním plánem, specifické složky českého jazyka jsou vyučujícím vhodně voleny dle potřeby. Pro jednotlivé předměty a ročníky mají vyučující zpracované časově tematické plány, z nichž vycházejí při bezprostřední přípravě na jednotlivé vyučovací hodiny. V nich jsou uvedeny probírané jevy i prostředky k dosažení stanovených cílů. Sled, obsah a rozsah učiva rozvrženého do jednotlivých měsíců školního roku je do jisté míry podřízen používaným učebnicím, ne vždy jsou tak v plné míře respektovány úpravy a doplňky. Kontrolou zápisů v třídních knihách však bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny. Ve sledovaných hodinách byly stanovené výukové cíle reálné, odpovídaly standardu vzdělávání a především aktuálnímu složení třídy. Některé poznatky a dovednosti z výuky uplatňují žáci v soutěžích a školních vystoupeních.

Ve škole nejsou vedeni žáci se specifickými poruchami učení a chování. Příkladná péče je věnována žákům prospěchově slabým formou individuální péče v hodinách i formou doučování. V hospitovaných hodinách byla zaznamenána i práce s talentovanými žáky, pro něž měli vyučující připraveny speciální úkoly z rozšiřujícího učiva.

V současné době je výuka na škole zajištěna třemi pedagogy. Ředitel školy je odborně a pedagogicky způsobilý pro daný typ školy, dvě vyučující (jedna učitelka mateřské školy a jedna vychovatelka školní družiny - obě vyučují pouze na částečný úvazek) nemají požadované vzdělání.

Vyučovací hodiny sledovaných předmětů probíhaly v běžné třídě. Ta je vybavena udržovaným standardním školním nábytkem odpovídajícím věku žáků, jeho rozmístění umožňuje sebeobslužnost. Velikost třídy, světelné a tepelné podmínky jsou vyhovující. Ve třídě je k dispozici hygienické i relaxační zázemí. Prostředí třídy je podnětné, výzdoba vychází z vlastních prací žáků, součástí jsou i zastaralé tabelární pomůcky k aktuálně probíranému učivu.

Pro výuku sledovaných předmětů je k dispozici žákovská knihovna. Ta je vybavena řadami

starší doplňkové četby. Nových knih z oblasti beletrie a naučné literatury je zde minimální množství. Pro sledované předměty má škola dostatek učebnic i učebních textů, které jsou v souladu se seznamem platných učebnic a učebních textů vydaným MŠMT ČR pro školní rok 2001/02. Souvislé řady vybudovány nejsou. Kabinetní sbírky obsahují zejména pomůcky morálně zastaralé, většinou nevyhovující potřebám výuky. Audiovizuální technika, umístěná ve školní družině, je využívána dle potřeby. Většinu pomůcek si vyučující připravují sami (pracovní listy pro samostatnou práci jednotlivých ročníků, kartičky s pojmy, čísla ap.). Použití dostupných pomůcek bylo v hospitovaných hodinách vzhledem k probíranému učivu účelné.

Hodiny českého jazyka a matematiky jsou začleněny do rozvrhu vyučovacích hodin většinou do první poloviny vyučovacího dne, ostatní předměty s ohledem na stupeň obtížnosti, což je v souladu se zásadami duševní hygieny žáků.

Organizace sledovaných hodin, která je vzhledem ke složení třídy velmi náročná na přípravu, byla účelná, učitelé řídili výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Zvolené formy a metody práce vycházely zejména z aktuálního složení třídy (diferencovaná práce uvnitř ročníků vzhledem k úrovni vědomostí a dovedností jednotlivých žáků, skupinové vyučování podle ročníků, samostatná práce s učebnicí, střídání ústních a písemných cvičení) a z obsahu probíraného učiva. Uplatňovány byly převážně hodiny kombinované s upevňováním a procvičováním již získaných vědomostí s návazností na nové učivo. Vyučující zohledňovali individuální potřeby a schopnosti žáků, kladli důraz na upevňování již získaných návyků a na rozvoj komunikativních dovedností. V hodinách českého jazyka byli žáci vedeni k uvědomělé samostatné práci, logickému myšlení, k jasnému vyjadřování vlastních myšlenek a ke správné výslovnosti. Ze strany vyučujících bylo dbáno na dodržování hygienických zásad při psaní a čtení, žákům bylo vždy umožněno pracovat vlastním tempem. Výrazná byla individuální péče o prospěchově slabší žáky i žáky talentované. Při hospitacích byla zaznamenána velmi dobrá úroveň čtení i grafického projevu žáků všech ročníků.

Hodiny matematiky se vyznačovaly častým střídáním činností se zaměřením na pamětné zvládnutí početních operací v daném oboru přirozených čísel. Různé formy organizace výuky byly přizpůsobeny obsahu učiva a výukovým cílům, žáci dle svých možností plnili uložené úkoly. Pro talentované žáky měl vyučující připraveny zvláštní úkoly, výsledky jejich práce byly využity v závěrečném opakování a shrnutí učiva.

Ve výuce prvouky využívali žáci své dosavadní znalosti a dovednosti, uplatňovali i zkušenosti z denního života, avšak, i přes velkou snahu vyučující, pouze v omezené míře. Učitelka se soustředila především na přímou práci s prvním ročníkem, ve druhém a třetím ročníku převažovala samostatná práce. V závěru vyučování proběhla společně s žáky jednotlivých ročníků systemizace poznatků a hodnocení práce skupin i jednotlivců.

Výuka hudební výchovy ve škole je tradičně na vynikající úrovni. Sledovaná hodina byla zaměřena na rozvoj interpretačních instrumentálních dovedností, a to skupinových i individuálních. Hra na zobcovou flétnu (hrají všichni žáci školy) upevňuje správné návyky dýchání, podporuje rytmické cítění žáků, má pozitivní vliv na vnímání hudby jako celku. Žáci připravují různá kulturní vystoupení pro rodičovskou veřejnost i pro potřeby obce. Flétnový soubor dosáhl vynikajících výsledků v republikové soutěži.

Z hlediska využití vyučovacího času byly použité metody a formy v hospitovaných hodinách efektivní. Motivace spočívala především v pozitivním převážně verbálním hodnocení dílčí žakovské práce vyučujícími. Výsledky učení vyhodnocovali učitelé průběžně i souhrnně na konci hodin, žáci byli hodnoceni se zdůvodněním a téměř vždy upozorněni na chyby. Při kontrole žakovské dokumentace bylo zjištěno, že žakovské práce jsou vyučujícími kontrolovány, opravovány a většinou hodnoceny, žáci jsou nenásilně vedeni k práci s chybou.

V připravené a promyšlené výuce byl evidentní citlivý a povzbuzující přístup vyučujících k dětem i pracovní zaujetí vyučujících i žáků. Využívané kooperativní formy práce rozvíjely komunikativní dovednosti mezi žáky navzájem, vyučující respektovali žáky jako osobnosti. Postoj vyučujících vytvářel téměř ve všech třídách vstřícnou pracovní a tvořivou atmosféru, všichni žáci dodržovali dohodnutá pravidla jednání, chování i komunikace.

Kvalita vzdělávání ve vybraných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Personální a psychohygienické podmínky vzdělávacího procesu v mateřské škole jsou velmi dobré, materiálně-technické podmínky jsou pouze vyhovující. Systém plánování je na průměrné úrovni. Výchovně-vzdělávací proces probíhal v příznivé atmosféře, děti jsou vedeny k přiměřené osobní samostatnosti a ohleduplnosti. Ve svých projevech navazovaly na dosud získané poznatky, vlastní zkušenosti a dovednosti. Pedagogický proces měl velmi dobrý průběh.

Plánování a zejména bezprostřední příprava na výuku vybraných a hospitovaných předmětů v základní škole je vzhledem k náročnosti hodnocena jako velmi dobrá. Na plánování a rozvržení učiva sledovaných předmětů se podílejí všichni vyučující, učební osnovy jsou dodržovány. Za negativum je považována přílišná závislost na používaných učebnicích z hlediska sledu i obsahu učiva.

Personální podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, výuka sledovaných předmětů je zajištěna v 86,8 % kvalifikovaně.

Učební pomůcky, které jsou ve škole k dispozici (včetně publikací ve školní knihovně), jsou morálně zastaralé, pro výuku nevyhovující. Většinu výukových materiálů, zejména pro samostatnou práci ročníků i jednotlivců, si vyučující připravují sami. Estetická úroveň tříd i ostatního interiéru školy je velmi dobrá, stejně tak prostorové podmínky tříd. Souhrnně jsou podmínky výuky hodnoceny jako průměrné.

Organizace výuky je účelná, použité metody a formy efektivní, oblast je hodnocená jako velmi dobrá.

Ve všech hospitovaných hodinách byla zjištěna velmi dobrá úroveň motivace žáků, hodnocení žáků bylo průběžné, většinou pozitivně zaměřené a vždy zdůvodněné. Komunikace žáků byla na velmi dobré úrovni.

V souhrnu je kvalita vzdělávací činnosti v mateřské škole a průběhu a vzdělávání v základní škole hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Dlouhodobé koncepční záměry byly formulovány ústně na blíže neurčené období. Ředitel školy v nich vycházel zejména z podmínek a prostředí, ve kterém škola funguje. Hlavní cíle v klíčových oblastech byly vytyčeny na základě současného stavu školy. Prioritou je zachování školy (ve spolupráci s obcí) při stále se snižujícím počtu žáků, vytváření příznivého klimatu pro práci zaměstnanců i žáků, oboustranné zkvalitnění spolupráce školy a rodičovské veřejnosti, v materiální oblasti pak postupná renovace a modernizace pomůcek (popř. nábytku) v mateřské a základní škole i školní družině. Se záměry školy je vždy na počátku školního roku seznámena rodičovská veřejnost, oblast materiálního zabezpečení chodu školy je průběžně konzultována se zřizovatelem.

Při plánování nového školního roku vycházel ředitel školy z uvedených koncepčních záměrů,

námětů pedagogů a z výsledků práce předešlého školního roku. Na základě analýzy provedené v oblasti výchovy a vzdělávání byly stanoveny základní úkoly na nový školní rok.

Písemně zpracovaný celoroční plán práce školy na školní rok 2001/02 je strukturovaný, nezahrnuje však všechny oblasti činností školy. Není vypracován výchovně-vzdělávací program MŠ, který by zohledňoval veškeré podmínky a možnosti školy v dané lokalitě a současné složení dětské skupiny. Hlavní úkoly vymezené pro základní školu v oblasti výchovy a vzdělání, kontrolní a hospitační činnosti a materiálního zabezpečení jsou reálné, konkrétní a jasně formulované, odpovídají ekonomickým a personálním podmínkám školy. Návrh celoročního plánu práce předkládá ředitel k připomínkování pedagogické radě, nosné připomínky a návrhy jsou akceptovány.

Ve všech ročnících probíhá výuka podle schválených učebních dokumentů rozpracovaných do tematických plánů. Ty zohledňují potřeby a zájmy žáků i specifčnost výuky v malotřídní škole. Nepovinné předměty ani kroužky zřízeny nejsou, osobní zájmy žáků podporují nepravidelné akce pořádané školou (kulturní vystoupení, každoroční plavecký výcvik pro žáky všech tříd ap.) i pravidelná práce všech žáků školy ve flétnovém souboru, který vede řadu let ředitel školy bez jakéhokoli nároku na finanční ohodnocení.

Běžný provoz se řídí řádem školy zpracovaným v souladu s platnými právními předpisy. V samostatných oddílech jsou zakotvena základní pravidla provozu všech součástí školy a práva a povinnosti žáků. Samostatný vnitřní řád MŠ se stanoveným režimem dne předškolních dětí není v uvedené dokumentaci obsažen. Práva a povinnosti pedagogických i provozních zaměstnanců školy vyplývají z Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení a obecně závazných právních předpisů. Vzhledem k velikosti školy zde není ustaveno metodické sdružení, jako poradní orgán je zřízena pouze pedagogická rada. Ta se schází v plánovaných termínech šestkrát během školního roku; program vychází z úkolů uvedených v celoročním plánu práce. Zápisy z porad mají velmi dobrou vypovídací hodnotu; obsahují relevantní informace, jsou jasně strukturované s konkrétně formulovanými závěry. Provozní porady, na nichž jsou také mj. vyhodnocovány akce školy, jsou ředitelem školy svolávány dle potřeby, nejméně však čtyřikrát ročně. Operativní řízení je zajištěno každodenním kontaktem. Informace uvnitř školy jsou tak předávány bezprostředně, rychle a úplně. Další důležité informace publikované v měsíčním zpravodaji Okresního úřadu referátu školství v Bruntále (Informátor - vydává Středisko služby školám v Krnově) jsou k dispozici všem zaměstnancům školy. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům, psychohygienické zásady (délka a způsob relaxace žáků, pitný režim, stravování, hygienické návyky ap.) jsou dodržovány, ochrana osobních dat je zajištěna.

Škola poskytuje zákonným zástupcům žáků potřebné informace o prospěchu a chování jejich dětí prostřednictvím deníčků a žákovských knížek, třídních schůzek (čtyřikrát ročně v souladu s ročním plánem) a především prostřednictvím individuálních rodičovských návštěv školy dle potřeby. Ačkoli není spolupráce s rodiči a rodinami dětí MŠ plánovaná, je dle vyjádření učitelky realizována, avšak neprůkazným způsobem. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků ZŠ i s dalšími subjekty je dle vyjádření ředitele školy na velmi dobré úrovni.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/01 je zpracovaná v souladu s platnou legislativou a její obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi. Kromě popisu současného stavu však nenaznačuje možnosti a postupy školy pro další období, neslouží tedy škole jako zdroj sebehodnocení.

Rozhodnutí ředitele jsou jednoznačná, konkrétní a adresná. Vedení školy reaguje na podněty pracovníků školy, aktivně spolupracuje s orgány státní správy i samosprávy, jejich připomínky jsou vždy akceptovány. Jako vysoce funkční je hodnocena spolupráce se zřizovatelem, který vytváří v oblastech svých kompetencí velmi dobré podmínky pro děti svých občanů (např.

všichni žáci školy se stravují zdarma ve školní jídelně).

Vedení lidí spočívá především v každodenním přímém kontaktu s nimi a v oboustranné informovanosti. Dílčí úkoly z oblasti pedagogické i provozní jsou dle potřeby společně konzultovány, ředitel školy poskytuje svým zaměstnancům odbornou radu a pomoc. Hodnocení, od něhož se odvíjí přidělování nenárokových složek platu pracovníků, provádí ředitel vždy na provozních poradách.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků spočívá zejména v samostudiu. K tomu jsou využívány odborné časopisy a pedagogická literatura, která je ve škole k dispozici. Metodické akce pořádané Střediskem služeb školám v Krnově jsou využívány minimálně. Učitelka MŠ si v současné době rozšiřuje vzdělání pro výuku na 1. stupni ZŠ studiem na příslušné vysoké škole. Citelná je však absence jejího průběžného vzdělávání směřujícího k inovaci metod a forem práce a k pochopení současných trendů předškolní pedagogiky, za negativum je považován i nedostatek nových metodických materiálů pro činnost MŠ.

Kontrolní mechanismy jsou rámcově zpracovány v celoročním plánu práce školy. Kontrola výchovně-vzdělávací práce pedagogů spočívá především v pravidelné kontrole pedagogické dokumentace a průběžné kontrole dodržování učebních osnov (na základě pokynu vedení školy zpracovávají pedagogové časově tematické plány jednotlivých předmětů). Klasická forma hospitací prováděna není, na škole jsou zavedeny vzájemné hospitace pedagogů se záměrem posoudit, jak se daří plnit stanovené výukové cíle, a zda metody a formy práce zvolené vyučujícím jsou efektivní. V případě problémů je společně hledán způsob odstranění. Úkoly uložené provozním zaměstnancům jsou kontrolovány průběžně, ihned hodnoceny a ústně projednávány. K nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření, výsledky kontrol jsou v souhrnu analyzovány. K závěrům z kontrol státní správy a samosprávy jsou přijímána účinná opatření.

Evaluační nástroje pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků nejsou vzhledem k velikosti školy a počtu žáků využívány.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Rozsah a účelnost plánování odpovídá velikosti a podmínkám základní školy, za negativum je považována absence plánování výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy. Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty, individuální potřeby a zájmy žáků jsou školou systematicky podporovány. Úroveň vedení dokumentace je velmi dobrá. Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

V oblasti organizování jsou vymezeny kompetence pracovníků, na jednotlivce jsou delegovány příslušné pravomoci. Tok informací je oboustranný, plynulý a ucelený. Informovanost rodičů a spolupráce s nimi je pravidelná, v mateřské škole však neprůkazná. Prezentace školy na veřejnosti je příkladná. Spolupráce s dalšími subjekty (zřizovatelem i úplnými základními školami v okresním městě) je na žádoucí úrovni. Celkově je oblast organizování hodnocena jako velmi dobrá.

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy všech pracovníků. Ačkoli nejsou kritéria pro hodnocení pracovníků zpracována písemně, jsou všem zaměstnancům známa. Sebevzdělávání pedagogických pracovníků spočívá především v samostudiu, nabídky vzdělávacích akcí je využíváno minimálně. Citelná je také absence průběžného vzdělávání učitelky mateřské školy v oblasti předškolní pedagogiky. Na základě uvedených skutečností je oblast vedení a motivování pracovníků hodnocena jako průměrná, pozitiva a negativa jsou v rovnováze.

Kontrolní mechanismy jsou funkční, výsledky kontrol jsou analyzovány, vzhledem k podmínkám je oblast hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Při kontrole předložené povinné dokumentace školy byl zjištěn nesoulad mezi zřizovací listinou a rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. V nově vydané zřizovací listině je odlišně uvedena aktuální adresa školy i zřizovatele.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. a) až k) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- zahajovací výkaz školy,
- plán práce školy na školní rok 2001/02,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/01,
- časově tematické plány sledovaných předmětů,
- grafické práce žáků.

ZÁVĚR

Vzhledem k velikosti školy a podmínkám jejího fungování je kvalita vzdělávací činnosti v mateřské škole a průběhu a vzdělávání v základní škole v souhrnu hodnocena jako velmi dobrá, stejně tak jsou velmi dobré podmínky vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Grossmannová	Mgr. Olga Grossmannová
Členové týmu	Marie Pavlíčková	Marie Pavlíčková

V Bruntále dne 20. května 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. května 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Vojtěch Urbánek

Vojtěch Urbánek

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: MS kraj, odbor ŠMS, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2002-06-13	141 295/02-11011
Zřizovatel Obec Rudná pod Pradědem,	2002-06-13	141296/02-11011

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány