



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-857/18-T

Název	<b>Střední škola ekonomicko-podnikatelská Studénka, o.p.s.</b>
Sídlo	<b>A. G. L. Svobody 760, 742 13 Studénka</b>
E-mail	<b>seps@sepsstud.cz</b>
IČ	<b>25833685</b>
Identifikátor	<b>600016803</b>
Právní forma	<b>Obecně prospěšná společnost</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Katarína Vrablová</b>
Zřizovatel	<b>PaedDr. Katarína Vrablová</b>
Místo inspekční činnosti	<b>A. G. L. Svobody 760, 742 13 Studénka</b>
Termín inspekční činnosti	<b>9. 4. 2018 – 12. 4. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Střední škola ekonomicko-podnikatelská Studénka, o. p. s. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ve škole probíhalo ve školním roce 2017/2018 vzdělávání podle školních vzdělávacích programů v oborech vzdělání s maturitní zkouškou Obchodní akademie, Ekonomické lyceum a Podnikání. Od školního roku 2015/2016 probíhá vzdělávání i v oboru vzdělání s výučním listem Strojní mechanik, který škola otevřela na podnět ekonomických subjektů v okolí města Studénka a místních samospráv. Svou činnost škola prezentuje v regionálním tisku a na webových stránkách školy.

Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole je 400 žáků. Ve školním roce 2017/2018 se ve střední škole vzdělávalo v 10 třídách 106 žáků, z nich byli 3 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro jednoho žáka byl vytvořen individuální vzdělávací plán. Celkový počet žáků školy dlouhodobě klesá.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací programy odpovídají zvolené školní strategii a jejich aktualizace reagují na požadavky sociálních partnerů a pracovního trhu. Disponibilní hodiny v poskytovaných oborech vzdělání jsou věnovány především účelnému posílení jazykového a odborného vzdělávání. Vzhledem k malému počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání jsou třídy pro výuku některých všeobecných předmětů spojovány i mezi ročníky. Při realizaci odborného výcviku se škola snaží účelně zohledňovat požadavky a názory odborníků z praxe.

Výuku zajišťuje stabilizovaný kvalifikovaný pedagogický sbor v počtu deseti učitelů. Pro další výuku, zejména odborných předmětů, využívá škola služeb externích zaměstnanců, kteří mají zkušenosti s výukou na jiných typech škol nebo z odborné praxe. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Obsah vzdělávání je zaměřen především na studium k výkonu specializovaných činností, na průběžné prohlubování znalostí jednotlivých vyučujících s ohledem na jejich odbornost a potřeby vyučovacích předmětů. Škola příkladně spolupracuje s podnikatelskými subjekty a partnerskými školami při zajištění metodické a materiální pomoci pro výuku oboru vzdělání Strojní mechanik (studijní a výrobní materiál, pracovní oděvy a ochranné pomůcky, zařízení žakovských dílen apod.). Významným přínosem pro vzdělávání žáků je i řada odborných exkurzí včetně souvislé školní praxe ve firmách a institucích v okolí školy.

Při své řídicí činnosti ředitelka školy, která je ve funkci od vzniku školy v roce 1995, systematicky spolupracuje se všemi zaměstnanci školy. K efektivnímu chodu školy napomáhají funkčně nastavené vnitřní předpisy (rozvrh hodin, školní řád, roční plán práce, provozní řády atd.).

Příjemné prostředí pro vzdělávání podporuje zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech. Seznámení s riziky a poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence je zahrnuta do celého průběhu vzdělávání. Škola věnuje systematickou pozornost úrazové prevenci a poučení žáků. Ve školním roce 2017/2018 ke dni inspekční činnosti nebyl evidován žádný žakovský úraz.

Plnění koncepčních záměrů školy podporuje vícezdrojové financování a aktivity vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků. Kromě dotace ze státního rozpočtu na financování neinvestičních výdajů souvisejících se vzděláváním a s běžným provozem škola hospodařila i s finančními prostředky získanými z rozvojových projektů a projektu spolufinancovaného z evropských fondů. Dalšími zdroji příjmů byly vlastní zdroje –

příspěvky na vzdělávání „Nadace FUTURUM“ a sponzorské dary. V roce 2017 a 2018 se škola aktivně zapojila do vzdělávacího projektu pod názvem „Kvalitnější vzdělávání“, který je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků, aktivity rozvíjející informační gramotnost s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání ve škole. Projekt „Podpora odborného vzdělávání“, do kterého je škola zapojena, přispívá ke zkvalitnění podmínek pro praktickou výuku žáků.

Žáci mají možnost stravovat se v nedaleké základní škole, o školní stravování však nemají zájem. Ve škole je umístěn automat s nabídkou občerstvení a nápojů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve vybraných odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech. Charakteristickým rysem většiny hospitovaných hodin byl individuální přístup k přítomným žákům a partnerský vzájemný vztah všech účastníků vzdělávání. Učitelé hospitovaných hodin byli na vyučování dobře připraveni a většinou se jim dařilo splnit stanovený vzdělávací cíl. Zvolené metody byly částečně efektivní vzhledem k jeho dosažení, v některých vyučovacích hodinách chyběly změny aktivit k udržení pozornosti žáků. Ve většině hodin převažovala frontální výuka formou řízeného rozhovoru se žáky s malým zařazením jejich samostatné práce nebo práce ve dvojicích. Výuka promyšleně vycházela z dosavadních znalostí a zkušeností žáků, s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Vyučovací čas učitelé využívali účelně, důraz kladli na pochopení, osvojení a procvičení učiva. V hospitovaných vyučovacích hodinách bylo patrné, že žáci jsou vedeni k osvojování důležitých pracovních návyků a zodpovědnosti. Žáci ve většině hodin jeví zájem o probírané učivo a snažili se do výuky aktivně zapojovat využitím svých znalostí z jiných vyučovacích předmětů nebo praxe. Výklad nového učiva učitelé účinně doplňovali uváděním jeho souvislostí s reálnými profesními nebo životními situacemi. V některých navštívených hodinách žáci mezi sebou funkčně spolupracovali a účelně prezentovali výsledky své činnosti ostatním spolužákům. Žáci v hodinách využívali školní digitální učební materiály, sešity, prostředky informačních technologií a v odborných předmětech vhodné učební materiály, některé připravené vyučujícími. Ve všech hospitovaných hodinách žáci zodpovědně přistupovali k plnění úkolů a respektovali jeden druhého, což svědčilo o efektivním získávání funkčních sociálních dovedností a účelném rozvoji požadovaných kompetencí. Ke každému žákovi bylo přistupováno individuálně a jednotliví učitelé se snažili vytvořit velmi pozitivní klima. Dílčím nedostatkem části sledované výuky byla absence zpětné vazby pro žáky včetně nízké míry využití jejich sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení. Žákovi s individuálním vzdělávacím plánem byly poskytovány vhodné a účinné metody pomoci (zejména přizpůsobení učiva a individuální přístup). Byly funkčně používány metody práce vhodné pro každého žáka. Žáci se většinou orientovali v odborné problematice a dokázali odbornou terminologii dle svých možností vysvětlit a funkčně použít při řešení zadaných úkolů. Hodnocení práce žáků v závěru hodin bylo provedeno pouze ojedinele. Zdařilá byla výuka předmětu písemná a elektronická komunikace, kde byla učitelkou vytvořena příprava a podklady pro samostatnou práci s ohledem na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, který bezprostředně účinně řešil dílčí úkoly.

Odborný výcvik probíhal v prostorách firmy Pars Komponenty Studénka, s. r. o., které firma vhodně upravila pro potřeby odborného výcviku. Žáci od druhého ročníku absolvují odborný výcvik na smluvních pracovištích v okolních firmách, které se podílely na vybavení žákovských dílen potřebnými stroji a nástroji. Žáci pracovali převážně samostatně nebo ve dvojicích. Základní poznatky a technologické postupy žáci znali, dokázali je i prakticky

aplikovat. Důraz byl kladen především na dodržování odpovídající kvality provedené práce a bezpečnost při práci. Výuka byla na velmi dobré úrovni. Komunikace mezi žáky a učitelem byla otevřená, příjemné školní klima se projevilo v pozitivních vzájemných vztazích mezi všemi účastníky vyučovacího procesu. Sledovaná výuka odborného výcviku byla velmi dobře organizačně a pedagogicky zvládnuta. Její průběh byl na výborné úrovni.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Informace o vzdělávací nabídce škola poskytuje zejména prostřednictvím přehledných webových stránek. Při přijímání žáků škola postupuje podle platných právních předpisů.

Na konci školního roku 2016/2017 z celkového počtu 107 žáků prospělo 98 žáků, z toho jeden žák s vyznamenáním, 9 žáků opakuje ročník. Nejčastějším problémem neprospívajících žáků byla vysoká absence, která činila v minulém školním roce celkem 191 hodin omluvené absence na jednoho žáka. Škola se snaží formou individuálních pohovorů s žáky i zákonnými zástupci řešit vysokou absenci konkrétních žáků. Další závažnější výchovné problémy žáků se ve škole téměř neobjevují.

Maturitních zkoušek se ve školním roce 2016/2017 zúčastnilo celkem 32 žáků všech vyučovaných oborů. Neúspěšnost žáků byla u maturitní zkoušky velmi vysoká, jen 6 žáků prospělo. Velký podíl na tomto neuspokojivém výsledku měli žáci, kteří v tomto roce opět neúspěšně konali opakovanou maturitní zkoušku, případně jen dílčí část státní části maturitní zkoušky. Škola těmto neúspěšným žákům nabízí individuální konzultace. V předchozích školních letech byla úspěšnost daleko vyšší, v roce 2015/2016 z 34 žáků jich uspělo 30, z toho jeden s vyznamenáním. V roce 2014/2015 z 54 žáků uspělo 30 a z toho jeden s vyznamenáním. Závěrečné zkoušky škola ještě neorganizovala, žáci oboru vzdělání Strojní mechanik jsou ve druhém ročníku středního vzdělávání a úspěšně pokračují ve studiu.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům, garantuje systematickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Je tvořeno výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Všichni vyučující jsou průběžně informováni o doporučených postupech při práci s problematickými žáky a pravidelně sledují jejich úspěšnost při vzdělávání. Výchovná poradkyně se zabývá výchovnými problémy žáků, svolává výchovné komise, řeší zejména vysokou absenci a drobné přestupky žáků vůči školnímu řádu. Přes značné úsilí všech zaměstnanců školy se však nedaří motivovat žáky k úspěšnému ukončení studia a snížení jejich vysoké absence ve výuce.

Ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků jsou školou funkčně využívány možnosti doučování. Podle zájmu a potřeb jim učitelé průběžně nabízejí účast v konzultačních hodinách.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Škola nově zavedla obor vzdělání s výučním listem Strojní mechanik, kterým reagovala na požadavky firem regionu a pracovního trhu.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo k celkovému úbytku počtu žáků u vyučovaných oborů s maturitní zkouškou, zejména u oboru vzdělání Ekonomické lyceum.

### **Silné stránky**

- Individuální přístup k žákům při jejich vzdělávání a vytváření pozitivního klimatu ve vzájemném vztahu žáků a pedagogů.
- Velmi dobrá spolupráce školy se sociálními partnery, která napomáhá především k dovybavení žákovských dílen a funkčnímu zajištění praktického vyučování žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Neúspěšnost některých žáků při studiu, která je zapříčiněna jejich vysokou absencí a nedostatečnou motivací k lepším studijním výsledkům.
- Úzké spektrum aktivizujících vzdělávacích metod efektivně využívaných ve výuce.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Systematicky směřovat úsilí zaměstnanců školy ke snižování absence žáků a účelně zavádět opatření ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 63-41-M/01 Obchodní akademie platný od 1. 9. 2009
2. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum platný od 1. 9. 2009
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání platný od 1. 9. 2011
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik platný od 1. 9. 2016
5. Školní matrika střední školy vedená ve školním roce 2017/2018
6. Školní řád Střední školy ekonomicko-podnikatelské, o. p. s. ze dne 1. září 2017
7. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2017/2018
8. Deníky evidence odborného výcviku oboru vzdělání Strojní mechanik vedené ve školním roce 2017/2018
9. Rozvrh hodin podle tříd
10. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018
11. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření za školní rok 2016/2017
12. Organizace školního roku 2017/2018
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
14. Podpůrná opatření platná ve školním roce 2017/2018
15. Dokumentace výchovné poradkyně

16. Webové stránky školy [www.sepsstud.cz](http://www.sepsstud.cz)
17. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2018/2019
18. Organizace jednotné přijímací zkoušky školní rok 2017/2018
19. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2017 ze dne 16. 3. 2018
20. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Podpora odborného vzdělávání“ ve školním roce 2017/2018 září – prosinec čj. MSK 166005/2017 ze dne 11. 12. 2017 a na období leden – srpen čj. MSK 40456/2018 ze dne 7. 3. 2018
21. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16\_035/0004668-01, čj. MSMT-8630/2017-6 (projekt „Kvalitnější vzdělávání“)
22. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 25. 1. 2018
23. Finanční vypořádání vztahů se státním rozpočtem za rok 2017, stanovení dotace na období 9-12/2017 a kalendářní rok 2017 čj. MSK 4100/2018 ze dne 9. 1. 2018
24. Oznámení o poskytnutí dotace na 1. až 3. čtvrtletí roku 2017 čj. MSK 92136/2017 ze dne 20. 7. 2017
25. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za rok 2017 a 2018 k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter v. r.

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Ing. Milena Bilíková v. r.

Ing. Jan Franek, odborník pro odborný výcvik  
a odborné předměty

Ing. Jan Franek v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

V Novém Jičíně 2. 5. 2018

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

PaedDr. Katarína Vrablová, ředitelka školy

PaedDr. Katarína Vrablová v. r.

Ve Studénce 9. 5. 2018