



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-37/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-563/23 A

Název	Mateřská škola, Praha 2, Na Děkance 2
Sídlo	Na Děkance 130/2, 128 00 Praha 2
E-mail	dekanka@dekanka.cz
IČO	60 461 101
Identifikátor	600 035 409
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Monika Biemannová
Zřizovatel	Městská část Praha 2
Místo inspekční činnosti	Na Děkance 130/2, 128 00 Praha 2
Inspekční činnost na místě	10. 1. 2024 – 12. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti bylo v osmi třídách zapsáno 178 dětí ve věku od tří do sedmi let. MŠ se dlouhodobě daří začleňovat do běžných tříd děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 se jejich počet zvýšil, k termínu inspekční činnosti tvořily přibližně šest procent z celkového

počtu dětí. Podíl dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) je desetiprocentní. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (196) je tak vzhledem k realizované inkluzi téměř využit. Třídy mají převážně homogenní uspořádání.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) vychází z osobnostně orientovaného modelu, který respektuje přirozené potřeby dětí a vytváří optimální podmínky pro jejich rozvoj. Škola se také zaměřuje na podporu a rozvoj kladného vztahu dětí k aktivnímu pohybu, přírodě, její ochraně a zdravému životnímu stylu. Dokladem o dlouhodobé úspěšné realizaci environmentálního vzdělávání je obhájení mezinárodního titulu „Ekoškola“ v roce 2021.

Škola se nachází v centru města. Její předností je dobrá dopravní dostupnost i blízkost lokalit vhodných pro vycházky dětí - Botanická zahrada, Vyšehrad, nábřeží Vltavy. K atraktivitě školy přispívá také její dlouholetá tradice. Ojedinelá česká vzdělávací instituce pro děti předškolního věku (opatrovna Na Hrádku) byla založena v roce 1832 a do stávající budovy přestěhována již v roce 1885.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Funkční systém řízení školy vychází z dlouhodobě stanovených cílů, vyhodnocování strategií, plánů a inovací pro úspěšnou realizaci ŠVP PV. Koncepce rozvoje školy zahrnuje všechny vzdělávací oblasti. Na základě závěrů z každoročního vlastního hodnocení školy ředitelka školy (dále „ředitelka“) pružně reaguje na jednotlivá zjištění a přijímá konkrétní opatření. Inovativní změny tak vedou k progresivnímu rozvoji MŠ.

Ředitelka působí v řídicí funkci dlouhodobě, což přispívá ke kontinuálnímu zvyšování úrovně vzdělávání. Objektivně vyhodnocuje postupy a metody pedagogické práce. Nástroje řízení a kontrolní systém poskytují zpětnou vazbu pro přijímání účinných opatření směřujících ke zkvalitnění vzdělávání. Veškeré nedostatky, které byly zaznamenány při předchozím inspekčním hodnocení v roce 2017, byly v krátkém časovém období odstraněny. Ředitelka zamezila každodennímu spojování tříd v odpoledních hodinách, zefektivnila rozvrh přímé vzdělávací práce učitelek a zkvalitnila nástroje pedagogické diagnostiky. Participaci zaměstnanců na chodu školy podporuje promyšlené a rovnoměrné delegování dílčích kompetencí na zaměstnance. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu ředitelky. Vnitřní informační systém byl kromě již dříve zavedených přímých jednání, nástěnek a oběžníků rozšířen o sdílení interního datového úložiště a mobilní aplikace.

Výsledkem koncepční práce vedení školy jsou také výborné personální podmínky. Stabilizovaný pedagogický sbor tvoří celkem 18 učitelek včetně ředitelky, osm asistentek pedagoga a školní asistentka. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 byl pedagogický tým posílen o dvě učitelky a pozici školního asistenta. Zvyšující se zájem o umístění dětí se SVP a jejich začlenění do běžných tříd vedl k navýšení počtu asistentek pedagoga o tři. Všechny pedagožky jsou stejně jako při předchozí inspekci kvalifikované a mají dostatečnou pedagogickou praxi. Čtyři učitelky splňují kvalifikaci speciálního pedagoga, dvě učitelky jsou proškolené v oblasti logopedické asistence, dvě získaly certifikát pro pedagogickou práci s dětmi podle metody Hejného, další dvě jsou koordinátorky environmentálního vzdělávání.

Do kvality vzdělávání se také pozitivně promítá promyšlený systém dalšího vzdělávání (dále „DVPP“), do kterého se aktivně zapojují všechny pedagožky. Zaměřuje se např. na osobnostně sociální rozvoj pedagogů, efektivní formy komunikace s rodiči, problematiku dětí se SVP a OMJ, pedagogickou diagnostiku, rozvoj pohybových dovedností dětí, tvůrčí

a tematicky zaměřené projekty. Poznatky získané ze vzdělávacích akcí, samostudia, vzájemných náslechnů nebo videotréninku jsou učitelkami sdíleny a přispívají k sjednocování pedagogických postupů. Škola poskytuje možnost profesní praxe žákům a studentům pedagogických škol. Rozvrh přímé pedagogické činnosti je sestaven s ohledem na potřeby školy, v některých dnech umožňuje souběžnou práci učitelek při realizaci dopoledních řízených didaktických činností.

Zákonní zástupci dětí získávají informace o vzdělávání prostřednictvím osobních jednání, informačních panelů v budově MŠ, třídních schůzek, webových stránek školy, mobilní aplikace. Činnost školy je také prezentována ve školním časopise Děkánek. Od předchozího inspekčního hodnocení MŠ rozšířila možnosti komunikace na úrovni jednotlivých tříd a rodičů formou třídních e-mailů i elektronického informačního panelu umístěného u vchodu do MŠ. „Putovní deník“ umožňuje vzájemné sdílení zážitků mezi rodinou a třídní komunitou. K projednávání individuálních výsledků vzdělávání dětí slouží také konzultační hodiny. Ředitelka nabízí každým rokem zájemcům o vzdělávání individuální prohlídky budovy spojené s informacemi o vzdělávací nabídce a provozu školy. Zákonným zástupcům dětí jsou na základě jejich zájmu nabízeny semináře a setkání s odborníky zabývajícími se výchovou a vzděláváním dětí. Pro rodiny organizuje škola společné oslavy svátků a tradic, besídky, tvořivé dílny, tematicky zaměřené vycházky nebo ekologické aktivity, např. bazar funkčních věcí.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují naplňování ŠVP PV. Stavebně oddělená část historické budovy navazuje na základní školu. Architektonická dispozice klade vyšší nároky na organizaci vzdělávání. Vedení školy systematicky inovuje materiální zázemí MŠ. Všechny třídy jsou funkčně zařízeny pro předškolní vzdělávání. Děti mají k dispozici bohatý inventář hraček a didaktických potřeb, včetně robotických pomůcek. Pro individuální nebo skupinové činnosti je účelně využívána relaxační místnost. Ve vstupním vestibulu a prostorných chodbách jsou umístěny vzdělávací prvky i prezentace dětských prací. Moderně vybavená rozlehlá školní zahrada ve vnitrobloku poskytuje četné možnosti pro rozvoj pohybových a polytechnických dovedností dětí, environmentálního vzdělávání i relaxace. K pobytu venku je využívána také předzahrádka, vybavená herními prvky. Dále MŠ využívá pro pohybové aktivity dvakrát týdně tělocvičnu v přilehlé základní škole a v zimních měsících nedalekou krytou sportovní halu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání je charakteristické pozitivní, vstřícnou a čínorodou atmosférou. Při ranních spontánních činnostech děti využívají na základě svého zájmu a vlastní volby různorodou nabídku hraček a pomůcek. Jednotlivé aktivity na sebe kontinuálně navazovaly, jejich tematická provázanost umožňovala dětem chápat vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách nebo vztazích, což vytváří inspirativní prostředí pro vzdělávání. Děti spontánně vyjadřují své názory, pedagožky zohledňují autonomní jednání dětí, svým přístupem podporují rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly.

Asistentky pedagoga citlivě posilovaly sociální i personální dovednosti dětí se SVP. V případě potřeby poskytovaly jednotlivcům přiměřenou podporu, která přispívala k jejich zapojení do společných aktivit, nebo alternativní program, zohledňující momentální individuální potřeby dětí. K pocitu jistoty nejen u dětí se SVP přispívá jejich pravidelné seznamování s organizací činností pomocí obrázkové vizualizace.

Pohybové aktivity byly realizovány efektivně, vykazovaly požadovanou strukturu i přiměřenou fyzickou zátěž. Bylo zřejmé, že děti pravidelně cvičí a mají dobré tělového vné návyky.

Pedagožky důsledně vedou děti ke správnému způsobu sezení. Grafomotorická prevence je realizována v souladu s individuálními potřebami dětí. V dopoledním bloku se podle potřeb dětí vhodně střídaly dynamické a klidnější chvíle.

Účelnost řízených didaktických činností zajistily metody prožitkového a situačního učení, převážně organizované skupinovými formami. Kooperativní aktivity podporovaly spolupráci a prosociální vztahy. Výtvarné a dovednostně praktické činnosti byly pro děti zajímavé, podněcovaly tvořivost, manipulaci, experimentaci i fantazii. Učitelky systematicky zařazovaly činnosti rozvíjející gramotnosti. Přínosné bylo také zařazování prvků dramatizace a využívání humoru nebo práce s chybou. Otevřené otázky vedly jednotlivce ke sdělování prožitků a vyvozování úvah. Pedagožky poskytovaly dětem srozumitelnou a účelnou zpětnou vazbu. Výsledným sjednocujícím znakem tak byl pro děti vysoký vzdělávací přínos.

Zavedený pitný režim byl ve třídách využíván. Při stolování ve společných jídelnách měly děti příležitost k přiměřené sebeobsluze.

Pro pobyt venku byly účelně využívány školní zahrady i okolí školy. Odpolední odpočinek zohlednil individuální potřeby dětí. Stanovená organizace vzdělávání byla vzhledem k podmínkám školy účelná. Oproti předchozí inspekční činnosti je spojování tříd maximálně omezeno, dochází k němu pouze v ojedinělých a opodstatněných případech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škole se podařilo významně zkvalitnit nástroje pedagogické diagnostiky. Smysluplně vedená portfolia shromažďují grafické práce dětí a fotodokumentaci, poskytují možnosti pro sebehodnocení jednotlivců i informace o průběhu vzdělávání a jeho vývoji. Průběžné záznamy ve strukturovaných formulářích slouží k vyvozování odborně podložených závěrů, které jsou využívány pro systematický rozvoj dítěte. Individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory jsou důsledně využívány pro realizaci stanovených podpůrných opatření.

Škola aktivně spolupracuje s poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, Národním ústavem pro autismus, z.ú.) psychology i dalšími odborníky. Logopedická depistáž je zajištěna ve spolupráci s klinickým logopedem. Dětem s vážnější poruchou řeči je doporučena odborná intervence. Logopedickou prevencí přímo v MŠ zajišťují logopedické asistentky, realizována jsou verbální cvičení - tzv. logopedické hrátky.

Náležitá pozornost je věnována dětem s OMJ, kterým škola zajišťuje pravidelné aktivity vedoucí k osvojování a prohlubování znalosti českého jazyka. Jedenkrát týdně je uskutečňován program pro děti se SVP. Skupinu vede speciální pedagog podle předem stanoveného plánu, který je přizpůsobován aktuálním potřebám jednotlivých dětí.

Pro děti, které absolvují povinné předškolní vzdělávání, je zajištěna rozšířená jazyková příprava. MŠ úzce spolupracuje s přílehlou základní školou, což přispívá k zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Stanovené vzdělávací cíle se škole daří naplňovat. Výsledky vzdělávání jsou výborné. Vhodné psychosociální prostředí podporuje u dětí schopnosti projevit se autenticky,

chovat se autonomně a prosociálně. Uplatňovaná canisterapie rozvíjí citové vztahy a sociální interakci. Evaluační systém zajišťuje diferenciovaný přístup a umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho specifických možností a potřeb. Vhodně koncipované tematické bloky poskytují podnětné a obsahově bohaté vzdělávací prostředí, srozumitelné informace i prakticky využitelné zkušenosti. Předčtenářskou gramotnost podporuje široká nabídka dětských knih, předčítání dětské literatury učitelkami nebo spolupráce se seniory, kteří přicházejí do dvou tříd předčítat.

Škole se dlouhodobě daří pomocí praktických aktivit (např. třídění odpadu, chovatelských a pěstitelských prací) vytvářet kladný vztah dětí k přírodě, její ochraně i zdravému životnímu stylu. Strava je pestrá, s dostatkem ovoce a zeleniny. Preferovány jsou potraviny vypěstované s ohledem k životnímu prostředí i chovu zvířat a splňující principy zdravé výživy. Kvalita ovzduší je monitorována, ve třídách jsou využívány čističky vzduchu. Škola v přírodě je organizována dvakrát ročně, v zimních měsících mají děti možnost účastnit se týdenního lyžařského výcviku. Děti mají možnost uplatňovat po obědě ústní hygienu.

Škola věnuje pozornost vytváření bezpečného prostředí. Podle vyhodnocení případných rizik jsou zaváděna organizační a preventivní opatření. Na úrovni tříd jsou pravidla chování podpořena piktogramy. Principy zajištění bezpečnosti a zásady prevence sociálně patologických jevů jsou předmětem samostatného programu, zároveň jsou ale vhodně včleněny do některých témat vzdělávacího obsahu ŠVP. Dohled nad vstupem do budovy je zajištěn elektronicky.

Závěry

Vývoj školy

Vedení školy systematicky realizuje stanovené koncepční záměry. Ředitelka odstranila veškeré nedostatky, zjištěné při inspekčním hodnocení v roce 2017. Zvýšil se počet dětí se SVP, pedagogů a asistentů pedagoga. Byl rozšířen vnitřní i vnější komunikační systém. Pokračuje progresivní rozvoj školy ve všech oblastech.

Silné stránky

- funkční nástroje řízení a kontrolní systém poskytující zpětnou vazbu pro přijímání účinných opatření směřujících ke zkvalitnění vzdělávání (2.1)
- spolupracující, stabilní a plně kvalifikovaný pedagogický sbor (3.1)
- systematické DVPP, pestré formy vzdělávacích aktivit (2.3)
- bohatý inventář hraček a didaktických pomůcek (2.4)
- pozitivní atmosféra ve třídách, podpora dětské autonomie (3.4)
- dlouhodobě úspěšná realizace environmentálního vzdělávání (4.1)
- výborné výsledky vzdělávání (5.2)
- efektivní nástroje pedagogické diagnostiky přispívají k realizaci intervencí, dlouhodobé systematické a citlivé naplňování speciálních vzdělávacích potřeb dětí v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nadále pokračovat v nastavené koncepci rozvoje školy a věnovat se systematickému metodickému vedení pedagogického sboru.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy, Praha 2, Na Děkanec 2, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva městské části Praha 2, č. 180, s účinností od 13. října 2009
2. Školní řád mateřské školy, účinný od 1. 9. 2023
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný k termínu inspekční činnosti
4. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy, Praha 2, Na Děkanec 2, ze dne 26. června 2008, s účinností od 1. července 2008
5. Třídní knihy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
7. Kniha úrazů vedená od 1. 4. 2022 k termínu inspekční činnosti
8. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Rozpis služeb pedagogů vedený ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech, portfolia dětí, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň

**je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce
a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

PaedDr. Milena Soběslavská, CSc., přizvaná osoba

26. 1. 2024