



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-190/20-P

Název	Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115
Sídlo	Mládežníků 1115, 337 01 Rokycany
E-mail	vlach@gasos-ro.cz
IČ	48380296
Identifikátor	600009831
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místa inspekční činnosti	Mládežníků 1115, 337 01 Rokycany, Svazu bojovníků za svobodu 112, 337 01 Rokycany
Termín inspekční činnosti	4. 3. – 9. 3. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti měla škola celkem 518 žáků, z toho 360 zařazených ve dvanácti třídách gymnázia a 158 v osmi třídách střední odborné školy. Subjekt využívá v šesti třídách gymnázia výjimku z nejvyššího povoleného počtu žáků udělenou zřizovatelem.

Vzdělávání je poskytováno podle příslušných školních vzdělávacích programů v sídle ředitelství školy v ulici Mládežníků ve dvou oborech Gymnázia (s délkou vzdělávání čtyři a osm roků) a v budově v ulici Svazu bojovníků za svobodu v oborech středního odborného vzdělání Informační technologie a Ekonomické lyceum. Studium Ekonomického lycea je zaměřeno na ekonomickou a právní problematiku, studium oboru Informační technologie umožňuje získání kompetencí v oblasti programování a výpočetní techniky.

V termínu inspekční činnosti škola evidovala 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho devět se vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů.

V rámci hmotného zabezpečení poskytuje školní jídelna žákům stravování v předepsaném rozsahu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce a dbá o svůj profesní rozvoj. Jeho manažerské dovednosti a aktivní a iniciativní přístup ke zvyšování kvality vzdělávání umožňují funkční vedení subjektu. Jednoznačné rozdělení úkolů mezi ním a jeho zástupkyněmi se projevuje ve správném nastavení systému plánování, organizování a kontrol. Kvalitu vzdělávání sledují prostřednictvím hospitací, jejichž závěry projednávají s jednotlivými učiteli.

Strategická vize školy, zpracovaná ředitelem v přehledné koncepci, je výchozím předpokladem pro její rozvoj. Efektivně propojuje dlouholetou tradici s novými výukovými trendy, zohledňuje existenci odlišných vzdělávacích oborů a usiluje o obohacení výchovně vzdělávacího procesu prolínáním metodologie výuky obou systémů, zapojením žáků do mezinárodní spolupráce a zdokonalováním jazykových kompetencí žáků i učitelů. Prioritou vedení subjektu je v souladu se stanovenými principy vytvářet podnětné vzdělávací prostředí pro všechny žáky, podporovat jejich všestranný rozvoj a prostřednictvím širokého spektra volitelných předmětů a kroužků jim umožnit maximální profilaci dle zájmu a potřeb budoucího vysokoškolského studia nebo profesního uplatnění. Úspěšná realizace vytyčených cílů je dobře patrná v činnosti školy.

Platformu pro zapojení všech pedagogů do chodu školy představuje pedagogická rada, s níž ředitel projednává podstatné záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty. Účinnost řídicích mechanismů zvyšují pravidelné provozní porady, jimiž je zajištěno operativní řešení úkolů a aktuální informovanost. Vzájemnou efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání umožňuje elektronický informační systém sdílený pedagogy, žáky i zákonnými zástupci. Spolupráce pedagogů v rámci předmětových komisí probíhá v rozdílné míře a kvalitě. Metodické orgány se zabývají zejména sjednocováním požadavků na vědomosti a dovednosti žáků, přípravou maturitní zkoušky, organizováním soutěží a exkurzí apod. Práci s výsledky vzdělávání (společné ověřování znalostí, srovnávací písemné práce v paralelních třídách, opatření ke zlepšování výsledků) se však v dostatečné míře nevěnují. Jako pozitivní krok se jeví využívání vzájemných hospitací, vyučující však zatím hledají cesty, jak sdílet a využívat získané poznatky ke zkvalitňování své práce.

Z průběhu některých zhlédnutých hodin bylo patrné, že menší pozornost je celkově věnována vyhodnocování kvality výuky také z hlediska efektivity použitých metod a forem práce. Pozitivem je velká míra spolupráce pedagogů při realizaci vzdělávacích aktivit, projektů i akcí pro veřejnost.

Subjekt v náležitém rozsahu a vhodnou formou informuje o vyučovaných oborech vzdělání, podmínkách vzdělávání, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Kritéria přijímacího řízení poskytují rovné příležitosti všem uchazečům.

Pedagogický sbor je s výjimkou jednoho pedagoga tvořený kvalifikovanými učiteli. Ředitel prokazatelně doložil, že nekvalifikovaný pedagogický pracovník byl přijat na dobu nezbytně nutnou. Vedení školy podporuje profesní rozvoj učitelů. Pedagogové se v rámci dalšího vzdělávání účastní seminářů vedoucích zejména k prohlubování jejich odborné kvalifikace, rozvíjejí své informační či cizojazyčné kompetence, připravují se na plnění úkolů při zajištění maturitní zkoušky, inkluze a na řešení krizových situací. Didaktická problematika byla v uplynulém období spíše opomíjena, což se částečně projevilo i v hodnocené výuce. Průběžné další vzdělávání pedagogických pracovníků je výrazně posíleno i projekty se zaměřením na zvyšování kvality vzdělávání. U pedagogů s aktivním přístupem k vlastnímu profesnímu rozvoji byla zaznamenána vysoká kvalita výuky.

Poradenské služby ve škole zabezpečuje výchovná poradkyně, metodička prevence a kariérový poradce. Výchovná poradkyně koordinuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, úkolem kariérového poradce je dlouhodobá podpora žáků při volbě navazujícího studia či profesní dráhy. V rámci prevence škola organizuje aktivity pro žáky ve spolupráci s mnoha partnery. Z dotací Plzeňského kraje financuje např. adaptační pobyty nových žáků prvních ročníků realizované s cílem nastavit jasná pravidla chování a posílit soudržnost žáků v třídních kolektivech.

Škola je otevřená rozmanitým formám partnerství. Funkční kooperace se zřizovatelem se odráží především ve zlepšování materiálního zabezpečení, což významně přispívá k vytvoření odpovídajících podmínek pro naplňování školních vzdělávacích programů. Ve všech učebnách je instalována digitální prezentační technika. Při hospitační činnosti však bylo zaznamenáno její účelné využívání jen výjimečně. Ředitel aktivně získává další finanční zdroje z řady projektů na podporu vzdělávání a modernizaci subjektu, např. odborných učeben v budově gymnázia a vybavení střední odborné školy novou výpočetní technikou. Výuka přírodovědných a odborných předmětů v kvalitně vybavených specializovaných učebnách a laboratořích umožňuje rozvíjet odborné a pracovní kompetence žáků. Negativem je nejen prostředí školní knihovny, ale i nedostatečný a převážně zastaralý knižní fond. Formou investičních akcí byly provedeny opravy budov, obnoveno vybavení školní kuchyně a pořízen a zprovozněn elektronický docházkový systém.

Přínosná spolupráce s řadou dalších partnerů doplňuje vzdělávací proces školními i mimoškolními aktivitami a programy. Nadstandardně rozvíjené partnerské vztahy podporují mobilitu žáků i učitelů a rozvoj potenciálu nadaných žáků. V rámci partnerství s univerzitami se uskutečňují odborné přednášky a workshopy, čímž dochází k předávání nejnovějších poznatků vědy žákům i učitelům. Důraz je kladen i na spolupráci se základními školami, která se soustřeďuje na pořádání projektových dnů, kroužků a seminářů. Subjekt má partnerství se třemi zahraničními školami a v rámci projektu Euroweek umožňuje žákům poznávat formou výměnných pobytů v různých zemích EU specifika jednotlivých evropských kultur.

Žáci školy jsou prokazatelně seznamováni se zásadami dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Dohledy byly v době inspekční činnosti vykonávány, kontrola

nad osobami vstupujícími do budov byla zajištěna. Všechny vchody jsou zabezpečeny čipovým elektronickým přístupovým systémem napojeným na docházkový systém. O pohybu žáků má škola i zákonní zástupci aktuální přehled. Úrazovost za poslední dva školní roky je minimální, jedná se převážně o úrazy způsobené nepozorností žáků při výuce tělesné výchovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocená výuka téměř vždy navazovala na již osvojené znalosti a dovednosti žáků. Vzdělávací obsah byl zpravidla vhodně strukturován a v různé míře s využitím mezipředmětových vztahů propojován s reálnými situacemi. Cíle hodin, pokud byly stanoveny, se často zaměřovaly pouze na osvojování vědomostí. Hodiny s převážující frontální výukou a dominantním postavením učitele byly zaměřeny na velmi intenzivní předávání informací a neposkytovaly žákům dostatečný prostor pro objevování vlastních řešení či formulování rozsáhlejších názorů. Ve zhlédnutých hodinách chyběla podpora žáků diferencovaným zadáváním úkolů. Zpětná vazba o úrovni znalostí či dovedností byla nejčastěji poskytována hodnocením okamžitých výkonů, v menší míře bylo využíváno hodnocení pokroku jednotlivých žáků. Výuka byla doplňována názornými pomůckami a praktickými ukázkami s různou mírou efektivity. Didaktická technika byla většinou využívána pouze pro prezentaci učiva. Učitelům se s větším či menším úspěchem dařilo žáky vhodně motivovat a aktivizovat zejména při zařazení samostatné práce a práce ve skupině či dvojici. Přestože byla struktura hodin promyšlená, nedostatky se projevíly v časovém rozvržení aktivit. Otázky zjišťující pochopení probíraného tématu byly často pokládány formálně v samém závěru hodin bez možnosti opětovného vysvětlení, chyběl také dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva a zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky. Průběh mnoha hodin postrádal účinnější podněty ke zvýšení motivace žáků k učení, samostatné reflexi učebního pokroku a k dalšímu studiu. Výuka jen v malé míře směřovala k utváření postojů.

Propojení stěžejních vzdělávacích cílů včetně vyhodnocení jejich naplnění v závěru hodin bylo zaznamenáno v části výuky českého jazyka a společenskovedních předmětů. Žáci byli motivováni k aktivnímu čtenářství a k rozvoji čtenářské gramotnosti. Vyučující poskytovali žákům častým zařazováním účelných strategií (vysuzování, předvídání, sdílení ve dvojicích, skupině i třídě) a efektivních kooperativních metod (párová a skupinová práce) příležitosti pro rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí.

Výuka anglického, německého, francouzského a španělského jazyka probíhala převážně v cílovém jazyce, vyučující dokázali komunikaci a vhodnými pracovními postupy navodit podnětné cizojazyčné prostředí. Větší část zhlédnuté výuky se vyznačovala účelnou organizací práce, která umožňovala aktivní zapojení žáků. Učitelé využívali zajímavé a motivující aktivity pro rozvíjení komunikativních kompetencí. Přibližně třetina sledované výuky byla vedena převážně metodami, při nichž byl aktivní především učitel na úkor produktivních činností žáků. Efektivita těchto hodin byla nízká.

V hodinách matematiky převažovala frontální forma výuky s výrazně dominantní rolí pedagoga. Vyučující pouze výjimečně využívali forem a metod práce, které by žáky aktivizovaly. Někteří žáci s učiteli dílčím způsobem aktivně spolupracovali, převážně v diskuzi o výsledku úlohy a o postupu řešení. Většina z nich však pasivně sledovala průběh hodiny a opisovala prezentované postupy řešení z tabule. Žáci dostávali jen ojediněle příležitost k aplikaci poznatků v nových souvislostech nebo v náročnějších problémových úlohách.

Začleněním průřezových témat a mezipředmětových vztahů a kladením problémových otázek při výuce biologie vedli učitelé žáky k rozvoji logických myšlenkových postupů a abstraktního myšlení a k samostatnému aktivnímu učení. Účinnou uplatněnou metodou byla vzájemná pomoc spolužáků v hledání postupů při řešení úloh a příčin jejich případných chybných řešení. Ve zhlédnutých „dělených“ hodinách bylo výrazně využito jejich zamýšleného cíle – poskytnutí širšího prostoru k uplatnění individualizované výuky a rozvoji potenciálu žáků. V důsledku častého zařazení samostatné činnosti žáků včetně funkční zpětné vazby byl zaznamenán vysoký podíl aktivních žáků ve výuce.

Výklad učitelů při výuce ostatních přírodovědných předmětů se soustředil na dílčí fakta, která nebyla vždy v dostatečné míře zasazena do souvislostí s předchozí zkušeností žáků a s využitím poznatků v reálném životě. Některé hodiny byly jednotvárné. Při výuce chyběly názorné pomůcky a didaktická technika nebyla v některých případech účelně využívána. Skupinová práce nebo samostatné vyhledávání informací se vyskytly pouze ojediněle. Již překonaným způsobem prezentace učiva se nedařilo motivovat žáky k aktivní účasti směřující k dosažení kompetencí k učení a k řešení problémů. Značný podíl žáků zůstával během výuky pasivní a v závěru hodin již nevěnoval práci dostatečnou pozornost.

Při výuce teorie v odborných předmětech ve střední odborné škole střídali učitelé účelně formy výuky, žáci pracovali ve dvojicích i ve skupinách, učitelé i žáci využívali didaktickou techniku. V praktických cvičeních byly na pracovištích dodržovány zásady bezpečnosti práce, žáci při plnění zadaných úkolů aplikovali poznatky získané v teoretické výuce. Úkoly byly jasně vymezené, žáci v případě potřeby spolupracovali a od pedagogů průběžně získávali zpětné informace o kvalitě své práce. Ve výuce byl dán prostor pro dotazy a vyjádření vlastních názorů. To významně přispívalo k rozvoji zejména kompetencí komunikativních a k řešení problému. Učitelé sledují a vyhodnocují pokroky žáků, přistupují k nim individuálně podle jejich předpokladů a schopností, což vede k vysoké efektivitě výuky.

Výuka hudební výchovy se vyznačovala autentickým neformálním přístupem učitelky. Dařilo se jí rozvíjet vztah žáků k hudbě a motivovala je pro osvojení teoretických poznatků. Motivačně zdařilé byly i části hodiny zaměřené na interpretační dovednosti (zpěv a neobvyklé zapojení všech žáků do hry na ukulele).

Témata environmentální výchovy má škola zapracována do osnov přírodovědných předmětů. Žáci se jimi zabývají nejen při výuce, ale i prostřednictvím řady konkrétních aktivit na ochranu přírody, do nichž se škola zapojuje. Jsou vedeni k šetrnému zacházení se zdroji energií, k třídění odpadu a především k vytváření zodpovědného postoje k životnímu prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá subjekt účelně nastavené hodnotící nástroje. Pedagogové průběžně sledují výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, vedení školy je projednává a analyzuje při jednáních pedagogické rady. Jsou přijímána opatření pro posílení účinnosti vzdělávacího procesu a pro zlepšování výsledků vzdělávání např. dělením tříd na výuku některých vyučovacích předmětů na menší skupiny. Vedení subjektu usiluje o nastavení takových postupů (individuální konzultace, příprava na olympiády a soutěže, maturitní semináře, individuální doučování i doučování v rámci šablon ve střední odborné škole), jejichž zavedení v průběhu vzdělávání podpoří úspěšnost žáků při ukončování studia a umožní systematicky rozvíjet potenciál nadaných žáků. Výsledky prospěchově slabších

jednotlivců škola cíleně řeší v součinnosti se zákonnými zástupci především možnosti doučování.

Výsledky vzdělávání žáků, tříd a ročníků jsou třídními učiteli a v rámci jednání předmětových komisí pravidelně evidovány a sumarizovány. Metodické orgány se práci s výsledky vzdělávání systematicky nevěnují, nebyla stanovena ani společná strategie vedoucí k posílení funkčních gramotností žáků.

Výsledky maturitních zkoušek vedení subjektu leduje, analyzuje a vyhodnocuje. Ke zkvalitnění výsledků především z českého a anglického jazyka přijímá postupně nápravná opatření včetně možnosti využít v rámci přípravy individuálních konzultací s učiteli. Jedním z nich je také podpora jazykového vzdělávání v anglickém jazyce výrazným navýšením časové dotace ve vyšších ročnících gymnázia a ve střední odborné škole.

Rozvoj specifického nadání a zájmů žáků podporuje subjekt širokou škálou volitelných předmětů v posledních ročnících střední školy, nabídkou zájmových kroužků a mimoškolních aktivit, což umožňuje profilaci vzdělávání a slouží též pro podporu úspěšného složení maturitní zkoušky. V posledním ročníku studia žáci vypracovávají maturitní práce, jejichž obhajoba je součástí maturitní zkoušky.

V průběhu inspekční činnosti bylo zaznamenáno, že žáci dodržovali školním řádem stanovená pravidla, spolupracovali a chovali se k sobě ohleduplně.

Žáci se pravidelně zúčastňují vědomostních, dovednostních a sportovních soutěží. Nejúspěšnější jednotlivci výborně reprezentovali školu v krajských kolech např. jazykových, přírodovědných, programátorských a sportovně zaměřených soutěží. Jednotlivci i družstva se prosazovali v jejich celorepublikových a mezinárodních kolech. V posledních dvou školních rocích zvítězil subjekt v „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol a základních škol“.

Žáci prokazovali vysokou úroveň jazykových znalostí a vyjadřovacích schopností. K tomu výrazně přispívají jejich výjezdy do zahraničí v rámci mezinárodních programů, při nichž uplatňují své jazykové a sociální dovednosti, sdílejí nápady a posilují schopnost vzájemné komunikace a spolupráce.

Výsledky vzdělávání jsou prezentovány při četných akcích pro veřejnost. Velice úspěšná jsou vystoupení pěveckých sborů, v prostorách školy žáci prezentují svou literární a výtvarnou tvorbu.

Subjekt v rámci výuky i formou mimoškolních akcí vhodně realizuje aktivity směřující k prevenci rizikového chování. Reflektuje různé vzdělávací potřeby žáků a v rámci poradenských služeb vytváří příznivé podmínky pro jejich studium. Účinnost poskytované podpory se odvíjí od včasné identifikace jejich potřeb a koordinace stanovených postupů ve výuce. Speciální potřeby žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, jejichž účelem je především kompenzace zdravotních potíží, byly během hodnocené výuky většinou zohledněny. Účinnost těchto opatření je v pravidelných intervalech analyzována, jsou navrhovány a přijímány eventuální úpravy vzdělávacích strategií.

V posledním školním roce byl realizován dotazník zaměřený na bezpečné školní prostředí. Na základě vyhodnocení jeho výsledků bylo přistoupeno k intenzivní práci s klimatem školy, např. formou třídnických hodin, při kterých se žáci mimo jiné věnují také aktivitám podporujícím týmovou spolupráci a rozvoj osobnostně sociálních kompetencí.

Kariérový poradce zajišťuje spolupráci s firmami, zaměstnavateli, vysokými i vyššími odbornými školami, zabezpečuje osobní a skupinové poradenství, čímž účinně pomáhá žákům při volbě budoucí vzdělávací či profesní cesty. Postupně buduje pro žáky všech

ročníků střední školy systémovou kariérní podporu, která se zaměřuje mimo jiné na tvorbu osobního kariérního portfolia, na sebepoznání, rozvoj komunikativních dovedností včetně nácviku přijímacího pohovoru atd.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2018/2019 došlo ke změně na pozicích ředitele školy a zástupkyně ředitele školy.
- Byla zřízena pozice kariérového poradce.
- Budovy subjektu jsou průběžně rekonstruovány.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně vyhledává možnosti zapojení do projektů, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh vzdělávání ve všech oblastech. Škola tyto projekty ve velké míře úspěšně realizuje.
- Rozsáhlá a kvalitní spolupráce školy s externími partnery významně posiluje rozvoj odborných, jazykových a sociálních dovedností žáků.
- Široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů, vzdělávacích aktivit i zájmových kroužků systematicky podporuje rozvoj specifických zájmů a nadání žáků.
- Škola systematicky a cíleně podporuje účast žáků v odborně zaměřených soutěžích i olympiádách. Žáci pravidelně dosahují v tomto směru výborných umístění ve vyšších kolech včetně republikové a mezinárodní úrovně.
- Realizace maturitních prací s obhajobou posiluje kvalitu vzdělávání a podílí se na prohlubování odborného zaměření žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce nebyly v potřebném rozsahu využívány formy a metody práce, které podporují aktivní zapojení žáků, v dostatečné míře nebylo uplatňováno formativní hodnocení umožňující žákům rozvíjet schopnost sebereflexe.
- Chybějící diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků a formální nebo zcela chybějící závěrečné zhodnocení výuky vzhledem k naplnění stanovených cílů snižovaly účinnost vzdělávacího procesu.
- Názornost výuky nebyla v dostatečné míře podpořena využitím didaktické techniky učiteli i žáky.
- Škola má rezervy v práci předmětových komisí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více zaměřit kontrolní systém na poskytování zpětné vazby učitelům s důrazem na efektivitu použitých metod a forem práce.
- Více využívat diferenciaci učiva s ohledem na specifické nadání žáků.
- Důsledně využívat prostředky formativního hodnocení, vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení a ve větší míře používat hodnocení podle předem stanovených kritérií.
- Lépe využívat organizační a časové rozložení vyučovacích hodin, věnovat dostatečný prostor jejich shrnutí a účelnému zhodnocení s ohledem na přínos pro žáky.
- Zefektivnit využívání didaktické techniky ke zvýšení názornosti výuky.
- Posílit roli předsedů předmětových komisí v oblasti pedagogického a metodického vedení učitelů. Činnost předmětových komisí zaměřit více na koordinaci využívaných forem a metod výuky a využívání moderních učebních pomůcek včetně digitálních technologií. Zintenzivnit vzájemné sdílení poznatků z pedagogického procesu v rámci jednotlivých předmětových komisí.
- Využít vzájemných hospitací k obohacení pedagogických dovedností vyučujících.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Gymnázia a Střední odborné školy Rokycany, Mládežníků 1115 v úplném znění dle dodatku č. 8 vydaná Plzeňským krajem dne 17. 6. 2014 pod čj. ŠMS/6133/14 včetně dodatku č. 9
2. Jmenovací dekret ředitele školy vydaný Plzeňským krajem pod čj. ŠMSpers/4/18 dne 23. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Osvědčení o absolvování funkčního studia pro ředitele škol a školských zařízení čj. 17-0001-01 vydané Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou Plzeň dne 27. 4. 2018
4. Výpis ze školského rejstříku ze dne 3. 3. 2020 – aktuální stav
5. Výpis správního řízení vydaný MŠMT dne 16. 8. 2018 pod čj. MSMT-26358/2018-2 o změně zápisu ředitele školy ve školském rejstříku
6. Školní matrika vedená v elektronické verzi ve školním roce 2019/2020
7. Školní vzdělávací programy jednotlivých vzdělávacích oborů platné ve školním roce 2019/2020

8. Koncepce rozvoje Gymnázia a Střední odborné školy Rokycany pro období 2019 – 2022 ze dne 25. 8. 2019
9. Výroční zprávy o činnosti školy
10. Školní řád platný ve školním roce 2019/2020
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/2020
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2019/2020, hospitační záznamy ředitele školy a jeho zástupkyň
13. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2018/2019
14. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2019/2020
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020
16. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-447/13-P ze dne 11. 6. 2013
17. Dokumentace výchovného poradenství včetně osobních spisů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
18. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2019/2020 včetně strategie prevence školní neúspěšnosti
19. Knihy úrazů vedené na obou pracovištích ve školním roce 2019/2020
20. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
21. Účetní výkazy k 31. 12. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.

Ing. Jindřiška Kopřivová,
odbornice pro oblast odborného vzdělávání

Ing. Jindřiška Kopřivová v. r.

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka

Mgr. Helena Lyerová v. r.

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

Ing. Václava Matasová v. r.

Mgr. Hana Podešvová,
odbornice pro oblast humanitního vzdělávání

Mgr. Hana Podešvová v. r.

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka

Mgr. Alena Tomcová v. r.

V Plzni 30. 3. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Pavel Vlach, Ph.D.,
ředitel školy

RNDr. Pavel Vlach, Ph.D. v. r.

V Rokycanech 6. 4. 2020