



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Strážovice, okres Hodonín

696 38 Strážovice 36

Identifikátor školy: 600 116 093

Termín konání inspekce: 9. a 10. březen 2005

Čj.:	12-1084/2005-11039
Signatura:	ol7zy105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola sdružuje jednu třídu základní školy (dále ZŠ), jednu třídu mateřské školy (dále MŠ) a školní jídelnu. Ve školním roce 2004/2005 se v ZŠ vzdělává 8 žáků prvního a druhého ročníku, do MŠ bylo přijato k pravidelné docházce 17 dětí; 4 děti docházejí do MŠ nepravidelně. MŠMT ČR udělilo škole pro školní rok 2004/2005 výjimku z počtu žáků. ZŠ a MŠ jsou umístěny ve společné školní budově. Svou vzdělávací a výchovnou činnost uskutečňuje ZŠ prostřednictvím vzdělávacího programu *Základní škola č.j. 16 847/96 – 2*, MŠ prostřednictvím vlastního školního vzdělávacího programu, který je vypracován v souladu s dokumentem *Rámcový program pro předškolní vzdělávání* (č.j. 14 132/01-22).

Zřizovatelem školy je obec Strážovice. Obecní úřad má své sídlo na adrese: 696 38 Strážovice 196.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání v ZŠ a v MŠ ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání v ZŠ a v MŠ ve školním roce 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V základní škole vyučuje jedna kvalifikovaná pedagogická pracovnice, která současně zastává už druhým rokem funkci ředitelky školy. Vzdělávací práci v mateřské škole zajišťují dvě kvalifikované učitelky. Pedagogický sbor MŠ je dlouhodobě stabilizován; pedagogický sbor školy jako celku hledá cestu k optimálnímu způsobu vzájemné koexistence dvou různých druhů škol. Ředitelka školy ustanovila v MŠ jednu z pedagogických pracovnic vedoucí učitelkou MŠ a v důsledku toho jí snížila rozsah její přímé vyučovací činnosti u dětí. Výuku ZŠ pokrývá ředitelka školy sama svým úvazkem. Pro případ absence má smluvně sjednaný zástup. Skladba pracovních úvazků MŠ pokrývá provozní dobu, ale není promyšlená z hlediska individuálního přístupu k dětem a organizace vzdělávací práce (nevhodné nástupy učitelek k dětem při pobytu venku, jejich souběžné působení ve třídě při odpočinku dětí, neefektivní využití pracovní doby učitelek v době pravidelně realizovaného zájmového kroužku anglického jazyka, který je veden cizím vyučujícím).

Organizace provozu školy je podložena organizačním řádem s názvem „Řízení školy“, provozním řádem a vnitřním řádem pro pedagogické pracovníky. Tyto školní dokumenty však nesou znaky formálnosti a nevycházejí vstříc konkrétním potřebám školy. Pracovní náplně učitelek MŠ jsou zpracovány výstižně a účelně. Kompetence vedoucí učitelky MŠ však nejsou jasně delegovány. Určitá nejasnost v rozsahu pravomocí vedoucí učitelky MŠ se negativně promítá do odborného vedení pedagogické práce v MŠ. V současné době vedoucí učitelka MŠ zajišťuje organizaci chodu i vzdělávací práce MŠ a rovněž sestavuje koncepční plánování pro činnost MŠ. Stávající informační systém je v podmínkách školy funkční. Je postaven především na každodenním kontaktu ředitelky se všemi zaměstnanci školy. Odborné informace o MŠ si učitelky v rámci MŠ předávají bez přímé účasti ředitelky školy samy. Pravidelná jednání pedagogické rady probíhají v souladu s plánem a jsou organizována společně pro ZŠ a MŠ. Ze zápisů je patrné, že se zabývají převážně organizačními

záležitostmi školy jako celku a pouze okrajově se dotýkají problematiky zkvalitňování pedagogického procesu v jednotlivých jejích součástech (ZŠ a MŠ). Konkrétní závěry směřující k průběžně sledovanému naplňování koncepčních záměrů školy z nich nevyplývají.

Systém odborného vedení a hodnocení pedagogických pracovníků vzhledem k MŠ není podrobněji propracován. Zatím zůstává v MŠ nepokryta hospitační činnost. Kontrolu v MŠ provádí ředitelka školy formou nahodilých vstupů, bez zpětné vazby na vzdělávací práci s dětmi a na profesní rozvoj učitelek. Další vzdělávání je zařazováno většinou jen na základě projeveného zájmu učitelek MŠ, aniž by se souběžně sledovaly koncepční záměry školy. Ředitelka školy se prostřednictvím kurzů a seminářů cíleně vzdělává tak, aby pokryla potřeby základní školy v oblasti řízení školy a v oblasti zájmové činnosti žáků (ředitelka školy sama vede dva zájmové kroužky). Vzájemné předávání odborných informací ze vzdělávání probíhá v MŠ bez přímé účasti ředitelky. Méně promyšlený systém ve využívání odborných informací vyplývajících z jednotlivých seminářů poněkud nepříznivě ovlivňuje celkovou úroveň vzdělávací práce v MŠ. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků vycházejí spíše z navyklé praxe než z propracovaného systému hodnocení.

Personální podmínky vzdělávání jsou v ZŠ a v MŠ hodnoceny jako průměrné.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní budova dobře slouží jak základní, tak i mateřské škole v jejich vzdělávací činnosti. ZŠ má k dispozici dvě prostorné učebny, z nichž je v současné době využívána jako kmenová třída jen jedna. Ta je vybavena vhodným školním nábytkem, vyučovacími pomůckami a didaktickou technikou. Žáci mají k dispozici tři počítače, pro hudební aktivity je v učebně klávesový nástroj Yamaha. Relaxační koberec je vhodně umístěn a dobře plní svou funkci. Množství obrazových a učebních materiálů (např. živá abeceda, přehled ročních období a měsíců, další výukové tabule, výtvarné práce žáků i tematicky zaměřené nástěnky) nejen zdobí třídu, ale poskytuje i možnost didaktického využití. Dle informací ředitelky školy o vyšším počtu nově zapsaných žáků do ZŠ budou v příštím školním roce využívány obě učebny. Potřebné vyučovací pomůcky jsou systematicky uspořádány a jsou přehledně uloženy ve školním kabinetu. Žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi, pracovními sešity a potřebnými pomůckami.

MŠ má svůj vlastní vchod, je umístěna v prostorné přístavbě školní budovy. U MŠ je velká, účelně upravená a zařízená školní zahrada. Její terénní nerovnosti a členitost umožňují mnohostranné využívání v průběhu celého školního roku. Třída s přilehlým sociálním zařízením, malou jídelnou a stabilní ložnicí je prostorná a vhodně členěná k potřebám předškolních dětí. Chodby a schodiště, které spojují třídu a šatnu, jsou vkusně vyzdobeny dětskými výrobky; na výzdobě třídy se děti spolupodílejí méně. Dětský nábytek je starší, ale funkční; co do velikosti je diferencovaný, ale není vždy přiměřený tělesné výšce dětí. Skříňky jsou většinou uzavřené, což omezuje využívání některých pomůcek. Dětská literatura je ve třídách k dispozici a je používána zejména při řízených činnostech. Pro rozvoj spontánních aktivit je ve třídě několik účelně zařízených hracích koutů. Hračky a pomůcky jsou zastoupeny v dostatečném množství i kvalitě a většina z nich je dětem volně dostupná. Méně je třída vybavena tělovýchovným náradím. Pro rozvíjení výtvarných a hudebních dovedností má MŠ dostatek pomůcek. Na kvalitní úrovni je i audiovizuální technika.

Ve školní budově je rovněž učebna, která slouží pohybovým aktivitám žáků ZŠ i dětí MŠ. Pro rekreační a relaxační činnosti dětí MŠ i žáků ZŠ má škola k dispozici přilehlé obecní hřiště a vhodně vybavený odpočinkový areál.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou v ZŠ i v MŠ velmi dobré.

Vzdělávací programy

ZŠ realizuje vzdělávací program *Základní škola č.j. 16 847/96 – 2*. Hospitacemi byl zjištěn soulad mezi realizovanou výukou a koncepčními záměry uvedeného vzdělávacího programu. Vytváření vlastního školního vzdělávacího programu má ZŠ ještě před sebou. Nad rámec povinných předmětů nabízí ZŠ svým žákům zájmové činnosti v kroužcích (atletickém a počítačovém), které vede ředitelka školy. Tato skutečnost koresponduje s koncepčním zaměřením školy na „smysluplné naplňování volného času žáků“.

MŠ pracuje od školního roku 2003/2004 podle vlastního *Školního vzdělávacího programu předškolní výchovy*, který je v souladu s dokumentem *Rámcový program pro předškolní vzdělávání* (č.j. 14 132/01-22). Tento školní dokument je vypracován na období tří let a je průběžně doplňován a aktualizován s ohledem na nové trendy v předškolním vzdělávání. Vedle obecně stanovených cílů předškolní výchovy vymezuje i značné množství témat pro vzdělávací práci. Témata, která jsou dále rozpracována v *třídním vzdělávacím programu*, jsou stanovena bez jasné návaznosti k zaměření MŠ. Plánování není příliš ujasněno z hlediska stanovení dílčích cílů a obsahu práce. Evaluační systém MŠ je stanoven pouze obecně a zatím není zcela funkční. Chybí důsledná analýza vzdělávací práce a její účinné využití pro další zlepšování pedagogického procesu.

Povinná školní dokumentace ZŠ a MŠ průkazně zachycuje průběh vzdělávání a je vedena přehledně. Dílčí administrativní nedostatky jsou odstranitelné a nejsou zásadního rázu. Výroční zpráva o činnosti ZŠ a MŠ ve školním roce 2003/2004 podává o škole přehledné informace. Kontrola naplňování stanovených vzdělávacích cílů ZŠ a MŠ probíhá průběžně, zatím však není zkompletována natolik, aby postihovala specifika integrace ZŠ a MŠ a aby poskytovala základ pro komplexní analýzu, celkové vyhodnocení a další perspektivy školy.

Organizace činnosti ZŠ je dána řádem školy a rozvrhem hodin, který respektuje pedagogické a psychohygienické zásady. Provoz ZŠ je plynulý, je zřejmé, že žáci mají upevněné návyky v dodržování zažitých zvyklostí. Je důsledně dbáno na vydatnou relaxaci žáků a na dodržování psychohygienických zásad. Zatím však není organizační systém školy propracován tak, aby byla organizace činnosti ZŠ a MŠ pojímána komplexně. To se např. projevuje v nedořešené otázce pobytu žáků ZŠ v době před začátkem dopoledního vyučování v prostorách přilehlých k MŠ. Dosavadní zažitý způsob sice bezpečnost žáků zajišťuje, ale není jasně a jednoznačně zakotven v organizačním systému školy.

Organizaci vzdělávací práce MŠ vymezuje dokument *Organizace dne MŠ Strážovice*, který respektuje základní psychohygienické zásady (např. vyváženost spontánních a řízených činností, tříhodinový interval mezi podáváním jídla), ale není dostatečně flexibilní a neumožňuje vždy pružně reagovat na individuální potřeby dětí (není přizpůsobena délka odpočinku, frontální organizování a ukončování činností bez ohledu na potřeby a zájmy dětí). Při vzdělávací práci mají děti dostatek příležitostí uspokojovat potřebu přirozeného pohybu. Některé řízené pohybové aktivity, organizované učitelkou, nejsou vhodně časově zařazeny (probíhaly bezprostředně po svačině dětí). Délka pobytu venku byla zkracována. Pitný režim děti využívaly v průběhu všech činností. Organizace postupné svačinky podporovala samostatnost dětí. Zbytečné prostoje vznikaly při organizování společného oběda v jídelně ZŠ. Délka odpočinku byla krácena podle věku dětí, nikoli podle jejich individuální potřeby. Zařazení kroužku anglického jazyka bezprostředně po obědě na úkor odpočinku dětí bylo velmi nevhodné.

Informovanost rodičů dětí MŠ a žáků ZŠ je zajištěna dobře. Je navíc posilována každodenními osobními kontakty mezi školou a většinou rodičů či prarodičů dětí.

Průběh a výsledky vzdělávání v ZŠ v předmětech český jazyk, matematika a prvouka

Hospitované vyučovací hodiny byly velmi dobře připraveny v souladu s požadavky průběžného naplňování učebních osnov a v souladu s dodržováním pedagogických zásad.

Výuka probíhala v esteticky upravené a účelně uspořádané učebně. Učební prostředí poskytovalo žákům možnost ověřovat si probírané učivo na názorných vyučovacích pomůckách, na výukových tabulích, obrázcích, tematicky uspořádaných nástěnkách apod. Všechny zmíněné předměty byly hojně využívány a vydatně žákům usnadňovaly proces učení. Ve třídě byly rovněž k dispozici 3 počítače i další audiopomůcky, které však nebyly použity vůbec.

Zvolené vyučovací metody a formy práce se vyznačovaly velkou pestrostí, logickou provázaností a zacílením na permanentní rozvíjení dětské přemýšlivosti, pohotovosti a samostatnosti v úsudku. Diferencovaně zadávané úkoly podněcovaly zvědavost a činorodost žáků. Proces učení byl prokládán různými didaktickými hrami, pohybovými aktivitami i soutěživými prvky, které vždy organicky korespondovaly s tématem probíraného učiva a současně plnily i relaxační funkci. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti v prvouce, pohotovost a schopnost usuzování v matematice, dobré čtenářské dovednosti i přiměřenou zručnost ve vyjadřování a psaní v předmětu český jazyk. Z projevů žáků bylo zřejmé, že mají dobře upevněné pracovní návyky a že ovládají potřebnou odbornou terminologii. Velmi účinná byla práce s učebním textem. Důmyslně byl veden rozhovor o minulosti, současnosti a budoucnosti, takže žáci se velmi brzy v těchto časových kategoriích pohotově a přesně orientovali. Žáci byli přiváděni k novým poznatkům na základě vlastních, cíleně zaměřených činností. Při zdůvodňování některých jevů, v nichž žáci chybovali, však nebyla vždy příčina chybování zcela jasně určena tak, aby se napříště chybování jednoznačně předcházelo. Například některé chybné čtenářské návyky zůstávaly nepovšimnuty.

Žáci byli pro výuku vždy plně získáni. Pozitivní motivace prolínala veškerou práci. Všichni žáci projevovali chuť do všech provozovaných činností a radost ze získaných vědomostí a dovedností.

Interakce mezi vyučující a žáky se vyznačovala oboustrannou vstřícností. Vzájemná komunikace poskytovala žákům dostatek příležitostí k samostatným jazykovým projevům, avšak nebyla vždy vedena ve smyslu důsledného pěstování jazykové kultury.

Hodnocení práce žáků při vlastní výuce bylo pohotové a objektivní; opravy sešitů nebyly vždy zcela důsledné.

Průběh a výsledky vzdělávání v ZŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v MŠ

Spontánní a řízené činnosti

Při plánování vzdělávací práce respektovaly učitelky stanovená témata; méně postihovaly aktuální situaci ve třídě a prožitky dětí. Cíle vzdělávací práce nebyly diferencované k individuálním možnostem dětí, ani k jejich věkovým schopnostem. Spontánní činnosti si děti organizovaly samostatně bez výraznější podpory učitelek. Ke hře je motivovaly volně přístupné hračky a dostatečná nabídka pomůcek, kterou sice učitelky poskytovaly, ale bez jasného cíle k osobnostnímu rozvoji dětí. V průběhu her měly děti možnost pro seberealizaci, uplatnění zájmů a fantazie i k uspokojování potřeb přirozeného pohybu. Většina činností probíhala v prostoru, kde děti vhodně využívaly pomůcky. Ve třídě byla klidná a přátelská atmosféra. Učitelky k dětem přistupovaly ohleduplně, reagovaly

průběžně na jejich podněty a navazovaly s nimi verbální kontakt. Do jejich činností však cíleně nezasahovaly, ani je nepodněcovaly. Děti pracovaly samostatně, většinou ve skupinkách. Při hře uplatňovaly své dovednosti. Nejvíce rozvíjely námětové hry. Vzhledem k nedostatku podnětů a málo povzbuzujícímu hodnocení od učitelek nedokázaly děti svoje činnosti vždy dostatečně rozvíjet a obohacovat. Z těchto důvodů docházelo ke střídání pomůcek i her. Rušivě působilo jednorázové ukončování spontánních činností. Některé pozdě přichodící děti tak neměly možnost spontánního vyžití a byly zapojeny pouze do činností řízených. Ty byly organizovány se všemi dětmi společně. Převažovaly tradiční metody a formy práce, které nebyly vždy příliš účinné k naplňování stanoveného cíle. Byly zaměřené na výkon dětí, nikoli na jejich osobnostní rozvoj. Kladené nároky byly pro všechny jednotné. Děti plnily zadané úkoly bez výraznější možnosti vlastního sebeuplatnění. K rozvoji vlastní fantazie měly příležitost jen při společně organizované výtvarné činnosti. Při řízených činnostech ve třídě většinou dominovaly učitelky a jejich verbální projev převažoval nad projevem dětí. Kladené otázky měly převážně jen zjišťovací charakter a nevedly k rozvíjení souvislého mluvního projevu. Děti byly více závislé na pokynech a projevovaly se pasivně. Motivace i hodnocení byly většinou jen verbální a méně podnětné. V průběhu řízených aktivit však ve třídě panovala pozitivní atmosféra založená na vzájemné důvěře. Mezi dětmi byly zřejmé kamarádské vztahy. Drobné konflikty vznikaly jen při organizovaném střídání jednotlivých činností.

Spontánní a řízené činnosti byly hodnoceny jako dobré.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Pro rozvíjení pohybových dovedností dětí poskytuje MŠ dostatek příležitostí. Méně důsledné jsou učitelky při rozvíjení jemné motoriky dětí, což se projevilo především ve špatném úchopu tužky a lžice. Velká pozornost je věnována pěstování zdořilostních návyků, které děti dokáží velmi pěkně uplatňovat. Děti jsou k sobě slušné a ohleduplné. Při sebeobsluze jsou samostatné a vzájemně si pomáhají. Jsou velmi komunikativní. Přirozeně navazují kontakt mezi sebou i s dospělou osobou. V jejich řečovém projevu se však projevují komunikační nedostatky. Prevenci poruch dětské řeči MŠ nevěnuje dostatečnou pozornost i přesto, že jedna učitelka absolvovala vzdělávání pro logopedické asistentky. Hygienické návyky nemají všechny děti dostatečně upevněné. Fantazii a představivost děti uplatňují především při výtvarných činnostech a při činnostech spontánních.

Průběh a výsledky vzdělávání v MŠ jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

ZŠ i MŠ průběžně zjišťují výsledky své vzdělávací činnosti. Systematické rozbor, vyhodnocování a zpětné porovnávání s výchozími koncepčními záměry školy jako celku si zatím škola neosvojila. Specifika koexistence ZŠ a MŠ zatím nejsou do zjišťovaných výsledků zařazována.

Průběh a výsledky vzdělávání vykazují v ZŠ velmi dobrou kvalitu, v MŠ je jejich úroveň průměrná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Školní vzdělávací program předškolní výchovy MŠ Strážovice
2. Třídní kniha, třídní výkaz a katalogové listy žáků ZŠ
3. Výjimka z počtu žáků č.j. 13004/04-22 pro školní rok 2004/2005
4. Záznamy z pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
5. Koncepce rozvoje školy na léta 2003-2005
6. Organizační zabezpečení školního roku 2004/2005
7. Klasifikační řád ZŠ
8. Řád školy platný pro školní rok 2004/2005
9. Provozní řád
10. Plán pedagogických rad
11. Rozvrh hodin ZŠ ve školním roce 2004/2005
12. Třídní vzdělávací program MŠ Strážovice pro školní rok 2004/2005
13. Evaluační program MŠ
14. Přehled výchovné práce MŠ ve školním roce 2004/2005
15. Škol (MŠMT) V 1-01 Výkaz o mateřské škole k 30. 9. 2004 ze dne 17. září 2004 (21 dětí)
16. Přehled docházky dětí MŠ v měsíci září 2004 (21dětí)
17. Evidenční list pro dítě v mateřské škole k 30. září 2004 (21 ks.)
18. Rozhodnutí o zařazení dítěte do MŠ počet k 30. září 2004 (21 ks.)
19. Zápis dětí pro školní rok 2004/2005 – MŠ Strážovice
20. Zmocnění k odvádění dítěte z MŠ ve školním roce 2004/2005
21. Záznamy o dětech zařazených do MŠ ve školním roce 2004/2005
22. Organizace dne v MŠ Strážovice pro školní rok 2004/2005
23. Organizace provozu MŠ Strážovice s platností od 1. září 2003
24. Organizace vedení školy při dlouhodobé nepřítomnosti ředitelky školy z 21.února 2003
25. Pracovní náplň učitelky MŠ ze dne 24. srpna 2004
26. Doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání pedagogických pracovníků školy
27. Jmenování do funkce vedoucí učitelky MŠ ze dne 29. srpna 2003
28. Pověření k zastupování ředitelky ZŠ ze dne 29. října 2004
29. Výroční zpráva o činnosti ZŠ ve školním roce 2003/2004
30. Výroční zpráva o činnosti MŠ 2003/2004 ze dne 6. září 2004
31. Kniha kontrol zavedená 1. září 2004
32. Kniha úrazů
33. Inspekční zpráva č.j. 127 163/2000-11081 z 12. dubna 2000

ZÁVĚR

Škola prostřednictvím obou svých součástí (ZŠ a MŠ) účinně plní svou vzdělávací funkci v obci. MŠ už má vytvořen vlastní vzdělávací program, jehož kvality zatím vynikají více v úrovni plánování. Vývoj vlastní realizace má dlouhodobý charakter. ZŠ realizuje svou vzdělávací činnost dle dosavadního vzdělávacího programu Základní škola.

Kvalifikovanost všech pedagogických pracovních školy se velmi pozitivně promítala do kvality vzdělávání ve většině hospitovaných hodin, a to zejména v ZŠ. Organizace vzdělávání je v obou součástech postavena převážně na zažitých zvyklostech. Škola zatím nemá vytvořen takový organizační, kontrolní a poradní systém, který by vycházel z problematiky koexistence ZŠ a MŠ. Ředitelka školy ve snaze obsáhnout řídicí činnost v plné šíři zatím nedelegovala žádnou ze svých kompetencí na vedoucí učitelku MŠ.

Velmi dobré materiálně-technické zázemí a jeho účelné využívání vytváří příznivé podmínky pro vzdělávací činnost školy.

Kvalita vzdělávání v ZŠ vykazuje převahu pozitiv. Proces učení je žákům ozřejmován a usnadňován účinnými a zajímavými metodami a formami práce. Pestrá struktura vyučovacích hodin, logické řazení didaktických kroků a výrazná motivace žáků pro výuku významně zefektivňují proces vzdělávání. Méně se při sledované výuce vyskytovala práce s chybou, která by žáky přiváděla k rozpoznávání příčin vlastního chybování. Rovněž využití didaktické techniky v rámci názorné výuky bylo minimální.

Pozitiva a negativa vzdělávání v MŠ byla vyrovnaná. Velmi dobrým základem pro veškerou činnost MŠ je otevřená komunikace mezi dětmi a pěkný přístup učitelek k nim. Seberealizace a tvořivost, kterou děti uplatňovaly při spontánních hrách, nepochybně přispívala k jejich osobnostnímu rozvoji. Organizace, metody a formy práce využívané zejména v řízených činnostech byly však zaměřené více na výkon dětí a méně směřovaly k jejich osobnostnímu rozvoji a prožitkovému učení. Organizace vzdělávací práce není dosud plně promyšlena v souladu s komplexním pojetím předškolního vzdělávání a s novými trendy v předškolní výchově.

V porovnání s výsledky inspekční zprávy z dubna roku 2000 si škola s výjimkou dílčích odchylek udržuje srovnatelnou úroveň.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jitka Měřinská	Jitka Měřinská, v.r.
Člen týmu	Mgr. Hana Tesaříková	Hana Tesaříková, v.r.

V Brně dne 30. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .31. března 2005.....

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Hana Plachá	.Hana Plachá, v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-04-26	12-1008/05/99-986
Školská rada	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.