

**Školní vzdělávací program**

**pro předškolní vzdělávání**

**Zpracován pro školní rok 2021/2022**

**Motivační název:**

**ŠKOLKA PLNÁ POHODY**

Čj. 22/2021

Projednáno na pedagogické radě: 30.8.2021

Mateřská škola Lojovická

Lojovická 557/12

Praha 4 - Libuš

142 00

PŘEDKLADATEL - Ivana Sýkorová

ŘEŠITEL - Ivana Sýkorová

SPOLUPRÁCE - Dagmar Bumbalová

- Dana Fáberová

- Petra Dufková

- Marie Holerová

- Helena Böhmová

- Bc. Kateřina Černá

- Jaroslava Klášterková

ŠVP je společným východiskem pro práci učitelů v rámci jednotlivých tříd

OBSAH : Název programu a jeho platnost

Identifikační údaje o mateřské škole

Obecná charakteristika školy

Podmínky předškolního vzdělávání

Organizace vzdělávání

Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah

Evaluační systém

Slovníček použitých výrazů

PŘÍLOHY : Pracovní plán

Organizační řád školy

Provozní řád školy

Školní řád školy

Dlouhodobá koncepce

**1/ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Mateřská škola Lojovická

Lojovická 557/12, Praha 4 - Libuš

telefon : 241 471 378

e-mail: sykorova.mslojovicka@seznam.cz

ředitelka : Ivana Sýkorová

autor loga : Ing. arch Martina Sýkorová

WEB : www.mslojovicka.cz

IČO : 60437928

bankovní spojení : 2000906389/0800

zřizovatel : MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA – LIBUŠ

platnost dokumentu od 1.9.2021

č.j. 22/2021

Zdroje : RVP PV, školský zákon, Eva Opravilová- Jaro, léto, podzim, zima v MŠ

**2/ OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

PREZENTACE ŠKOLY **– Kapacita MŠ – 84 dětí, ŠJ 90**

Naše třítřídní mateřská škola s 68 zapsanými dětmi, z toho 3 děti jsou dvouleté, se nachází v klidné oblasti mezi rodinnými domky u Kamýckého lesa. Jeden pavilon budovy je pouze přízemní a druhý pavilon je jednopatrový. U tříd, které se nachází v přízemí jsou součástí nově zrekonstruované terasy, které využíváme jako venkovní učebny. Škola má krásnou, ke hře uzpůsobenou zahradu s pískovišti, mlhovištěm, herními prvky a zahradními domky. Součástí je i ohniště s lavicemi pro každoroční podzimní táborák, ke kterému se schází naši současní i bývalí žáčci se svými rodiči. Terasy a zahradní altán často využíváme ke vzdělávání dětí venku. Děti jsou ve třech třídách věkově smíšených. Všechny třídy jsou upraveny, tak aby vznikl lepší prostor a podmínky pro výchovně vzdělávací práci s dětmi. Další vybavení jednotlivých tříd je prováděno postupně podle finančních možností. V MŠ je částečný bezbarierový přístup do třídy Kytička. Dle finančních možností postupně nakupujeme pomůcky pro integraci. Třídy jsou nazvány podle lehce zapamatovatelných názvů a dle barevného provedení. Červená třída Kytička, žlutá třída Sluníčko a zelená třída Čtyřlístek. Rodiče mají možnost již při zápisu si zvolit, kterou třídu by si pro dítě přáli. Ve všech třídách jsou plně kvalifikované paní učitelky, které se specializují na Osobnostně výchovně vzdělávací práci a ve svých vzdělávacích aktivitách zvláště na výtvarnou a pracovní výchovu, tělesnou výchovu, hudební, dramatickou výchovu a ekologickou výchovu. Dalšími možnými aktivitami, jsou placené aktivity, které vyučují paní učitelky společně s lektorkou, jsou to aktivity, které potřebují svoje nezbytnosti / keramická pec, bazén, tenisový kurt/ a nabízíme je v dopoledních hodinách - tenis – 1 týden v červnu, plavání a keramický kroužek celoročně. Tyto aktivity se vyučují mimo školku. Další aktivitou, kterou nabízíme v dopoledních hodinách je bruslení a lyžování – tyto aktivity jsou nabízeny 2 týdny v listopadu a týden v lednu, také mimo MŠ. Lyžování vyučují lektoři a paní učitelky plní funkci dozoru, bruslení vyučují také lektoři a paní učitelky dozorují. V odpoledních hodinách po ukončení provozu v 15,00 hodin ve třídě Čtyřlístek nabízíme sportovní vyžití a angličtinu. Dále organizujeme v dopoledních hodinách Klub předškoláka – vzdělávání pro děti v posledním ročníku před nástupem do ZŠ. Samozřejmostí, s kterou organizujeme ve spolupráci s rodiči jsou výlety, návštěvy divadel a koncertů, táborák, oslavy Mikuláše, Vánoc, pálení čarodějnic, Den dětí, Den Země.

PROFESIONALITA ZAMĚSTNANCŮ - Vzdělávací činnost zabezpečuje 7 učitelek, které mají předepsanou odbornost, dostatečnou způsobilost a praxi a plně kvalifikovaná školní asistentka z OP VVV – třída Sluníčko. Je to stmelený a stabilní pracovní tým. Paní učitelky mají zájem o svůj další odborný růst.

Specializované služby - logopedie, PPP - jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

**PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ**

**Kritéria pro přijímání dětí do Mateřské školy Lojovická** K předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu v Městské části Praha - Libuš (§ 34, odst. 4, § 179, odst. 2 zákona č 561/2004 Sb., školský zákon), tudíž i děti, kterým byl povolen odklad školní docházky. Do mateřské školy jsou přijímány děti k celodenní docházce zpravidla od tří let.

**Děti s místem trvalého pobytu v MČ Praha - Libuš jsou přijímány do MŠ s ohledem na následující kritéria, která vyjadřují stupeň priorit:**

1. děti předškolního věku a s povoleným odkladem školní docházky – povinná docházka
2. děti dle věku 5
3. děti dle věku 4,3

**3/ PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**:

**3/1 věcné podmínky** Mateřská škola má pro realizaci svého programu velmi dobré prostorové i materiálně technické podmínky. Uskutečněné rekonstrukce se promítly nejen do estetické úrovně prostředí, ale také funkčnosti uspořádání a prostorových možností. Každá třída má pracovnu / zároveň slouží jako jídelna/, hernu / slouží i jako ložnice/, šatnu, umývárnu, WC pro děti, kabinet na pomůcky, šatnu učitelek s WC, místnost na lůžkoviny a lehátka a ve třídě Kytička vv ateliér. Hravé koutky účelně podněcují činnosti dětí. Široký výběr hraček a kvalitních pomůcek jsou umístěny tak, aby byly dětem k dispozici podle jejich volby, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Stupňovitá pódia spolu se skluzavkou umožňují i pohybové využití. Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče. Zahrada mateřské školy je prostorná, vybavená herními prvky, pískovišti, umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Máme v plánu dovybavit zahradu i třídy, aby splňovaly podmínky pro děti od 2 let. Pomůcky pro integraci postupně nakupujeme dle finančních možností.

**ekonomické** Jsme mateřská škola s tzv. právní subjektivitou. Zřizovatelem je Úřad MČ Praha Libuš. Je třeba využívat finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu efektivně. Ve spolupráci s MČ zajišťovat finančně náročné opravy (viz PP). Z vlastního rozpočtu zajišťovat drobné opravy, údržbu, revize, doplňovat učební pomůcky, knihy, materiál pro výchovnou práci.

**hygienické** Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů ( čistota, teplota, vlhkost vzduchu, osvětlení, hlučnost). V kuchyni byla provedena rekonstrukce vzduchotechniky, osazeny bezdotykové vodovodní baterie, nové obklady dle požadavků hygieny. Je vypracován Systém kritických bodů HACCP, který obsahuje zhodnocení podmínek provozu a vymezení výrobní činnosti a úkolů výrobce.

**3/2 životospráva** Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, spotřební koš, děti mají od 7 hodin dostatek tekutin a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřístupné násilně nutit děti do jídla. U mladších dětí je samozřejmostí pomoc při jídle dokrmováním, pokud má dítě na jídlo chuť a chce ho dojíst. Při stolování vytváříme dětem klidné, kulturní estetické prostředí. Zapojujeme děti při prostírání stolů. Pobyt venku je zařazován každodenně a dostatečně dlouho, umožňovat dětem dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v přilehlém lese. Při vycházkách dodržovat bezpečnost, 2 učitelky při pobytu mimo zahradu nad 20 dětí, z organizačních důvodů lze požádat o doprovod nepedagogické pracovníky nebo rodiče dětí. V denním programu respektujeme individuální potřeby aktivit, spánku a odpočinku. Donucovat děti ke spánku je nepřípustné. Zařazujeme od 14,00 program pro nespící předškolní děti, pro děti cizince a děti s OMJ.

**3/3 psychosociální podmínky**  Pedagogický styl je podporující, sympatizující, počítá se samostatným rozhodováním dítěte, ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Komunikace s dítětem je přímá, vstřícná a naslouchající. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům. Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany), vyhýbá se negativním slovním komentářům, podporuje děti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí. Žádné dítě neznevýhodňujeme. Všechny děti různých národností mají u nás stejná práva i povinnosti.

**3/4 organizační**

1. kompetence pracovnic jsou dány osobními úkoly a vnitřním řádem
2. rozpis služeb, spojování dětí je maximálně omezeno
3. vést povinnou dokumentaci
4. informační systém uvnitř školy - osobní kontakt s ředitelkou, písemné informace na nástěnce
5. vnější informační systém je zpracován v Řádu školy
6. učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, volba alespoň ze dvou činností
7. dbát na vyvážený poměr spontánních a řízených činností v denním programu
8. vytvářet podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
9. při plánování vycházet z potřeb a zájmu dětí, pracovat svým tempem
10. děti mají dostatek času pro spontánní hru, aby jí mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
11. dostatečně dbát na soukromí dětí, klidové koutky, možnost neúčastnit se společných činností

**bezpečnostní a ochrany zdraví**

* za bezpečnost dětí v MŠ odpovídá po celou dobu práce s dětmi učitel
* dítě se předává pověřené osobě
* při pobytu dětí mimo areál školy počet dětí nepřevyšuje 20 na jednu pracovnici
* při sezónních činnostech, specifických činnostech či zotavovacích do 15 dětí – 2 učitelky, nad 15 určí ředitelka další zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům.
* v době realizace zájmových kroužků zodpovídá za bezpečnost dětí vedoucí zájmového kroužku od doby převzetí do doby předání pedagog pracovníkovi v jednotlivých třídách
* budova MŠ se k zajištění zamyká po odchodu dětí na zahradu, dopoledne rovněž tak obě branky na zahradu, při odpoledním pobytu venku boční branka. Rodiče si vyzvedávají děti hlavní vstupní branou. Zahrada není veřejné hřiště – rodiče po vyzvednutí dítěte z MŠ nesetrvávají na školní zahradě.
* V průběhu vzdělávacích činností pí. učitelky dbají na to, aby si děti hrály klidně, sledují jejich hry a předcházejí konfliktům mezi dětmi. Paní učitelky nedovolí dětem, aby si z domova nosily nebezpečné předměty nebo hračky, kterými by mohly ohrozit a zranit ostatní děti. Dále pí. učitelky nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štětce, či jiné ostré a špičaté pomůcky, drobné korálky a drobné stavebnicové hry, které by si děti mohly vsunout do nosu či ucha.
* Paní učitelky ve třídě nesmí opustit děti bez zajištění dozoru jiné pracovnice z MŠ.
* Při chůzi po schodech pí. učitelka dbá na to, aby se děti nestrkaly, chodily klidně a držely se zábradlí.
* Při tělovýchovných činnostech dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost u dětí, upozorňuje je na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení (stejně tak na školní zahradě!).
* Paní učitelka vždy musí být na rizikových místech. Před zahájením cvičení zkontroluje, zda je tělovýchovné nářadí a náčiní v pořádku.
* Při převlékání dětí v šatně vykonává pí. učitelka stálý dozor. Sama se převléká až když jsou děti připraveny na pobyt venku. Neprodlužuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně.
* Na školní zahradě pí. učitelka nedovolí dětem samostatné vzdálení do prostoru zahrady, kam sama nevidí a nemůže mít o dětech přehled.
* Při vyzvedávání děti rodiči ze zahrady si rodiče musí vyzvednout dítě osobně na zahradě. Není přístupné, aby rodiče volali své dítě přes plot u zahrady a dítě samo zahradu opustilo. Zahrada není veřejné hřiště– rodiče po vyzvednutí dítěte z MŠ nesetrvávají na školní zahradě.
* Paní učitelky poučují průběžně během roku děti o bezpečnosti a chování ve třídě, na školní zahradě a při pobytu venku mimo objekt MŠ a toto zapisují do TK. Děti jsou pravidelně informovány o chování a bezpečnosti na ulici (dopravní výchova). Při vycházkách pí. učitelky učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistily jejich bezpečnou chůzi / vesty/. Chodí s dětmi po chodníku, vyhýbají se frekventovaným křižovatkám. Dbají na bezpečné přecházení vozovky po zebře, používají terčík.

Opatření při úrazu: Všechny zaměstnankyně jsou povinny okamžitě poskytnout první pomoc při úrazu. V případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinny informovat ředitele školy, zástupkyni ředitele a zákonného zástupce dítěte. Každý úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. U úrazů, kde je nutné ošetření lékaře, vyplní pí. učitelka protokol o úrazu. Vážné úrazy projedná s pracovníkem PO BOZP a vyplní a zašle ČŠI. Drobné poranění a způsob opatření a ošetření se zapíše. Proti úrazu jsou děti pojištěny u Kooperativy (pojištění platí pro všechny akce pořádané školou včetně školy v přírodě). Zajišťuje zástupkyně školy.

**3/5 řízení mateřské školy**

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole, zve ke spolupráci rodiče. Od 1.4.2021 jmenovala dvě zástupkyně ředitelky, paní Bumbalovou pro zastupování vnitřní a paní Bc. Černou pro zastupování ředitelky směrem k MČ a HHMP. Spolupracujeme se zřizovatelem, se ZŠ v blízkosti MŠ, s orgány státní správy a samosprávy, s odborníky poskytující pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů. TVP – doklad plánovité práce učitele, který učitelé dotváří a upravují společně. Plánování pedagogické práce se opírá o předchozí analýzu a využívání zpětné vazby. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné i operativní porady pro provozní dle potřeb školy. Pedagogické porady jsou ob měsíc integrované za účelem podpory týmové práce a řešení problémů.

**3/6 personální a pedagogické zajištění**

Vzdělávací činnost zabezpečuje 6 učitelek, ředitelka, které mají předepsanou odbornost, dostatečnou způsobilost a praxi a plně kvalifikovaná školní asistentka z OP VVV pro třídu Sluníčko. Je snahou zajistit překrývání 2,5 hod, tak aby při všech činnostech byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Dle potřeby překrývání rozšiřujeme úvazek na plný paní uč Dufkové. Pokud MHMP přispěje finanční prostředky na povinné předškolní vzdělávání cizinců bude paní učitelka Dufková vyučovat češtinu tyto děti. V MŠ je stmelený a stabilní pracovní tým. Paní učitelky mají zájem o svůj další odborný růst. Vzhledem k nárůstů dětí cizinců a dětí OMJ bude školní asistentka paní Klášterková dle pokynu ředitelky spolupracovat na vzdělávání dětí cizinců a dětí OMJ i ve třídě Čtyřlístek.

Specializované služby - logopedie, PPP - jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Provozní práce zajišťuje školnice a 2 paní uklízečky, práci v kuchyni 2 kuchařky a vedoucí školní jídelny. Zelené plochy v době, kdy paní školnice má zdravotní problémy, zajišťuje paní Petra Dufková.

**3/7 spoluúčast rodičů**

1. dbát na oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat
2. podporovat bezproblémový chod činnosti Kulturního fondu rodičů
3. zapojit aktivní rodiče - setkávání s ředitelkou a paní uč. Fáberovou
4. chránit soukromí rodiny a patřičnou mlčenlivost
5. zapojovat rodiče do vzdělávacího programu
6. společné akce ( táborák, Mikuláš, Vánoce - besídky, oslava Dne matek, oslava Dne dětí, rozloučení s předškoláky, výlety, divadla, doprovody na bruslení )
7. cílem je potkávat rodiče spokojené a klidné
8. na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

**3/8 podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

 Škola se připravuje stejně jako před příchodem každého jiného žáka a následně přizpůsobí podmínky pro vzdělávání, které vyžaduje míra (hloubka) SVP daného žáka.  Na prvním místě je celková vzdělávací atmosféra ve škole - klima školy a třídy, rovinu personální, zahrnující připravenost pedagogického sboru, a rovinu materiální, „bezbariérovost“, ale i možnosti školy pořídit potřebné pomůcky. Vše podstatné pro úspěch vzdělávání žáka se SVP mají v rukou učitelé v úzké spolupráci s rodiči. Postupně se zaškolujeme, zajišťujeme učitelům potřebné kurzy a vzdělávání. Plánujeme pořídit dle potřeby metodický materiál pro vzdělávání dítěte s příslušným znevýhodněním.

Ve vzdělávání vycházíme z obecných ustanovení právních předpisů, které potvrzují rozhodující roli rodičů při formování osobnosti dítěte: „Rodičovská odpovědnost zahrnuje povinnosti a práva rodičů… zejména péči o jeho zdraví, jeho tělesný, citový, rozumový a mravní vývoj, v ochraně dítěte, v udržování osobního styku s dítětem, v zajišťování jeho výchovy a vzdělání…“ (§ 858 občanského zákoníku). Školský zákon stanoví právo rodiče zvolit pro své dítě školu (§ 36 odst. 5) a potvrzuje právo žáka na vzdělávání v běžné spádové škole. Také stanoví povinnost ředitele dítě ze školského obvodu přijmout (§ 36 odst. 7).

Novela školského zákona dává rodiči právo vyjádření či souhlasu v těchto věcech týkajících se vzdělávání žáka se SVP:

a. žádost o poskytnutí poradenské služby,

b. písemný informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření /PO/

    2.-5.stupně

c. souhlas s poskytováním jiného PO stejného stupně než jen stanoveného v

   doporučení školským poradenským  (s vyjádřením ŠPZ),

d. projednání ukončení poskytování PO školou (po vyjádření ŠPZ),

e. písemná žádost k zařazení dítěte do školy samostatně určené pro dítě se

    zdravotním postižením (dle § 16 odst. 9),

f. při pochybnostech – návrh na projednání správného poskytování PO

   určený řediteli školy,

g. žádost o revizi doporučení ke vzdělávání vydaného ŠPZ,

h. podnět ČŠI v některé z věcí uvedených výše.

Nový školský zákon posiluje odpovědnost rodičů dětí se SVP za jejich vzdělávání. Vyžaduje od nich aktivní spoluúčast. Obecně platí, že vše z výše uvedeného se musí dít v nejlepším zájmu dítěte. Princip stanovený Úmluvou o právech dítěte platí jak pro rodiče, tak pro školu.

V případě přijetí dítěte se SVP ředitelka činí následující kroky:

Upravuje školní dokumentaci ve prospěch žáků se SVP (ŠVP, školní řád, směrnice školy související se zajištěním bezpečnosti dětí…).

Vede učitele k identifikaci potřeb dětí v 1. stupni podpory. Vytváří podmínky pro podporu žáků se SVP (ve všech stupních podpory).

Koordinuje (nebo deleguje) realizaci podpůrných opatření v 1. stupni podpory.

Ve spolupráci se zákonným zástupcem zajistí vyšetření dítěte a získání doporučení ŠPZ k přiznání PO ve 2.–5. stupni podpory.

Na základě žádosti zákonných zástupců žáka se SVP povoluje vzdělávání podle  individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ a vytváří podmínky pro jeho zpracování stanoveným způsobem.

Případné zamítnutí žádosti o povolení vzdělávání dle IVP zajišťuje ve správním řízení v součinnosti s Orgán sociálně-právní ochrany dětí / OSPOD /

Deleguje tvorbu IVP na pedagogy jednotlivých tříd podílejících se na vzdělávání dítěte a činnost koordinuje.

Pokud PO vyžadují zapojení asistenta pedagoga u žáka se SVP (na základě doporučení ŠPZ), žádá MHMP o souhlas se zřízením funkce AP a jeho financování. Zařadí jej do příslušné platové třídy na základě nejnáročnější činnosti, kterou vykonává. Zpracuje jeho náplň práce.

Pravidelně sleduje efektivitu jeho působení ve třídě s dítětem se SVP. Dbá, aby se stal AP členem týmu podílejícího se na vzdělávání.

Třídní učitel ve vztahu k dítěti  SVP/ speciální vzdělávací potřeba:

Dohlíží na aplikaci PO.

Je zodpovědný za vedení pedagogické dokumentace dítěte delegované ředitelem školy.

Spolupracuje s rodinou dítěte, informuje o opodstatněných požadavcích rodiny žáka týkajících se úprav ve vzdělávání (zejména souvisejících se zdravotním stavem žáka).

Informuje zákonné zástupce dítěte o důležitých skutečnostech ve vzdělávání, přenáší informace od svých kolegů v pedagogickém sboru.

Spolupracuje s poradenským pracovníkem ŠPP a ŠPZ, je jeho hlavním konzultantem v hodnocení vzdělávání žáka se SVP, v případě potřeby zprostředkovává spolupráci s ostatními pedagogy

Vyhodnocuje úroveň třídního klimatu, v případě potřeby realizuje činnosti směřující k jeho zlepšení, případně informuje vedení školy o potřebě zajištění odborné pomoci.

Spolupracuje s koordinátorem určeným pro oblast inkluze - p.uč. Marie Holerová –při tvorbě a pravidelném vyhodnocování IVP.

Sleduje a vyhodnocuje efektivitu přítomnosti AP ve třídě, v níž je vzděláváno dítě se SVP.

Dítě s OMJ/ odlišný mateřský jazyk

Ve všech třech třídách jsou přijaté děti s OMJ, které vyrůstají v rodině, ve které je dominantní jiný jazyk než čeština, děti, které nerozumí dostatečně vyučovacímu jazyku, spadají do kategorie dětí a žáků se SVP. Míru potřebnosti podpory posuzuje a doporučuje ŠPZ na základě žádosti zákonného zástupce, v případě mírných obtíží pak samotná škola. Přijaté děti, zatím v době nástupu nemají doporučení ŠPZ, ale je zjevné, že potřebují větší podporu (dítě nerozumí vůbec vyučovacímu jazyku, nebo sice rozumí a komunikuje, ale porozumění je nedostatečné), škola uplatňuje podporu v prvním stupni a zároveň doporučuje rodičům bezodkladně navštívit ŠPZ. ŠPZ má povinnost nově vydat zprávu a doporučení škole nejpozději do 3 měsíců od podání žádosti zákonným zástupcem. První stupeň PO škola využívá také v případě dítěte (nově přijatého či stávajícího), který je v ČR již delší dobu, jazyk používá plynule na běžné komunikační úrovni, ale porozumění dělá dítěti stále obtíže. Paní učitelka Dufková se bude věnovat výuce češtiny, pokud získáme finanční podporu pro výuku češtiny pro děti cizince.

Doporučení :

zařazovat do her v menších skupinách, pracovat v menších skupinách nebo individuálně

vhodná vizualizace např. režimu, činností, míst

nutná komplexní péče, správný mluvní vzor, rozvoj slovní zásoby (pasivní i aktivní), práce s obrázky podle tematických celků – vytvářet slovníček

podporovat mluvní apetit, rytmizační cvičení – rytmizace dle obrázků, 1–3slabičná slova, drobné hříčky, říkadla, hra na nástroje

zpívání – jednoduché popěvky, doplňování textu, melodizace jedno- až tříslabičných slov

práce s knihou

rozvoj smyslového vnímání – zraková a sluchová percepce

rozvoj orientace v čase a prostoru – na sobě, na druhých, v prostoru

rozvoj paměti, pozornosti a myšlení

je možné pracovat s piktogramy

PRVNÍ STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

PO prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte (např. pomalejší tempo práce), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu a přípravy dosáhnout zlepšení. Učitelky ve třídě si před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje plán pedagogické podpory žáka (dále také PLPP). Ten zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu (§10, odst. 1 a 2). Poskytování PO prvního stupně učitelky ve třídě průběžně vyhodnocují a aktualizují PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. S PLPP seznámí učitel zákonného zástupce dítěte a další pedagogické pracovníky. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Vzor PLPP je v příloze č. 3 vyhlášky. Pokud používáme 1. stupeň PO jako nástroj pedagogické diagnostiky, tak nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP třída vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí učitelky využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola nadále podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. V případě, že se jedná o dítě zjevně vyžadujícího podporu ve vyšším stupni PO, měla by mít škola do 3 měsíců k dispozici doporučení ŠPZ k zařazení do vyššího stupně. Viz Příklady podpůrných opatření – příloha vyhlášky.

DRUHÝ STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ Charakter vzdělávacích potřeb dítěte, pro kterého jsou určena PO druhého stupně, je ovlivněn (mimo jiné) odlišným kulturním prostředím či nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, což vyžaduje individuální přístup ke vzdělávacím potřebám dítěte, úpravy v organizaci a metodách výuky, ve stanovení postupu i forem nápravy a případně využití IVP. V předškolním vzdělávání budou mít děti s OMJ nárok na 4 x 15 minut výuky ČDJ za týden, nejvýše 80 h.

TŘETÍ STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ Charakter vzdělávacích potřeb dítěte, pro kterého jsou určena PO třetího stupně, je ovlivněn (mimo jiné) odlišným kulturním prostředím či neznalostí vyučovacího jazyka, což vyžaduje znatelné úpravy v metodách práce, organizaci a průběhu vzdělávání, úpravě ŠVP.

U dětí s OMJ (žáků s potřebou posílení výuky ČDJ) se doporučuje: V předškolním vzdělávání budou mít děti s OMJ nárok na 4 x 15 minut výuky ČDJ za týden, nejvýše 110 h

Podpora ve čtvrtém a pátém stupni se žáků s OMJ týká pouze v případě, že se neznalost vyučovacího jazyka kombinuje např. se zdravotním postižením.

Nová legislativa přináší změny v podpoře dětí s OMJ ve vzdělávání. Z výčtu nárokových podpůrných opatření se budou vzdělávat v češtině jako druhém jazyce, na což se musíme, vzhledem organizační i finanční náročnosti připravit navýšením personální podpory, ne však pouze prostřednictvím rozvojových programů, ale nastavením vzdělávacího systému.

**3/9 podmínky pro vzdělávání nadaných dětí**

Mateřská škola vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Mezi základní charakteristiky nadaných dětí patří větší aktivita, menší potřeba spánku, schopnost se soustředit i na několik věcí současně, výborná paměť, velká rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, zájem o písmena, číslice a všeobecná zvídavost. Nadané děti mají často širokou slovní zásobu, obsáhlé znalosti o okolním světě, znají význam cizích slov, která dokážou použít ve správném kontextu. Před hračkami upřednostňují spíše knihy, encyklopedie nebo počítač. Často vyhledávají kontakt s dospělými, obvykle se naučí samy číst a psát. Dítě, které vykazuje známky nadání je podporováno.

**Práce s dětmi, které vykazují známky nadaného chování či výrazného talentu :**

* Konzultace s rodiči
* Případně vyšetření v PPP / na žádost rodičů
* Nastavení PLPP, případně IVP – definice slabých a silných stránek dítěte
* Úprava vzdělávací nabídky a stanovení vzdělávacích cílů
* Poradenství ve vztahu k rodičům – mimoškolní nabídka pro podporu nadání
* Komunikace v rámci školy
* Vzdělávání učitelek k problematice péče o nadání

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet - zájmové kroužky, věnujeme pozornost / mensa.cz – webu určeného nadaným dětem. Pedagog vytvoří Plán pedagogické podpory a zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání dětí. IVP mimořádně nadaného dítěte vychází ze ŠVP. Je vytvářen na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem rodičů dítěte. Je závazným dokumentem pro předškolní vzdělávání dítěte a je součástí dokumentace dítěte.

**3/10 podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

U dětí mladších tří let a dětí tříletých vychází adaptační plán ze zralosti a připravenosti dítěte na vstup do MŠ. Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Doporučuje se uplatňovat individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptovat vývojová specifika (individualizace a diferenciace). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházet z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte. Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využívat metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi. Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenu pevnou hodinu, vždy se domluvit s rodiči individuálně, tak, aby dítěti nebyl pobyt v mateřské škole uměle prodlužován (to znamená, že pokud rodič pracuje od 9 hodin, může dítě vodit před 9. hodinou, nemusí být v mateřské škole již např. do 8,30 hodin), děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny. Máme v plánu zlepšovat podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.

1. **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

**Provoz a vnitřní režim MŠ**

**Vnitřní režim - Den v MŠ**

Den ve školce je přizpůsoben věku dětí, potřebám biologickým, hygienickým a psychologickým. Dětem je dán dostatečný prostor pro hru, pohyb, řízenou činnost a odpočinek. Činnosti jsou střídány,  je dána možnost volby, ale i pevného řádu pro snadnou orientaci v prostoru i čase: např. stejný čas na svačinu, oběd, na vycházku. Program dne lze přizpůsobit momentálním podmínkám, náladě dětí, zaujetím pro činnost, přáním dětí, při mimořádných akcích, slavnostech atd.

**7,00 - 9,45** ranní blok činností, spontánní hravé a pohybové aktivity, řízená

individuální a skupinová práce s dětmi, tělovýchovná chvilka, přesnídávka

**9,45 - 11,45** příprava na pobyt venku, pobyt venku, hravé a

pohybové aktivity

**11,45 - 13,00** převlékání, hygiena, oběd, ukládání k odpočinku

**13,00 - 14,30** literární nebo hudební relaxační chvilka, čtení na pokračování, odpočinek,

předškoláci do 14,00, dále klidové hry, individuální práce dětmi.

**14,30 - 15,15** vstávání, hygiena, Tv chvilka, svačina

**15,15 - 17,00** hry, OZČ, pobyt venku, kroužky

Počet tříd: 3 – třída Kytička v přízemí – boční vstup, třída Sluníčko – v přízemí – hlavní vstup. Třída Čtyřlístek – nadzemní patro

Zaměření tříd je na osobnostně orientovanou výchovně vzdělávací práci, práci s heterogenní skupinou dětí, preferovat přirozené učení prožitkem, sociální cíle, estetická výchova tělesný rozvoj, kvalitní příprava dětí do ZŠ s ohledem na osobnost dítěte / Klub předškoláka

Třídy vedou kvalifikované učitelky, ve třídě Sluníčko je navíc školní asistentka, financovaná z OP VVV. V každé je zapsáno 21 - 24 dětí, ve třídě Čtyřlístek 1 dvouleté a ve třídě Sluníčko 2 dvouleté děti. Heterogenní skupina - děti jsou zařazovány do tříd dle přání rodičů, je snahou a i v našem zájmu překrývání učitelek 2,5 hod, tak aby při všech činnostech byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti při souběžném působení dvou učitelek a možnost vytvářet podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, vycházíme z potřeb a zájmu dětí: předškolní děti a odkladové děti se plně připravují na bezproblémový vstup do ZŠ v rámci Klubu předškoláka, k rozvoji talentu a poznání / prožitkovost děti využívají odpolední kroužky placené nebo nadstandartní aktivity nabízené MŠ – plavání, keramika, lyžování, tenis, sportovní aktivity, kde je potřeba využít souběžného působení 2 učitelek, někdy i 3 učitelek a i provozní personál, tak aby byla zajištěna bezpečnost dětí.

**Kritéria pro přijímání dětí - Děti s místem trvalého pobytu v MČ Praha - Libuš jsou přijímány do MŠ s ohledem na následující kritéria, která vyjadřují stupeň priorit:**

1. děti předškolního věku a s povoleným odkladem školní docházky – povinná docházka
2. děti dle věku 5
3. děti dle věku 4,3
4. děti od 2 let - pracujeme dle možností na změně a zlepšení podmínek ke vzdělávání této věkové skupiny – viz RVP – systematické zlepšování podmínek vzdělávání

jsou zveřejněna na webu školky, nástěnkách, úřední desce, v časopise U Nás,

zodpovědnou osobou je ředitelka

O individuální vzdělání dle § 34b nepožádal nikdo – pravidla jsou popsána ve Školním řádu

1. C**HARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

**5/1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY**

osobnostně orientovaná výchovně vzdělávací práce práce s heterogenní skupinou

kvalitní příprava dětí do ZŠ s ohledem na osobnost

preferovat prožitkové a kooperativní učení, sociální cíle

VÝCHOVNÝ ZÁMĚR

Rodinu nenahrazujeme, ale doplňujeme.

Klademe základy vlastnostem, které jsou společensky vysoce žádoucí

Schopnost souhry (spolupráce ve hře) a dělby práce, soucit, soustrast, solidarita, obětavost. Další důležitou oblastí vzdělávací práce s dětmi je schopnost logického myšlení, fantazie, vnímavosti, poutavost experimentování.

V naší MŠ klademe důraz na rozvoj estetické výchovy a na správný tělesný rozvoj. Zvýraznění ve všech třídách je společné: HV - děti se seznamují s rytmizací, s instrumentální činností, s hudebně pohybovým vyjádřením písní, zvládají pěvecké činnosti, sluchové hry, vystupují před veřejností.

VV - děti se seznamují s novými netradičními technikami, ve výtvarném ateliéru mají možnost bez spěchu se věnovat, i náročnějším na čas, výtvarným dílům, pro předškolní děti je zorganizován Výtvarný kroužek, jako příprava na školu, který vede paní učitelka Holerová a Böhmová.

TV - celý školní rok předškolní děti navštěvují tělocvičnu v ZŠ Smolkova, děti rozvíjí svůj pohybový talent při plavání / Böhmová/ a bruslení / Černá /. Pohybové činnosti děti provázejí každodenně při volné hře, řízené činnosti, využívají, blízký les, sezónní činnosti - bobování, otužování dětí, jízda na kole

EKOLOGIE - blízký les nám umožňuje prožitkovým učením, které je založeno na přímých zážitcích dítěte, seznamovat děti s přírodou a zelení ( chování v lese, odpadkové koše, pěšinky, stromy, keře, živočichové), s ovzduším ( klima, smog-vliv prostředí), s vodou, se zvířaty (bezpečnost při styku s cizím zvířetem), s vlivem dopravy na život. prostředí, s odpady - třídění, paní učitelka Černá připravila pro děti ekologické vycházky

**Škola ve své práci klade důraz** -

osobnostně orientovaná výchovně vzdělávací práce

vést děti ke zdravému životnímu stylu

práce s heterogenní skupinou

vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou

podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů

aktivní pitný režim

podporovat duševní pohodu dětí i zaměstnanců

**5/2 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU** - vytvářet pro děti atmosféru důvěry a lásky, pocitu souladu, harmonie se zaměřením na osobnostně orientovanou výchovně vzdělávací práci v podmětném prostředí. Dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy pro jeho další rozvoj a učení pro život a vzdělávání, základy pro zdravé sebeuvědomění a sebejistotu. Pracujeme dle Kurikula předškolní výchovy Evy Opravilové - Jaro, Léto, Podzim, Zima

KONKRÉTNÍ RÁMCOVÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

V návaznosti na hlavní cíle rámcového programu

1/ Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

1. podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte
2. systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují proces jeho dalšího rozvoje učení
3. podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa, motivovat dítě k aktivnímu poznání, porozumět věcem a jevům kolem sebe
4. rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodnout se
5. rozvíjet schopnost přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2/ Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

1. poznávat hodnoty - nedotknutelnost lidských práv, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými, péče o druhé, hodnoty spojené se zdravím, životem, životním prostředím, vztahy mezi lidmi
2. hodnoty kulturního dědictví, tradic, jazyka a poznání
3. komunikovat, spolupracovat
4. sociální soudržnost, různost kulturních komunit, vzájemné sbližování

3/ Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost

působící na své okolí

1. rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
2. rozvoj sebevědomí a zdravé sebedůvěry
3. podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině

Tyto rámcové cíle vyjadřují základní orientaci pro každodenní práci pedagoga, směřují k utváření klíčových kompetencí.

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE** -představují cílové stavy v podobě výstupů

1/Kompetence k učení - souvisí s prací ve skupinách, s prací s informacemi, třídění - co je důležité, co méně, dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit

2/Kompetence k řešení problémů - souvisí s manipulací, objevování postupu, zpřesňuje si početní představy

3/ Komunikativní kompetence - slovně reaguje, samostatně vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikativní kruh

4/ Kompetence sociální a personální - zařazujeme skupinovou práci, kde si mohou děti pomáhat

5/ Kompetence činnostní a občanské- dítě zapojujeme do rozhodování o věcech, setkání s neznámými lidmi - obezřetnost, návyky a pravidla společenského styku

**5/3 FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ**

# Vzdělávání v naší MŠ se uskutečňuje v průběhu celého dne ve všech činnostech a situacích formou vyvážených spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení, které je založeno na smyslovém vnímání, prožitkovém a interakčním učení (ve skupinách a individuálně). Veškeré činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Talentované děti mají možnost rozvíjet své dovednosti v zájmových kroužcích podle vlastního přání a výběru. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Důležité je, aby si poznatky děti samy prožily, vyzkoušely, procítily. K tomu je třeba, aby děti měly možnost samostatného výběru činností (tím se učí zodpovědnosti, komunikaci, spolupráci, rozhodování a vzájemné toleranci).

# Děti se specifickými vzdělávacími potřebami (zdravotně postižené děti) jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů schválených speciálními pedagogy pro určité postižení.

U dětí s vadami řeči provádíme individuální logopedickou podporu

Ve vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných dětí zajišťujeme dětem dostatek příležitostí a přípravu náročnějších úkolů ve vybraných činnostech.

Mezi oblíbené formy doplňující vzdělávací záměry patří množství nadstandardních aktivit – např. předplavecký výcvik, tenis, bruslení, návštěvy ekologického centra, výlety, oslavy významných dnů (Vánoce, MDD, Den matek atd.), návštěvy divadel, exkurze. Pozornost je věnována i dětem s  odkladem školní docházky – indiv. péče, Klub předškoláků, zaměřujeme se na děti se špatnou výslovností (spolupráce s klinickým logopedem). Nadstandardní aktivity organizujeme v průběhu celého roku, dle pandemické situaci v zemi. Povzbuzení pasivních dětí k aktivitě, samostatnosti formou příkladu, pochvaly, pohlazením. Používání maňásků pro mravní ponaučení a chování dětí. Televizní pořady pro děti a video využíváme k rozhovorům, při hrách, výtvarných a pracovních činnostech. V praxi využíváme znalost dětí o bezpečnosti silničního provozu. Prohlubujeme vztah dětí k přírodě formou rozhovorů o ochraně přírody ve svém okolí, využíváním přírodnin při pracovních činnostech (své znalosti si děti ověřují ve škole v přírodě). Učíme děti vážit si práce všech zaměstnankyň. Vedeme děti k šetrnému zacházení s hračkami a veškerým vybavením MŠ. Podporujeme kamarádské vztahy, vzájemnou pomoc mezi dětmi. Taktně informujeme rodiče o chování dětí v zájmu dobré spolupráce mezi školou a rodinou. Individuálně přistupujeme k dětem, pomáháme jim řešit jejich problémy, usměrňujeme špatné chování dětí vůči vrstevníkům. Vedeme děti k estetickému prostředí vlastními výrobky, výkres a dalšími výtvory, které vystavujeme ve třídě a v šatně pro rodiče. V šatnách vyvěšujeme naučené básničky, písničky, pracovní listy, informujeme rodiče o didakticky cílených činnostech. Spolupracujeme se ZŠ Meteorologická a Smolkova. Podporujeme dětskou tvořivost, samostatnost, aktivitu, zdravé sebevědomí a sebejistotu. Děti získávají zkušenosti na základě vlastního experimentu a procvičování. S dětmi pracujeme individuálně a ve skupinách podle jejich zájmů. K ničemu děti nenutíme.

**SPECIALIZACE ŠKOLY**

Angličtina - v MŠ

Keramika – Braník

Sportovní kroužek – v MŠ

Plavání - Modřany

Klub předškoláka - Škola před školou – v MŠ, vlastivědné a eko vycházky, cvičení

v ZŠ Smolkova, Výtvarný kroužek – vše pro předškoláky v MŠ/ příprava na školu

lyžování, bruslení, tenis – mimo MŠ

**NADSTANDARDNÍ AKTIVITY ZABEZPEČOVANÉ PEDAGOGEM**

Výlety i pro ml děti, vycházky Prahou

ekologické vycházky

kulturní akce

besídky, slavnosti, oslavy, táborák

sportovní akce

**KLUB PŘEDŠKOLÁKA**

co vše mohou šestileté děti v Klubu předškoláka při MŠ Lojovické „ochutnat“.

1/ Všichni předškoláci mají možnost se seznámit ve Výtvarném kroužku s netradiční výtvarnou technikou, kde se jim věnuje paní učitelka Holerová a Bóhmová. / 1x v měsíci/

2/ Vztah k ekologii a k přírodě považujeme za nesmírně důležitý pro další život nás i našich dětí. Paní učitelka Černá, své vědomosti a znalosti dětem předává při ekologicky zaměřených vycházkách./ 1x v měsíci/

3/ Poznat krásy našeho hlavního města, vycházet z historie a tradic, je i pro nás dospěláky poučné. Paní učitelka Fáberová se připravuje na každou vlastivědnou vycházku a předává své znalosti dětem 1x v měsíci.

4/ Zařadili jsme „ vyučováním“ předškoláků s paní učitelkou Maruškou a Danou. Dana pracovala několik let pod vedením paní učitelky Kucínové ze ZŠ. Zde jsou cíleně a záměrně rozvíjeny schopnosti a dovednost dítěte tak, aby přechod z MŠ do ZŠ byl pro dítě méně obtížný, dítě bylo vyzrálejší a připravené na plnění náročnějších úkolů a požadavků ve školním roce. / 2x v měsíci

5/ Paní učitelky Černá a Böhmová se významnou měrou podílí na sportovní přípravě předškoláků v tělocvičně ZŠ. Naše předškoláky už nezaskočí prostor velké tělocvičny a její vybavení, dokážou si to prostě pěkně užít. Další sportování s prvky karate se koná každé pondělí od 15,00 v MŠ

6/ Paní učitelka Dufková se bude věnovat výuce češtiny, pokud získáme finanční podporu od MHMP pro výuku češtiny dětí cizinců.

**5/4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných**

I. Stupeň podpůrných opatření- opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte.

Je třeba zpracovat na třídě velmi jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory, který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte.

Organizace výuky pak zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.  
Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

**PLÁN AKCÍ A AKTIVIT ŠKOLY**

září kulturní představení

říjen divadelní představení, táborák, Dny zdraví

listopad fotografování dětí, divadelní představení, bruslení, Drakiáda, adventní

věnce

prosinec Mikulášská nadílka a posezení s rodiči, vánoční nadílka, divadlo,

koncert, vv výstava rodičů a dětí

leden tříkrálová oslava, lyžování, divadlo

únor „Masopustní rej“- karneval , zápis, hrací dopoledne

březen divadelní představení

duben pálení čarodějnic, divadlo, beachvolejbal, Den Země, návštěva 1.

ročníku ZŠ

květen školní výlet, rozloučení s předškoláky, Jarní setkání

červen oslava MDD, tenis

Celoročně:

využití tělocvičny ZŠ - předškoláci

kroužek angličtiny

keramický kroužek

sportovní vyžití

výtvarný kroužek pro předškoláky

předplavecký výcvik

základy bruslení a lyžování – týden v zimě

tenis – týden v červnu

Klub předškoláka

**Dle nabídky:** účast na výtvarných soutěžích - uč. Holerová a Bumbalová

**5/5 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 – 3let**

Učitelé ve třídě, kde budou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 3 hodiny denně). Pro posílení pedagogického personálu byla přijata školní asistentka, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluze (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Její pracovní doba je od 8 do 12 hodin. Režim dne ve třídě dvouletých dětí je upraven s ohledem na potřeby dětí. Dobu stravování máme posunutou (každé jídlo cca o 5 minut dříve než děti starší). Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodit s dětmi na krátkou procházku. Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenu pevnou hodinu, vždy se domlouváme s rodiči individuálně, tak, aby dítěti nebyl pobyt v mateřské škole uměle prodlužován (to znamená, že pokud rodič pracuje od 9 hodin, může dítě vodit před 9. hodinou, nemusí být v mateřské škole již např. do 8,30 hodin). Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciace). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte. Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení, záměry, cíle učení hrou a činnostmi.

**6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Obsahuje 2 podkapitoly: Integrované bloky a konkrétní vzdělávací nabídku

Integrovaný blok – záměry, cíle

Obsah integrovaného bloku – zpracováno obecně, konkretizováno až v TVP

**VZDĚLÁVACÍ OBSAH - ČASOVÝ PLÁN**

TÉMATICKÉ CELKY/ Integrované bloky

ZÁŘÍ - U nás ve školce

ŘÍJEN - Na zahrádce, na poli, v lese

LISTOPAD - Podzim

PROSINEC - Vánoční svátky

LEDEN - Zima

ÚNOR - Masopust

BŘEZEN - Jarní probouzení

DUBEN - Užíváme si jaro

KVĚTEN - U nás doma

ČERVEN - Těšíme se na prázdniny

Učitelka vytváří TVP, způsobem jakým jí nejlépe vyhovuje**,** jaký je očekávaný vzdělávací přínos a spolupracuje s kolegyní. Společným východiskem je ŠVP.

Na začátku práce s tematickým blokem zjišťuje věk dětí, co o ní děti vědí, co prožívají ve vztahu k problémové situaci, kterou si připravila, jak problém objevují a pojmenovávají, jakou cestou ho chtějí zpracovat, dát dětem možnost si vybrat alespoň ze 2 činností (uspokojení rozmanitých inteligencí). Je žádoucí, aby učitel tvořivě využíval aktuální vzdělávací příležitosti a uplatňoval evaluační postupy. Není povinností učitele dodržovat veškerou předem připravenou nabídku.

Vychází z RVP, ŠVP , z rámcového obsahu předškolního vzdělávání v pěti oblastech - 1. Dítě a jeho tělo 2. Dítě a jeho psychika 3. Dítě a ten druhý 4. Dítě a společnost 5. Dítě a svět, z klíčových kompetencí a z konkrétních cílů. Ve své vzdělávací nabídce uplatňujeme veškerou možnou jejich provázanost, aby nabízené činnosti byly mnohostranné a maximálně pestré a svou úrovní odpovídaly konkrétním možnostem a potřebám dětí

Vzdělávácí cíle

V oblasti – ***„Dítě a jeho tělo“*** podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou a fyzickou zdatnost a rozvíjet pohybové dovednosti dětí. Děti si osvojují poznatky o těle a o jeho zdraví, jsou vedeny k vytváření zdravých životních návyků a k sebeobslužným dovednostem.

V oblasti ***„Dítě a jeho psychika“*** je rozvíjena duševní pohoda dětí, jejich psychická zdatnost, jazyk a řeč, poznávací procesy a jejich funkce, jejich city a vůle. Rozvíjeny vzdělávací dovednosti, myšlenkové operace, představivost a fantazie.

V oblasti ***„Dítě a ten druhý“*** si děti utvářejí vztahy k jiným dětem a dospělým,

posilují si a utvářejí jejich vzájemnou komunikaci a pohodu.

V oblasti***“Dítě a společnost“*** je cílem uvést děti do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci jim osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty.

V oblasti ***„Dítě a svět“*** je cílem probudit v dětech povědomí o okolním světě a jeho dění, probudit zájem o živou a neživou přírodu a vést je ke kladnému přístupu

k životnímu prostředí.

Integrovaný blok - U NÁS VE ŠKOLCE

TÉMATICKÉ BLOKY 1/ HRAJTE SI S NÁMI

2/ NA JMÉNA

3/ MŮJ KAMARÁD

4/ OKOLÍ MŠ

5/ NA ZAHRÁDCE

**Očekávaný vzdělávací přínos**

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ - integrovaný blok pro adaptační období, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, učit se znát svá jména, značku, s místem kam si odkládají věci, pravidlo vzájemného spolužití, poznávat nové prostředí, učit se v něm žít, orientovat se v řádu a dění v prostředí, zjišťovat, co nás zajímá, znát cestu z domova do MŠ, chovat se při stolování, osobní hygiena, znát pravidlo zdvořilého chování, rozvíjení řečových dovedností, utužovat přátelské vztahy mezi dětmi, zahradnické práce – sázení tulipánů, pozorování zahrádek, sklizeň ovoce, společně uklízet hračky, prohlubovat citový vztah k paním učitelkám a provozním zaměstnankyním.

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT

svoboda a vzájemné respektování, se kterým souvisí potřeba jasného řádu a pravidel,

vzor důstojných lidských vztahů, komunikace a spolupráce, akceptovat kompetentní autoritu, vědět o důsledcích nepohybu, využít týden mobility, propagovat Den bez aut, ubezpečovat se, že MŠ je místem bezpečným, kde mu nikdo nebude ubližovat.

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI - od počátku docházky do MŠ by mělo dítě poznat, že může ovlivňovat svou situaci a jednat svobodně, ale že za své jednání nese odpovědnost, aktivně hledat řešení. Vytvářet podmínky, aby bylo dítě spokojené, aby mohlo přemýšlet, rozhodovat se, komunikovat a upevňovat své sebevědomí, má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení

Příklad vzdělávací nabídky: Povídání o bezpečnosti při hrách ve třídě i venku. Prakticky se seznámit s prostředím školy - exkurze po budově školy a zahrady. Seznámení s jednotlivými třídami, s učitelkami a dalšími zaměstnanci, s režimem mateřské školy. Vyřizování vzkazů. Hry zaměřené na rozlišování různých rolí ve škole, v rodině. Praktické poznávání nejbližšího okolí školy a bydliště – vycházky, pozorování. Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skok, lezení). Nelokomoční pohybové činnosti - změny poloh a pohybů těla na místě. Opakování oblíbených her. Sebeobslužné činnosti, stolování, oblékání. Sluchové hry. Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí (dovolená s rodiči, naše školka apod.) Zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry. Pozorování zahrádek, sklizeň ovoce a zeleniny. Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo). Četba podle obrázků. „Školka ” skupinová práce (stříhání, lepení, malba, kreslení). Grafomotorické cviky – správný úchop a sezení. Říkadla a básně k tématu. Zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmické hry. Na Konopky. Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci. Vztah: dítě x rodič, dítě x učitelka, dítě x kamarád “

Integrovaný blok - NA ZAHRÁDCE, NA POLI A V LESE

TÉMATICKÉ BLOKY 1/ NA POLI A V LESE

2/ PTÁČCI NA PODZIM

3/ NAŠE ČESKÁ REPUBLIKA

4/ ŠKOLKA PLNÁ ZDRAVÍ - Dny zdraví

**Očekávaný vzdělávací přínos**

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ -seznamovat děti s některými květinami, jejich názvy, částmi - barva, vůně, stonek, list, květ, pozorovat v zahrádkách sklizeň, sklizeň na poli, znát různé druhy zeleniny, plody - význam pro člověka. Rozlišovat stromy a keře v lese – plody – 20.10. Den stromů. Poznat a pojmenovat některého volně žijícího ptáka, stěhování do teplých krajin, vést k výtvarnému vyjádření zvířecí figury, ČR – poznávání zeměpisných míst, jak se chovat bezpečně, předcházet úrazům, jak chránit zdraví, předcházení nemocí, čištění zoubků, přizpůsobit oblečení, zdravá strava, péče o tělo, jeho správný vývoj a růst, rozdíly

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT

pěstovat vztah k přírodě - správně se chovat v lese, vnímat barvy v přírodě a kolem sebe, účastnit se při pomoci na zahradě, vztah k ČR, samostatně pracovat s knihou, vztah k literatuře, hodnota zdraví, citový vztah, dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých – 1.10. využít světový den cyklistiky, respektovat potřeby jiného dítěte

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI - ohleduplnost při pobytu venku, uspokojování svých potřeb při hře venku i v MŠ, prohlubovat schopnost samostatně pracovat s přírodninami

v MŠ i při pobytu venku, sounáležitost k ČR, učit se vlastním objevováním, pozorováním, zkoumáním, poznávat vlastní silné a slabé stránky

Příklad vzdělávací nabídky: Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů o zdraví. Aktivní naslouchání druhému. Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí. Pozor na pejsky. NEMOC x LÉKY – léky se musí užívat podle předpisu, jinak mohou být nebezpečné. Seznámit se s typy potravin, které jsou zdravé i nezdravé. Správná výživa, stolování, pitný režim, čistota. Společná degustace – Hádej co jíš?, hra: Hádej, co cítíš? Zdravotní cvičení. Hudební a hudebně pohybové hry. Vyjádření hudby pohybem. Smyslové hry – např. “Ptáčku, jak zpíváš?” Pozorování podzimní přírody, zvířat, ptáků, ovoce, zeleniny, zemědělských plodin – určování jejich vlastností. Pozorování zahrádek, sklizeň ovoce a zeleniny, práce na polích. Výroba ovoce, zeleniny, hub z různých materiálů – výstavka. Výrobky z přírodnin – práce s plody, listy, klacíky, mechy, stavíme domečky pro zvířátka – v lese. Pozorování přírody v období “babího léta”. Ekologická výchova. Didaktické hry – matematické. Číselná řada, geometrické tvary, prostorové pojmy. ČR – mapa, doplňování míst na mapě, prohlížení knih k tématu a “čtení”. Pozorování stromů jehličnatých a listnatých – hledání rozdílů. Den stromů - Pozorování kůry u břízy, dubu, borovice – hledání rozdílů. Zpěv, recitace a dramatizace. Výtvarné ztvárnění – malba, kresba, modelování. Smyslové hry – např. “Ptáčku, jak zpíváš?” Ztvárnění výstavky v šatně. Setkání s rodiči při podzimním táboráku.

Integrovaný blok - PODZIM

TÉMATICKÉ BLOKY 1/ CO VIDĚL DRAK

2/ BARVY PODZIMU, POČASÍ NA PODZIM

3/ STROMY, KEŘE

4/ VĚCI KOLEM NÁS

**Očekávaný vzdělávací přínos**

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ - poznatky o podzimní přírodě stromy, keře - vést k výtvarnému vyjádření stromů, keřů, pozorování přírody - stromy bez listí, tvar, barva kůry, detaily barevnost měnící se přírody, živočichové ukládající se ke spánku, podzimní počasí, seznámení s pojmy - babí léto, jinovatka, ranní mrazíky, chápání časového sledu ročních období, pozorování neživé přírody, orientace v odborných knihách, encyklopediích, využití blízkosti meteorologické stanice, životní prostředí, kdy dochází k poškození život. prostředí, chování v přírodě, úprava zahrady, rozlišovat znalosti dětí o předmětech denní potřeby, správně je pojmenovat, znát jejich typické vlastnosti, účel, manipulaci s předměty, zkoumání jejich vlastností

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT - vnímat, jak svět přírody i svět lidí je rozmanitý a pozoruhodný, umět se chovat, aby se nepoškodilo okolní prostředí, každá lidská aktivita přináší důsledky, podílet se na pozitivních změnách,

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI - schopnost dětí samostatně používat encyklopedie a vyhledat v nich dané téma, schopnost pokládat otázky, zajímat se o odpovědi na otázky přesahující běžný lidský život - co bylo, co bude

Příklad vzdělávací nabídky: pohybové hry - reakce na povel, signál - Na židličky, Na mrkanou. Míčové hry: fotbal, Na jelena, tanec s jablkem, míčkem. Hry: slovní fotbal. Výroba a pouštění draka. Setkání s rodiči. Pozorování podzimní přírody, zvířat, ptáků. Vyprávění na téma počasí, Svatý Martin. Prohlížení knih a encyklopedií, vyprávění nad obrázky. Skupinová práce – malba lesa, vylisované listy – lepení, otisky, vystřihování. Koláže, práce s prstovými barvami, kresba, malba, lepení, vystřihování. Zapouštění podzimních barev-otisky z listu, koláže z přírodních materiálů. Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo vidělo. Třídění, porovnávání, poznávání, počítání přírodnin v lese. Grafické napodobování tvarů. Práce s časopisy – podlepení, rozstříhání na proužky podle čáry, skládání obrázků do celků. Praktická manipulace s předměty. Setkání s rodiči při podzimní Drakiádě.

Integrovaný blok - VÁNOČNÍ SVÁTKY

TÉMATICKÉ BLOKY 1/ PŘIJDE K NÁM MIKULÁŠ

2/ TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

3/ TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

4/ ZVYKY A TRADICE

**Očekávaný vzdělávací přínos**

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ - vánoční zvyky, Mikulášská nadílka, výroba dárků, výzdoba, zdobení stromečku, pečení cukroví, příprava programu na vánoční besídku, posezení s rodiči, literární texty, koledy

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT - pohoda svátečních chvílí, odprostit se od sobectví, těšit se ze společných zážitků, vánoční tradice, radost

z přípravy dárků a oslav pro rodiče, spolupodílí se na společných rozhodnutí, pomáhat mladším a slabším kamarádům, společná vv výstava rodiče a děti malují

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI - výroba dárků pro rodiče a kamarády, výzdoba třídy, manipulovat a experimentovat s různými materiály, ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit

Příklad vzdělávací nabídky: Skupinová práce – nástěnka. Akce s rodiči a dětmi – Adventní setkání. Diskuze nad adventním věncem – vysvětlení pojmu advent, délka adventu, počet svíček. Návštěva čerta a Mikuláše v MŠ – básně a písně. Pozorování jmelí, rozhovor (kde a jak roste, využití). Malování, stříhání ( VV výstava Těšíme se na Vánoce), kresba tuší. Vystřihování z jemného papíru – sněhové vločky, výzdoba třídy. Pečení a zdobení perníčků. Práce s bramborovými tiskátky, výroba vánočních přání. Vánoční úklid hraček. Cvičení podle hudby – protahovací a relaxační cvičení. Seznamování s bruslením. Říkadla a písně s vánoční tematikou – příprava vystoupení pro rodiče. Pohybové vyjádření písní. Poslech příběhů s vánoční tematikou a jejich dramatizace (Narození Ježíška). Zpívání a poslech koled. Vymýšlení rýmů. Grafomotorika – uvolňovací cviky. Hra “Na štědrý večer” – imaginární příprava večeře, stolování, zvyky, symbolika. Vánoční nadílka, výroba drobných dárků, zdobení stromečku

Integrovaný blok - ZIMA

TÉMATICKÉ BLOKY 1/ NOVÝ ROK, TŘI KRÁLOVÉ

2/ ZIMA A ZVÍŘÁTKA

3/ ZIMNÍ SPORTY

4/ PLANETA ZEMĚ, VESMÍR

**Očekávaný vzdělávací přínos**

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ - seznámení s Novým rokem, Tři králové, kalendář, znaky zimy a život zvířátek v ní, pozorování přírody - stromy bez listí, tvar, barva kůry, pozorování neživé přírody- krátké dny, nízká teplota, zimní sporty, zdraví, tělo v pohybu, s dětmi “posvítíme” na vesmír, na naši sluneční soustavu, slunce, měsíc, hvězdy i souhvězdí, HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT - národní tradice, vztahy mezi lidmi, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI **-** sebeobsluha, rychlost v řešení situací, rozhodnost

v dostatečném, oblékání, rozvoj sebevědomí, experimenty se sněhem a ledem, dodržování pravidel bezpečného sportování, tolerantnost k odlišnostem a jedinečnostem

Příklad vzdělávací nabídky: Vytváření postav tří králů, zpívání písní s motivem tří králů, dramatizace putování tří králů. Malování anilinovými barvami. Sezónní činnosti. Sáňkování, bobování, lyžování, klouzání, hry na sněhu a se sněhem. Pokusy se sněhem. Pozorování vloček lupou – výtvarně vločku zachytit. Kreslení do sněhu. Honičky na sněhu ve vyšlapaných cestičkách. Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou. Zpěv a poslech písní se zimní tematikou. Hudební hrátky – hudebně a pohybově vyjádřit rozmary zimního počasí (zvonivý zvuk rampouchů, vánici a metelici apod.). Sledovat a zaznamenat průběh počasí. Krmení zvířat nasbíranými podzimními plody a starost o ptáčky. Stopy zvířat. Rytmus střídání podle vzoru – střídání ročních dob. Námětové hry “Na školu”, “Na sportovce”. Rozhovor. Třídění předmětů podle počátečního písmene. Grafická nápodoba symbolů, čísel, písmen. Divadelní představení. Chůze kosmonautů ve stavu beztíže, vyhledávání obrázků v encyklopediích, modelování planet z plastelíny, zapouštění barvy, vytváření zajímavých efektů, které nám připomínají barevné povrchy planet, uvolňování jemnou motoriku ruky při kreslení osmi oběžných drah všech planet, pohybové vesmírné hry “Na let rakety do vesmíru”. Pohádka od Večerníčka “Rákosníček a hvězdy”. Pojízdné nafukovací planetárium. Využití dalekohledu.

Integrovaný blok - MASOPUST

TÉMATICKÉ BLOKY 1/ Z POHÁDKY DO POHÁDKY

2/ MASOPUST, MUZIKANTI

3/ TĚŠÍME SE NA KARNEVAL

4/ KNIHOVNIČKA

**Očekávaný vzdělávací přínos**

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ - vědět co jednotliví členové rodiny umí, co v rodině dělají, návštěva knihovny, práce s knihami a encyklopedií, vnímat nespravedlnost a ubližování, nový pojem Masopust, pohádkové bytosti, vlastnosti hrdinů, kde můžeme vidět a slyšet pohádky, karnevalové masky, hudební nástroje, žertovné písně a básně, chápat vtip a humor, výzdoba třídy, karneval, seznámení s různými literárními žánry

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT -

seznámení s prací dospělých, spoluvytvářet prostředí pohody, radostná atmosféra, prohlubovat estetické cítění, zacházení s knihou, citlivost k ostatním

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI - uplatnění vlastního vkusu při výzdobě třídy a výrobě masky, samostatně hodnotit charakteristické vlastnosti hrdinů z pohádkových příběhů, ví, že není jedno v jakém prostředí žije

Příklad vzdělávací nabídky: Uvolňovací a artikulační cvičení. Prohlížení a “čtení” knih. Výstava knih. Poslech pohádek a příběhů podle výběru dětí a učitelky. Vyprávění pohádek podle obrázků. Dramatizace jednoduchých pohádkových rolí. Sluchové vnímání slov. Pracovní listy – orientace na papíře. Kresba a malba jednotlivostí i části děje (starší děti ve skupině po 2-3 dětech). Nápodoba pohybu a pozice. Hmatové představy a fantazie – modelování. Vymýšlení odlišných konců známých pohádek. Rytmizace slov a sousloví. Poslech a zpěv písní k pohádkám. Popis hraček – vlastnosti, barvy, velikost, materiály, počet. Karneval pohádkových bytostí. Vytváření masek. Výroba výzdoby na karneval. Soutěže dětí - “Poznej pohádku”. Nácvik mazurky. Básně, písně pohybové hry s tématem zvířátek, masopustní říkadla a písně, taneční hry, taneční improvizace. Návštěva místní knihovny. Hádanky a slovní říčky. Hry s rytmem a melodií, hra na hudební nástroje.

Integrovaný blok – JARNÍ PROBOUZENÍ

TÉMATICKÉ BLOKY 1/ POVOLÁNÍ RODIČŮ

2/ POČASÍ NA JAŘE

3/ KVĚTINY A STROMY

4/ VOLNĚ ŽIJÍCÍ ZVÍŘATA

5/ DOMÁCÍ A HOSPODÁŘSKÁ ZVÍŘÁTKA

**Očekávaný vzdělávací přínos :**

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ – zacházení s knihou, příroda se probouzí, vysvětlení důležitosti půdy, vody, vzduchu, světla a tepla pro rostliny a jejich růst, rychlení rostlin, charakteristické znaky jara, poznávat volně žijící zvířata, jak se chovat k volně pobíhajícím zvířatům, pozorování a pojmenování některých dom. a hospodářských zvířat, mláďat, rozdíly ve způsobu života, velikost, tvar, zvuky, vlastnosti a užitek

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT - péče o zvířátka, chování v přírodě, porozumět jednoduchým jevům z přírod. prostředí, estetické vnímání, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI - uplatnit fantazii, podílet se na úpravě třídy

Vzdělávací nabídka: seznámení s prací dospělých – knihovnice, návštěva knihovny, pozorování přírody – typické jarní znaky. Třídění obrázků: zima x jaro, hledaní charakteristických znaků těchto období. Vycházka do lesa – (otevření lesa) - pozorování nového života v lese. Písně, básně a tanečky s jarní tematikou. Vítáme jaro kytičkou – různé techniky. Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků. Společenské hry – pexesso, puzzle, hry na PC. Určování více, méně, stejně. Hra na hudební nástroje – např. chřestidla, bubny, rytmické nástroje. Poznávání tvarů hmatem.

Integrovaný blok – UŽÍVÁME SI JARO

TÉMATICKÉ BLOKY 1/ VELIKONOCE

2/ HODY, HODY – VELIKONOCE

3/ DEN ZEMĚ, ZÁPIS DO ZŠ

4/ ČARODĚJNICE

**Očekávaný vzdělávací přínos**

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ – zápis do ZŠ, návštěva ZŠ, aprílové legrácky, kvetoucí stromy, květiny, experimentování – sázení květin a stromů, péče a pozorování, pečujeme o přírodu a chráníme ji, důsledky lidské péče i nepéče o přírodu, důsledky netřídění odpadu, dokonalejší komunikace, Morana, jarní svátky, Velikonoce - zvyky

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT - projev vlastního citu a prožitku, chápání škodlivosti v důsledku bezohledného chování ke zvířatům, dovede využít informativní a komunikativní prostředky ( knížky, encyklopedie)

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI dokončit započatou činnost, sebehodnocení, chápe že nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, ponižování se nevyplácí

Příklady vzdělávací nabídky: Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování,…) Poznávání ekosystému (les, louka rybník). Vycházky –hledáme barevné kontejnery – co kam patří. Třídění odpadů. Řízené rozhovory a diskuze o recyklaci odpadů. Práce na zahradě, návštěva farmy, písně pohybové hry s tématem zvířátek. Námětové hry “Na školu”, “Na sportovce”. Rozhovor - Již brzy půjdu k zápisu. Třídění předmětů podle počátečního písmene. Návštěva školy. Velikonoční výzdoba školy a třídy. Barvení a zdobení kraslic, pletení pomlázky, pozvání rodičů na velikonoční malování. Básně, písně a pohybové hry s velikonoční tématikou. Grafická nápodoba symbolů, čísel, písmen. Cviky motivované životem hmyzu. Taneční improvizace. Vysvětlení tradice Pálení čarodějnic. Jarní táborák, rozhovor – zaměstnání rodičů

Integrovaný blok - U NÁS DOMA

TÉMATICKÉ BLOKY 1/ RODINA A VZTAHY, DEN MATEK

2/ PÉČE O ZDRAVÍ

3/ DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY - BEZPEČNOST

4/ CESTUJEME DO SVĚTA - výlet

**Očekávaný vzdělávací přínos**

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ - kde bydlíme, Praha - hl. město, vědět co jednotliví členové rodiny umí, co v rodině dělají, rozlišení života ve městě a na vesnici, poznávání v rámci výletů a vycházek nové prostředí, jiná města, kdo patří do rodiny, znát nejbližší příbuzenské vazby, uvědomění si rozdílů mezi mužem a ženou, Den matek, narození děťátka,

základní společenské návyky př. pozdravit, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, chápat rozmanitost ras a kultur, pestrost světa, vnímat odlišnosti lidí, zařadit bezpečnost v dopravě, jedeme, plujeme, letíme, jak dodržovat pravidla, chování v dopr. prostředku, hodnoty spojené se zdravím

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT - pravidla zdvořilého chování, spolupracovat, vážit si maminky, myslet na ní, dělat jí radost, chápat co je pochybení a vědět, že se má odpouštět, vědět že kontakty s některými dospělými mohou být nebezpečné, ověření si znalosti o přírodě a dopravní výchově.

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI - vyprávění zážitků ze svého domova, dárek pro maminku, hodnotit své chování i druhých, svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, experimentovat s vodou.

Příklad vzdělávací nabídky: Konstruktivní činnosti. Námětové hry. Výroba dárků a přání pro maminky a babičky. Pohádka pro maminku – dramatizace. Rozhovor „jak vypadá moje maminka, tatínek, rodina. Vztah: dítě x rodič, dítě x prarodič, dítě x sourozenec. Vystihnout charakteristické znaky rodičů – kresba, malba. Říkanky, básně, písničky, dramatizace k tématu maminek a rodiny. Nácvik tanečků. Cviky motivované činností maminky. Relaxační cvičení. Jízda na kolech. Uvolňovací cviky ( př. Klubíčka pro maminku, ulita šneka apod.). Vycházky, vnímání přírody, stavění lesních domečků. Písně, říkanky k tématu cestování, pohybové hry s tématem zvířátek. Hra se zvukem, tichem, ozvěnou. Výtvarné tvoření s motivy dopravy. Dopravní koberec. Vztah dítě x příslušník Policie. Turistická místa u nás – hory, řeky, cyklistické stezky. Výlet. Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, předcházení nemocem a úrazům. Otužování. Vyprávění o drogách-léky – pochopit, že existují různé rostliny, ve kterých mohou být škodlivé látky, uvědomit si, jak důležité je brát většinu léků pouze na doporučení lékaře. Námětové hry na rodinu, lékaře. Obkreslování rukou, nohou i celé postavy. Oblékáme panenky – hry hry na tělo. Nebezpečí odhozených stříkaček a jehel – upozornit děti na nebezpečí plynoucí z manipulace s použitými jehlami a stříkačkami – možnost nákazy závažnými chorobami; cílem je získat jistotu, že při nálezu těchto předmětů se děti budou chovat bezpečně. Kouření, alkohol – dozvědět se o škodlivých důsledcích na lidský organismus

Integrovaný blok - TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

TÉMATICKÉ BLOKY 1/ TÝDEN DĚTSKÉ RADOSTI - SVÁTEK DĚTÍ

2/ LÉTO, LETNÍ SPORTY

3/ VČELY, ČMELÁCI, A BROUCI

4/ RYBNÍK, POTOK, ŘEKA, MOŘE, RYBIČKY

5/ ROZLOUČENÍ SE ŠKOLNÍM ROKEM

**Očekávaný vzdělávací přínos**

PŘÍLEŽITOSTI PRO UČENÍ - přiblížit dětem jejich svátek, koloběh vody, seznámení s rozdílem stojaté vody a řekou, kam teče, živočichové luk, brouci, včely, nebezpečí bodnutí, konec šk.roku využít k letním sportům

HODNOTY, SE KTERÝMI BY SE MĚLO DÍTĚ SETKÁVAT - sebekontrola, ovládat neúspěch z prohry, těšit se z kulturních krás, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení, vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními.

UPLATNĚNÍ SAMOSTATNOSTI - umět se samostatně pohybovat po stanovištích, vyjádřit prosbu, řeší problémy, na které stačí

Příklady vzdělávací nabídky: Hry s rytmem, taneční improvizace. Sběr léčivých bylin, péče o bylinkovou zahrádku, vaření bylinkových čajů, lisování rostlin, vytváření herbáře, pletení věnečků. Vyprávění a dramatizace pohádek. Bojová hra pro předškoláky. Hledání pokladu. Kuličky, skákání gumy, opičí dráhy. Pohybové hry na zahradě. Seznámení s tenisem. Ztvárnění pohybu sportovce – využití různých technik výtvarné a pracovní. Říkanky a písně s tématem vody - studánek, potoků, řek a moří, deště, vodních víl, vodních živočichů atp. Malování vody. Výroba a pouštění lodiček, experimenty s vodou. Psychomotorické hry. Slovní hádanky. Sportovní hry v přírodě. Dětský den – soutěživé, zábavné dopoledne. Hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti. Samostatný řečový projev na dané téma Písně o létu, přírodě.

**6/2 DÍLČÍ PROGRAMY**

**Sdružování dětí z různých tříd pří realizaci dílčích programů zaměřených k rozvoji určitých dovedností, programy zdravotně preventivní nebo zaměřené k aktuálnímu tématu**:

Divadelní představení

Učitelky hrají divadlo dětem

Předčtenářská gramotnost

Lyžování

Bruslení

Příležitosti k setkávání s rodinami

Tenis

Keramika

Plavání

Mikulášské setkání

Klub předškoláka

Výtvarné výstavy – Po kom jsem šikovný / projekt, kdy rodiče a děti malují na dané téma

Hrací dopoledne – pro děti od 2 let, které se chystají k zápisu do MŠ

**7 EVALUAČNÍ SYSTÉM ( VYHODNOCOVÁNÍ)**

Cílem je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti, osobní rozvoj dítěte a jeho spokojenost

***Dvoúrovňové kurikulum***

* 1. ***stupeň – RVP PV***
  2. ***stupeň – ŠVP*** je společným východiskem pro práci učitelů v rámci jednotlivých tříd***, TVP –*** jeho obsah odpovídá věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy

1/ HODNOCENÍ POKROKU DÍTĚTE V UČENÍ - nesrovnáváme s ostatními dětmi, hodnotíme vývojové pokroky jednotlivých dětí

jak sbíráme informace jak často kdo zodpovídá

1. vycházíme z diagnostiky dětí a věkových zvláštností 2x za rok uč. na tř.
2. dětské práce a grafomotorika - shromažďování 2x za rok uč. na tř.
3. dotazník pro rodiče 1x za rok uč. na tř.
4. Portfolia PPP 1x za rok uč. na tř.
5. Konkretizované očekávané výstupy RVP PV – využít jako

2/ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

jak sbíráme informace jak často kdo zodpovídá

* vycházíme z diagnostiky dětí na konci předškolního období průběžně + 6. uč. na tř.
* tabulky klíčové kompetence 1x za měsíc uč. na tř.
* tabulky dílčí vzdělávací cíle průběžně uč. na tř.
* TVP, ŠVP 1x za rok uč. na tř.

3/ PRÁCE PEDAGOGŮ VČETNĚ JEJICH SEBEREFLEXE

jak sbíráme informace jak často kdo zodpovídá

1. hospitace - hospitační arch 1-2x za rok ředitelka
2. průběžné pozorování průběžně ředitelka
3. sebehodnocení - hospitační arch 1-2x za rok učitelka
4. dotazníky 1x za rok učitelka
5. kontrola dokumentace 2x za rok určené pracovnice
6. výstup dětských prací 2x za rok učitelky
7. semináře, školení, rozvoj práce 1-2x za rok učitelky

4/ KVALITA A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

jak sbíráme informace jak často kdo zodpovídá

1. Informace od učitelek a zaměstnanců průběžně ředitelka
2. dotazníky 1x za rok uč., ředitelka
3. kontrola, inventarizace, seznamy 2x za rok uč, ředitelka
4. hospitace, výstupy dětských prací 1x za rok uč, ředitelka
5. spolupráce s rodinou průběžně uč, ředitelka
6. jak se dítě cítí v MŠ 2x za rok uč, ředitelka
7. řízení MŠ, klima školy, porady průběžně uč, ředitelka
8. poměr spontánních a řízených činností 1x za rok uč, ředitelka
9. životospráva 2x za rok uč, ředitelka
10. personální zabezpečení průběžně ředitel
11. další vzdělávání 1-2x za rok ředitel

5/ SPOLUPRÁCE S RODIČI – naplnění stanovených záměrů

jak sbíráme informace jak často kdo zodpovídá

1. dotazník pro rodiče při zápisu zástupkyně
2. počty rodičů na akcích školy po akci učitelky
3. webové stránky - počítadlo 2x za rok ředitelka
4. fotodokumentace 4 x za rok ředitelka

6/ EVALUACE PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK – zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV

jak sbíráme informace jak často kdo zodpovídá

* průběžné vzdělávání červen 2022 ředitelka, vedoucí ŠJ, školnice
* kontrolní činnost červen 2022 ředitelka, vedoucí ŠJ, školnice
* provozní porady 3x do roka ředitelka

7/ SOULAD TVP – ŠVP – RVPPV – hodnocení naplnění záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, akcí školy, spoluúčasti rodičů

jak sbíráme informace jak často kdo zodpovídá

* přehledy o rozvoji dětí, TK 6/2022 učitelky
* výstavy, vystoupení dětí 5x do roka učitelky
* autoevaluace pedagog pracovnic 1x do roka učitelky
* hodnocení školy, soulad s podmínkami 1x do roka ředitelka
* Vize směřování 1x do roka ředitelka
* Hospitace 1x do měsíce ředitelka, zástupce
* Spolupráce s partnery 1x do roka učitelky

Evaluace třídního kurikula, Soulad ŠVP/TVP/ s RVP PV

TVP – doklad plánovité práce učitele, který učitelé dotváří a upravují společně

toto hodnocení slouží k rozhodování o dalším postupu ve vzdělávání

každodenní hodnocení vlastní práce – sebeevaluace, zvolené metody, posun dítěte i celé třídy, spolupráce s druhou učitelkou

písemné hodnocení jednotlivých tematických bloků, zda došlo k naplňování dílčích cílů

vzdělávání – v intergrovaných blocích a jaké klíčové kompetence děti získaly v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání podle RVP (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět)

Evaluace školního kurikula

2x do roka, v pololetí na pedagogické poradě ústně a v červnu písemně

1. výsledky hospitační činnosti**,** průběžně na ped. poradách
2. červen - výroční hodnocení

evaluace kroužků - učitelky, které je zajišťují

evaluace spolupráce s rodiči a veřejností - pí Fáberová

evaluace ekologické vycházky - pí. Černá - průběžně

evaluace vycházky Prahou - pí Fáberová - průběžně

evaluace spolupráce s PPP a logopedií - pí Holerová

evaluace Projektový den – Holerová / primární prevence

evaluace práce s předškoláky – Škola před školou – Fáberová, Holerová – průběžně

evaluace – výuka češtiny cizinců / Dufková

**Slovníček použitých zkratek**

AP – asistent pedagoga

ČDJ – čeština druhý jazyk

ČŠI – Česká školní inspekce

IVP – individuální vzdělávací program

MHMP – Magistrát hlavního města Prahy

MŠ – Mateřská škola

OMJ – Odlišný mateřský jazyk

OP VVV – operační program výzkum, výchova, vzdělávání

OSPOD – orgán sociálně právní ochrana dětí

PLPP – Plán pedagogické podpory dítěte

PO – podpůrná opatření

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

RVP PV – rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání

SVP – speciální vzdělávací potřeby

ŠPP – školská poradenská pracoviště

ŠPZ – Školní poradenské zařízení

ŠVP – školná vzdělávací program

TK – třídní kniha

TVP – třídní vzdělávací program