



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1085/19-S

Název	<b>Sportovní základní škola a mateřská škola Človíček s.r.o.</b>
Sídlo	<b>257 24 Chocerady 334</b>
E-mail	<b>petra.rybackova@sportovniszkoly.cz</b>
IČ	<b>24723649</b>
Identifikátor	<b>691001995</b>
Právní forma	<b>Společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petra Rybáčková</b>
Zřizovatel	<b>Radim Skalický, Chocerady 334, 257 24 Chocerady, zakladatel společnosti</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kunická 1568/2, 102 00 Praha 10 - Hostivař</b>
Termín inspekční činnosti	<b>2., 3., 7., 9. a 10. května 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a střediskem volného času podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, školní družinu, středisko volného času a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Sportovní základní škola a mateřská škola Človíček s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny, střediska volného času a školní jídelny – výdejny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Předškolní vzdělávání je poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Se Človíčkem hop a skok, užijem si celý rok“. MŠ má dvě třídy, ve kterých může poskytovat vzdělávání 50 dětem. K termínu inspekce byly obě zcela naplněny, děti jsou do nich rozdělovány podle věku. Ve třídě starších se vzdělávalo 14 dětí povinně, z toho jedno mělo povolený odklad školní docházky. Ve druhé třídě se vzdělávaly i děti mladší tří let.

Výuka v ZŠ se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Od sportu až ke vzdělání“. K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 79 žáků (naplněnost 66 %) 1. – 5. ročníku v pěti třídách. V posledních čtyřech letech došlo k nárůstu počtu žáků otvíráním dalších ročníků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu „Od človíčka k člověku“. Ve dvou odděleních je aktuálně zapsáno 60 účastníků (naplněnost 100 %).

Vzdělávání ve středisku volného času je poskytováno podle Školního vzdělávacího programu střediska volného času. Ke dni inspekce bylo zapsáno 357 účastníků v 16 kroužcích pravidelné zájmové činnosti, většinou sportovně pohybových, estetických a technických. Středisko provádí zájmovou činnost zatím pouze pro žáky své ZŠ.

Školní stravování MŠ a ZŠ zajišťuje školní jídelna - výdejna v budově školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka je ve funkci první rok a splňuje předpoklady pro její výkon. Cíle vzdělávání MŠ a ZŠ jsou zaměřené na všestranný rozvoj pohybových dovedností, logické myšlení, jazykovou a čtenářskou gramotnost. Koncepce střediska volného času vhodně reaguje na aktuální poptávku po volnočasových aktivitách. Od minulé inspekční činnosti se podařilo získat další prostory pro vzdělávání, zvýšit kvalifikovanost pedagogického sboru a realizovat projektové vyučování.

Vnitřní i vnější komunikační systém je funkční. Základem součinnosti mezi školou, rodiči a veřejností je partnerská spolupráce a otevřená komunikace. Aktivní kooperace školy s řadou partnerských organizací vhodně obohacuje vzdělávání dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání. Pro veřejnost se škola prezentuje při kulturních akcích (vánoční akademie, velikonoční jarmark, Zahradní slavnost aj.).

Do kontroly a hodnocení vzdělávání v MŠ ředitelka vhodně zapojuje i učitelky např. prostřednictvím vzájemných hospitací. Průběžně také zpracovávají hodnocení realizovaných vzdělávacích bloků. V nich však chybí specifikace konkrétních závěrů a návrhů opatření a postupů při vzdělávání v souvislosti s výsledky dětí. Na zjištěné poznatky z hospitační činnosti v ZŠ ředitelka reaguje účinně na pedagogických radách. V době inspekční činnosti nebyla nastavena funkční pravidla pro kontrolní a hospitační činnost střediska volného času.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem. Je doplněn různorodou škálou zájmových aktivit k podpoře rozvoje dětí v oblasti pohybové, výtvarné, řečové apod. Z inspekčního zjišťování však vplynuly nedostatky v předávání dětí lektorovi kroužku logopedie a v organizaci tohoto

kroužku, jehož zařazení do dopoledního programu nevhodně narušuje pro přihlášené děti vzdělávací aktivity podle školního vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem. Od 1. ročníku probíhá výuka anglického jazyka.

Školní vzdělávací programy pro školní družinu a středisko volného času obsahují všechny požadované náležitosti a jejich obsah navazuje na Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Cíle školního vzdělávacího programu střediska volného času - rozvíjení zájmu, talentu i osobnosti a vedení k účelnému využívání volného času jsou naplňovány.

Při přijímání k předškolnímu, základnímu a zájmovému vzdělávání vytvořila ředitelka rovné podmínky pro všechny uchazeče. Žáci jsou správně zařazováni do tříd a skupin bez jakékoli vnější diference.

V MŠ působí čtyři učitelky s odbornou kvalifikací. Zajištěno je souběžné působení dvou učitelek s ohledem na aktuální podmínky a potřeby provozu. Na vzdělávání v ZŠ se podílí sedm učitelů (dva bez odborné kvalifikace). Ve školní družině působí dvě vychovatelky bez odborné kvalifikace. Ve středisku volného času zastává dílčí přímou pedagogickou činnost 13 pedagogů volného času, z nichž je šest odborně kvalifikovaných, a odborně kvalifikovaný pracovník vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost. Nekvalifikovanost pedagogických pracovníků neměla negativní vliv na průběh vzdělávání. Vedení školy prokázalo, že usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je převážně účelně plánováno s ohledem na potřeby školy např. v oblasti zaměřené na netradiční sportovní aktivity, pedagogickou podporu čtenářské gramotnosti a výuku anglického jazyka. K naplňování stanovených záměrů v oblasti zajištění bezpečnosti vhodně přispívá pořádání společných školení první pomoci a resuscitace odborníkem ze záchranné zdravotní služby. Chybí zaměření dalšího vzdělávání na účelné využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí, žáků i účastníků vzdělávání.

Škola disponuje dostatečným množstvím vhodně zařízených učeben, didaktických pomůcek, informačních a komunikačních technologií, které byly v době inspekční činnosti efektivně využívány. Vstup do budovy je zabezpečen v souladu s vyhodnocením rizikových míst objektu. Prostorově nevyhovující je učebna pro činnost zájmového útvaru *bojová umění* střediska volného času. Školní družina má pro svou činnost vhodně upravené kmenové učebny ZŠ. K budově přiléhá venkovní krytá hala využívaná jako tělocvična a školní zahrada pro různorodé spontánní pohybové aktivity. V době inspekční činnosti byla doplněna revize některých herních prvků a sportovního nářadí. Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Děti, žáci i účastníci zájmové činnosti jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni, cíleně jsou vedeni k upevňování zásad bezpečnosti. Systém dohledů nad žáky byl funkční. Míru úrazovosti ředitelka sleduje, vyhodnocuje a přijímá účinná opatření. Počet úrazů je v porovnání k počtu dětí, žáků školy i účastníků zájmové činnosti nízký.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje dostatečnou podporu a pomoc osmi žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni využívají plán pedagogické podpory. Třem žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována potřebná individuální pomoc zpravidla vyučující českého jazyka. V případě zájmu zákonných zástupců nabízí škola poradenský servis (např. posouzení školní zralosti), doporučuje návštěvu školských poradenských zařízení a zprostředkovává na ně kontakty. Ke zlepšení poradenských služeb MŠ vhodně přispívá spolupráce s klinickým logopedem.

Pro rozvoj své činnosti škola využívá účelně finančních prostředků státního rozpočtu, příspěvek zřizovatele, úplatu za vzdělávání a poskytované školské služby, sponzorské dary od zákonných zástupců. Část finančních prostředků získaných z různých projektů a účelových dotací posílila škole zdroje na mzdové náklady, na školení pedagogických pracovníků, tvorbu výukových programů, zajištění dopravy na výuku plavání, zahraniční zájezdy a na zvýšení bezpečnosti.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v MŠ probíhalo v příjemné a pohodové atmosféře. V obou třídách se ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi projevovала vzájemná důvěra, tolerance a ohleduplnost. Učitelky svým klidným a partnerským vystupováním vytvářely sociálně příznivé a komunikačně podnětné prostředí, patrná byla jejich cílená podpora pozitivních kamarádských vztahů mezi dětmi.

Vzdělávání bylo realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem. Nabídka aktivit směřovala k naplňování stanovených záměrů. Při ranním scházení poskytovaly učitelky dětem především příležitosti pro samostatný výběr činností a hraček podle jejich zájmu. Respektovaly jejich volbu věnovat se činnostem individuálně nebo v menších skupinách, vhodně se snažily začlenit do her i ty pasivnější. Cílená nabídka didakticky zaměřených aktivit napomáhajících opakování znalostí, procvičování a dalšímu rozvíjení dovedností dětí s ohledem na jejich individuální potřeby a schopnosti však většinou chyběla.

Při řízených aktivitách učitelky spolu dobře spolupracovaly a střídaly různé organizační formy. Dbaly na dodržování pravidel bezpečnosti a poskytovaly potřebnou podporu jednotlivým dětem. Pohybové činnosti byly v obou třídách převážně motivačně propojeny s obsahem realizovaného bloku a byly tak nedílnou součástí dopoledního programu. Učitelky v jejich průběhu účelně využívaly příležitosti i pro rozvíjení předmatematických a sociálních dovedností dětí např. při cvičení s padákem. Ve věkově smíšené třídě však byly skladbou cviků a zadáváním pokynů většinou přizpůsobeny těm nejmladším a pro starší tak byly málo náročné. Při pracovních a výtvarných činnostech učitelky průběžným pozitivním oceňováním výsledků jednotlivých dětí podporovaly jejich sebevědomí a samostatnost při práci, vedly děti ke správnému používání náčiní a dodržování pracovních postupů. Přestože při některých činnostech byly děti vhodně rozděleny do menších skupin, obsah úkolů nebyl vždy dostatečně diferencován podle věkových specifik a individuálních potřeb a jejich možností.

Při pobytu venku učitelky dětem průběžně připomínaly pravidla správného chování na ulici nebo v parku. Navazováním rozhovorů je podněcovaly k samostatnému řečovému projevu, využívaly příležitosti pro opakování znalostí např. o přírodě, barev, početních dovedností. Děti měly příležitost i ke spontánním pohybovým aktivitám, učitelky jim nabízely možnost zapojit se do společných pohybových her. V souvislosti se střídáním dětí v jedné učebně při vydávání oběda však v průběhu inspekce byla stanovená doba pobytu venku nevhodně zkrácena.

Rozvoji předčtenářské gramotnosti vhodně přispívá pravidelné předčítání dětem v době relaxace i zapojení do projektu „Čtecí babička“. Příležitosti ke zlepšení jsou v účinnějším propojení projektu výběrem předčítané literatury dle tematického bloku a v dalším využívání textů při vzdělávacích činnostech. V době odpoledního odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku jednotlivých dětí. Mladší děti však v době inspekce neměly možnost věnovat se klidovým činnostem mimo lůžko, mohly si na něm pouze prohlížet knihy podle svého výběru.

Sociální a komunikační dovednosti dětí byly účinně rozvíjeny i při režimových činnostech (oblékání, hygiena, udržování pořádku ve třídě nebo příprava a úklid pomůcek, stravování) nebo v komunikačním kruhu. K podpoře rozvoje řeči bylo do programu vhodně začleněno i společné logopedicko-preventivní cvičení.

Vzdělávání v ZŠ probíhalo v souladu s příslušným vzdělávacím programem. Vyučující vytvářeli pozitivní atmosféru, uplatňovali partnerský přístup k žákům, vedli je ke vzájemné toleranci a spolupráci. Zodpovědná příprava učitelů směřovala ve sledovaných vyučovacích hodinách k dosažení stanovených učebních cílů. Pedagogové podporovali možnosti každého žáka dosáhnout dobrých vzdělávacích výsledků, pobízeli je ke vzájemnému respektu. Mezipředmětové vztahy i návaznost učiva na praktický život byly dostatečně využity. Vyučující vedli žáky k vyhledávání potřebných informací z textů. V hodinách se účelně střídala frontální výuka se skupinovou nebo samostatnou prací. Vhodnou motivací a výukovými materiály se dařilo podněcovat aktivitu žáků a udržovat jejich pozornost. Nižší počty žáků ve třídách umožňovaly častější kontakt s učitelem a individuální přístup. Vyučující často používali pochvalu a nabízeli žákům pohybové a relaxační cvičení. Průběžné ústní hodnocení bylo objektivní a mělo povzbuzující charakter. Ve většině hodin však chybělo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Uplatňované individuální formy práce, frontální postupy i kooperativní činnosti podněcovaly žáky k tvořivému myšlení i rozvoji fantazie a přispívaly k jejich kvalitním výsledkům.

Ve výuce českého jazyka vhodně převažovaly neformální a otevřené aktivity, což přispívalo k vytvoření příznivé pracovní atmosféry. Učitelé uplatňovali účinnou kooperativní činnost ve dvojicích a praktické procvičování s častým opakováním učiva. Účelně využívali vhodné učební pomůcky a didaktickou techniku. Erudice jednotlivých učitelů se příznivě projevovala v používání účinných metod, forem a v organizaci výuky. Vytvářeli prostor pro spontánní mluvní projevy žáků, rozhovory a relaxační cvičení. Správně zařadili diferenciaci učiva podle úrovně a nadání jednotlivých žáků. Podpora čtenářství probíhá nejen ve výuce (prezentace čtenářských deníků, mluvní cvičení), ale i formou zájmových kroužků. K podpoře čtenářské gramotnosti účelně přispívá využívání žákovské knihovny. Žáci úspěšně uplatňovali získané komunikativní kompetence při školních projektech a osobním zapojením do různých soutěží.

Dobré podmínky vytváří škola pro výuku anglického jazyka. Hodiny byly vedeny převážně v cizím jazyce, pokyny a úkoly odpovídaly věku a schopnostem žáků. Učitelé se správně zaměřovali na procvičování gramatiky, zlepšování konverzačních dovedností žáků, rozšiřování slovní zásoby, četbu textu a jeho překlad. Cílená práce ve skupinách, kdy žáci vyhledávali informace z učebnice, prokazovali porozumění textu z nahrávky, odpovídala reálným situacím. Mimo častou frontální práci se objevily také aktivující činnosti ve dvojicích a individualizovaná výuka, někdy však chyběla zpětná vazba, včetně kontroly a hodnocení učitelem.

V matematice a přírodovědných předmětech byly preferovány formy činnostního učení a rozvoj logického myšlení žáků. Rozvíjena byla také geometrická představivost a znázorňování. Většina žáků projevila dovednost samostatně řešit problémové úlohy. Byli schopni účelně kooperovat a pracovat s připravenými pomůckami a přírodninami. Jejich průběžné výsledky svědčily o zájmu o předmět a dobré práci pedagogů. Chybělo důslednější vedení žáků k lepší úrovni slovního projevu a souvislé komunikaci.

Použité metody a formy práce ve školní družině umožňovaly naplňování vzdělávacích cílů příslušného školního vzdělávacího programu. Při sledovaných aktivitách účastníci pracovali individuálně nebo ve skupinách. K jednotlivým aktivitám byli účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Vychovatelkám se dařilo střídáním aktivit kompenzovat školní

zátěž žáků, vhodně reagovaly na jejich individuální potřeby. Zapojením účastníků do tematicky zaměřených činností vychovatelky účinně podporují rozvoj komunikativních a pracovních kompetencí (např. svátky a tradice – Den matek, aktivity zaměřené na pohybové hry). Stanovené cíle byly naplňovány prostřednictvím rozmanité škály aktivit (sportovní, rukodělné, vycházky apod.) a podnětnou nabídkou různých společenských her, stavebnic, které účastníci aktivně využívali.

Česká školní inspekce hodnotila některé formy zájmové činnosti střediska volného času, tj. pravidelnou zájmovou činnost, včetně individuální práce (zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání účastníků). Středisko účinně reaguje na společenskou poptávku zavedením zájmových útvarů (kroužků) s uměleckým zaměřením (např. grafický kurz). Činnosti v zájmových útvarech orientovaných na estetiku a sport probíhaly v souladu s cíli a záměry příslušného školního vzdělávacího programu. Kladem sledovaných aktivit byla profesionalita a vlídný přístup pedagogů podporující příjemné pracovní klima. Všechny činnosti vycházely ze zájmu účastníků s ohledem na věkovou přiměřenost. Účastníci efektivně získávali nové znalosti a dovednosti ve zvolené oblasti vzdělávání. Individuální přístup pedagogů k účastníkům byl častý ve všech hodnocených činnostech. Pedagogům se dařilo také aktivně zapojit všechny účastníky, všem umožňovali dosáhnout a prožít jejich vlastní úspěch. Pro účastníky bylo motivující a efektivní ústní hodnocení pedagogů v průběhu a po ukončení činnosti kroužků.

Průběh sportovních kroužků (fotbal a zejména bojová umění) se vyznačoval erudovaným vedením s výborným pohybovým vzorem, přesností prováděných cviků a příznivou interakcí pedagog – účastník. Vyváženě byla zařazena část pohybově aktivní, protahovací i relaxace, což vedlo k efektivní podpoře tělesného rozvoje. Pedagogové plně respektovali individuální potřeby účastníků různého věku, jejich pokyny byly srozumitelné, průběžné i závěrečné hodnocení motivující.

Estetické kroužky (např. grafika) byly vedeny s přiměřenou náročností a metodicky správně. Účastníci byli plně zaujati zvolenou činností. Výrazným pozitivem byl účelný individuální přístup pedagoga ke každému z účastníků. Respektovány byly specifické potřeby účastníků, samozřejmá byla diferenciací a individualizací činností.

Při práci technicky zaměřených kroužků (např. programování) si účastníci postupně rozšiřují své nové poznatky ve zvolené oblasti vzdělávání. Prohlubují si systematicky odborné a všeobecné znalosti. Důraz byl kladen na osobní zkušenost účastníků a na porozumění principů programovacího jazyka a jeho využití v praxi.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Naplňování Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a kvalita vzdělávání jsou v MŠ průběžně sledovány. Ředitelka získává informace z vlastní hospitační činnosti nebo od učitelek. Ty naplňování stanovených vzdělávacích cílů a rozvoj jednotlivých dětí průběžně monitorují a přibližně dvakrát ročně zpracovávají slovní hodnocení. Ke sledování rozvoje dětí jsou využívány také jejich výtvarné a rukodělné práce nebo pracovní listy, u nejstarších pracovní sešity nebo výsledky testů pro hodnocení paměti. Ve slovním hodnocení však převažuje sledování rozvoje sociálních a řečových dovedností dětí, což zejména u nejstarších snižuje využitelnost hodnocení pro účinnou diagnostiku jejich vzdělávacích potřeb v souvislosti s jejich přípravou na bezproblémový přechod do základní školy. Oblasti k cílené podpoře dítěte jsou vymezeny jen obecně (např. – rozvoj řeči a slovní zásoby). Stanovení konkrétních opatření, např. u dítěte s odkladem školní docházky

v návaznosti na doporučení školského poradenského zařízení nebo dítěte z dvojjazyčného prostředí, systematické vyhodnocování jejich účinnosti však většinou chybí. Patrné není ani z průběžně realizovaného hodnocení tematických bloků na úrovni tříd.

MŠ rozvíjí osobnost dětí ve všech oblastech stanovených příslušným rámcovým vzdělávacím programem a vytváří dobré předpoklady pro jejich další vzdělávání. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky prokazovaly v době inspekce dobře rozvinuté kompetence potřebné pro úspěšný vstup do ZŠ. Samostatně se rozhodovaly o činnostech i volbě herního partnera, uměly si rozdělit role při hře a vymezit si pravidla. Přirozeně a bez zábrán komunikovaly s jiným dítětem, snažily se spolupracovat. Většinou samostatně dodržovaly nastavená pravidla soužití i bezpečnosti. Převážně měly osvojené dobré pracovní návyky, reagovaly na pokyny učitelek, dovedly pracovat podle instrukcí a dokončit započatou činnost. Chápaly základní číselné pojmy a elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívaly. Prokazovaly dobré dovednosti požadované pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Ve třídě mladších dětí se i ty nejmladší zapojovaly do společných činností, dokázaly přiměřeně věku vyjádřit své myšlenky a potřeby, byly samostatné v sebeobsluze, dobře se orientovaly v prostředí MŠ a v nastaveném režimu dne. V oblasti sociálních a personálních dovedností dětí dosahuje škola dobrých výsledků.

Ředitelka využívá k evaluaci ZŠ externí testování i dotazníková šetření pro rodiče. Vnější evaluační nástroje jsou uplatňovány systematicky a dlouhodobě. Celkové výsledky testování jsou v porovnání s podobnými školami průměrné. Vyšší úspěšnost prokázali žáci v matematice a anglickém jazyce. Hodnocení vzdělávacích pokroků žáků je funkční. ZŠ uplatňuje pedagogickou diagnostiku zejména při průběžném vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání. Potřebné informace získává ředitelka vlastní hospitační činností i analýzou čtvrtletních klasifikačních přehledů. Pedagogové zařazují obvyklé způsoby zjišťování průběžných výsledků žáků (zkoušení, prověrky, testy), které jim slouží k získání podkladů pro hodnocení a částečně i k diagnostice.

ZŠ identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti. Pravidelné analyzování hodnocení žáků a přijímaná opatření umožnily, že ve sledovaném období třech školních roků škola neměla neprospívající žáky. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je organizováno doučování a jsou jim na základě výsledků pedagogické diagnostiky poskytována podpůrná opatření. Systém prevence školní neúspěšnosti je funkční. Výsledky vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s individuálním přístupem dokládají, že stanovená podpůrná opatření jsou účinná.

Preventivní strategie školy se zaměřuje na omezování školních úrazů, zdravý životní styl a předcházení rizikových jevů. Výskyt výchovných problémů je minimální, pokud se objeví, jsou bezodkladně přijímána účinná opatření. V případě výchovných problémů využívá škola účelně tripartitního jednání, zpravidla formou konzultace nabízené kdykoli po dohodě s vyučujícími, případně i e-mailovou korespondencí. Účinným prvkem primární prevence je také zájmová činnost žáků organizovaná střediskem volného času.

Škola cíleně pracuje s talentovanými žáky, poskytuje jim optimální podmínky k rozvoji (účast na sportovních soutěžích - např. Aprílový běh, Odznak všestrannosti olympijských vítězů).

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají cílům stanoveným v příslušném školním vzdělávacím programu i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce. Jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností

i individuálních zájmů. To je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i kulturních akcí.

System získávání informací o výsledcích účastníků zájmových útvarů střediska volného času není nastaven. Příležitostí ke zlepšení je hodnocení výsledků vzdělávání pravidelné zájmové činnosti (klady a zápory) a zavedení případných vhodných pedagogických opatření. Dobré výsledky individuální činnosti s účastníky byly patrné ve všech sledovaných aktivitách.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zvýšil se počet pedagogů s odbornou kvalifikací ve škole.
- Zvýšilo se zapojení školy do projektů.
- Došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek.
- Změnilo se vedení školy.

### **Silné stránky**

- Efektivní zacílení na podporu prosociálních vztahů se pozitivně odráží v komunikaci a vstřícných vztazích mezi dětmi, žáky a dospělými navzájem.
- Otevřenost školy směrem k rodičovské veřejnosti a kooperace s ní má pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.
- Úzká spolupráce mateřské školy, základní školy, školní družiny a střediska volného času v rámci častých společných aktivit pozitivně ovlivňuje osobnostní a sociální rozvoj dětí, žáků i účastníků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Není zaveden účinný kontrolní a hodnotící systém ve středisku volného času.
- Chybí účinnější plánování a realizace diferencované vzdělávací nabídky s ohledem věková a individuální specifika dětí ve věkově smíšené třídě mateřské školy.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zavést systém kontroly a vyhodnocování výsledků vzdělávání zájmových útvarů střediska volného času.
- Zefektivnit vlastní hodnocení na úrovni tříd a sledování vzdělávacích výsledků dětí mateřské školy.
- Účinněji plánovat a realizovat diferenciaci vzdělávací nabídky ve věkově smíšené třídě mateřské školy.
- Zlepšit organizaci pobytu dětí venku.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.



## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Se Človíčkem hop a skok, užijem si celý rok“, platnost od 1. září 2018
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Od sportu až ke vzdělání“, poslední platná verze od 1. září 2018
3. Školní vzdělávací program školní družiny „Od človíčka k člověku“, platnost od 1. září 2018
4. Školní vzdělávací program střediska volného času, platnost od 1. září 2018
5. Třídní knihy ZŠ 1. – 5. ročníku ve školním roce 2018/2019
6. Třídní knihy střediska volného času ve školním roce 2018/2019
7. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, I. a II. oddělení ve školním roce 2018/2019
8. Školní řád Sportovní MŠ Človíček, účinnost od 1. září 2018, čj. MŠ/D/03/2018
9. Školní řád základní školy, účinnost od 1. září 2018, čj. ZŠ/D/05/2018
10. Vnitřní řád školní družiny, účinnost od 1. září 2018, čj. ZŠ/D/09/2018
11. Vnitřní řád střediska volného času, účinnost od 1. září 2018, čj. SVČ/D/02/2018
12. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
13. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd ZŠ ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
15. Koncepční záměry a úkoly v období 2018/2019
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1149/14-S, ze dne 30. května 2014
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků za školní rok 2018/2019 k datu inspekční činnosti
18. Doklady o přijímání do MŠ, ZŠ, školní družiny a střediska volného času ke dni inspekční činnosti
19. Rozpis činnosti kroužků pro školní rok 2018/2019
20. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2018/2019
21. Inzerce na pracovní místo vychovatele, pedagoga volného času a učitele základní školy vydané ve školním roce 2018/2019

22. Jmenování do funkce ředitele Sportovní základní školy a mateřské školy Človíček s. r. o. s účinností od 1. září 2018 jednatelem společnosti dne 27. srpna 2018
23. Kniha úrazů MŠ Človíček, Kunická 1568, Praha 10, zavedena dne 8. září 2016, Kniha úrazů ZŠ a střediska volného času vedena od 1. září 2017 ke dni inspekce
24. Účetní evidence k 31. prosinci 2018
25. Výpis správního řízení o zápisu změny v údajích ve školském rejstříku o zápisu nové a výmaz bývalé ředitelky právnické osoby, čj. MSMT- 35140/2018-2, vydané s platností 5. listopadu 2018 MŠMT
26. Zakladatelská listina vydaná s účinností dne 1. prosince 2008
27. Školní matrika pro školní rok 2018/2019
28. Třídní knihy MŠ a docházka dětí, školní rok 2018/2019
29. Rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ, školní rok 2018/2019
30. Hodnocení tematických bloků, školní rok 2018/2019
31. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí – vzorek
32. Zápis z jednání s ředitelkou při inspekční činnosti ze dne 9. a 10. května 2019

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Antonín Smrž v. r.
Mgr. Dana Macková, školní inspektorka	Dana Macková v. r.
Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice	Hana Borůvková v. r.
Mgr. Václav Zemek, přizvaná osoba – základní vzdělávání	Václav Zemek v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba –  
základní vzdělávání

Helena Zahradníčková v. r.

V Praze 17. května 2019

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Petra Rybáčková, ředitelka školy

Petra Rybáčková v. r.

V Praze 17. června 2019