



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

Inspekční zpráva

Zvláštní škola, Lanškroun, A. Jiráska 140

nám. A. Jiráska 140, 563 01 Lanškroun

Identifikátor školy: 600 024 733

Zřizovatel: Školský úřad Ústí nad Orlicí, Špindlerova 1167, 562 01 Ústí nad Orlicí

Školský úřad Ústí nad Orlicí

Termín konání orientační inspekce: 12., 13., 17. a 18. října 2000

Čj.	102 346/00-4033
Signatura	oj5nu201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola v Lanškrounu (dále jen škola) vstoupila ke dni 1. září 2000 do právní subjektivity. Jako škola pro žáky mentálně postižené zabezpečuje v letošním školním roce povinnou devítiletou školní docházku 95 žákům (9 tříd) z Lanškrounu a mnoha obcí v okolí. Výuka probíhá ve dvou budovách (jedna je majetkem města Lanškroun a druhá ve vlastnictví zřizovatele) nedaleko od sebe vzdálených a je zabezpečen 14 pedagogickými pracovníky včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Tři vyučující zcela naplňují dikci vyhl. MŠMT ČR č. 137/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Část vyučujících je pedagogicky způsobilá pro učitelství, někteří si doplňují předepsanou způsobilost dálkovým studiem. Výše uvedená analýza obou způsobilostí pedagogů se však negativně neodrazila do kvality výchovně vzdělávacího procesu v rámci provedených hospitací během orientační inspekce. Relaxační a zájmovou činnost nabízí a realizuje jedno oddělení školní družiny. Provoz školy je zabezpečen dvěma nepedagogickými pracovníky (údržba, úklid). Postavení zvláštní školy v systému škol ve městě a její prosperitu přímo ovlivňuje rozložení politických sil a jednotlivé osobnosti v městském zastupitelstvu.

Výuka je vedena v souladu se schváleným vzdělávacím programem zvláštní školy MŠMT ČR čj. 22 980/97-22 ze dne 20. června 1997.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání v 1. - 5. ročníku

K hospitační činnosti byly vybrány a sledovány hodiny českého jazyka, matematiky, prvouky a přírodovědy.

Týdenní hodinová dotace odpovídala učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Náplň učiva hospitovaných hodin vycházela z učebních osnov předmětů, témata hodin byla v souladu s tematickými plány učiva. Výukové cíle byly v jednotlivých ročnících stanoveny s ohledem na individualitu a možnosti žáků. Předkládané učivo plynule navazovalo na minulé lekce, byl zohledňován aktuální stav žáků.

Čtyři třídy 1. - 5. ročníku jsou umístěny ve vedlejší rekonstruované budově. Všechny učebny jsou zařízené novým nábytkem, v každé třídě je prostor určený k relaxačním činnostem žáků. Žáci používali učebnice a pracovní sešity určené pro speciální školy, jejich vybavení pro jednotlivé předměty mělo velmi dobrou úroveň. Učitelky využívají kopírku v hlavní budově školy. Učební pomůcky si učitelky půjčují v kabinetech v hlavní budově. K výuce je využíván radiomagnetofon a televizor s videem. V hodinách byly využity nástěnné obrazy, stavebnice, geometrické tvary, encyklopedické knihy a magnetofon.

Ve většině hodin byly dodržovány psychohygienické zásady. Byly zařazovány relaxační části, členění hodin bylo voleno s ohledem na možnosti žáků. Výzdoba učeben i dalších prostor školy přispívá k estetickému vnímání a citění žáků.

Organizace všech sledovaných hodin byla účelná a efektivní. Učitelky vytvářely dostatečný prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků, účelně využívaly aktivizujících prvků výuky. V hodinách byl patrný stálý individuální přístup a pomoc jednotlivým žákům. Při výuce bylo často používáno rozmanitých metod a forem práce, byl kladen důraz na rozvoj mluveného projevu a slovní zásoby. Žáci měli většinou dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření a seberealizaci. Podle možností byl využíván názor a zkušenosti žáků z vycházek. Pro rychlejší

a pohotovější žáky byla ve všech hodinách připravena práce nad rámec základních požadavků. V některých lekcích byly vkládány pohybově relaxační prvky, v několika tyto části chyběly.

Ve většině hodin byla zařazována motivace žáků úvodní i průběžná. Učitelky aktualizovaly učivo příklady z praxe, využívaly znalostí, zkušeností a zážitků žáků. Pochopení učiva bylo průběžně ověřováno, byly respektovány individuální dispozice žáků. Hodnocení mělo charakter pozitivní motivace. Při řešení samostatných úloh byla žákům poskytována přiměřená pomoc. V závěru vyučovacích lekcí bylo provedeno shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Vyučující u žáků vytvářejí pravidla vzájemné komunikace. Přirozená autorita jednotlivých učitelek příznivě ovlivňuje mikroklima školy. Ve všech hodinách byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků. Byl vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků, byla respektována osobnost každého jednotlivce. Při inspekci nebyly zaznamenány projevy negativního chování, žáci se prezentovali velmi slušně.

Plánování a příprava výuky, interakce a komunikace byly vynikající. Podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení měly velmi dobrou úroveň.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce a občanské výchově

Vyučující pracují dle sestavených tematických plánů učiva zpracovaných v souladu s dikcí vzdělávacího programu. Méně zřetelná byla realizace zásady soustavnosti a zejména spojení teorie s praxí (učivo mluvnického charakteru v českém jazyce). Bezprostřední příprava učitelů na výuku se pohybovala v intencích běžného standardu.

Pouze část sledovaných hodin byla vybavena adekvátními učebními pomůckami a názorným materiálem pro vizuální vnímání a upevňování opakovaných či nových poznatků. Zejména v hodinách občanské výchovy byl teoretický výklad méně známých pojmů a okruhů poznání negativně ovlivněn nevyužitím žádoucích materiálů (např. Ústavy ČR). Didaktická technika použita nebyla. Převaha frontální výuky byla většinou navíc provázena absencí vhodné relaxace a respektu psychosomatických potřeb žáků. Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou funkčně a esteticky zařízené s častým využitím žakovských prací.

Ve většině hospitovaných hodin byla realizována klasická metoda výuky, tj. působení pedagoga na všechny žáky jednotně. V menším měřítku byly zaznamenány alternativní formy práce, soutěživé prvky a cílený rozvoj slovní zásoby. V části hodin byl konstatován kvalitní verbální i nonverbální projev učitele, místy pedagog selhal nesrozumitelnými pokyny a odborným pochybením. Ne vždy bylo hovořeno k žákům spisovnou češtinou. Prostoru pro vlastní aktivitu bylo žákům poskytnuto kvantitativně různě od nedostatečného s převahou monologu pedagoga až po možnost širokého uplatnění. Individualita žáků a jejich speciální potřeby byly ve většině hodin respektovány.

Motivační působení na žáky bylo průběžně aplikováno. Většina vyučujících hodnotila výkony žáků slovně, docházelo k oceňování snahy a pokroku. Bylo zaznamenáno vedení žáků k sebehodnocení vlastní školní úspěšnosti. Hodnocení práce žáků v hodině bylo provedeno pouze v některém závěru vyučovacích hodin.

Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny s různou mírou intenzity vzhledem k možnostem zdravotně postižených žáků. Více příležitostí k uplatnění se zpravidla poskytovalo ze strany vyučujících rychlejším a aktivnějším žákům, pomalejší setrvali v pasivním sledování průběhu vyučování. V hospitovaných hodinách bylo možno pozorovat přiměřeně korektní vztahy mezi žáky a učiteli a žáky navzájem.

Sledované okruhy vyučování výše uvedených předmětů vykazovaly častou rovnováhu pozitivních a negativních zjištění, kvalita vzdělávání byla průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice

Tematické plány učiva byly vypracovány dle výše uvedeného vzdělávacího programu, vyučujícími daného předmětu jsou plněny. Učební plán v předmětu matematika je v souladu s deklarovaným učebním plánem zvláštní školy.

Uskutečněné hospitace byly vedeny učitelkami bez odborné způsobilosti pro speciální školství, což však nezpůsobilo negativní vliv na kvalitu vedení vyučovacích hodin. Ve způsobu vedení pedagogického procesu nebyly zjištěny výrazné rozdíly vyplývající z odlišné kvantity pedagogických zkušeností a vzdělání. Psychohygienické zásady byly ze strany vyučujících v jednotlivých hodinách uplatňovány vždy ve prospěch individuálních potřeb žáků.

Pestrost a rozmanitost forem a metod výuky ve sledovaných hodinách odpovídaly náročnosti učiva a byly uplatňovány v souvislosti s rozumovými schopnostmi žáků. Ve vyučovací hodině třídního kolektivu složeného ze dvou ročníků se přímá a nepřímá práce s žáky střídala tak, že nedocházelo k psychické únavě žáků, bylo respektováno jejich individuální tempo. Často byla zřetelnou prioritou orientace žáků v problému s dostatečným střídáním činností i se zařazením relaxačních pasáží. Některé z motivačních praktických příkladů byly nad rámec možností žáků, jejich řešení nespĺnilo očekávání učitelek. V situacích, ve kterých žáci učivo evidentně neovládali nebo ho nepochopili (např. převody jednotek délky), absentoval vizuální vjem jako dominantní potřeba handicapovaného žáka vedoucí k úspěšnému učení. Nepřilíš byly rozvíjeny komunikační schopnosti žáků. Běžnou součástí hodin bylo vedení žáků k pořádku a pečlivosti. Z vyučovacích hodin bylo zřejmé, že většina žáků prožívá uspokojení a potěšení ze školní práce.

Klasifikace známkami se ve sledovaných hodin nevyskytovalo. Ve všech hodinách se jednalo o orientační opakování a o ožívování učiva probraného v uplynulých hodinách, hodnocené slovně. Hodnocení bylo přiměřené, učitelky využívaly v dostatečné míře motivujícího dopadu pochvaly. Výrazným motivačním prvkem byly pedagogické nasazení a elán vyučujících. Komunikace se žáky ze strany vyučujících byla často kultivovaná a neformální, jejich vztah k žákům byl zjevně velmi přátelský, partnerský.

V průběhu inspekce se žáci k sobě i k dospělým chovali ohleduplně a zdvořile. Bylo patrné, že jsou vedeni k dodržování dobrých mezilidských vztahů.

V hospitovaných hodinách byla kvalita výuky sledovaných aspektů velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání v přírodopisu

Plánování a příprava výuky přírodopisu jsou hodnoceny bez nedostatků, výuka daného předmětu koresponduje s požadavky vzdělávacího programu.

Přírodopisné vzdělávání je vybaveno potřebným názorným materiálem a náležitými učebními dokumenty a učebnicemi. Ve vyučovacích hodinách místy chyběl čas věnovaný kompenzaci psychohygienické zátěže žáků.

Kladem hospitovaných hodin přírodopisu byla přehledná struktura a zřetelné formulování cílů a programů hodin na jejich začátku. Vyučující u žáků vytvářela a rozvíjela základní přírodovědné pojmy a souvislosti při respektování jejich rozumových schopností. Z bohaté videotéky pro přírodopis funkčně využila videoprogram a z přiměřeně početné knihovny i odbornou literaturu pro práci žáků s informacemi. Pestré formy a metody práce se žáky (včetně her a soutěží), verbální a nonverbální komunikace učitelky se žáky, využívání

názorných pomůcek, respektování individuálních dispozic žáků, motivace pozitivním hodnocením, oceňování snahy žáků a radost z úspěchu, to vše pomohlo vytvořit u žáků kladný vztah nejen k vyučovacím předmětům, ale k přírodě samé. Vyučující využívala dlouholetých zkušeností z výuky žáků mentálně handicapovaných. Účelně a srozumitelnou formou řídila výuku, vytvářela pro ně prostor k vyjádření vlastního názoru, vedla je k samostatnosti rozvíjela jejich smysl pro kooperaci. Flexibilně reagovala na nedostatky ve vědomostech žáků na jejich otázky související s probíraným učivem.

Hodnocené výkony žáků byly většinou spravedlivě klasifikovány s odůvodněním. V hodinách panovala atmosféra vzájemné důvěry a porozumění mezi žáky a pedagogem.

Kvalita vzdělávání ve výuce přírodopisu byla velmi dobrá, měla nadprůměrnou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky sledovaných předmětů jsou bezproblémové vyjma rezerv v pracovním vyučování (viz dále). Personální podmínky výuky jsou vzhledem ke kvalitě odváděné práce velmi dobré. Materiální podmínky školy jsou dle možností průběžně zkvalitňovány, v současném stavu standardně odpovídají požadavkům zvláštního školství.

V některých vyučovacích hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor pro kompenzaci psychosomatické zátěže žáků. V organizaci, metodách a formách práce převládá speciálně pedagogický přístup, ale některé hodiny byly poznamenány přílišnou frontálností, monologem vyučujících a nežádoucí pasivitou žáků. Pozitivně motivační hodnocení žáků převažovalo, rovněž častá, velmi dobrá úroveň komunikace a interakce ve třídách přispěly k nadprůměrné úrovni výuky.

V souhrnu byla shledána velmi dobrá úroveň výchovně vzdělávacího procesu.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Ředitelka školy (ve funkci 3. rokem) vypracovala jasné a dosažitelné koncepční záměry školy, respektující potřeby města Lanškroun a jeho okolí pro poskytování povinné školní docházky zdravotně handicapovaným dětem. V koncepčním dokumentu je věnováno hodně pozornosti projektu sociální integrace žáků vyžadujících speciální péči, zlepšování činnosti školy, prezentaci na veřejnosti a prohlubování spolupráce s rodiči žáků a dalšími subjekty.

Školní rok se řídí zpracovaným plánem práce s uvedením organizačního zajištění jednotlivých aktivit. Aktuálně jsou zpracovány plány týdenní s upřesněním termínů a stanovením osobní zodpovědnosti. Na výuku se vyučující připravují promyšleným sestavením tematických plánů učiva. Učební plány jsou dodržovány. Každoročně škola pořádá sportovní a kulturně poznávací akce. Finančně je místy tato činnost podporována sponzorskými dary.

Pravidelnou činností jsou aktivity zavedených zájmových kroužků: sportovního (15 žáků), hudebně dramatického (13 žáků) a hry na flétnu (4 žáci).

Organizační struktura školy je vymezena organizačním řádem. Ředitelka školy jmenovala svého zástupce. Rovněž jsou svolávány pracovní porady. Zasedání pedagogické rady se koná šestkrát za školní rok. Předmětem jednání jsou nejenom prospěch a chování žáků, ale rovněž informace a pokyny z oblasti organizační, řídicí a speciálně pedagogické. Informace pracovníkům školy jsou předávány dle závažnosti neprodleně ústní formou nebo vyvěšením na nástěnce. Orientační kontrolou povinné dokumentace školy bylo konstatováno její řádné vedení s dílčími rezervami v úrovni záznamů jednotlivých vyučujících, např. místy neúplné

případně chybné záznamy v třídních výkazech, přepisované údaje a nižší vypovídající hodnota záznamů učiva v třídních knihách. Rozvržení vyučovacích hodin je v převážné většině příznivé pro efektivitu výchovně vzdělávacího procesu. Osobní dokumentace žáků je řádně zabezpečena před eventuelním zneužitím. Škola prezentuje svoje aktivity na veřejnosti. Vycházejí články v regionálním tisku, je pořádáno vystoupení žáků pro širokou veřejnost, školní výstava, žáci se účastní vyhlašovaných soutěží a sportovních turnajů okresního i celorepublikového charakteru.

Spolupráce s rodiči je průběžná dle aktuálnosti chování a prospěchu žáků. Daří se zvyšovat účast rodičovské veřejnosti na třídních schůzkách a školních akcích. Výroční zpráva (zpracována dle pokynů ŠÚ) poskytuje základní informace o škole za uplynulý školní rok.

Operativní řízení školy se v hlavních rysech opírá o plánování a kontrolu jednotlivých činností školy. Pedagogickým pracovníkům je umožněno a patřičně oceňováno uplatnění iniciativy a tvořivosti ve prospěch zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Vedení školy intenzivně podporuje další vzdělávání a odborný růst jednotlivých členů pedagogického sboru. Během školního roku dochází k intenzivnímu využívání nabízených vzdělávacích aktivit akreditovaných středisek. Vedení školy zajišťuje a dává k dispozici vyučujícím široké spektrum odborné literatury a periodik k sebevzdělávání a jako inspiraci pro alternativní způsoby výuky.

Vedení školy má vytvořený systém morálního a hmotného stimulování vyučujících. Jsou sestavena bodová kritéria přidělování nenárokových složek platu. Vnitřní platový předpis upravuje přiznání nenárokových složek platu.

V organizační struktuře školy funguje vnitřní kontrolní systém. Je zpracován plán kontrol výchovně vzdělávacího procesu pro stávající školní rok, obsahující hospitační činnost a kontrolu dokumentace. Četnost hospitací (ředitelka a její zástupce) je přiměřená, umožňující průběžné hodnocení pedagogických pracovníků. Provozní zaměstnanci jsou kontrolováni ředitelkou školy dle zpracovaného časového harmonogramu. Výsledky kontrolní činnosti jsou s pracovníky projednávány a v případě negativních zjištění jsou přijímána opatření. V oblasti vedení povinné dokumentace školy je žádoucí vydat jednotný pokyn k vyplňování a provádět důslednější kontrolu.

Hodnocení úrovně výsledků žáků ve výchovně vzdělávacím procesu je realizováno zadáváním jednotných písemných úkolů a srovnávacích prověrek v českém jazyce a v matematice. Každoroční využití stejně sestavených zkušebních materiálů slouží k analýze stavu vědomostí žáků a je zdrojem evaluační práce školy.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita, rozsah a účelnost plánování činnosti školy včetně koncepčních záměrů jsou administrativně velmi dobře zpracovány a naplňovány. Organizování činnosti školy a informační systémy školy jsou spíše nadprůměrné úrovně. Rovněž vedení a motivování pracovníků a jejich průběžná kontrola jsou velmi dobré.

Celkově je hodnocení kvality řízení školy velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Pracovní vyučování jako předmět dominantní ve zvláštním školství byl sledován kontinuálně v letošním školním roce i za školní rok 1999/2000 z hlediska dodržování vzdělávacího programu. Byla zjištěna běžná úroveň naplňování učebních osnov v oborech pěstitelských a práci v domácnosti. Především v závislosti na získávání učebního materiálu jsou více či méně dodržovány doporučené materiály a technologie výroby v dílenských pracích. V 9. ročníku byla

zajištěna předprofesní příprava v místním zahradnictví (6 hodin týdně), a přesto nebyla využita možnost vyučovat tento předmět v osmihodinové dotaci týdně. Tímto prozatím absentují v náplni učiva alespoň průřezem některé složky práce daného předmětu. Nedostatek ve výuce 9. ročníku byl vedením školy okamžitě akceptován v rámci přijetí nápravných opatření.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě MŠMT ČR čj. 25 061/2000-21 ze dne 11. srpna 2000.
- Vzdělávací program zvláštní školy MŠMT ČR čj. 22 980/97-22 ze dne 20. června 1997.
- Koncepční záměry školy v letech 1998 - 2002.
- Výkaz o speciální škole podle stavu k 30. září 2000.
- Personální dokumentace školy (doklady o vzdělání pedagogických pracovníků školy).
- Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2000/2001.
- Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy pro školní rok 2000/2001.
- Zápisy z pedagogických rad.
- Osobní dokumentace žáků školy.
- Organizační zabezpečení školního roku 2000/2001.
- Organizační řád Zvláštní školy, Lanškroun, nám. A. Jiráka 140.
- Řád školy.
- Roční plán činnosti školy, týdenní plány.
- Kritéria osobního ohodnocení pedagogických pracovníků.
- Hospitační záznamy vedení školy za školní roky 1999/2000 a 2000/2001.
- Dokument „Okolí Zvláštní školy v Lanškrouně“.
- Inspekční zpráva čj. K-10-05/9798-322.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000.
- Tematické plány učiva.
- Podkladová inspekční dokumentace, dotazník pro ředitele před inspekcí.
- Hospitační záznamy školních inspektorů z provedených hospitací během inspekce.

ZÁVĚR

Při orientační inspekci nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Na základě zjištěných skutečností z inspektovaných okruhů činnosti speciální školy Česká školní inspekce konstatuje, že kvalita výchovně vzdělávací činnosti a řízení školy je v souhrnu velmi dobrá.

Ze srovnání se závěry z inspekční činnosti provedené ve školním roce 1997/1998 vyplývá, že po nástupu stávající ředitelky školy do funkce průběžně dochází k dílčímu pozitivnímu posunu v řídicí činnosti v rámci koncepční a systematické práce. Rovněž úroveň výchovně vzdělávacího procesu zaznamenala mírný vzestup, přestože nižší míra především odborné způsobilosti pro speciální školství v pedagogickém sboru nadále přetrvává.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Škodová	Mgr. Eva Škodová v. r.
Členové týmu	PaedDr. Marta Hunalová	PaedDr. Marta Hunalová v. r.
	Mgr. Mirka Machková	Mgr. Mirka Machková v. r.
	Mgr. Vladimír Tomek	Mgr. Vladimír Tomek v. r.

V Pardubicích dne 16. listopadu 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. listopadu 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Hana Minářová	Mgr. Hana Minářová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-12-19	102 435/00-4033
Zřizovatel	2000-12-19	102 435/00-4033
Rada školy	Není zřízena.	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány.