

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Pardubice

Inspekční zpráva

Základní škola Sezemice, okres Pardubice

Jiráskova 664, 533 04 Sezemice

Identifikátor školy: 600 096 238

Termín konání komplexní inspekce: 3., 4., 7. a 9. – 11. května 2001

Čj.	102 237/01-2651
Signatura	kj2cu106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Město Sezemice zřizovací listinou ze dne 5. května 1994, s účinností od 1. července 1994, ustanovilo školu příspěvkovou organizací. Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Budova školy, která byla dostavěna v r. 1983, se spolu se sportovním areálem nachází v klidném prostředí výborně přispívajícím k výchově a vzdělávání žáků v příznivých podmínkách. V současné době probíhá postupná oprava budovy a výměna žákovského nábytku. Prostory školy umožňují, aby výuka probíhala i v samostatných odborných pracovnách – mimo 2 tělocvičen a posilovny je ve škole 6 odborných učeben.

V letošním školním roce navštěvuje školu 431 žák. Docházející žáci z 19 obcí jsou rozděleni do 18 tříd, školní družina má 4 oddělení. Kapacita školy není překročena.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání v 1. - 5. ročníku

Při hospitační činnosti byly sledovány hodiny českého jazyka, prvouky a vlastivědy ve všech ročnících. Časová dotace daných předmětů odpovídá učebnímu plánu, vyučující všech ročníků mají rozpracované učivo do tematických plánů dle realizovaného vzdělávacího programu. Z plánů 5. ročníků je zřejmé, že do nich nebyly zapracovány Úpravy a doplňky čj. 25 018/98 schválených MŠMT ČR vzdělávacího programu Základní škola ze dne 25. srpna 1998. Kontrolou třídních knih v pátém ročníku bylo zjištěno probírání učiva druhy číslovek a skloňování číslovek, přesunutě do vyššího ročníku (34. a 35. týden). Kontinuita mezi jednotlivými ročníky je zabezpečena fungováním předmětové komise a zároveň často těsné spolupráce učitelek. Většina hodin byla připravena promyšleně a pečlivě.

Ve sledovaných hodinách vyučovaly učitelky, z nichž dvě nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na prvním stupni. Výuka probíhá v prostorných kmenových třídách, žákovské práce dotvářejí příjemné prostředí k výuce. Vybavení koberci většiny tříd umožňuje práci i mimo lavice a zároveň se stává relaxačním koutkem žáků. V kabinetech mají vyučující k dispozici standardní množství učebních pomůcek a didaktické techniky. V hodinách byl používán názorný obrazový materiál, namnožené listy, fólie a materiál vlastní výroby učitelek. V hodině prvouky měli žáci možnost vidět i přinesené parohy, lebku a vyčiněné kůže zvířat. Učebnice, pracovní sešity a učební texty odpovídaly vzdělávacímu programu, byly doplňovány encyklopediemi přinesenými žáky. V jedné hodině vyučující zpestřila výuku využitím radiomagnetofonu. Volný pohyb o přestávkách, možnost pobytu venku a zajištěný pitný režim školní jídelnou pozitivně podporují oblast psychohygieny. Většina sledovaných hodin byla členěna v souladu s výukovými cíli s ohledem na věk žáků. Organizační pokyny pedagogů byly jasné a srozumitelné, měly logickou návaznost. Hodiny českého jazyka byly promyšleně připravené, bylo zopakováno a procvičeno množství pravopisných jevů s odůvodňováním, dostatečný důraz byl kladen na rozvoj slovní zásoby žáků. Učitelky zařazovaly prvky aktivního učení se zaměřením na rozvoj samostatného logického myšlení žáků. Při psaní dbaly na správné držení těla a sezení žáků při psaní. Žáci jsou vedeni k pečlivé úpravě písemného projevu.

K větší efektivitě hodin prvouky přispívala i práce žáků ve skupinách a množství přinesených pomůcek. Žáci měli dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření a seberealizaci. Často byly využity znalosti žáků z jiných předmětů, dostatek času byl věnován vyprávění s žáky. Zápisy v sešitech

jsou stručné a přehledné. Relaxační části vhodně prolínaly většinu výuky.

Ve sledované výuce byla zařazena především vstupní motivace, v průběhu hodin potom vyučující žáky povzbuzovaly, poměrně často zařazovaly pochvalu. Některé vyučující využily příklady z praxe a znalosti žáků z jiných oblastí, uplatňovaly individuální přístup k žákům a při samostatné písemné práci zadávaly integrovaným žákům jiné úkoly. Zpětnou vazbou si učitelky ověřovaly zvládnutí učiva či pochopení látky. Při chybném řešení byla prováděna analýza chyb s vysvětlením a zdůvodněním správného řešení. Ve všech hospitovaných hodinách se nepodařilo vyučujícím ukončit hodinu zhodnocením daných úkolů.

Komunikace mezi učitelkami a žáky byla založena na respektování předem dohodnutých pravidel. Převažovala výuka směřující k rozvoji komunikativních dovedností žáků a rozšiřování slovní zásoby. Zvýšená nekázeň žáků byla zaznamenána ojediněle, plynula z méně zřetelné organizace výuky.

V plánování a přípravě výuky, podmínky, organizaci, formách a metodách výuky je výrazná převaha pozitiv. Na velmi dobré úrovni je i motivace a hodnocení žáků, stejně tak interakce a komunikace mezi učiteli a žáky. Celkově je kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech na 1. stupni hodnocena jako velmi dobrá.

Český jazyk na 2. stupni

Kvalita vzdělávání byla sledována prostřednictvím hospitační činnosti v 6. - 9. ročnících, pohovoru s vyučujícími a ředitelem školy, sledováním materiálně technického zázemí výuky a analýzy vedené pedagogické dokumentace.

Učební plán českého jazyka je v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Zvolené členění jednotlivých složek výuky českého jazyka, tj. jazykového vyučování a literatury, má odpovídající proporcionalitu. Vyučujícími zpracované tematické plány učiva a jejich průběžná vzájemná konzultace výuky zajišťují kontinuitu daného vzdělávání. Stanovené výukové cíle většinou vedly k naplnění vzdělávacích potřeb žáků, často však chybělo propojení teoretického učiva s praktickým životem žáků. Zvláštní skupinu tvoří v třídních kolektivech žáci, u kterých byla odborným pracovištěm, tj. pedagogicko-psychologickou poradnou, diagnostikována specifická vývojová porucha učení, případně chování. Vyučující mají přehled o těchto žácích. Přesto nebyla těmto žákům většinou věnována výraznější péče, podřizovali se úkolům kladeným vyučujícími na celou třídu. Příprava pedagogů na výuku dosahovala velmi dobré úrovně, ale byla spíše konzervativní, místy postrádající zařazení vhodných učebních materiálů a volbu alternativních vyučovacích metod a forem práce pro zpestření výuky.

Výuku českého jazyka zabezpečují tři učitelky (dvě zkušené a jedna začínající), které svým dosaženým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v souladu s platným právním předpisem. Výuka probíhala v kmenových třídách. V učebnách převládalo příjemné prostředí, podporující estetické vnímání žáků. Ve vybavenosti výuky převažovalo základní využití učebnic, tabule a sešitů žáků. Národním nástěnným materiálem vztahujícím se k probíranému či opakovanému učivu zejména mluvnického charakteru nejsou třídy flexibilně z převážné části vybaveny. Pouze v některých hodinách bylo sledováno zpestření výuky pomocí slovníků, encyklopedií, namnožených textů, zařazením křížovky a soutěživých prvků. Častým, spíše negativním inspekčním zjištěním, se stal převažující statický charakter většiny zhlédnutých hodin, místy pasivní sledování výuky jednotlivými žáky bez možnosti naplnění psychohygienických potřeb.

V organizaci výchovně vzdělávacího procesu byly u vyučujících sledovány odlišné přístupy. U začínající učitelky se projevila nezkušenost, prozatím absentující adekvátní volba činnosti vhodná pro danou třídu a daný úsek výuky. Hodnocením spíše jen dobré hodiny se převážně

vyznačovaly častým monologem vyučujících, který přinášel nižší efektivitu výuky, hranici mezi učivem mluvnickým a literárním a nízký rozvoj komunikativních dovedností žáků. Výuka nebyla doplněna adekvátním učebním materiálem a pomůckami. Ojedinele bylo konstatováno nepromyšlené organizování práce žáků a nevyužití tabule znamenající stagnaci vizuálního vnímání učiva. Kladně hodnocená výuka byla rozmanitá metodicky, docházelo k průběžnému využívání didaktických pomůcek a funkčnímu zařazování skupinových činností práce. Zřetel byl brán na dostupné možnosti školní úspěšnosti žáků, individuálně bylo voleno pracovní tempo. Sešity žáků jsou pravidelně a většinou důsledně učitelkami sledovány a opravovány.

Motivační působení na žáky učitelé aplikovali s odlišnou intenzitou, ojedinele zcela chybělo. Prověřování znalostí bylo zařazováno většinou vhodně, pouze výjimečně byl kladen příliš silný důraz na pamětní zvládnutí učiva bez využití aplikačních vztahů. Zadávané úkoly ve sledovaných hodinách měly plošný charakter, zjevné přiměřené zohlednění žáků s vývojovými poruchami učení nebylo zaznamenáno. Pouze některé vyučovací jednotky byly uzavřeny hodnocením, případně sebehodnocením výkonu žáků.

Byl zaznamenán pozitivní způsob komunikace mezi vyučujícími a žáky, vyznačující se vstřícností a vzájemnou dobrou pracovní atmosférou. Ojedinele využití nonverbálního kontaktu se žáky přinášelo zvýšenou efektivitu práce. Případy poskytnutého prostoru pro vyjádření vlastního postoje a názoru žáků se vyskytovaly spíše v menší míře.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce je v souhrnu ještě velmi dobrá.

Německý jazyk

Časová dotace 3 hodiny týdně v jednotlivých ročnících souhlasí se schváleným učebním plánem, členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám vzdělávacího programu Základní škola. Návaznost výuky je zajištěna používáním ucelené řady učebnic. Kromě povinného předmětu německý jazyk je vyučováno i volitelnému předmětu konverzace v německém jazyce v sedmém ročníku. Vyučující mají zpracovány tematické plány učiva, výukové cíle odpovídají jak standardu vzdělávání, tak aktuálnímu složení tříd. V každém ročníku je do výuky předmětu zařazeno několik žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, s nimiž je pracováno s ohledem na diagnostikovanou poruchu (zaměření na ústní formy práce, zohledněná klasifikace písemných úkolů).

Ze dvou vyučujících má jedna pedagogickou způsobilost pro výuku německého jazyka, druhá má způsobilost pedagogickou i odbornou. Pro výuku je využívána odborná pracovní učebnice německého jazyka, kde je umístěno velké množství pomůcek ve skříních i na stěnách, a též kmenové třídy. Pro vyučování německému jazyku jsou k dispozici kazetový magnetofon, video a počítač. Všechny využívané prostory pro výuku odpovídají psychohygienickým zásadám. Pomůcky pro výuku jsou dále pořizovány a modernizovány i dostatečně využívány. Ve sledovaných hodinách nebylo pracováno s didaktickou technikou. Škola odebírá časopis Hurra, který je využíván v některých hodinách. Materiály volně přístupné žákům podporujícím výuku německého jazyka škola nemá.

V hospitovaných hodinách byly organizační pokyny vyučujících srozumitelné, přiměřené věku i možnostem žáků. Hodiny byly vedené v jazyce českém, pokyny v jazyce německém nebyly ani u starších žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně, v nižších ročnících bylo pracováno s novým pravopisem. Bylo využíváno rozmanitých vyučovacích metod a forem práce, zařazována práce ve dvojicích, v některých ze sledovaných hodin byla zařazena relaxační část a hravé formy práce. V několika hodinách bylo velice pěkně pracováno s chybou při čtení - vyučující zapsala chybně přečtená slova na tabuli, žáci opravili čtení na správné, vysvětlili a

opakovali s celou třídou společně. Kromě učebnic využívali žáci též materiálů připravených učitelkou - obrázky, jednotlivá slovíčka, listy s úkoly, hra bingo aj. Při zadání písemné formy činnosti žáků, pracovala jedna z vyučujících s žáky se specifickými vývojovými poruchami učení ústně. Na práci byl ponechán dostatek času, při řešení některých úkolů si mohli žáci volit prostředky. Organizace výuky umožňovala všem úspěšné uplatnění.

V průběhu hodiny vyučující hodnotily výkony žáků pochvalou, souhrnné hodnocení práce v závěru většiny hodin chybělo. Opakování navazovalo na probrané učivo a vztahovalo se k novým úkolům. Všechny zadávané úkoly byly přiměřené znalostem žáků. Při samostatné práci procházely vyučující mezi žáky, kontrolovaly pochopení zadání a poskytly pomoc žákům, kteří ji potřebovali. Hodnocení výkonu bylo spravedlivé a objektivní, zaměřeno převážně pozitivně.

Komunikace mezi žáky a pedagogy i mezi žáky navzájem byla založena na vzájemné důvěře, dohodnutá pravidla byla akceptovaná. Žákům byl ve většině hodin vytvořen dostatečný prostor i pro komunikaci v cizím jazyce. Volba hravých metod a forem v některých hodinách ovlivňovala pozitivní vztah žáků k výuce. Verbální i neverbální komunikace vyučujících měla velice dobrou úroveň. Nežádoucí chování žáků se nevyskytlo.

Plánování a příprava výuky jsou vynikající, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré. Výuka německého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Dějepis

Týdenní dvouhodinová dotace předmětu dějepis ve všech ročnících je v souladu s učebním plánem přijatého vzdělávacího programu. Obsah učiva odpovídal požadavkům osnov a korespondoval s rozpracovanými a časově upřesněnými tematickými plány učitelek. Plánování a bezprostřední příprava na výuku vycházela z individuální znalosti žakovských kolektivů. Sledované hodiny dějepisu byly vedeny třemi učitelkami s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Všechny hodiny proběhly v běžných kmenových třídách se standardním vybavením. Přínosem každé hospitované hodiny byly ukázky doplňkové literatury (odborné i umělecké), které příznivě žáky motivovaly při vyvozování nového učiva. Učebními pomůckami byly převážně učebnice, nástěnné mapy, sešity žáků, školní dějepisné atlasy nemají žáci k dispozici. Při domácí přípravě jsou k orientaci na mapě využívány historické mapky v učebnici. V dějepisném kabinetu se nachází odborná literatura, k aktualizaci učiva je využívána i vlastní literatura vyučujících, dále jsou k dispozici nástěnné mapy a plakáty historických slohů, makety pravěkých nástrojů, diapositivy a naučné video nahrávky.

Struktura hodin odpovídala v úvodu stanoveným výukovým cílům, organizační pokyny byly jasné. Vyučující pracují převážně komunikativní metodou vyvozovaného výkladu, věnují též pozornost fixaci geografických pojmů prostřednictvím historických map. Styl výuky byl motivační. Učitelky žáky povzbuzovaly, řízený rozhovor a diskuse byla využívána k výchovnému působení. Zápis do sešitů si žáci pořizují při shrnutí učiva opisem z tabule v podobě nezbytných fakt, která jsou východiskem k zapamatování. Namátkovou kontrolou žakovských sešitů je patrné, že ne všechny učitelky věnují pravidelnou pozornost písemným projevům žáků.

V hodině dějepisu v devátém ročníku chyběla aplikace metodicky zajímavých forem práce s využitím názorných pomůcek, které by vedlo k aktivnímu zapojení žáků do výuky. I když se učitelka snažila zpestřit výklad o ukázkou z beletrie, nebyla v dostatečné míře využita zpětná vazba díky pasivnějšímu přístupu žáků k výuce. Nabízené široké spektrum komunikativního

pojetí předmětu postrádalo samostatné vyjádření vlastního názoru žáků, neboť dominantní bylo slovo učitelky.

Hodnocení klasifikací se většinou uskutečnilo na základě ústního zkoušení v úvodní části hodiny, kdy ostatní žáci přihlíželi podávanému výkonu, aniž jim byl zadán jakýkoliv úkol. Hodnocení bylo přiměřené, zdůvodněné a odpovídající.

Negativním rysem většiny hodin byla absence relaxačních prvků ve vedení výuky, stejně tak jako ojedinělé zhodnocení výkonu žáků během vyučování. Komunikace ze strany učitelek se žáky byla vstřícná a neformální, příznivá atmosféra svědčí o vzájemně dobrých vztazích.

Sledované jevy, tj. plánování a příprava výuky, podmínky, zvolené metody a formy práce, motivace a hodnocení žáků, vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky, jako i kvalita výuky ve sledovaných hodinách je celkově velmi dobrá.

Matematika

Matematiku v 6. – 9. ročníku vyučují učitelky splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku tohoto předmětu. Učební plán a osnovy přijatého vzdělávacího programu jsou v matematice plněny. Členění učiva do jednotlivých ročníků, obsažené v tematických plánech vyučujících, zajišťuje kontinuitu výuky. Třídy, ve kterých probíhala výuka jsou dostatečně prostorné, vybavené vhodným žákovským nábytkem a svou výzdobou vytvářely pro žáky estetické prostředí. Použité učební pomůcky, přestože jich bylo minimální množství, umožňovaly realizovat osnovy přijatého vzdělávacího programu. Didaktická technika nebyla v hodinách využita.

Výuka byla věcně správná s pokyny srozumitelnými žákům. V jedné z hodin byly drobné odborné nedostatky ze strany vyučujících. Žáci vždy mohli při řešení úloh používat alternativních postupů. Učitelky většinou dbaly na to, aby se žáci vždy při řešení úloh u tabule slovně vyjadřovali a používali správné matematické formulace. Zejména v nižších ročnících vyučující využívaly přirozené soutěživosti žáků. Ve zhlédnutých hodinách se učitelkám dařilo používat rozmanitých vyučovacích metod a forem práce se žáky, variabilně reagovaly na faktické vědomosti a schopnosti žáků. Bezprostředně probírané a procvičované učivo žáci chápali a dokázali aplikovat. Učitelky efektivně využívaly vyučovací čas a vždy flexibilně reagovaly na problémy a neúspěchy žáků tak, aby jim je pomohly zdárně odstranit. Práce ve skupinách navozovala aktivitu žáků a rozvíjela smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Ve vyučovacích hodinách chyběly relaxační části, které by kompenzovaly psychickou a fyzickou náročnost kladenou na žáky v průběhu vyučovacího dne. Čtvrtletní práce jsou přiměřeně náročné a je v nich pozitivně hodnoceno to, co žáci ovládají. Domácí úkoly jsou zadávány přiměřeně co do kvantity i kvality. V žákovských knížkách mají rodiče úměrné množství informací o vzdělávání žáků vzhledem k charakteru předmětu.

Vyučující svým verbálním i neverbálním projevem vytvářely pro žáky příznivou pracovní atmosféru. Respektovaly osobnosti žáků, jejich individuální dispozice a pochvalami jim pomáhaly zažít radost z úspěchu. Volitelné předměty cvičení z matematiky v 8. a 9. ročnících a technické kreslení v 9. ročníku napomáhají rozvíjet a upevňovat vědomosti a dovednosti získané v hodinách matematiky. Žáci školy dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků v Matematické olympiádě.

Sledované hodiny měly převahu pozitiv, nedostatky byly drobného rázu. Kvalita vzdělávání ve zhlédnutých hodinách matematiky byla nadprůměrná, celkové hodnocení je velmi dobré.

Fyzika

Počet vyučovacích hodin učebního plánu v jednotlivých ročnících je v souladu se zvoleným

vzdělávacím programem. Tematické plány pro jednotlivé ročníky odpovídají osnovám vzdělávacího programu. Volitelné a nepovinné předměty se zaměřením na rozšíření učiva fyziky se ve škole nevyučují. V 6. a 7. ročnících je fyzika vyučována pedagogickou pracovníci bez odborné způsobilosti pro daný předmět. Tato skutečnost nemá podstatný vliv na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, neboť vyučující dovede využívat svých bohatých pedagogických zkušeností.

Výuka fyziky probíhá většinou v efektivně zařízené odborné pracovně s didaktickou technikou, ve které však chybí výzdoba vytvářející podnětné prostředí podporující vztah žáků k vyučovacím předmětům. Žákům některých tříd není rozvrhem umožněno v odborné učebně pracovat. Tato skutečnost má negativní vliv na množství uskutečňovaných laboratorních prací. V kabinetu fyziky je dostačující množství učebních pomůcek potřebných k realizaci přijatého vzdělávacího programu ve fyzice, včetně uskutečňování demonstračních, skupinových, částečně i frontálních experimentů. Dle potřeb nutných k výuce je postupně doplňována videotéka pro fyziku. Učebnice zatím netvoří ucelený systém – ve třídě VI. B žáci používají učebnice zastaralé, pro současnou výuku nevhodné.

Zhlédnuté vyučovací hodiny byly vesměs účelně řízeny, učitelky dávaly žákům srozumitelné pokyny, hodiny účelně členily. Ve výborné hodině bylo použito dalších zdrojů informací a žáci měli prostor pro samostatné, aktivní učení a pro alternativní způsoby řešení úkolů. V ostatních hodinách vyučovací čas nebyl zcela efektivně využit. Ve všech hodinách učitelky využívaly přirozené soutěživosti žáků a vedly je ke schopnosti aplikovat učivo. Učivo interpretovaly žákům věcně správně. Při zkoušení byly žákům vždy vytvořeny nestresující podmínky. Zkoušení mělo návaznost na probírané učivo, hodnocení výkonu žáků bylo veřejně zdůvodněné, objektivní a spravedlivé. Při orientačním opakování vyučující používají jako motivačního prvku formu pochval.

Množství informací o průběhu a výsledcích vzdělávání ve fyzice zapsaných v žákovských knížkách odpovídá charakteru předmětu. Zápisy v žákovských sešitech jsou přehledné, žáci jsou vedeni k systematické práci. Mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem panuje přívětivá atmosféra vzájemného porozumění, důvěry i pozitivního respektu. Verbální a neverbální projev učitelek je pro žáky přijatelný. V hospitovaných hodinách se nežádoucí chování žáků neobjevilo.

Materiální vybavení pro výuku fyziky má vynikající úroveň, není vždy však z organizačních důvodů využito. Vynikající úroveň má i interakce a komunikace mezi učiteli a žáky. Velmi dobré jsou plánování a příprava výuky, psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky i motivace a hodnocení. Celkově má výuka fyziky velmi dobrou úroveň.

Chemie

Vyučující chemie splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka předmětu vždy probíhá v odborné pracovně, která spolu s učebními pomůckami umožňuje plnit učební osnovy přijatého vzdělávacího programu, včetně laboratorních prací. Učební prostředí je pro výuku chemie účelné, avšak bez podnětných prvků (na stěně je umístěna pouze nástěnná tabule periodické soustavy prvků).

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku a výukovým cílům. Učitelka se vyjadřovala přesně odborně, vždy však s ohledem ke znalostem žáků. Výuka byla věcně a odborně správná. Zvolené vyučovací tempo i náročnost učiva byly přiměřené věkovým zvláštnostem žáků. Vyučující efektivně využívala čas, vedla žáky k samostatnosti a důslednosti. Účelně využívala při výkladu experimentů, do kterých přirozeným způsobem zapojovala žáky. Předvedené experimenty měly nejen význam dokazovací, ale zejména motivační. Učivo konkretizovala

vhodnými příklady a využívala praktických zkušeností žáků. Přiměřeným způsobem (při maximálním zapojení žáků) bylo zařazeno téma o poškozování životního prostředí. Zpětná vazba učitelce sloužila k flexibilnímu vysvětlování žáky nepochopeného učiva, přitom využívala rozmanitých vyučovacích metod. Žáci získávali vědomosti v přijatelném přehledném systému. Jsou systematicky vedeni k přehlednému psaní v sešitech. V jedné z hodin nedokázali žáci zužitkovat vědomosti a dovednosti, které měli získat v matematice, což bylo způsobeno i ne zcela dokonalým metodickým přístupem k řešení úlohy učitelkou. V závěru hodin bylo shrnuto ve spolupráci se žáky nové učivo, chybělo však zhodnocení výkonu žáků. V žákovských knížkách mají žáci pro rodiče dostatek informací o výsledcích vzdělávání v chemii.

Rytmus, dikce, intonace a intenzita hlasu učitelky, respektující věkové zvláštnost dětí, byly motivujícími činiteli působícími na žáky. Přátelské prostředí vytvořené vzájemným respektem a důvěrou způsobilo, že ve zhlédnutých hodinách žáci soustředěně pracovali a měli pozitivní vztah k vyučovacímu předmětu.

Organizace, formy a metody výuky chemie byly velmi dobré, ostatní sledované aspekty výuky výborné. Kvalita vzdělávání v chemii má výraznou převahu pozitiv, je velmi dobrá.

Přírodopis

Počet vyučovacích hodin vzdělávacího předmětu je ve shodě se schváleným učebním plánem. V tematických plánech je učivo kontinuálně členěno do jednotlivých ročníků podle učebních osnov školou přijatého vzdělávacího programu. Vyučující přírodopisu má odbornou a pedagogickou způsobilost pro daný předmět. Vzdělávání žáků, díky pedagogickému nasazení, kvalitní přípravě na hodiny a zájmu učitelky o výsledný efekt výuky, bylo na patriční úrovni. Výuka probíhala v kmenové třídě i v odborné pracovně fyziky a chemie, kde byla využita didaktická technika. V hodinách bylo vždy využito obrazového materiálu a demonstračních pomůcek a modelů. Příprava vyučující na hodiny byla pečlivá, promyšlená.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věkovým zvláštnostem žáků a stanoveným výukovým cílům. Organizační pokyny učitelky byly jasné, srozumitelné a přiměřené schopnostem žáků. Vyučující střídala vhodně metody a formy práce, aby upoutala pozornost žáků a motivovala je k aktivní spolupráci při opakování a oživování probraných poznatků i při výkladu nového učiva. V hodinách žáci samostatně vyhledávali a zpracovávali informace, čímž bylo podporováno jejich zdravé sebevědomí a možnost seberealizovat se a zažít radost z úspěšného uplatnění. Ve výuce byly uváděny příklady z praxe mající motivační význam. Vyučovací čas byl efektně využíván. Zápisy v žákovských sešitech jsou vedeny tak, že jsou přehlednou pomůckou pro přípravu na vyučování (stručně zaznamenané podstatné pojmy a vztahy, srozumitelná schéma). V průběhu hodin učitelka žáky motivovala formou pochval za správné odpovědi a spolupráci.

Výuka probíhala v přátelské atmosféře, klidu a pohodě. Příznivé prostředí bylo vytvářeno verbální a neverbální komunikací učitelky se žáky, respektováním jejich osobnosti a umožňováním vyslovovat vlastní názory a myšlenky. Žáci mají pozitivní vztah k vyučovacímu předmětu i k přírodě jako celku. Projevy nežádoucího chování žáků se ve zhlédnutých hodinách neobjevily.

Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace i podmínky materiální a psychohygienické při výuce přírodopisu měly výbornou úroveň. Kvalita vzdělávání v přírodopisu je hodnocena jako vynikající.

Hudební výchova

V hospitovaných hodinách vyučovala učitelka bez odborné způsobilosti pro hudební výchovu, avšak s obrovskou pedagogickou erudicí, vzděláním v hudbě a pozitivním vztahem k ní. Při vedení pedagogického procesu dokázala žáky zaujmout a nadchnout pro vnímání hudby. Sledované vyučovací hodiny probíhaly v odborné učebně hudební výchovy. Učebna poskytuje podnětné prostředí, nachází se v ní dostatečné množství potřebné kvalitní didaktické a reprodukční techniky i doprovodných hudebních nástrojů. Estetická výzdoba učebny napomáhá všestranně působit na citovou výchovu žáků. Učební plán a osnovy jsou plněny.

Shlédnuté vyučovací hodiny byly zaměřeny na poslech vybraných skladeb tak, aby žáci porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a orientovali se v jejich slohovém a stylovém rozvrstvení. Žáci získávali vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznamovali se se schopností umění minulosti emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi. Vyučující na začátku hodin vždy oznámila žákům cíl hodiny, na závěr provedla shrnutí nových poznatků. Průběh zhlédnutých hodin splňoval i více než je dáno rámcem osnov předmětu, významně přispíval k utváření pozitivního vztahu k hudbě a tím i k rozvoji citové stránky duševního života žáků, podněcování, rozvíjení a kultivování estetického vnímání a prožívání světa. V hodinách byla účelně využívána reprodukční technika a zejména hra na klavír. Vyučující jeho pomocí žáky upozorňovala na hlavní hudební motivy a nosná témata skladeb, vyjadřování hudebních nálad skladatelů i evokovala kulturní podmínky pro poslech. Hra na klavír sloužila i pro intenzivní zapojení žáků do výuky a k zužitkování jejich přirozené soutěživosti. Učitelka vedla žáky k vyjadřování vlastního názoru i vlastního pocitu z poslechových skladeb, pochvalami je pozitivně motivovala. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit, jsou schopni formulovat své hodnotící soudy o hudbě. Dodržování psychohygieny střídáním činností bylo většinou samozřejmostí. Nedostatkem hodin byla absence rozvoje zpěvního hlasu žáků a smyslu pro rytmus. Ve zhlédnutých hodinách si žáci nerozvíjeli své produkční schopnosti a dovednosti.

V hospitovaných hodinách byly zcela zřetelné harmonické vztahy mezi žáky navzájem, mezi žáky a učitelkou ve smyslu tvořivé spolupráce. Výrazným motivačním prvkem byly pedagogické nasazení a elán vyučující. Komunikace se žáky ze strany vyučující byla kultivovaná a neformální. Bylo patrné, že žáci k vyučovacím předmětům mají pozitivní vztah. Vyučující nabízí žákům možnost zpívat ve školním pěveckém sboru Rolnička. Pěvecký sbor již delší dobu úspěšně reprezentuje školu na veřejnosti a spolupodílí se na kulturním životě města.

Atmosféra při výuce byla klidná, pro žáky vstřícná, učitelka respektovala osobnosti žáků. Nežádoucí chování a vystupování žáků se během inspekce neobjevilo. Je patrné, že žáci jsou trvale vedeni k dodržování pravidel slušného chování.

Celkově je kvalita výuky hudební výchovy dle zhlédnutých hodin velmi dobrá.

Tělesná výchova

Ve škole se vyučuje celkem 36 hodin povinné tělesné výchovy. Tematické plány vyučujících odpovídají dvouhodinové dotaci tělesné výchovy za týden a jsou v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu školy. Výuka je zaměřena na pohybovou přípravu, základní gymnastiku, atletiku a míčové hry. Jako zájmový kroužek je pro žáky 6. až 9. ročníku zařazena košíková. V rámci Školního sportovního klubu mohou žáci školy navštěvovat i kroužky aerobiku, florbalu a košíkové. Volitelný předmět se zaměřením na tělesnou výchovu škola žákům nenabízí.

Pro žáky 3. a 4. ročníku jsou pravidelně organizovány základní plavecké kurzy, pro žáky 7. ročníku lyžařské výcvikové zájezdy. Z celkového počtu 36 hodin povinné tělesné výchovy je

12 hodiny vyučováno pedagogickými pracovníky bez odborné způsobilosti pro výuku tělesné výchovy, tato skutečnost však neovlivňuje negativně kvalitu výuky.

Škola má dvě tělocvičny, jejich velikost umožňuje organizovat současně výuku tělesné výchovy ve dvou třídách. Dostatečný počet gymnastického náradí je uložen v prostorné nářadovně, která je vhodně umístěna mezi tělocvičnami. Obě tělocvičny jsou udržované v čistotě, náradí pro gymnastiku je přehledně uloženo a není poškozené. Součástí sportovního vybavení školy je velký školní areál, ve kterém je udržované travnaté hřiště na kopanou, atletický ovál se sprinterskou rovinkou a sektor pro skok daleký. Součástí areálu jsou i dvě hřiště s umělým povrchem na míčové hry. Jejich povrch je částečně poškozený a vyžaduje nutnou rekonstrukci. Kabinet tělesné výchovy má odpovídající vybavení, je v něm dostatek míčů pro efektivní nácvik základních míčových her i náčiní pro atletiku.

Všechny sledované hodiny tělesné výchovy byly vyučujícími připravené, převážná většina z nich byla pro žáky vysoce efektivní a zajímavá. Učitelé respektovali motorické schopnosti a fyzické předpoklady žáků jednotlivých ročníků, stanovené cíle vyučovacích hodin byly plněny. Vyučovací hodiny se zaměřením na přípravu a nácvik atletických disciplín, realizované na školním hřišti i hodiny tělesné výchovy se zaměřením na všeobecnou pohybovou přípravu a základní gymnastiku, probíhající v obou tělocvičnách, měly vysokou úroveň jak po stránce metodické a organizační, tak i z hlediska efektivního využití vyučovacího času. Motivace a pozitivní hodnocení výkonů jednotlivých žáků podporovaly jejich zájem o tělesnou výchovu. V průběhu hospitovaných hodin tělesné výchovy nebyly zjištěny nedostatky ve vzájemné komunikaci mezi vyučujícími a žáky.

Učební osnovy a tematické plány učiva jsou plněny. Plánování a příprava výuky, organizace, formy a metody výuky jsou velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou vynikající. Celkově mají vyučovací hodiny tělesné výchovy vynikající úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Učební plán a osnovy vyučovacích předmětů přijatého vzdělávacího programu jsou v základní škole plněny. Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Základní strategie práce školy je obsahem materiálu Koncepce práce Základní školy v Sezemicích, který vychází z analýzy podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Je rozdělen na kapitoly nazvané hlavní cíle.

Hlavní cíle v pedagogické oblasti (jsou syntézou vzdělávání a výchovy) vytvářejí podmínky pro:

- vzdělávání žáků, podporu jejich sebevědomí a samostatnosti i vybavenost dostatkem sociálních návyků
- chápání a užívání všech demokratických práv a povinností
- spolupráci s rodiči a širokou informovanost o práci, problémech a úspěších školy
- volnočasové aktivity žáků

- trvalou péčí dětem s jakoukoli formou handicapu
- přátelské prostředí pro žáky.

Hlavním cílem v personální oblasti, který je nástrojem řízení školy, je komunikace a respektování názorů všech zaměstnanců.

Hlavní cíle v ekonomické oblasti:

- každoroční přehodnocování a stanovování strategie a ekonomických cílů pro příští rok
- zavedení střediskového hospodaření v hlavní i vedlejší hospodářské činnosti
- co možná nejlepší vybavení tříd a školy učebními pomůckami a novým nábytkem.

Hlavní cíle uvedené v Konceptci práce Základní školy se daří plnit. Velmi dobře se zdařilo vytvořit ve škole přátelské prostředí pro žáky, což je potvrzeno hospitacemi ve vyučovacích hodinách (viz kapitola Hodnocení kvality vzdělávání).

Hlavní úkoly školního roku 2000/2001 (roční plán) je dobře kontrolovatelným materiálem, který konkrétně rozpracovává hlavní cíle pro stanovené časové období. Je rozdělen na několik oblastí:

- oblast pedagogická (plnění osnov a učebních plánů, zapojení do celostátních soutěží a olympiád, zapojení do sportovních soutěží, pokračování ve vytváření atmosféry důvěry a dobrých vztahů mezi žáky a vyučujícími, vedení žáků ke vzájemné úctě a k respektu k materiálním hodnotám, nadále na pedagogických radách velmi zodpovědně posuzovat výsledky vzdělávání a výchovy, poskytovat žákům co nejvíce prostoru pro samostatné rozhodování a vlastní zodpovědnost)
- oblast ekonomická a technická (dodržovat a zdokonalovat střediskové hospodaření, konkrétní úkoly ve zlepšování prostředí pro žáky)
- oblast dalšího vzdělávání (nejen pedagogických pracovníků, ale i ekonomických pracovníků), účast na vzdělávacích akcích zohlednit při stanovování a úpravách osobních příplatků)
- oblast prevence patologických jevů
- spolupráce s rodiči a širokou veřejností.

Hlavní úkoly školního roku 2000/2001 jsou rozpracovány a jejich plnění zařazeno do měsíčních plánů.

Na stanovení strategických cílů se spolupodílelo užší vedení školy (vedoucí pracovníci) a na provozní poradě se k nim vyjadřovali pracovníci školy. V uceleném systému plánování je zejména při tvorbě měsíčních plánů využíváno podnětů a připomínek pracovníků a metodického orgánu 1. stupně. Plánované úkoly a termíny jsou na provozních poradách a zejména vedením školy sledovány, úkoly průběžně vyhodnocovány, účinně funguje zpětná vazba.

Škola nabízí žákům poměrně velký výběr (vzhledem k počtu tříd) volitelných předmětů: cvičení z matematiky, cvičení z českého jazyka, základy administrativy, technické kreslení, informatika, konverzace v anglickém a německém jazyce. Nepovinnými předměty jsou logopedická péče pro žáky 1. stupně a sborový zpěv pro 1. – 9. ročník.

Individuální plány pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány. Zvýšený finanční normativ na tyto žáky není školou vyžadován.

V oblasti ekonomické je za rok 2000 vypracována finanční rozvaha v členění podle druhu provozních nákladů, která slouží jako kvalifikovaný odhad minimální potřeby celkových finančních prostředků pro zajištění běžného chodu školy. Při výpočtu jednotlivých nákladových položek bylo přihlédnuto ke skutečnosti roku 1999 a potřebám na rok 2000.

Rozsah, účelnost a kvalita plánování vzhledem k velikosti školy je vynikající.

Organizování

Ředitel školy byl do funkce jmenován podle § 6 odst. 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů s platností od 1. července 1996. Je statutárním orgánem oprávněným jednat za školu. Organizační řád a organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Kompetence pracovníků jsou jasně vymezeny, pro vedoucí pracovníky jsou vypracované a podepsané pracovní náplně. Ředitel školy používá demokratický styl řízení, snaží se s pracovníky co nejvíce komunikovat, radit se a získávat tak informace pro rozhodování. Mimo vedení školy a metodického orgánu pro 1. stupeň není třeba, aby vzhledem k velikosti školy byly ustaveny další poradní orgány. Pracovníci školy se potřebné informace dozvídají na provozních poradách, pomocí vývěsky ve sborovně i osobním stykem s vedením školy. Žákům jsou informace předávány školním rozhlasem a nástěnkami na chodbách. Osobní data pracovníků i žáků jsou chráněna před zneužitím. Pracovníci školy byly na provozní poradě seznámeni s Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení, vydaného MŠMT ČR pod čj. 14 269/2001-26. Škola si vytvořila vlastní klasifikační řád, který je v souladu s § 10, 11, 12 a 13 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Vlastní klasifikační řád školy je dodržován. V rozvrhu hodin je mezi 5. a 6. vyučovací hodinou pouze pětiminutová přestávka, čímž je porušen § 9, odst. 2 uvedené vyhlášky o základní škole.

Třídní schůzky jsou 4x ročně, další informace jsou rodičům podávány písemně žakovskými notýsky, žakovskými knížkami i městskými novinami. Rodiče si mohou samozřejmě dohodnout rozhovor s učiteli individuálně. Rodiče vůči škole vážné připomínky ani náměty nemají.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 je v souladu s § 17e, odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Postihuje všechny oblasti podle tohoto zákona a její obsah je ve shodě se zjištěnými skutečnostmi. Samostatný materiál Hodnocení činnosti školy ve školním roce 1999/2000 popisuje v oblasti pedagogické, ekonomické a technické, dalšího vzdělávání, prevence patologických jevů i spolupráci s rodiči a širokou veřejností a naplnění či nenaplnění cílů, které si škola pro hodnocené období stanovila. Tento materiál poskytuje dostatek informací k sebehodnocení školy a sloužil k dalšímu plánování činnosti školy.

Namátkově vybraná personální dokumentace zaměstnanců školy je vedena přehledně a obsahuje všechny potřebné doklady pro stanovení platové třídy (pracovní smlouvu, pracovní náplň, doklady o odborné a pedagogické způsobilosti, platový výměr). V dokumentaci chyběl v jednom případě podklad pro zápočet praxe (skutečná délka mateřské dovolené), proto nebylo možné provést přepočítání zápočtu let.

Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 je zpracován na PC a má vazbu na údaje vycházející z programu zpracovávajícího mzdy. Kontrolou údajů ve výkazu za rok 2000 bylo zjištěno, že vykazované mzdové prostředky celkem jsou shodné s účetním stavem za rok 2000. Z toho vyplývá i skutečnost, že limit počtu pracovníků, prostředků na platy a prostředků na ostatní platby za provedenou práci, který byl pro rok 2000 stanoven jako závazný ukazatel rozpočtu na rok 2000 nebyl překročen.

Příplatky za vedení jsou vypláceny v souladu s § 8 nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů. Zvláštní příplatky jsou poskytovány dle § 9 odst. 3 výše jmenovaného nařízení vlády a dle vnitřních platových předpisů.

Pro rok 2000 měla škola uzavřeny tři dohody o pracovní činnosti (dvě na zástup při nemoci učitelů a jednu pro školníka - prevence požární ochrany) a jednu dohodu o provedení práce (škola v přírodě). Předložené dohody byly uzavřeny v souladu se Zákoníkem práce.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy při vedení lidí užívá demokratický styl řízení spojený s každodenní komunikací s pracovníky. Pracovníkům je umožněno dále se vzdělávat ve své odbornosti i podle zájmu a v pedagogice. Začínajícím pedagogům se věnují uvádějící učitelé, učitelům vyučujícím předměty bez odborné způsobilosti je věnována malá péče (málo hospitací vedení školy). Kriteria hodnocení pracovníků jsou vypracována, na nástěnce ve sborovně jsou všem přístupná k nahlédnutí. Osobní příplatky jsou vypláceny zaměstnancům, kteří dosahují velmi dobrých pracovních výsledků, a to do výše 50 % platového tarifu nejvyššího platového stupně, především za péči o integrované žáky, pravidelnou práci s dětmi ve volném čase, vedení zájmových kroužků, práce spojené s výkonem třídního učitele, péči o kabinety, kvalitní vyučování a výchovnou činnost dle písemně vypracovaných „Kriterií pro poskytování osobního příplatku a přiznání odměny“. V roce 2000 byla špatně stanovena výše osobního příplatku (vyšší než 50 % nejvyššího platového stupně - uvedeno v protokolu ČŠI ze dne 20. listopadu 2000). Při současné kontrole bylo zjištěno, že uvedené nedostatky byly odstraněny.

Mimořádné odměny jsou přiznány na základě písemného zdůvodnění za úspěšné splnění mimořádného nebo zvláště významného pracovního úkolu (zástup za nemoc, příprava akademie, inventarizace).

Další plat je vyplácen zaměstnancům splňujícím podmínky dle § 10 nařízení vlády č. 251/1992 Sb.

Systém a efektivnost vedení a motivování pracovníků je velmi dobrý.

Kontrolní mechanismy

Vžitý systém vnitřní kontroly je daný každodenním stykem ředitele školy s vedoucími pracovníky, kontrolou plnění úkolů daných jejich osobní zodpovědností. Plán kontrolní činnosti není zpracován, ředitel školy využívá metodických materiálů, které byly vydány jako pomocné příručky pro řízení školy. Hospodaření školy je kontrolovatelné díky střediskovému hospodaření kontinuálně. Hospitační činnost je plánována, jsou vedeny hospitační záznamy, výsledky hospitací jsou individuálně s pedagogy projednávány, s obecnými závěry jsou učitelé seznamováni na provozních poradách. K eventuálním zjištěným nedostatkům jsou přijímána opatření. Hospitační činnost je cílená na začínající učitele a vyučovací předměty, které ředitel školy považuje za důležité. Evaluační nástroje pro hodnocení výsledků učení nejsou využívány.

Kontrola, její systém, rozsah a účinnost je velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení školy má výraznou převahu pozitiv (zejména v oblasti plánování), celkově je velmi dobrá.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Hodnocení použití účelových prostředků

Škole byly pro rok 2000 přiděleny účelové prostředky na platy asistentek, které se individuálně věnují vzdělávání žáků se specifickou vývojovou poruchou učení a chování. Prostředky byly vyčerpány v plné výši a použity k danému účelu.

Hodnocení čerpání NIV, ONIV

Prostředky NIV (neinvestiční výdaje) přidělené na rok 2000 byly vyčerpány v plné výši na mzdy a odvody z mezd. Toto čerpání bylo doloženo účetními doklady. Prostředky přidělené na OPPP (ostatní platby za provedenou práci) nebyly vyčerpány v plné výši. Rozdíl byl použit do fondu odměn, rezervního fondu a zbytek vrácen do státního rozpočtu.

Z celkového čerpání ONIV (ostatní neinvestiční výdaje) bylo nejvíce finančních prostředků použito na nákup učebnic (49,9%), na úhradu plaveckého, lyžařského výcviku a školy v přírodě (20,4%), na učební pomůcky (17,2%) a školení spojené s cestovním (10,5%).

Při kontrole všech cestovních příkazů za rok 2000, všech faktur za nákup učebnic za rok 2000, namátkově vybraných faktur a pokladních dokladů za učební pomůcky nebyly zjištěny účetní rozdíly. Doklady splňovaly náležitosti dané zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů.

K 31. prosinci 2000 byla provedena inventura účtů, majetku a materiálu. Účetní rozdíly nebyly zjištěny. Inventura pokladní knihy je prováděna dle zákona č. 563/1991 Sb.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Kontrolou účetních dokladů v kontrolovaných oblastech, v rozsahu uvedeném ve zprávě nebylo zjištěno nehospodárné čerpání prostředků ze státního rozpočtu.

ŠKOLNÍ JÍDELNA – KVALITA STRAVOVÁNÍ ŽÁKŮ A ZAMĚSTNANCŮ

Školní jídelna (dále jen ŠJ) je součástí základní školy s kapacitou 500 jídel. Jídelna neposkytuje denní výběr z více jídel. Slouží potřebám základní školy v rámci hlavní činnosti, na základě uzavřené smlouvy i veřejnosti formou jiné činnosti. Dle výkazu V 17 - 01 o společném stravování dětí a mládeže k 15. říjnu 2000 bylo zapsáno 475 strážníků, z toho 92 cizích. Celkový počet strážníků nepřekračuje maximálně povolenou kapacitu ŠJ. Za plynulý chod ŠJ zodpovídá vedoucí ŠJ, na základě jmenování ze dne 31. března 1995, která je přímo podřízena řediteli školy. Prostory určené ke stolování jsou vzhledem k počtu stravovaných dostačující.

Organizace stravování

Stravu pro žáky i zaměstnance ZŠ připravují tři kuchařky a dvě pracovnice provozu. Jedna ze tří kuchařek je určena pro přípravu stravy cizím strážníkům. Mzdové prostředky pro tuto pracovníci jsou hrazeny z jiné činnosti. Obědy pro cizí strážníky jsou vydávány do jídelnosičů v samostatné místnosti, mimo prostory kuchyně. ŠJ má vypracovanou směrnici pro provoz školní kuchyně s platností od 1. července 1997 a provozní řád školní kuchyně ze dne 16. června 1997. Jídlo je dokončeno těsně před příchodem strážníků, doba výdeje nepřesahuje 3 hodiny od dokončení. Jídelní lístky jsou vypracovány na týden dopředu a vyvěšeny na viditelném místě. Bezpečnost žáků při stolování zajišťuje pedagogický dozor. Kultura stolování je dobrá. Při vyřizování podnětů, případných připomínek ke kvalitě podávané stravy postupuje vedoucí ŠJ s ředitelem školy ve vzájemné součinnosti.

Odborná zjištění

Způsob úhrady stravného:

Stravné od žáků a zaměstnanců školy je vybíráno v hotovosti, veřejnost platí hotově nebo fakturou. Kalkulace cen cizích strážníků je vypracována. Finanční normativy na nákup potravin i poplatky pro žáky i zaměstnance základní školy jsou v souladu s rozpětím daným vyhláškou MŠMT ČR č. 48/1993 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Pracovníkům

školy je přispíváno z FKSP na jeden oběd 7,70 Kč. Evidence strážníků je vedena v počítači.

Dodržování norem a dávek podle kategorií strážníků:

Při normování jsou používány platné normy pro školní stravování. Kontrolně byla přepočítána dávka masa ve výdejce potravin ze dne 22. září 2000, 20. října 2000, 15. listopadu 2000, 12. prosince 2000, 24. ledna 2001 a porovnána s příslušnou normou. Rozdíly zjištěny nebyly. Jidelna využívá možnost procentuelního povýšení nanormovaného masa na odpad a kosti. Cizí strážníci mají zvýšenou dávku syrového masa 100g na jednoho strážníka. Spotřebované potraviny jsou denně evidovány a propočítány na skutečný stav ve výdejkách potravin. Výdejka potravin je zpracována v počítači. Finanční hospodaření je sledováno denně i od počátku roku. Pro cizí strážníky je vedena výdejka potravin zvlášť. Měsíčně je zpracována vedoucí ŠJ uzávěrka a předkládána ekonomce školy. V den kontroly bylo na oběd vařeno: polévka mrkvová, přírodní řízek, rýže, kompot. Před podáváním bylo převáženo 10 porcí masa pro I.stupeň ZŠ a 10 porcí masa pro 2. stupeň ZŠ. Výsledná váha byla porovnána s příslušnou normou č. 13 104. Rozdíly zjištěny nebyly.

Dodržování zásad správné výživy při přípravě a podávání stravy:

Nejsou používány zakázané potraviny. Jídelní lístky jsou sestaveny na týden dopředu. Byly překontrolovány za období od září 2000 do 11. května 2001. Nedostatečná je spotřeba především ovoce a mléčných výrobků. Spotřební koš vybraných druhů potravin je měsíčně sledován. V měsíci lednu 2001 bylo předepsané množství, např. u ovoce, plněno na 35%, v únoru 2001 na 7,8% a březnu 2001 na 37%. Mléko je dle spotřebního koše za výše uvedené období plněno na 64%, 78%, 87%, mléčné výrobky se pohybují pouze okolo 50%. Žáci si během přestávek mohou zakoupit mléko na svačinu, proto nemají při konzumaci oběda již o mléko takový zájem. Uvařené jídlo je po celou dobu výdeje uchovávané v ohřívacím pultu, takže teplota podávané stravy odpovídá hygienickým požadavkům. V den kontroly byla provedena degustace podávaného oběda. Jídlo bylo teplé, nepřesolené, chuťově výrazné, na talíři působilo esteticky. Škola provedla anonymní průzkum v měsíci březnu 2000 mezi 313 žáky třetích až devátých tříd na téma školní stravování v Základní škole Sezemice. Jedním ze záměrů bylo pokusit se zmapovat stravovací návyky, které si žáci přinášejí z rodin a porovnat je s požadavky spotřebního koše. Kromě stravovacích návyků byly sledovány i další oblasti školního stravování. Výsledné zjištění ukázalo, že 21 žáků je spokojeno, 92 vcelku spokojeno, 62 málo spokojeno a pouze 11 nespokojeno. Vysoký počet žáků jí polévku pouze občas či zásadně nejlí.

Uložení a likvidace kuchyňských zbytků:

Kuchyňské zbytky jsou ukládány do nádob k tomuto účelu určených. Na základě smlouvy ze dne 25. ledna 2001 jsou denně odváženy dvěma pracovníci ŠJ. Použité oleje odváží firma NAPRO.

Uskladnění potravin a dodržování záručních lhůt:

Potraviny jsou uloženy ve skladu potravin a mrazících zařízeních dle hygienických požadavků. U namátkově kontrolovaných potravin (rýže, drcená rajčata, kořenící směs MAGI, kmín, stolní olej, rajčatový protlak, Tatra mléko) nebyla nalezena prošlá záruční lhůta.

Hygiena zaměstnanců a provozu:

Pracovnice kuchyně měly čistý pracovní oděv. Všechny předložily platné zdravotní průkazy včetně potvrzení o absolvování školení z hygienického minima. V kuchyni i skladu potravin bylo čisto a pořádek. Ve skladu potravin jsou umístěny teploměry. Pracovní oděv kuchařek je oddělen od civilního oděvu. Pracovní plochy a předměty jsou označeny a rozlišeny podle účelu používání. Pracovnice ŠJ pečují o čistotu pracovních oděvů a dalších textilních pomůcek samy.

Kontroly provedené jinými orgány:

Poslední kontrola ŠJ byla provedena pracovníky Městského úřadu Sezemice dne 26. února 2001 bez připomínek. Komise kontrolovala jednu dětskou porci oběda dle příslušné receptury. Další kontrola byla provedena Školským úřadem Pardubice dne 13. ledna 2000. Zjištěné nedostatky v oblasti plnění spotřebního koše u ovoce a mléčných výrobků přetrvávají.

Závěr

Pozitivním zjištěním je velice dobrá spolupráce školní jídelny se školou, jelikož i učitelé a pedagogičtí pracovníci mají výrazný vliv na formování názorů žáků na zdravý způsob výživy. Zvýšenou pozornost je třeba věnovat častějšímu zařazování ovoce, a mléčných výrobků do jídelních lístků.

Celkové hodnocení kvality stravování žáků a zaměstnanců školy je velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Výchovnou poradkyní je dlouhodobě zkušená učitelka 2. stupně. Specializační studium daného oboru úspěšně absolvovala, naplňuje tudíž podmínky kvalifikace pro tuto funkci stanovené právním předpisem.

Okruhy činnosti jsou zapracovány do plánovací činnosti školy. Důležité aktivity jsou chronologicky zaznamenávány do interního přehledu. Sestavený minimální preventivní program školy, jeho tvorba a realizace, tvoří součást práce výchovné poradkyně. V tomto školním roce byly pro starší žáky školy doposud organizovány akce např. na téma prevence AIDS a drogové závislosti, právní výchova, dopravní výchova ve spolupráci s Policií ČR, volba povolání v součinnosti s Úřadem práce v Pardubicích a další. Výchovná poradkyně se účastní pravidelných seminářů pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou v Pardubicích. Jejich pracovní náplň cíleně volená na některé aktuální téma (prevence patologických jevů, právní poradna, trendy v psychologii, sektářství a další) přináší profesní obohacení vlastní činnosti poradců ve školách.

Jednou ze součástí výchovného poradenství ve škole je prováděná profesionální orientace starších žáků školy. Každoročně jsou navázány kontakty se zástupci středního školství, pořádány exkurze, probíhají konzultace s žáky a jejich rodiči. Výchovná poradkyně administrativně zajišťuje veškerou agendu spojenou s přijímacím řízením vycházejících žáků.

V tomto školním roce vedení vykazuje 53 žáků individuálně integrovaných se specifickou vývojovou poruchou učení a chování (dále jen VPUCH) bez požadavku na zvýšené finanční výdaje v rámci ev. poskytované speciální péče. V pedagogickém sboru je dostatek dyslektických asistentek, které poskytují těmto žákům individuální reedukační péči. Globální reedukace VPUCH včetně logopedické probíhá na 1. stupni. Rezervy byly konstatovány na 2. stupni, neboť jedna ze tří vyučujících mateřského jazyka neabsolvovala žádaný kurz. Pro žáky sestavené individuální plány jsou zaměřené zejména na tuto odbornou péči, méně zřetelně nebo vůbec nelze vysledovat přiměřenou redukci učiva v daném předmětu, kam se porucha nejvíce negativně promítá. Přetrvávajícím problémem zůstává skutečnost, že učitelé poukazují na určitou míru formálnosti zpráv z odborných vyšetření žáků, neposkytující dostatek erudovaných informací pro speciální práci se žáky ve škole. S rodiči žáků byla integrace projednána a souhlas písemně zachycen.

Průběžně jsou v rámci výchovného poradenství řešeny různé školní i osobní problémy žáků. Dle potřeby zasedá výchovná komise zabývající se zejména neadekvátním chováním žáků a selhávajícím prospěchem. Rodiče žáků jsou účastní jednání. Doposud bylo svoláno v tomto školním roce 10 komisí. Výchovná poradkyně je dle potřeby v kontaktu s pracovníky zainteresovaných institucí, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, sociálními kurátory OkÚ, úřadem práce, MěÚ v Sezemicích a dalšími subjekty.

Výchovné poradenství je celkově velmi dobré. Poskytuje žákům, jejich rodičům i členům pedagogického sboru vyhovující nabídku a realizaci odpovídajících poradenských služeb.

Hodnocení kvality výchovně vzdělávací práce školní družiny

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti:

Ve školní družině (dále jen ŠD) pracují 4 vychovatelky, které zajišťují bezproblémový chod oddělení. V současné době jen jedna vychovatelka splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, která je zároveň od 11. ledna 2001 vedoucí vychovatelkou (tato situace nastala po odchodu vedoucí vychovatelky a dalších personálních změnách).

Celkem je zapsáno 94 dětí 1. - 4. tříd. Provozní doba ranní činnosti před vyučováním je od 6:40 h do 7:40 h a odpolední činnost od 11:20 h do 16:15 h. Poplatek za ŠD je stanoven zřizovatelem na 50,-- Kč měsíčně.

Velmi výhodné prostorové podmínky dovolují rozvinout všechny možnosti činností ŠD. Jedna učebna je svým vybavením předurčena sportovním činnostem, po celé ploše je položen koberec a u zdi jsou instalované dvojce žebřiny. Uspořádání staršího nábytku v místnostech je méně členité. Vybavení pomůckami a materiálem je standardní a dětem volně dostupné. Velkým kladem u třech učeben je přímý vchod na tzv. betonovou terasu, kde žáci při pěkném počasí využívají připravené lavičky. Terasa přechází v travnatou plochu s pískovištěm a průlezkami, na kterou navazuje školní hřiště.

Režim dne a program dle přehledů výchovně vzdělávací práce odpovídají požadavkům na práci ŠD i zásadám psychohygieny. Prostorové možnosti ŠD předurčují její činnost v maximálním pobytu dětí venku. Pitný program je zajištěn čajem ze školní jídelny a přinesenými nápoji žáků.

Hodnocení kvality řízení:

Rámcový plán ŠD obsahuje hlavní akce roku (např. karneval, soutěže, výlety, a jiné). Další ustanovení - např. hlavní úkoly jednotlivých činností ŠD nebo návaznost činností ŠD na výuku - plán neobsahuje. Vychovatelky ŠD zpracovávají rámcové týdenní plány, které jsou přístupné dětem v místnostech jednotlivých oddělení. Některé společné akce a organizace provozu jsou vedoucí vychovatelkou projednávány individuálně s ředitelem školy. Sestavení rozvrhu hodin, plánu akcí a odpovědnost za provoz družiny spadá do povinností vedoucí vychovatelky.

Zásady provozu stanovuje Řád ŠD. Jeho ustanovení odpovídá stávajícím podmínkám, v době inspekce byl dodržován. Rozpis služeb vychovatelek umožňuje zajistit bezproblémový provoz včetně estetického kroužku. Kontrola činností ŠD spadá do kompetence vedoucí vychovatelky, kontrola však nebyla prokazatelně doložena. Jak vyplynulo z rozhovorů, ředitel a vedoucí vychovatelka mají o činnosti ŠD přehled, znají její potřeby a problémy. Výsledkem je mimo jiné také postupná obnova vybavení a pomůcek. Povinná dokumentace ŠD je vedena přehledně a úplně.

Organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti:

Sledovaná činnost ŠD byla v odpoledním bloku. V něm byly střídány rekreační, odpočinkové i zájmové činnosti, odpovídající potřebám dětí a požadavkům pedagogiky volného času

s ohledem na denní dobu i návaznost na vyučování.

Vychovatelky přebíraly děti ihned po ukončení výuky. Před obědem převládaly zájmové a odpočinkové aktivity dle výběru dětí. Při společném stolování v upravené školní jídelně byly sledovány vžité návyky kultury stolování. Chování dětí bylo přirozené, klidně akceptovaly obsluhu i pokyny vychovatelek. V jeden den inspekce se uskutečnila společná hra na šipkovanou, která vedla žáky mimo areál základní školy. Převážná část další sledované odpolední náplně družiny byla věnována společné zájmové a rekreační činnosti na zahradě. Většina dětí se s radostí účastnila připravených her přiměřených věku, ostatní mohly zvolit volný program. Některé děti jsou ve školní družině jen do odjezdu autobusů, vychovatelky je po obědě odvádějí na zastávku.

V činnosti ŠD byly patrné zažité návyky soužití. Žáci komunikovali bez zábrán s vychovatelkami i mezi sebou. Při činnostech dostávali dostatek příležitostí k uplatnění vlastních názorů. Celkově převládaly příjemné vztahy mezi vychovatelkami a dětmi i dětmi navzájem.

Nebyly pozorovány žádné negativní vztahy nebo známky šikany. Z rozhovorů s vychovatelkami vyplynulo, že mají povědomost o jejich příznacích a snaží se jí předcházet především jasným dodržováním zásad přátelského a kamarádského chování.

Nízká pedagogická a odborná způsobilost vychovatelek je vyvažována velmi výhodnými prostorovými podmínkami pro činnost ŠD a dalšími pozitivy, zjištěnými v organizaci a průběhu výchovně vzdělávací činnosti. Řízení a kontrola ŠD jsou na velmi dobré úrovni. Celkově je kvalita výchovně vzdělávací práce školní družiny velmi dobrá.

Mimoškolní činnost

Škola vytváří podmínky pro upevňování sounáležitosti a hrdosti na svou školu, k její podpoře organizuje v dvouletém cyklu školní akademie, vánoční koncerty, spoluorganizuje výstavy zahrádkářských výpěstků a velikonoční výzdoby a výstavu betlémů. Žáci školy se pravidelně výborně umísťují okresních soutěžích v sólovém zpěvu a soutěži zdravotních hlídek. Pravidelně dosahují velmi dobrých výsledků v okresních sportovních soutěžích (mimořádné zapojení a účast žáků), v přírodovědě, v dopravní výchově, v olympiádě v německém jazyce a dalších soutěžích organizovaných MŠMT ČR.

Škola nabízí mimo volitelných a nepovinných předmětů v rámci výuky i širokou nabídku v aktivitách pro volný čas: zájmový kroužek počítačový, rybářský, 2 zdravotnické, westernových tanců, basketbalový, keramiky, moderních tanců a aerobiku, florballu.

Zájmová činnost žáků je v souladu s Koncepcí práce v Základní škole v Sezemicích, kterou konkrétně realizuje.

Nabídka mimoškolní zájmové činnosti je vzhledem k velikosti školy mimořádná, vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze dne 5. května 1994
- Rozhodnutí Školského úřadu Pardubice ze dne 3. června 1999, čj. 1384/99 o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení
- Inspekční zpráva ČŠI čj. 102 240/98-2450, ze dne 21. června 1998
- Inspekční zpráva ČŠI čj. 102 365/00-2450, ze dne 20. listopadu 2000
- Protokol ČŠI čj. 102 366/00-2450, ze dne 20. listopadu 2000

- Zpráva o odstranění nedostatků, ZŠ Sezemice čj. 289/2000, ze dne 4. prosince 2000
- Učební plán pro základní školy čj. 16 847/96-2 upravený v podmínkách školy
- Koncepce práce Základní školy v Sezemicích
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a Hodnocení činnosti školy ve školním roce 1999/2000
- Hlavní úkoly školního roku 2000/2001
- Měsíční plány
- Zápisy z pedagogických rad a provozních porad
- Vnitřní klasifikační řád
- Organizační řád, organizační schéma
- Pracovní náplně vedoucích pracovníků školy
- Kriteria pro hodnocení pedagogické práce učitelů a k přiznání odměny
- Školní řád
- Rozvrhy hodin
- Třídní knihy, třídní výkazy
- Tematické plány rozvržení učiva v hospitovaných předmětech
- Čtvrtletní práce z matematiky
- Výběr žákovských sešitů a žákovských knížek v hospitovaných třídách
- Osobní dokumentace zdravotně postižených žáků
- Záznamy výchovné komise
- Protidrogový preventivní program Základní školy Sezemice na školní rok 2000/2001
- Rozpis rozpočtu na rok 2000
- Plnění rozpočtu za rok 2000 - ŠÚ
- Podklad pro zúčtování neinvestičního příspěvku na rok 2000
- Čerpání účelových prostředků v roce 2000
- Vnitřní platový řád platný od 1. května 2000
- Vnitropodniková směrnice pro vedení účetnictví a zpracování účetních dokladů ze dne 15. prosince 1999
- Pracovní cesty a náhrady
- Oběh a přezkušování účetních dokladů
- Hlavní kniha za rok 2000
- Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 za rok 2000, podle stavu k 30. září 2000
- Mzdová rekapitulace za rok 2000
- Výplatní listky za rok 2000
- Osobní spisy zaměstnanců
- Cestovní příkazy číslo : 49, 59, 70, 75, 84, 118, 153, 154, 156, 157, 158, 161, 164, 170, 171, 172, 173, 174, 179, 182, 183, 189, 190, 191, 192, 193, 198, 199, 200, 203, 204, 205, 207, 211, 212, 298, 312, 313, 357
- Faktury došlé za učebnice číslo : 00200016, 00200025, 00200134, 00200274, 00200309, 00200342, FO-000524/00, FO-000590/00, 00200463, 00200513, 00200515

- Faktury došlé za učební pomůcky číslo : FO-000003/00, FO-000004/00, FO-000005/00, 2000/0014, 00200025, 00200168, 00400021, 00200342, FO-000362/00, 00000073, 00020614, 531000011
- Statistický výkaz V 17 - 01 o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. říjnu 2000.
- Směrnice pro provoz školní kuchyně ze dne 1. července 1997
- Provozní řád školní kuchyně ze dne 16. června 1997
- Kalkulace cen jídel ze dne 16. února 1999
- Jmenování vedoucí ŠJ ze dne 31. března 1995
- Usnesení zastupitelstva Městského úřadu Sezemice č.j. 736/FO/99
- Výdejky potravin ze dne 22. září 2000, 20. října 2000, 15. listopadu 2000, 12. prosince 2000, 24. ledna 2001
- Jídelní lístky za období září 2000 až 11. května 2001
- Smlouva na odběr kuchyňských zbytků ze dne 25. ledna 2001
- Zápis z kontroly Městského úřadu Sezemice ve ŠJ ze dne 26. února 2001
- Kontrolní protokol č. 1/2/2000 Školského úřadu Pardubice č.j. 277/2000

ZÁVĚR

V porovnání s předcházejícími inspekcemi došlo ke zlepšení kvality výuky, řízení školy i oblasti výchovného poradenství. Celkově je činnost školy velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Tomek	Mgr. Vladimír Tomek,v.r.
Členové týmu	Mgr. Zuzana Hamanová	Mgr. Zuzana Hamanová,v.r.
	Mgr. Věra Rečlová	Mgr. Věra Rečlová,v.r.
	Mgr. Jana Richterová	Mgr. Jana Richterová,v.r.
	Mgr. Eva Škodová	Mgr. Eva Škodová,v.r.
	Mgr. František Víšek	Mgr. František Víšek,v.r.

Lenka Hrubá

Lenka Hrubá, v.r.

Jitka Chalupníková

Jitka Chalupníková, v.r.

Dagmar Masopustová

Dagmar Masopustová, v.r.

Eva Nováková

Eva Nováková, v.r.

V Pardubicích dne 11. června 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. červen 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Miloš Novotný

Mgr. Miloš Novotný, v.r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	2001-07-02	102 280/01-2651
Zřizovatel:	2001-07-02	102 281/01-2651

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly