



**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Klimkovice okres Nový Jičín**

**Vřesinská 22, 742 83 Klimkovice**

**Identifikátor školy: 600 138 640**

**Termín konání inspekce: 1. – 4. březen 2005**

<b>Čj:</b>	n4-1125/05-5177
<b>Signatura</b>	on4cy132

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Druh školy	základní škola (ZŠ) – kapacita 660 žáků školní družina (ŠD) – kapacita 60 žáků
Školská zařízení	školní jídelna – kapacita 700 jídel
Zřizovatel	Město Klimkovice, Lidická 1, 742 83 Klimkovice
Právní forma	příspěvková organizace
Organizace školy	úplná základní škola
Vzdělávací program	Základní škola
Spádovost školy	102 dojíždějících žáků, převážně z obcí Zbyslavice, Olbramice Vřesina

Ve školním roce 2004/2005 navštěvuje školu celkem 450 žáků rozdělených do 22 tříd. Dvě oddělení školní družiny navštěvuje 60 žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech v 1. – 9. ročníku, v přírodovědě, vlastivědě a v zeměpise v 6. ročníku.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na škole pracuje 29 pedagogických pracovníků. Z toho pět nesplňuje podmínky odborné kvalifikace k výuce na základní škole. Ředitelka i zástupkyně jsou plně kvalifikované. Z celkového počtu 609 hodin je 82% vyučováno kvalifikovaně. Výchovná poradkyně pracuje ve funkci od roku 2001 a absolvovala potřebné studium výchovného poradenství. Úvazky jednotlivých vyučujících jsou stanoveny vhodně vzhledem k jejich odbornosti.

Je zpracován jasný a účelný organizační řád. Spolu se *Školním řádem* postihuje veškeré oblasti činnosti školy a je doplněn přehledným schématem. Pravomoci jsou ředitelkou konkrétně delegovány na zástupkyni a v nižší úrovni na předmětové komise, metodická sdružení a vedoucí vychovatelku školní družiny, které zároveň plní společně s pedagogickou radou funkci poradních a metodických orgánů.

Informace uvnitř školy jsou přenášeny prostřednictvím pravidelných porad následně na nižší úroveň formou zápisů zveřejněných na vývěskách ve sborovně a bezprostředním každodenním kontaktem. V podmínkách školy je přenos informací funkční a vyhovující jejím potřebám.

Předmětové komise a metodická sdružení se pravidelně setkávají k řešení dlouhodobých i aktuálních problémů. Zápisy z těchto jednání mají vypovídací hodnotu a potvrzují jejich zaměření nejen na organizační záležitosti, ale z velké části i na problematiku metodiky.

Vedení školy zpracovalo podrobný plán práce na školní rok 2004/2005, v němž jsou konkrétně uvedeny úkoly, odpovědnost jednotlivých pracovníků a termíny plnění. Vyhodnocení je prováděno s jednotlivci a v souhrnu na pedagogických radách. Je věnována pozornost začínajícím a nekvalifikovaným pracovníkům. Jsou určeni garanti, jejichž úkolem je zpracování plánů práce s těmito pedagogy a jejich následná realizace.

Kontrolní hospitační činnost ředitelky a zástupkyně tvoří samostatnou kapitolu plánu práce.

Svým rozsahem a zaměřením pokrývá všechny oblasti činnosti školy. Záznamy mají vypovídací hodnotu. Zaměstnanci jsou s nimi seznamováni bezprostředně a v souhrnu na pedagogických radách. Kontrolní a hospitační činnost svým rozsahem a zaměřením odpovídá potřebám školy, je funkční a podporuje kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Jsou zdokumentována následná opatření a sledována jejich účinnost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z aktuálních i dlouhodobých potřeb školy a odpovídá jejím cílům. Pedagogové mají zájem o další profesní růst.

***Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Pavilonová škola byla postavena v roce 1979. Má 22 kmenových a 8 odborných učeben. Třídy jsou dostatečně prostorné. Nový a částečně starší dobře udržovaný nábytek odpovídá potřebám žáků. Vybavení většiny odborných učeben je velmi dobré a je dále doplňováno a modernizováno. Množství v nich umístěných názorných pomůcek je dostačující. V kmenových učebnách (zvláště na 1. stupni), jsou pro výzdobu využity pomůcky k aktuálnímu učivu. Škola má k dispozici pro jednotlivé předměty výukové videoprogramy a poloobornou literaturu zabývající se dílčími tématy. Vybavení kabinetů je celkově velmi dobré. Rozdíly jsou mezi materiálním zabezpečením jednotlivých předmětů a množstvím využitelných moderních pomůcek. Vybavení didaktickou technikou odpovídá potřebám výuky.

Pro výuku praktických činností má škola k dispozici učebnu pěstitelských prací a sklad nářadí a materiálu. Žákovská knihovna jako součást jedné z učeben výpočetní techniky je využívána aktuálně podle potřeb výuky. Učitelská knihovnu správce postupně doplňuje odbornou literaturou, přičemž většina novějších publikací je rozmístěna v kabinetech a ve sborovnách. Vyučující mají přístup k internetu a odborným časopisům. Kabinet 1. stupně obsahuje z velké části starší materiály s omezenou využitelností. Požadavky metodických sdružení na nákup nových pomůcek směřují ke zlepšení této situace.

Tělovýchovný areál tvoří dvě prostorné tělocvičny s příslušným zázemím. Venkovní prostory zahrnují tři hřiště pro míčové hry, škvárovou běžeckou dráhu a dvě doskočiště. Součástí je i relaxační koutek pro činnost školní družiny. Škola má dostatek sportovního nářadí a náčiní, které je průběžně doplňováno a obnovováno.

Pro žáky je zajištěn dostatek učebnic a učebních textů. Jsou rozdíly ve vybavenosti pomůckami pro jednotlivé předměty, ale obnova je prováděna plánovitě. Žáci se speciálními potřebami mají k dispozici doporučené učebnice i učební pomůcky.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek ze strany vedení školy je cílevědomé a vychází z finančních možností. Respektuje podněty a požadavky metodických orgánů, které ale nejsou vždy dostatečně výrazné.

Širokou veřejností je využívána tělocvična a z části i venkovní tělovýchovný areál.

***Materiálně-technické podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací programy

Škola se řídí platnými učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu *Základní škola* čj.16847/96-2, včetně pozdějších úprav a doplňků. Pro diagnostikované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány.

Učební plány jsou uplatňovány v plném rozsahu a jsou v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Nabídka volitelných předmětů odpovídá pedagogickým záměrům a zvoleným prioritám. Vedená dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Kontrola je plánovitá, průběžná a navazují na ni opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků.

Integrovaným žákům škola zajišťuje reedukační péči. *Školní řád* je komplexní. *Klasifikační řád* je zpracován.

Činnost výchovné poradkyně a metodika prevence je směřována k vytvoření funkčního informačního systému mezi školou a rodiči. Sledují negativní jevy a ve spolupráci s učiteli a rodiči je bezprostředně řeší. Výchovná opatření jsou přijímána v souladu s klasifikačním řádem. Škola se nesetkává s výraznými projevy nekázně a asociálního chování žáků.

Pozitivní klima tříd a učitelského kolektivu přispívá k úspěšné realizaci výchovně vzdělávacího programu.

### Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

#### Přírodovědné předměty v 6. – 9. ročníku

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Obsah probíraného učiva navazoval na předchozí témata. Stanovené cíle, až na jednu výjimku, byly konkrétní, účelné a vzhledem k možnostem žáků daného ročníku dosažitelné.

Matematika probíhala v kmenových třídách, kde žáci měli k dispozici nástěnné tabule k aktuálnímu učivu. Výuka fyziky, chemie a přírodopisu byla vedena v podnětně a účelně vybavených odborných pracovnách. Učitelé využívali v dostatečném množství názorné pomůcky, vlastní pomocné výukové materiály, učebnice i didaktickou techniku.

Pedagogická zdatnost zkušených učitelů se projevila účelným členěním hodiny i využitím vyučovacího času ve prospěch aktivních žakovských činností. Logické myšlení bylo rozvíjeno při práci s chybou i při hledání jiných postupů řešení, ke kterým byli žáci vedeni. Vhodný názor a informační zdroje podporovaly cíleně sebevzdělávání.

Učitelé vedli převážně frontální vyučování, které doplňovali samostatnou i skupinovou prací. Slovní metody, kde žáci pouze přijímali hotové informace, střídaly metody názorné a praktické. V hodinách převažovaly aktivity žáků, role učitele jako organizátora výuky a zdroje informací byla vyvážená. Pracovní tempo bylo přiměřené věku, individuální pomoc poskytovali vyučující podle okamžité potřeby.

Pozitivní vztah žáků k předmětu ovlivňovala osobnost učitelů, vstřícný přístup a laskavost. Zájem o učivo také vzbuzovaly vhodné pomůcky, názorné podání, převádění teoretických poznatků do praktických úloh a úkolů, využívání stávajících znalostí i životních zkušeností. Motivačně působilo průběžné slovní hodnocení a povzbuzování.

Atmosféra ve třídách byla pracovní a příjemná. Stanovená pravidla komunikace mezi učiteli

a žáky a žáky navzájem byla akceptována. Prostor pro vyjádření vlastního názoru byl přiměřený povaze učiva. Pozornost byla věnována i osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků.

Kvalitu znalostí si učitelé ověřovali ústním i písemným zkoušením s následnou klasifikací. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků využili jen ve fyzice a chemii. Respektovali individuální dispozice žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech na 2. stupni jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Matematika na 1. stupni**

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Učivo odpovídalo osnovám a bylo součástí probíraného tematického celku. Stanovené poznávací cíle a s nimi související dovednost byly konkrétní a přiměřené vývojovým možnostem žáků daného ročníku i třídy.

Kmenové třídy byly vybaveny převážně novým žakovským nábytkem. Různým uspořádáním vznikala vhodná pracovní místa pro skupinovou výuku a relaxační činnosti. Motivující výzdobu tvořily výkresy a výrobky žáků a pomůcky s úzkým vztahem k učivu. Vzdělávací proces probíhal s využitím široké škály učebních pomůcek napomáhajících větší názornosti a usnadňujících výuku. Účelně byly využívány i pracovní sešity a tabule s připravenými úlohami.

Struktura vyučovacích jednotek zohledňovala potřeby žáků mladšího školního věku. Vyučovací styl potvrzoval metodickou vyzrálou a tvořivou učitelku, aplikované formy práce poskytovaly žákům výrazný podíl na sebevzdělávání. Při práci s chybou prokazovali žáci pohotovost a znalost základních algoritmů.

Individuální a skupinovou práci doplňovala podle potřeby frontální výuka. Podíl samostatné práce s navazující zpětnou vazbou byl dostatečný. Znalost možností jednotlivých žáků se projevovala individuálním přístupem učitelky. Střídáním činností učitelky udržovaly tempo a dynamiku výuky. Žáci byli vedeni ke spolupráci a současně měli dostatečný prostor pro seberealizaci.

Na efektivitě hodin se podílely aplikované metody, cílené posilování pozornosti a povzbuzující styl výuky s emocionálními prvky. Přiměřená obtížnost řešených úloh, hravé a soutěživé prvky udržovaly zájem a aktivitu žáků. Nabídkou doplňujících úkolů bylo respektováno individuální tempo.

Vyučující pokračovaly v tvorbě systému základních znalostí a dovedností. Při řešení slovních úloh si ověřovaly zkušenosti žáků z praktického života, vhodně aplikovaly i mezipředmětové vztahy. Průběžné pozitivní hodnocení reakcí i dílčích výkonů žáků působilo jako vhodný motivační podnět.

Pracovní atmosféra se vyznačovala otevřeností, respektováním stanovených pravidel vzájemné komunikace a vstřícností učitelky. Klima tříd potvrzovalo motivující prostředí pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Povzbuzováním učitelky podporovaly sebedůvěru žáků a zejména při skupinové práci je vedly ke vzájemnému respektování.

Komunikativní dovednosti byly dostatečně rozvíjeny vedením žáků ke sdělení obsahu úkolu kratším souvislým projevem .

Hodnocení probíhalo většinou v rovině průběžné kontroly správnosti řešení s následným povzbuzujícím závěrem. Málo byly činnosti spojeny s dílčí nebo shrnující klasifikací. V některých třídách zaveden a zveřejněn systém hodnocení výkonů a žákům je tak

přiměřenou formou zajišťována možnost sebehodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 1. stupni jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Vlastivěda, přírodověda a zeměpis v 6. ročníku**

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Účelně stanovené cíle odpovídaly aktuálnímu stavu třídy a byly ve sledované výuce naplňovány. Učivo vhodně navazovalo na předcházející témata. Je zřejmá návaznost obsahu učiva přírodovědy a vlastivědy a učiva zeměpisu v 6. ročníku.

Učebny, zčásti vybavené novým nábytkem, svou velikostí odpovídají počtu žáků. Vzhledem k cílům výuky však není jejich vybavení dostatečně podnětné. Výzdobu tvoří z velké části žákovské výtvarné práce doplněné obrazovými materiály, které však jsou jen z části využitelné k aktuálnímu učivu. Kabinet prvního stupně svým vybavením neumožňuje výrazněji zvýšit podnětnost pracovního prostředí pro žáky. Velká část pomůcek je zastaralá a využitelná jen v omezené míře. Tento nedostatek učitelé zčásti kompenzovali řadou doplňkových materiálů a publikací. Zeměpisné vybavení je průběžně doplňováno a modernizováno, chybí jen materiály vztahující se k aktuálnímu územněsprávnímu členění České republiky. Jeho využití je však zčásti omezeno skutečností, že není zřízena odborná ani polooborná učebna zeměpisu. Žáci mají k dispozici dostatek vhodných učebnic, které vyučující doplňují pracovními listy a literaturou encyklopedického charakteru. Ve třídách je rozmístěna didaktická technika, ve sledovaných hodinách nebyla využita.

Vnitřní členění hodin umožňovalo účelné využití vyučovacího času. Vyučující průběžně sledovaly naplňování stanovených cílů. Ve většině hodin však nepreferovaly aktivní činnosti žáků. Při výuce převažovala frontální výuka, v níž jsou žáci vedeni k tomu, aby pracovali přesně podle pokynů vyučujících. Z toho důvodu převažovala role učitele jako organizátora výuky na úkor role učitele jako zdroje informací. Práce ve skupinách byla ve všech hodinách zastoupena, ale měla často rysy frontální výuky. Žáci měli většinou zadány stejné úkoly a možnost uplatňovat nová řešení a výsledky své práce prezentovat byla omezená. Vyučující respektovaly individuální tempo žáků, ale individuální úkoly nezařadávaly.

Žáci byli aktivní a projevovali zájem o výuku. Vyučující využívaly aktualizace učiva, propojení teorie s praxí, hry a soutěže. Málo výraznou roli plnilo hodnocení.

Ve všech třídách byla výrazným rysem jasně stanovena a dodržována pravidla vzájemné komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem. To sice kladně ovlivňovalo kvalitu vzájemných vztahů, ale na druhé straně v některých případech omezovalo prostor pro vyjádření vlastního názoru, argumentaci a dávalo menší možnosti pro vytváření a využití prostoru pro osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Při hodnocení vyučující preferovaly slovní pochvalu nebo upozornění na nedostatky. Klasifikace byla ve sledovaných hodinách využita jen ojediněle. V omezené míře bylo využito vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků a zdůvodnění hodnocení ze strany učitele.

***Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání ve sledované skupině předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré s negativy v oblasti využitých metod a forem práce a hodnocení.***

## Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola má vytvořený systém ověřování výsledků vzdělávání.

Systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků (nad rámec běžné klasifikace) zahrnuje hospitace, rozборы žákovských prací, laboratorních prací. Zmíněné postupy umožňují srovnání výsledků jednotlivců v rámci třídy a třídy v rámci ročníku školy. Výsledky autoevaluace (dílní i celkové) jsou prezentovány na pedagogických radách.

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány mj. i pomocí pravidelné účasti ve znalostních soutěžích, což poskytuje možnost srovnání úrovně části žáků s žáky jiných škol. Úroveň vědomostí žáků 5. a 9. tříd je zjišťována pomocí testů SCIO. Výsledky jsou pravidelně analyzovány a vyhodnocovány na pedagogických radách. Podrobný výčet uvádí výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004.

Vzdělávací program je naplňován.

## Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

*Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako vynikající*

### DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.
- Škola organizuje výuku šesti volitelných předmětů a výuku zájmové tělesné, zdravotní a výtvarné výchovy formou nepovinných předmětů.
- Škola zajišťuje činnost 16 zájmových kroužků.
- Škola realizuje projekt Zdravá škola a zaměřuje se na projektové vyučování.
- Probíhá úzká spolupráce s okolními školami.

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Klímkovice okres Nový Jičín ze dne 8. listopadu 2000.
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 23. listopadu 2000 s účinností od 1. ledna 2001.
3. *Organizační řád Základní školy Klímkovice s právní subjektivitou* ze dne 1. ledna 2001.
4. *Řád školy* ze dne 29. srpna 2003.
5. *Vnitřní klasifikační řád Základní školy Klímkovice* ze dne 1. září 2000.
6. Řády odborných učeben a jednotlivých součástí tělovýchovného areálu schválené pedagogickou radou dne 30. srpna 2004.
7. Učební plán realizovaného vzdělávacího programu platný pro školní rok 2004/2005.
8. Rozvrh hodin tříd a učitelů platný k datu inspekce.
9. Třídní knihy pro 1. a 2. stupeň ZŠ zavedené pro školní rok 2004/2005, k datu inspekce.
10. Třídní výkazy pro 1. a 2. stupeň ZŠ a katalogové listy, k datu inspekce.
11. Dokumenty vztahující se k organizaci a zabezpečení provozu, řízení a správě školy, včetně časového sledu úkolů a kompetencí zástupců nižších stupňů řízení.

12. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně dokladů o realizaci.
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2004/2005.
14. Podklady zabezpečení výchovného poradenství a preventivní péče.
15. Poklady činnosti metodických orgánů ve školním roce 2004/2005.
16. Zápisy z pedagogických rad ke dni inspekce.
17. Výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004.

<b>ZÁVĚR</b>
--------------

*Ředitelka věnuje náležitou pozornost personálním podmínkám a daří se jí ve většině oblastí zajistit odbornost výuky. Velmi dobrá je úroveň organizace provozu školy a způsobu vedení pedagogických pracovníků, což pozitivně ovlivňuje klima školy.*

*Důraz je kladen na zkvalitňování materiálně-technických podmínek. Některé kabinety však doposud obsahují množství málo využitelného materiálu a obnova naráží na omezené finanční prostředky.*

*Ve výuce většina vyučujících uplatňuje pestré metody a formy práce, které byly v dostatečné míře podpořeny využitím stávající didaktické techniky.*

*Škola věnuje intenzivní pozornost integraci žáků se speciálními potřebami.*

*Škola systematicky ověřuje výsledky vzdělávání a následně uplatňuje funkční zpětnou vazbu. Zřetelné jsou prvky autoevaluace školy. Od poslední inspekce v roce 2000 si škola udržuje velmi dobrou kvalitu vzdělávání. Vedení školy se ve spolupráci s dalšími zaměstnanci zaměřilo na dříve zjištěná negativa v oblasti metod a forem práce a materiálních podmínek výuky a dokázalo je z velké části odstranit. Na veřejnosti se škola velmi dobře prezentuje zapojením do řady projektů regionálního i celostátního významu a akcemi pořádanými pro širokou veřejnost.*

Hodnotící stupnice:

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Crhonek	.....
Člen týmu	Mgr. Věra Dufková	.....
Člen týmu	Mgr. Irena Frýdlová	.....

V Novém Jičíně dne 29. března 2005

Razítko

### Přílohy

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce Nový Jičín, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín . Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: .....

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Anna Kudelová	.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel – Město Klimkovice, Lidická 1, 742 83 Klimkovice	2005-05-16	n4-1212/05-5177
Školská rada-není zřízena	----	----

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.